

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 348
620034, г. Екатеринбург, ул. Ленинградская, 16; ул. Репина, 86
Тел: (343) 308-00-49; (343) 308-00-48
mdou348@eduekb.ru

Принято
Педагогическим советом МБДОУ –
детского сада № 348
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ –
детский сад № 348
Бояринова Е.А.
Приказ № 47 от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре образовательная область
«Физическое развитие» для детей 4 – 7 лет
групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи

Автор: Широкалова Е.С.
инструктор по физической культуре

г. Екатеринбург, 2024

Оглавление

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	1
Обязательная часть	1
Пояснительная записка	1
1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	4
1.4 Значимые характеристики Программы	5
1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.6. Планируемые результаты реализации Программы	15
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	18
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка (<i>задачи и содержание образования</i>)	21
2.2. Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями).....	25
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	36
2.7. Рабочая программа воспитания	42
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
Обязательная часть	60
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС).....	60
3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	61
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	62
3.3 Здоровьесберегающие технологии	62
Список используемой литературы.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ	66
Приложение № 1 Режим и распорядок дня в МБДОУ	66
Приложение № 2 Перечень оборудования и средств обучения.....	67
Приложение № 3 Принципы и подходы к формированию Программы	71
Приложение №4 Мониторинг физического развития детей	73
Приложение № 5 Расписание физкультурных занятий	84
Приложение № 6 Циклограмма	85
Приложение № 6.1 Циклограмма рабочего дня инструктора по физической культуре.....	85
Приложение № 6.2 Циклограмма праздников и развлечений инструктора по физической культуре	85
Приложение № 7 Здоровьесберегающие технологии.....	88
Приложение № 8 Календарно-тематический план.....	90
Приложение № 8.1 Комплексно-тематическое планирование от 3 до 4 лет.....	90
Приложение № 8.2 Комплексно-тематическое планирование от 4 до 5 лет	99
Приложение № 8.3 Комплексно-тематическое планирование от 5 до 6 лет.....	108
Приложение № 8.4 Комплексно-тематическое планирование от 6 до 7 лет.....	117
Приложение № 8.5 Календарно-тематический план инструктора по физической культуры в МБДОУ – детский сад № 348	127
Приложение № 9 Материально-техническое обеспечение Программы	128

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Пояснительная записка

Физическое развитие детей дошкольного возраста занимает особое место в организации воспитательно-образовательных отношений. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Формирование физических качеств, двигательных умений и навыков тесно связано с психическим здоровьем ребенка, с воспитанием эстетических чувств и нравственно-волевых черт личности.

Рабочая программа по физической культуре (далее – Программа) является документом, регламентирующим деятельность инструктора по физической культуре.

Новизна и актуальность программы: Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, обусловлена возможностью предоставления ребенку соответствующих условий для удовлетворения разнообразных интересов, склонностей, развития физических качеств.

Педагогическая целесообразность

Развитие творчества, самостоятельности, инициативы двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений, формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.

Программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детский сад № 348.

Программа разработана на основе:

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет;

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет;

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет;

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет;

Пензулаева Л. И. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет;

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет;

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в группах детского сада;

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013;

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с

ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с

ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 125;

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовитель- ной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 , зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023 регистрационный №72149);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 , зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023 регистрационный №72149).

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает, как приоритетное направление в работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом

разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя- логопеда, воспитателей, специалистов) ДОУ, а также при участии родителей в реализации Программы.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО: Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ и методических пособий, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Значимые характеристики Программы

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: контингент детей, воспитывающихся в ДОУ; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, социокультурная среда, а также региональный компонент.

В учреждении функционируют: логопункт, 3 возрастные группы компенсирующей направленности (дети с ТНР), с возрастным цензом от 4 до 7 лет: средняя, старшая, подготовительная к школе. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу, с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), исходя из функциональных возможностей и состояния здоровья детей.

Количественный состав детей по возрастным группам определен требованиями СанПин.

Оценка физического развития дошкольников показала, что состав детей, пребывающих в ДОУ, в основном имеет *вторую группу* по состоянию здоровья. Контингент воспитанников ДОУ – дети с тяжелыми нарушениями речи.

Программа МБДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Также в области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает и национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса. Этнический состав воспитанников ДОУ: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство

национально культурными особенностями края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через различные формы организации детской деятельности и взаимодействия с родителями (законными представителями).

Национально-культурный компонент обеспечивает:

- возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно ориентационной составляющей образованности;
- компетентностный подход, направленный на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Воспитание юного екатеринбуржца, жителя Урала обеспечивается созданием единого воспитательного пространства, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Климатические особенности.

Екатеринбург находится в зоне умеренно-континентального климата с резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Для Екатеринбурга характерны резкие колебания температур. В связи с этим, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Также учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений. Исходя из климатических особенностей региона режим дня составляется на холодный период (сентябрь-май) и тёплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В ДОУ созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в учреждении. Работа учреждения обеспечивает каждой семье

государственные гарантии доступности и равных возможностей детей и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка в ДООУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Педагоги осуществляют все мероприятия, предусмотренные образовательной программой, по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- взаимодействие участников образовательного процесса.

Интеграция образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей, позволяет реализовать следующие функции:

- воспитательная (развитие ценностных отношений – формирование нравственности, основ мировоззрения);
- образовательная (воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка);
- развивающая (развитие познавательных и психических процессов и свойств личности);
- коррекционная (оказание логопедической помощи в максимальной степени способствующей речевому развитию и получению дошкольного образования);
- социализирующая (овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения);
- оздоровительно-профилактическая (сохранение и укрепление здоровья, формирование представлений о культуре здоровья и здоровом образе жизни).

В МБДОУ определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приобщение к ценностям важных составляющих воспитания и культуры;
- приоритет речевого развития;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- учет влияния факторов социального развития.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Средняя группа (пятый год жизни)

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен

фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между

детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы.

Первый уровень речевого развития: речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития: при переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной

и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков по цвету, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков)

Третий уровень речевого развития: характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития: характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.

Особую группу составляют дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с клиническим проявлением дизартрии и алалии или является их следствием.

Дизартрия – стойкое нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией органов речевого аппарата. Детский сад, как правило, посещают дети со стертыми формами дизартрии, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка. С такими детьми артикуляционной гимнастикой занимаются систематически, активно и продолжительно.

Моторная алалия – наиболее стойкое речевое недоразвитие, наблюдаемое в случаях, когда имеет место поражение или недоразвитие речевых зон коры головного мозга. У таких детей отмечается позднее начало речи, медленное пополнение словарного запаса, активное пользование в общении мимикой и жестами. В шестилетнем возрасте, даже по достижении третьего уровня речевого развития, дети имеют выраженный дефицит языковых средств. При относительной сохранности понимания обиходно-бытовой лексики они затрудняются назвать многие предметы и явления, в особенности те, что не несут конкретного зрительного представления. И в отношении предметной лексики для таких детей характерны разнообразные замены, как по звуковому, так и по смысловому признакам. Для детей с моторной алалией характерно стойкое грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У них значительны трудности во фразовой и связной речи, аграмматизмы грубые и стойкие, обучение грамоте идет с большим трудом. В произносительном плане такие дети, имея, как правило, ненарушенную моторику, быстро овладевают неречевыми артикуляциями, однако реализовать эти возможности при произнесении слов не могут. Автоматизация Правильного произношения, а также дифференциация поставленных звуков у них происходит в значительно более поздние сроки.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Среди обучающихся с ТНР есть дети часто болеющие, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и нарушением эмоционально-волевой сферы.

