

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Детский сад № 348

620034, г. Екатеринбург, ул. Ленинградская, 16; ул. Регина, 86

Тел: (343) 308-00-49; (343) 308-00-48

info348@eduweb.ru

Принято:
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 19.08. 2025 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 348
Степанова
Степанова
Приказ № 348/2025 от 19.08. 2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностики достижения планируемых результатов воспитанников

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее – педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение *ФЗ РФ «Об образовании в РФ»*, в соответствие с *Федеральным государственным образовательным стандартом* (далее - ФГОС ДО) и *Федеральной образовательной программой дошкольного образования* (далее - ФОП ДО).

1.2. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностиных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности¹.

1.3. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО).

1.4. Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование³:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляяют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников⁵;

1 П.16.1 ФОП ДО

2 П.3.2.3 ФГОС ДО, п.16.2 ФОП ДО

3 П.16.3 ФОП ДО

4 П.4.3 ФГОС ДО

5 П.4.3 ФГОС ДО, ч.2 ст.11 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

1.5. Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов⁶:

1.5.1. Наблюдение /основной/

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдай за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность. Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

1.5.2. Анализ продуктов детской деятельности

1.5.3. Свободные беседы с детьми

1.5.4. Специальные диагностические ситуации

1.5.5. Специальные методики

1.6. Периодичность проведения педагогической диагностики⁷ определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

⁶ П.1.6.6, 1.6.7, 1.6.8 ФОП ДО

⁷ П.1.6.5 ФОП ДО

		Возрастная группа	Период проведения
Стартовая диагностика	к 1 году	Группы младенческого возраста (1-2 года)	Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 2 годам	Группы младенческого/раннего возраста (1-2 года/ 2-3 года)	Окончание посещения группы младенческого возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 3 годам	Группы раннего/младшего возраста (2-3 года, 3-4 года)	Окончание посещения группы раннего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 4 годам	Группы младшего/среднего возраста (3-4 года, 4-5 лет)	Окончание посещения группы младшего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 5 годам	Группы среднего/старшего возраста (4-5 лет, 5-6 лет)	Окончание посещения группы среднего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 6 годам	Группы старшего/подготовительного к школе возраста (5-6 лет/ 6-7 лет)	Окончание посещения группы старшего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста
Финальная диагностика	к 7 годам	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	Окончание посещения группы подготовительного к школе возраста

1.7. Результаты наблюдения фиксируются⁸ путем заполнения *Диагностических карт* и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач⁹:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

⁸ П.16.7 ФОП ДО

⁹ П.3.2.3 ФГОС ДО, п. 16.4 ФОП ДО

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФГОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможной достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Физическое развитие
Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

1.8. Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей достижений (возрастных характеристик):

«2»	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1»	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его поведение; ребенок спрашивается с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0»	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу¹⁰.

1.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Наименование ДОУ краткое		Дата рождения	
Ф.И.О. обучающегося			
Возрастная группа	№ группы	Период посещения	Отметка о посещении, дополнительные сведения
Группа младшего возраста /1-2 года/	Группа № _____	_____ уч. год	
Группа раннего возраста /2-3 года/	Группа № _____	_____ уч. год	
Группа младшего возраста /3-4 года/	Группа № _____	_____ уч. год	
Группа среднего возраста /4-5 лет/	Группа № _____	_____ уч. год	
Группа старшего возраста /5-6 лет/	Группа № _____	_____ уч. год	
Группа подготовительного к школе возраста /6-7 лет/	Группа № _____	_____ уч. год	

Стартовая диагностика		ГРУППА МАЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)																			
Период проведения		Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста																			
№ - по инвентаризации в районном центре																					
Формирование/повышение двигательных функций		«Д» показатель формирования																			
Средний уровень		1,8 - 2,0 нормативный																			
		«Д» показатель в стадии формирования																			
		1,0 - 1,7 норма - средний																			
		«Ф» показатель не сформирован																			
		0,0 - 0,9 ниже нормы																			
		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																			
		Показатели возможных достижений (исходные характеристики) К.1.1.10.У																			
№	Ф.И. ребенка	Крупная моторика, ОВД, ОРУ			Мелкая моторика			КТН				ЗОЖ		Подвижные игры		Средний показатель по региону					
		Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание	Ходьба	Бег*	Прыжки*	Раширование*	Строевые упражнения*	Координация рук и глаз	Графические навыки*	Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)	Навыки культуры еды (прием пищи)*	Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту)*	Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)*	Ребенок выполняет отложенные при предъявлении картинки задания		Ребенок выполняет задания из proposte родителей	Спортивные игры*	Спортивные упражнения*		
1		Ребенок проявляет двигательную активность в освоении простейшей двигательной активности, бросания	Ребенок проявляет двигательную активность в освоении простейшей двигательной активности, лазания	Ребенок начинает осваивать самостоятельную ходьбу. Ребенок при поддержке поднимается, приседает на корточки	*	*	*	*									*	*			
2					*	*	*	*										*	*		
3					*	*	*	*											*	*	
4					*	*	*	*											*	*	
5					*	*	*	*											*	*	
6					*	*	*	*											*	*	
7					*	*	*	*											*	*	
8					*	*	*	*											*	*	
9					*	*	*	*											*	*	
10					*	*	*	*											*	*	
11					*	*	*	*											*	*	
12					*	*	*	*											*	*	
13					*	*	*	*											*	*	
14					*	*	*	*											*	*	
15					*	*	*	*											*	*	
16					*	*	*	*											*	*	
17					*	*	*	*											*	*	
18					*	*	*	*											*	*	
19					*	*	*	*											*	*	
20					*	*	*	*											*	*	
21					*	*	*	*											*	*	
22					*	*	*	*											*	*	
23					*	*	*	*											*	*	
24					*	*	*	*											*	*	
25					*	*	*	*											*	*	
26					*	*	*	*											*	*	
27					*	*	*	*											*	*	
28					*	*	*	*											*	*	
29					*	*	*	*											*	*	
30					*	*	*	*											*	*	

Ф.И.О. должность специалиста(ов)

СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 718347121640588829950956015509898228369374285937

Владелец Бояршинова Елена Анатольевна

Действителен с 26.09.2025 по 26.09.2026