Особенности развития этих детей:

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год;
- старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.

В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дис-функция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоци-онального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных от- ношений.

Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:

- синдром гиперактивности без дефицита внимания;
- синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, « витающие в облаках »);
- синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространён- ный вариант).

Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологиче- ский диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы

Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности);повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих);низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и

планируемых и планируемых результатов федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики ребенка с ТНР. Они определены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. К концу данного возрастного этапа ребенок: проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- 1) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 2) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 3) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 4) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 5) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 6) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 2) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 3) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 4) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценка уровня физического развития ребенка проводится согласно Положению о мониторинге.

Для общеразвивающих групп оценка уровня сформированности основных движений проводится по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Оценка усвоения содержания образовательной области «Физическая культура» проводится на основе индивидуального качественного анализа уровня сформированности основных движений у детей с 3 до 7 лет, где:

- 0 – не сформировано;
- 1 – частично сформировано;
- 2 – сформировано полностью.

Для групп детей с тяжелыми нарушениями речи диагностика проводится по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Нищевой Н.В. Оценка процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие»:

- низкий уровень – 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого принимает;
- низко-средний уровень – 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- средний уровень – 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- средне-высокий уровень – 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- высокий уровень – 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Диагностика усвоения содержания образовательной области «Физическая культура» проводится на основе индивидуального качественного анализа количественной оценки уровня физической подготовленности у детей с 5 до 7 лет.

Таблицы диагностики заполняются дважды год (весной и осенью) – в начале и конце учебного года. Для проведения сравнительного анализа используется подсчет средних значений по достижениям конкретного ребенка. (Приложение № 2).

В Программе учитываются следующие подходы:

1. Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

2. Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценки личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагог владеет информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

3. Компетентностный подход позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

4. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие).

МБДОУ самостоятельно выбирает пособия, технологии, иное методическое обеспечение для реализации Программы в условиях групп компенсирующей направленности в соответствии с законодательством, с учетом вида учреждения, приоритетного направления, контингента обучающихся с ТНР. В выбранных программах и пособиях планируемые результаты достижений не искажают требования ФАОП ДО, материалы адаптированы к условиям учреждения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа, направленная на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового стиля жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

1. **Принцип оздоровительной направленности**, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

2. **Принцип разностороннего и гармоничного развития личности**, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально-нравственного и художественно-эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

3. **Принцип гуманизации и демократизации**, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, комфортности организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

4. **Принцип индивидуализации** позволяет учитывать индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности.

5. **Принципы постепенности** наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных НОД, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха.

6. **Принцип единства с семьей**, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков, развития двигательных навыков (Приложение 3).

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в образовательной области физическое развитие;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР;
- рабочая программа воспитания.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Уральского региона, местом расположения МБДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательной областью, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

- *принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- *принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программой реализуется данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- *принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общегопространства развития ребенка;

- *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка (задачи и содержание образования)

Образовательная область «Физическое развитие» детей с ТНР

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения

естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники (инструктор по физической культуре, воспитатели) проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР

о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Формы организации физического развития:

- физкультурные занятия;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика и гимнастика после сна, подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке, физкультурные и динамические паузы, закаливающие процедуры;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- активный отдых: туристические прогулки, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья.

Формы работы:

- Беседа
- Гимнастика посленедневногo сна:
 - оздоровительная,
 - коррекционная,
 - полоса препятствий
- Динамическая пауза
- Игровые упражнения
- Проблемная ситуация
- Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.) Подвижные игры. Самостоятельные спортивные игры и упражнения
 - Проектная деятельность
 - Создание соответствующей предметно-развивающей среды
 - Фестиваль здоровья
 - Спортивный и физкультурный досуг
 - Фотовыставка

Закаливающие мероприятия

Закаливание детей включает систему мероприятий:

– элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

– специальные меры закаливания: водные, воздушные, солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

2.2. Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагога – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- соблюдение уважительного отношения к традициям семейного воспитания в вопросах воспитания и развития ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей и цифровой среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МБДОУ, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьей отражается в рабочей программе педагогов отдельным разделом, в котором раскрываются формы работы с родителями (законными представителями) в каждой возрастной группе МБДОУ.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организацию преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Формы работы с семьей по оказанию психолого-педагогической помощи:

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией МБДОУ 1-2 раза в год.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия МБДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией МБДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в дошкольные учреждения в следующем учебном году.

Задача: знакомство с МБДОУ, направлениями и условиями его работы.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы МБДОУ.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня согласно циклограмме деятельности.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Информационные стенды и тематические выставки.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Проектная деятельность

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты, чата для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Взаимодействие с педагогом по физической культуре:

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;

2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка:

3. Положительного отношения к физической культуре и спорту;

4. Привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (через личный пример или совместную утреннюю зарядку с родителями);

5. Стимулировать двигательную активность ребенка: совместными спортивными занятиями, а именно лыжными прогулками, катанием на коньках, фитнес-занятиями, подвижными играми, а также длительными прогулками в парк или лес;

6. Развить интерес к занятиям физической культурой и спортом, путем создания дома спортивного уголка, покупкой ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.), совместным чтением литературы, посвященной спорту, а также просмотром соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;

7. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных

возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач;

8. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в городе).

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ТНР в различных видах деятельности. Система коррекционной работы по программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программы на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности ребенка с ОНР. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития.

Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая педагогами основана на организации педагогических видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной деятельности.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры).

К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Двигательная деятельность проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, условий местности, в которой находится образовательное учреждение.

В МБДОУ применяются *информационно-коммуникационные технологии* с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеороликов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Задача педагогов – грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, игры с правилами и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные

проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Важной задачей является создание таких традиций, которые нашли бы отклик среди педагогов и родителей, и были бы интересны детям.

Определены следующие традиционные праздники и мероприятия:

- Праздник, посвященный 8 марта;
- Праздник, посвященный Дню Знаний;
- Малые зимние и летние Олимпийские игры;
- ГТО;
- Новогодний праздник;
- Военно-спортивный праздник «Зарница», посвященный 23 февраля;
- Праздник «День Здоровья»;

- Праздник «День смеха», посвященный 1 апреля;
- Праздник «День Победы!».

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в МБДОУ.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центра детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

Самостоятельная деятельность в центре детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик
Игры с правилами	Центральной характеристикой игры с правилами является сопоставление действий играющих. Такая игра всегда носит совместный характер, содержит общие для всех правила и ряд последовательных циклов. Развивающее значение игры с правилами заключается в становлении у ребенка нормативной регуляции поведения, в развитии мотивации достижения и стремления к волевому усилию.

Физическая культура	Основной целью является развитие у ребенка потребности в движении. Развитие общих физических качеств (мышечной силы, ловкости, выносливости, координации движений), совершенствование основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья) и ориентировки в пространстве осуществляется посредством участия в различных играх на физическую компетенцию.
---------------------	---

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего занятия, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагог использует способы и приемы.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

5) Создание творческих ситуаций в двигательной деятельности также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным

образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Педагог должен *принять ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки*. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не

навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ТНР Программы для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских

отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников МБДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность

социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в МБДОУ в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Программа для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых МБДОУ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации Программы обучающихся с ТНР;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в МБДОУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МБДОУ с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

дошкольников с проблемами в развитии в МБДОУ создан Психолого-педагогический консилиум (далее по тексту - ППк), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Деятельность ППк выстраивается в соответствии с разработанным в МБДОУ Положением о ППк.

Целью ППк: является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- своевременное выявление проблем в развитии воспитанников;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших воспитанников;
- определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития воспитанников;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников.

Плановые заседания ППк проводятся в начале, середине и конце учебного года (внеочередные заседания ППк проводятся по необходимости). В состав консилиума входят администрация, специалисты дошкольного учреждения - заведующий, заместитель заведующего, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В конце учебного года приказом заведующего МБДОУ проходит итоговое ППк, в котором участвуют все специалисты групп компенсирующей направленности с обязательным участием родителей (законных представителей) дошкольников. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка, определить индивидуальный маршрут образования. Заключение каждого специалиста вкладывается в карту развития ребёнка. Коллективное заключение ППк содержит обобщённую характеристику структуры психофизического развития

ребёнка и программу коррекционной помощи, обобщающие рекомендации специалистов. На консилиуме педагоги знакомят родителей с результатами коррекционно-развивающей работы, достижениями ребенка, проблемами в развитии, дают рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту дошкольника.

Региональный компонент реализуется через:

Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Урала.
---------------------	--

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В коррекционно-развивающей работе применяются:

1. Подвижные и спортивные игры. Как часть непосредственно-образовательной деятельности (НОД), на прогулке, ежедневно. Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр.

2. Физкультурные минутки. Во время НОД, 1,5-2 минуты во всех возрастных группах.

3. Пальчиковая гимнастика. Игры-упражнения являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияют на центры развития речи, развивают ручную умелость, помогают снять напряжение

4. Дыхательная гимнастика. В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшей группы. Ритмичные шумные вдохи и выдохи способствуют насыщению организма кислородом, улучшают психо-эмоциональное состояние.

5. Гимнастика корригирующая. В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Виды гимнастики зависят от поставленной задачи и особенностей здоровья ребенка.

6. Логоритмика. Как часть непосредственно-образовательной деятельности. Направлена на коррекцию общих и мелких движений, развитие координации «речь – движение»

7. Метод Су-Джок терапии. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; коррекция психоэмоционального состояния; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

8. Метод биоэнергопластики. Использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребёнка максимальной

концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация;
- коррекция психоэмоционального состояния;
- автоматизация звуков; развитие внимания, памяти;
- умение ориентироваться и выполнять инструкции.

В течение всего года проводится психологическая диагностика воспитанников по заявлению родителей (законных представителей), сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы, индивидуальных образовательных траекторий.

В течение всего года проводится психологическая диагностика воспитанников по заявлению родителей (законных представителей), сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы, индивидуальных образовательных траекторий.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 348 (далее – программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы и является структурным элементом образовательной программы дошкольного образования. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Рабочая программа воспитания МБДОУ разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности

российского общества.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений: ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей; педагогов МБДОУ; родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых.

Рабочая программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 3 до 7 лет.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения

сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются базовые ценности Федеральной программы воспитания: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип учета индивидуальных особенностей. Содержание воспитательной работы строится с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов детей.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Целевые ориентиры воспитания

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства МБДОУ при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно- развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат, безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется педагогическим коллективом МБДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ значатся:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОУ,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях городского, регионального, областного уровня.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», - воспитывающая среда, в который самостоятельно действует, творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Инструктор по физической культуре является:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь с событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослой общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в

общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность - общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством инструктора по физической культуре учится умению дружно жить, сообща играть, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог МБДОУ соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания

В МБДОУ – детский сад № 348 создан единый воспитательно- образовательный процесс, в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей:

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности; • Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	• Развивать навыки здорового образа жизни; • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. В МБДОУ функционируют различные родительские сообщества: родительский комитет МБДОУ и в каждой группе, Совет родителей МБДОУ, Наблюдательный совет, принимающие участие в решении вопросов социализации и воспитания воспитанников МБДОУ.

- Педагогические гостиные, мастер-классы, круглые столы, участвуя в которых родители (законные представите) получают рекомендации от специалиста по физической культуре и имеют возможность обмениваться собственным опытом друг с другом по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские чаты, отзывы на официальной странице сайта МБДОУ и на официальной странице в сети ВКонтакте.

- Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности: праздники, досуги, семейные конкурсы, соревнования и др.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

- Формы информационного взаимодействия на родительскую общественность:

- Стенды в фойе детского сада и стенды в информационных приемных в группах;
- Официальный сайт детского сада и страничка ВКонтакте в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;

- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий.

- В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;
- при общении в родительских чатах.

События образов и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны педагога.

Большое внимание в МБДОУ уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МБДОУ придерживается строгого режима дня воспитанников, что позволяет соблюсти время, отведенное на свободную деятельность, прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, малоподвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Педагоги специалисты МБДОУ способны интегрировать семейное и дошкольное воспитание, сохраняя приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные памятки и буклеты, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и

др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в МБДОУ является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению образовательной программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
организация выставок (тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в разнообразных **видах детской** деятельности:

- ✓ **игровая** (включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и т. д.);
- ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ **физкультурно-оздоровительная (двигательная активность)** (двигательные игры со словом, речевые зарядки, соревнования, обсуждения вокруг спортивной тематики и здорового образа жизни и т. д.).

Вариативные формы, методы, приёмы и средства реализации воспитания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** организации образовательного процесса для решения воспитательных задач возможны:

- **совместная физкультурно-оздоровительная деятельность** «оречевляемая» в контексте задач речевого развития.
- **самостоятельная деятельность детей** (спонтанная и специально организованная)

Психолого-педагогические условия реализации программы воспитания

К психолого-педагогическим условиям, которые необходимо обеспечить для эффективной воспитательной работы, можно отнести следующие условия:

- осведомлённость педагогов о характерных особенностях развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, безусловная любовь, эмоциональное принятие и поддержка в семье;
- постоянство требований родителей и педагога к ребёнку;

- уважение педагога к мнению детей;
- участие детей в «законотворческой» деятельности, обсуждении правил поведения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях, установление определенных «общественных договоров», подразумевающих соблюдение прав каждого и уважение друг к другу. Установленные коллегиально правила визуализируются с помощью условных обозначений и выполняются всеми членами детско-педагогическо-родительского сообщества;
- отсутствие у взрослых завышенных ожиданий, связанных с прогнозируемыми достижениями ребёнка.
- реализация педагогом дифференцированных, индивидуализированных методов и приёмов образовательной деятельности;
- своевременное выявление проблем в физическом и психическом развитии детей и оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи.

Организация предметно-пространственной среды.

Материально-техническое оснащение развивающей среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы.

Наименование	Основные требования
Спортивный участок	Для организации двигательной активности детей на воздухе. Для игры в футбол, баскетбол. Имеется лабиринт для лазанья, шведская стенка, кольца, горки, подвесная дорожка. игровые модули для организации сюжетной игры на улице.
Спортивный зал	Для проведения занятий, утренней гимнастики, праздников, развлечений. Оснащен физкультурными пособиями: мячами, обручами, спортивными палками, скакалками, гимнастическими скамейками, баскетбольной корзиной, матами, батут, мягкими игровыми модулями и т.д.
Методический кабинет	Для сопровождения деятельности педагогов. Имеется методическая литература, дидактические пособия и материалы для реализации программы воспитания.

Организационный раздел Программы воспитания.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления,

гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе,
- людям, собственному здоровью;
- потребности самовыражения в активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДООУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Инструктор по физической культуре	– обеспечивает занятие физической культурой; – внедрение здорового образа жизни; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, муниципальными и другими структурами в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
- Основная адаптированная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
- Годовой план;
- Календарный учебный график;

- Должностные инструкции инструктора по физической культуре.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДООУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной формой работы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Целью организации коррекционной работы с воспитанниками в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи является построение системы работы, предусматривающей полную интеграцию

действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных и интеллектуальных качеств дошкольников. Работа специалистов построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие физических качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, построение коррекционной работы с воспитанниками имеет в своей основе также следующие принципы: • принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; • принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; • принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; • принцип интеграции усилий специалистов; • принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; • принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; • принцип постепенности подачи учебного материала; • принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп в образовательной области «физическое развитие», т.е. формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать на самобытной культуре русского народа.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС)

- развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего - территория, так и внутреннего- групповые, специализированные, административные пространства, материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО.
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета

особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в содержании образовательной области «Физическое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в образовательной области «Физическое развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в образовательной области «Физическое развитие»;

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников.

Физкультурно-оздоровительная или спортивно-оздоровительная предметная среда содействует решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

В детском саду также функционирует спортивный зал, оснащенный разнообразными техническими средствами, учебно-игровыми пособиями для успешного проведения занятий, праздников, развлечений, мастер-классов, что способствует развитию у детей физических способностей, инициативности, самостоятельности и др.

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей (Приложение № 9).

Физкультурный зал: Образовательная деятельность Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения ▪ Родительские собрания и другие мероприятия для родителей Спортивные досуги Развлечения, праздники ▪ Консультативная работа с родителями и воспитателями	▪ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр, музыкальная фонотека ▪ Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями ▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Мини-батут Тренажёры Нестандартное оборудование для развития движений Мягкие модули Массажные дорожки
---	---

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы,
- подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- методическую литературу,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- услуг связи,
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные (Приложение № 2).

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач и содержания программы в обязательной части

Физическое развитие	-«Методика физического воспитания», Степанкова Э. Я.; -«Физическое воспитание в детском саду», Степанкова Э. Я.; -«Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста», Пензулаева Л. И.; -«Методика проведения подвижных игр», Степанкова Э. Я.; -«Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников», Новикова И. М. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб. : «Детство - Пресс», 2012. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: Детство- Пресс. 2015
---------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.3 Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. (Приложение № 7)

Основные принципы организации образовательной среды

Для гармоничного развития детей, их эмоционального комфорта в ДОУ педагогом по физической культуре и спорту реализуются следующие принципы организации образовательной среды при создании условий для физического развития:

1. **Принцип оздоровительной направленности**, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей;

2. **Принцип разностороннего и гармоничного развития личности**, который выражается в комплексном решении задач физического, умственного, социально-нравственного и художественно-эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью;

3. **Принцип гуманизации и демократизации**, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, комфортности организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой;

4. **Принцип индивидуализации** позволяет учитывать индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности;

5. **Принципы постепенности** наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных НОД, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха;

6. **Принцип единства с семьей**, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков, развития двигательных навыков.

Список используемой литературы

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
2. Веракса А.Н. Как воспитать чемпиона. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
3. Веракса. Н.Е., Веракса А.Н. «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы».Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.- 40 с.
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 264 с.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группедля детей с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 125
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовитель- ной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. Ноткина Н.А. Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста. Игры и упражнения.-СПб.: ЛОИУУ, 2014.- 46 с.
10. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2000.- 304 с.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
12. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.
13. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.
14. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.
15. Пензулаева Л. И. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 40 с.
17. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.
18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.- М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.

19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

20. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.

21. Федорова С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников: учебное пособие. – Москва: Мозаика – Синтез, 2019. – 182 с.

22. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду: пос. для воспитателя подготовительной к школе группы, 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1974.- 192 с.

23. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

24. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

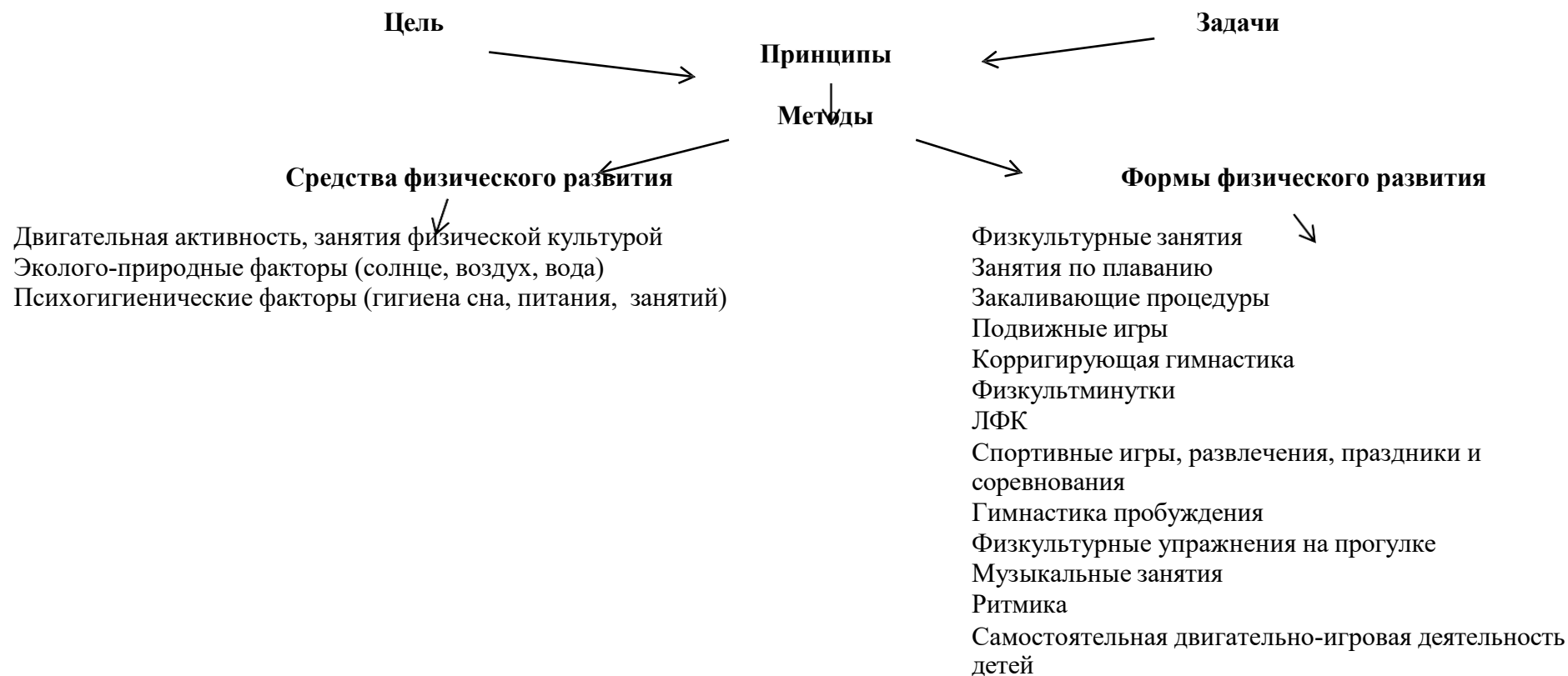
25. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

26. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений с детьми 5-6 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

27. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 3 Принципы и подходы к формированию Программы



Наглядный

Словесный

Практический

Наглядно-зрительные приемы (показ
физических упражнений, использование
наглядных пособий, имитация, зрительные
ориентиры);
Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
Тактильно-мышечные приемы
(непосредственная помощь воспитателя).

Объяснения, пояснения, указания;
Подача команд, распоряжений, сигналов;
Вопросы к детям;
Образный сюжетный рассказ, беседа;
Словесная инструкция.

Повторение упражнений без изменения и с
изменениями;
Проведение упражнений в игровой форме;
Проведение упражнений в соревновательной
форме.

Приложение №4 Мониторинг физического развития детей

Таблица 1. Средние показатели физического развития детей (по В.А. Муравьеву, 2004 г.; по М.А. Руновой, 2000 г.)

Показатели физического развития	Пол	Возраст				
		3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Масса тела, кг	Д	13,1-16,7	14,4-17,9	16,5-20,4	19,0-23,5	21,5-27,5
	М	13,7-16,1	15,5-18,9	17,4-22,1	19,7-24,1	21,6-27,9
Длина тела, см	Д	91-99	95-106	104-114	111-120	118-129
	М	92-99	98-107	105-116	111-121	118-129
Окружность грудной клетки, см	Д	52,0-54,0	54,0-56,0	56,0-58,0	58,0-61,0	61,0-63,0
	М	53,0-54,0	54,0-57,0	57,0-58,0	58,0-60,0	60,0-62,0

Частота обследования детей определяется темпами их физического развития. Дети первого года жизни обследуются 1 раз в месяц, от 1 года до 3 лет – 1 раз в 3 месяца, от 3 до 7 лет – не реже 1 раза в полгода. В зависимости от медицинских показаний ослабленных, отстающих в физическом развитии детей обследуются чаще.

**Таблица 2. Диагностическая карта оценки уровня сформированности основных движений у ребенка 4-5 лет
(по Н.В. Нищевой)**

№ п/п	ФИО																				
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
Средние значения																					

Таблица 3. Диагностическая карта оценки уровня сформированности основных движений у ребенка 5-6 лет
(по Н.В. Нищевой)

№ п/п	ФИО																		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
Средние значения																			

№ п/п	ФИО												
1		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
Средние значения													
		Умеет метать предметы в горизонтальную и вертикальную цели Правильно участвует в различных построениях; колоннах, шеренгах, кругах. Умеет выполнять упражнения без предметов, с предметами, сохраняет исходное положение Умеет играть в спортивные игры Включается в подвижные игры, соблюдает правила Участвует в играх-эстафетах, соблюдает правила передвижения Умеет ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони, на животе по гимнастической скамейке											

Таблица 4 Диагностическая карта оценки уровня сформированности основных движений у ребенка 6-7 лет
(по Н.В. Нищевой)

№ п/п	ФИО																
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
Средние значения																	

№ п/п	ФИО	Умеет прыгать в длину с места и с разбега		Умеет продвигаться вперед с использованием мяча		Умеет метать из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.		Сохраняет амплитуду и направление движений при выполнении ОРУ		Знает атрибуты четырех и более спортивных игр (зимних и летних)		Умеет ползать под разные предметы на животе и на четвереньках, соотнося свой размер с высотой предмета		Согласует движения рук и ног при ползании и лазании		Умеет прыгать на одной ноге на месте, с продвижением вперед, через веревочку на полу.	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
Средние значения																	

Таблица 5. Диагностическая карта количественной оценки уровня физической подготовленности ребенка 5-6 лет (по С.Ю. Федоровой)

Тест «Бег на 30 м, сек.» (девочки)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85-99%	70-84%	51-69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
5,0-5,5	7,2 и ниже	7,3-7,8	7,9-8,4	8,5-9,2	9,3 и выше
5,6-6,0	7,1 и ниже	7,2-7,6	7,7-8,2	8,3-9,0	9,1 и выше

Тест «Бег на 30 м, сек.» (мальчики)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85-99%	70-84%	51-69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
5,0-5,5	6,9 и ниже	7,0-7,5	7,6-8,1	8,2-8,9	9,0 и выше
5,6-6,0	6,7 и ниже	6,8-7,3	7,4-7,9	8,0-8,7	8,8 и выше

Тест «Прыжок в длину с места, см» (девочки)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85-99%	70-84%	51-69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
5,0-5,5	95 и выше	84-94	73-83	56-72	55 и ниже
5,6-6,0	105 и выше	94-104	83-93	69-82	68 и ниже

Тест «Прыжок в длину с места, см» (мальчики)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85-99%	70-84%	51-69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
5,0-5,5	105 и выше	94-104	83-93	69-82	68 и ниже
5,6-6,0	115 и выше	102-114	89-101	73-88	72 и ниже

Тест «Подъем туловища в сед, кол-во повторений за 30 сек.» (девочки)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85-99%	70-84%	51-69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
5,0-5,5	12 и выше	11	9-10	6-8	5 и ниже
5,6-6,0	13 и выше	11-12	9-10	6-8	5 и ниже

Тест «Подъем туловища в сед, кол-во повторений за 30 сек.» (мальчики)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85-99%	70-84%	51-69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
5,0-5,5	13 и выше	12	10-11	7-9	6 и ниже
5,6-6,0	14 и выше	12-13	10-11	7-9	6 и ниже

Тест «Наклон вперед сидя, см» (девочки)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85-99%	70-84%	51-69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
5,0-5,5	10 и выше	9	6-8	3-5	2 и ниже
5,6-6,0	11 и выше	9-10	7-8	4-6	3 и ниже

Тест «Наклон вперед сидя, см» (мальчики)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85-99%	70-84%	51-69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
5,0-5,5	8 и выше	7	5-6	2-4	1 и ниже
5,6-6,0	9 и выше	7-8	5-6	2-4	1 и ниже

Таблица 6. Диагностическая карта количественной оценки уровня физической подготовленности ребенка 6-7 лет (по С.Ю. Федоровой)

Тест «Бег на 30 м, сек.» (девочки)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85-99%	70-84%	51-69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
6,0-6,5	6,8 и ниже	6,9-7,3	7,4-7,9	8,0-8,7	8,8 и выше
6,6-6,11	6,5 и ниже	6,6-7,0	7,1-7,5	7,6-8,3	8,4 и выше
7,0-7,5	6,0 и ниже	6,1-6,5	6,6-7,0	7,1-7,7	7,8 и выше

Тест «Бег на 30 м, сек.» (мальчики)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85-99%	70-84%	51-69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
6,0-6,5	6,4 и ниже	6,5-6,9	7,0-7,5	7,6-8,3	8,4 и выше
6,6-6,11	6,1 и ниже	6,2-6,7	6,8-7,3	7,4-8,0	8,1 и выше
7,0-7,5	5,6 и ниже	5,7-6,1	6,2-6,7	6,8-7,4	7,5 и выше

Тест «Прыжок в длину с места, см» (девочки)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85-99%	70-84%	51-69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
6,0-6,5	110 и выше	99-109	88-98	74-87	73 и ниже
6,6-6,11	120 и выше	109-119	84-97	84-97	83 и ниже
7,0-7,5	123 и выше	111-122	99-110	85-98	84 и ниже

Тест «Прыжок в длину с места, см» (мальчики)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85-99%	70-84%	51-69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
6,0-6,5	122 и выше	109-121	96-108	80-95	79 и ниже
6,6-6,11	128 и выше	115-127	102-114	86-101	85 и ниже
7,0-7,5	130 и выше	117-129	104-116	88-103	87 и ниже

Тест «Подъем туловища в сед, кол-во повторений за 30 сек.» (девочки)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85-99%	70-84%	51-69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
6,0-6,5	13 и выше	12	10-11	7-9	6 и ниже
6,6-6,11	14 и выше	12-13	10-11	7-9	6 и ниже
7,0-7,5	15 и выше	13-14	11-12	8-10	7 и ниже

Тест «Подъем туловища в сед, кол-во повторений за 30 сек.» (мальчики)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85-99%	70-84%	51-69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
6,0-6,5	15 и выше	13-14	11-12	8-10	7 и ниже
6,6-6,11	15 и выше	14	12-13	8-10	8 и ниже
7,0-7,5	16 и выше	14-15	12-13	9-11	8 и ниже

Тест «Наклон вперед сидя, см» (девочки)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85-99%	70-84%	51-69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
6,0-6,5	11 и выше	10	7-9	4-6	3 и ниже
6,6-6,11	12 и выше	10-11	7-9	4-6	3 и ниже
7,0-7,5	13 и выше	11-12	8-10	5-7	4 и ниже

Тест «Наклон вперед сидя, см» (мальчики)

Возраст, лет и месяцев	Уровень физической подготовленности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	100% и выше	85-99%	70-84%	51-69%	50% и ниже
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
6,0-6,5	9 и выше	8	6-7	3-5	2 и ниже
6,6-6,11	10 и выше	8-9	6-7	3-5	2 и ниже
7,0-7,5	10 и выше	9	7-8	4-6	3 и ниже

Приложение № 6.2 Циклограмма праздников и развлечений инструктора по физической культуре

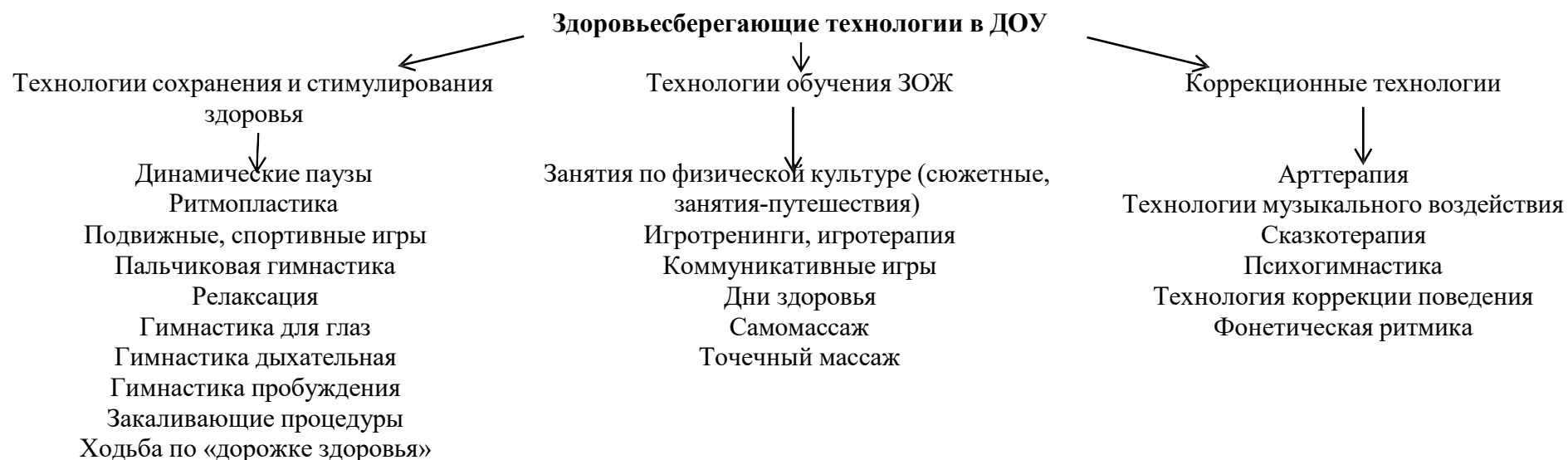
месяц	возраст	Названия развлечений и праздников
Сентябрь	средне- подготовительный	« <u>День знаний</u> ». Спортивное развлечение «День Знаний – прощание с летом! <u>Задачи</u> : развивать у детей познавательную мотивацию. Интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные, отношения между детьми.
октябрь	Все возраста	« <u>Подвижные игры</u> » (<i>досуз</i>) <u>Задачи</u> : развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать самостоятельность, любовь к русским народным играм.
ноябрь	Все возраста	« <u>День здоровья</u> » (<i>развлечение</i>) <u>Задачи</u> : Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.
декабрь	старший	« <u>Малые зимние Олимпийские игры</u> » <u>Задачи</u> : совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость, быстроту реакции в играх и координацию движений, воспитывать интерес к зимним видам спорта.
	подготовительный	« <u>Малые зимние Олимпийские игры</u> » <u>Задачи</u> : развивать силу, ловкость, выносливость, скорость, воспитывать инициативность, стремление к взаимопомощи. Воспитывать интерес к зимним видам спорта.
январь	Младший-средний	« <u>Зимушка-зима</u> ». День здоровья. <u>Задачи</u> : продолжать закреплять двигательные умения и навыки, закреплять знания о зиме.

	старший-подготовительный	«Веселые старты». День здоровья. <u>Задачи</u> : воспитывать интерес к зимним видам спорта, укреплять здоровье, способствовать радостному эмоциональному объединению детей, развивать стремление к победе.
февраль	старший-подготовительный	Праздник , посвященный 23 февраля. «Зарница» <u>Задачи</u> : расширять знания о российской армии, о почетной обязанности охранять Родину, воспитывать детей в духе патриотизма; Использовать личный пример взрослых членов семьи в физическом воспитании.
март	Младший-средний	<i>Праздник, посвященный 8 марта</i> <u>Задачи</u> : развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать самостоятельность.
	Старший-подготовительный	<i>Праздник, посвященный 8 марта</i> <u>Задачи</u> : В форме подвижных игр и игровых упражнений закреплять у детей двигательные умения; развивать мелкую и общую моторику, координацию речи и движения, ловкость, быстроту, реакцию. Воспитывать у детей дружелюбие, чувство взаимопомощи. Создать радостную, дружескую обстановку.
Апрель	Все возраста	«День смеха», <i>праздник посвященный 1 апреля</i> <u>Задачи</u> : В форме подвижных игр и игровых упражнений закреплять у детей двигательные умения; развивать мелкую и общую моторику, координацию речи и движения, ловкость, быстроту, реакцию. Воспитывать у детей дружелюбие, чувство взаимопомощи. Создать радостную, дружескую обстановку.
	Младший-средний	«Космонавты» праздник <u>Задачи</u> : формировать интерес к спорту и потребность заниматься физкультурой, развивать силу, ловкость, скорость, расширять знания о наших космонавтах.
	старший-подготовительный	«Будущие космонавты» праздник <u>Задачи</u> : формировать интерес к космонавтике, спорту и потребность заниматься физкультурой, развивать силу, ловкость, скорость.
май	Старший-подготовительный	Сценарий физкультурного развлечения на воздухе для детей 5 - 7 лет "9 мая - День Победы". <u>Задачи</u> : расширять знания о российской армии, о почетной обязанности охранять Родину, воспитывать детей в духе патриотизма.
Июнь	Младший-средний	«Малые летние Олимпийские игры» (развлечение) <u>Задачи</u> : В форме подвижных игр и игровых упражнений закреплять у детей двигательные умения; развивать мелкую и общую моторику, координацию речи и движения, ловкость, быстроту, реакцию.

	Старший- подготовительный	«Малые летние Олимпийские игры» (праздник) <u>Задачи:</u> развивать силу, ловкость, выносливость, скорость, воспитывать инициативность, стремление к взаимопомощи. Воспитывать интерес к летним видам спорта.
	Старший- подготовительный	«ГТО» (праздник) <u>Задачи:</u> приобщать детей к ЗОЖ, познакомить детей с системой тестирования ГТО; Определить уровень развития двигательных навыков и способностей детей.

Приложение № 7 Здоровьесберегающие технологии

Формирование у детей дошкольного возраста потребности в сохранение и укреплении своего здоровья одна из задач Программы, которое реализуется посредством использования следующих **здоровьесберегающих технологий**:



Медико-гигиенические технологии

- Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с санитарными нормами

Физкультурно-оздоровительные технологии

- Реализуются на занятиях физической культуры

Экологические здоровьесберегающие технологии

- Создание природосообразных, экологически оптимальных условий пребывания, обучения и работы в образовательном учреждении

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности

- Реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, представители коммунальной, инженерно-технической служб, гражданской обороны, пожарной инспекции

Приложение № 8 Календарно-тематический план

Приложение № 8.1 Комплексно-тематическое планирование от 3 до 4 лет.

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.				
Вводная часть	Развивать ориентировку в пространстве, при ходьбе в разных направлениях; учить ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; прыжки на двух ногах на месте; умение действовать по сигналу воспитателя.			
ОРУ	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 24-25	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 26	С мячом Л. И. Пензулаева стр. 27	С кубиками Л. И. Пензулаева стр. 29
Основные виды движений	Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 25см).	Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза).	«Прокати и догони» - прокатывание мячей.	Ползание с опорой на ладони и колени.
Подвижные игры	«Бегите ко мне», «Пройдем по дорожке»	«Птички»	«Кот и воробышки»	«Быстро в домик»
Малоподвижные игры	«Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала».	«Найдем птичку»	«Ходьба в колонне по одному»	«Найдем жучка»

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках			
ОРУ	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 31	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 32-33	С мячом Л. И. Пензулаева стр. 34	На стульчиках Л. И. Пензулаева стр. 36
Основные виды движений	1. Упражнения в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; Прыжки через шнур.	1. Прыжки из обруча в обруч; 2. Прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»)	1. Прокатывание мячей в прямом направлении; 2. Ползание между предметами, не задевая их	1. Ползание «Крокодильчики» - ползание под шнур (высота 50 см. от линии пола); 3. Упражнение в равновесии «Пробеги - не задень»
Подвижные игры	«Догони мяч»	«Автомобили»	«Зайка серый умывается»	«Кот и воробушки»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Ходьба в колонне по одному «Машины поехали в гараж»	«Найдем зайку»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом»

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1 - 2-я неделя		3 - 4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	С ленточками Л. И. Пензулаева стр. 38-39	С обручем Л. И. Пензулаева стр. 40	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 42	С флажками Л. И. Пензулаева стр. 44
Основные виды движений	1 Упражнение в сохранении равновесия «В лес по тропинке» (ходьба в умеренном темпе по ограниченной опоре); 2. Прыжки с продвижением вперед «Зайки-мягкие лапочки»	1. «Через болото» - прыжки через предметы; 2. «Точный пас» - прокатывание мячей	1. «Прокати – не задень» - прокатывание мяча; Игровое задание «быстрые жучки» - (ползание).	1. Игровое задание «Паучки» (ползание); 2. Упражнение в сохранении равновесия – ходьба по доске с выполнением задания.
Подвижные игры	«Автомобили»	«Мыши в кладовой»	«По ровненькой дорожке»	«Поймай комара»
Малоподвижные игры	«Найдем зайчонка»	«Где спрятался мышонок?»	Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей	Ходьба в колонне по одному за «комаром».

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1 - 2-я неделя		3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне			
ОРУ	С кубиками Л. И. Пензулаева стр. 46	С мячом Л. И. Пензулаева стр.48	С кубиками Л. И. Пензулаева стр. 49-50	На стульчиках Л. И. Пензулаева стр. 51-52
Основные виды движений	1. Игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди не задень» (ходьба между кубиками); 2. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки» (прыжки с продвижением вперед).	1. Прыжки со скамейки на мат. 2. Прокатывание мячей друг другу.	1. «Не упусти!» - прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50-60 см. друг от друга; Ползание под дугу «Проползи – не задень» (высота 50 см.).	1. Ползание по доске с опорой на ладони и колени (игровое упражнение «Жучки на бревнышке»); 2. Упражнение в сохранении равновесии. 3. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пойдем по мостику»)
Подвиж. игры	«Коршун и птенчики»	«Найди свой домик»	«Лягушки-попрыгушки»	«Птица и птенчики»
Малоподвижные игры	«Найдем птенчика»	Ходьба в колонне по одному	«Найдем лягушонка»	«Найдем птенчика»

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я/5-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой.				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, враспынную снахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий			
ОРУ	С платочком Л. И. Пензулаева стр. 54	С обручем Л. И. Пензулаева стр. 55-56	С кубиком Л. И. Пензулаева стр. 57	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 59
Основные виды движений	1. Упражнения в сохранении равновесия «Пройди не упади» (ходьба по доске в умеренном темпе, свободно балансируя руками); 2. Прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги «Из ямки в ямку».	1. «Зайки -прыгуны» - прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга; 2. Прокатывание мяча между предметами	1. Прокатывание мяча друг другу «Прокати – поймай»; 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы «Медвежата».	1. Ползание под дугу, не касаясь руками пола; 2. Упражнение в сохранении равновесия « По тропинке» (ходьба по доскам – «тропинкам»), свободно балансируя руками.
Подвижные игры	«Коршун и цыплята»	«Птица и птенчики»	«Найди свой цвет»	«Лохматый пес»
Малоподвижные игры	«Найдем цыпленка».	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1 - 2-я неделя		3 - 4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу.				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья			
ОРУ	С кольцом Л. И. Пензулаева стр. 62	С малым обручем Л. И. Пензулаева стр. 64	С мячом Л. И. Пензулаева стр. 65-66	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 67
Основные виды движений	1. Упражнения в сохранении равновесия «Перешагни не - наступи» (перешагивание через шнуры, расстояние между шнурами 30 см.); 2. Прыжки из обруча в обруч без паузы (игровые упражнения «Спенька на пенек»).	1. Прыжки на полусогнутых ногах с гимн. скамейки «Веселые воробушки»; 2. Прокатывание набивного мяча между предметами, подталкивая его двумя руками «Ловко и быстро!».	1. Подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола; 2. Бросание мяча через шнур двумя руками из-за головы.	1. Проползание под дугу; 2. Упражнение в сохранении равновесия (ходьба по доске).
Подвижные игры	«Найди свой цвет»	«Воробышки в гнездышках»	«Воробушки и кот»	«Лягушки-попрыгушки»
Малоподвижные игры	Игра по выбору детей	«Найдем воробышка»	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках	«Найдем лягушонка»

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3 - 4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три			
ОРУ	С кубиком Л. И. Пензулаева стр. 70	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 71	С мячом Л. И. Пензулаева стр. 73	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 75
Основные виды движений	1. Ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Ровным шагом»); 2. Прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах.	1. Прыжки через препятствие (игровое упражнение «Через канавку») 2. Прокатывание мячей друг другу «Точно в руки»	1. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками «Брось-поймай»; 2. Ползание по скамейке «Муравьишки».	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении «Медвежата»; 2. Упражнение в равновесии (ходьба по гимнастической скамейке в умеренном темпе, свободно балансируя руками.
Подвижные игры	«Кролики»	«Найди свой цвет»	«Зайка серый умывается»	«Автомобили»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Найдем зайку»	Ходьба в колонне по одному («автомобили поехали в гараж»)

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1 - 2-я неделя		3-я неделя	4-я/5 -я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается по имени и отчеству.				
Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их			
ОРУ	На скамейке с кубиками Л. И. Пензулаева стр. 79	С косичкой (короткий шнур) Л. И. Пензулаева стр. 80-81	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 80-82	С обручем Л. И. Пензулаева стр.82-83
Основные виды движений	1. Упражнения в равновесии (ходьба боком приставным шагом, по гимнастической скамейке; 2. Прыжки на двух ногах через шнуры «В канавку»	1. Прыжки из обруча в обруч 2. Прокатывание мячей друг другу – «Точный пас»	1. бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - «Медвежата»	1. «Проползи – не задень» - ползание на четвереньках между предметами (расстояние между ними 1 м.), не задевая их. 2. упражнение в сохранении равновесии «По мостику» (ходьба по гимнастической скамейке свободно балансируя руками
Подвижные игры	«Тишина»	«По ровненькой дорожке»	«Мы потопаем ногами»	«Огуречик, огуречик»
Малоподвижные игры	«Найдем лягушонка»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3 - 4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.				
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»			
ОРУ	С кольцом Л. И. Пензулаева стр.85	С мячом Л. И. Пензулаева стр. 86-87	С флажками Л. И. Пензулаева стр. 88	Без предметов Л. И. Пензулаева стр. 89
Основные виды движений	1. Упражнение в равновесии (ходьба по гимнастической скамейке); 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (расстояние между ними 30-40см.	1. Прыжки с высоты на полусогнутые ноги «Парашютисты»; 2. Прокатывание мяча друг другу.	1. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками; 2. Ползание по гимнаст. скамейке на четвереньках.	Лазание по наклонной лесенке; 2. Упражнение в равновесии - ходьба по гимнаст.доске, руки на пояс
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Воробышки и кот»	«Огуречик, огуречик»	«Коршун и цыплята»
Малоподвижные игры	«Где спрятался мышонок?»	По выбору инструктора Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиен. процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ. упр. и игр); проявляет активность при участии в подвижных играх; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упр. ритмической гимнастики под музыку.				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена			
ОРУ	Без предметов Пензулаева Л. И. стр. 19-21	Без предметов Пензулаева Л. И. стр. 23	С флажками Пензулаева Л. И. стр. 27	С мячом Пензулаева Л. И. стр. 30
Основные виды движений	1. Упражнение в равновесии – ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно. Ходьба и бег в чередовании: главное – не наступать на шнуры. 2. Прыжки – подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой.	1. Ходьба между двумя линиями (20 см), чередуя с бегом; 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до ориентира, на расстояние 3-4 м.	1. «Достань до предмета» - прыжки на месте на двух ногах доставая до предмета. 2. Прокатывание мячей друг другу	1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками 2. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола (высота – 50 см).
Подвижные игры	Найди себе пару»	«Огуречик, огуречик»	«Самолеты»	«Огуречик, огуречик»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному; Ходьба на носках, с различн. положением рук

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я/5- неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упр.ритмической гимнастики под музыку.				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешнихсторонах стопы.			
ОРУ	С косичкой (кор.шнур) Пензулаева Л. И. стр.35	Без предмета Пензулаева Л. И. стр.39	С мячом Пензулаева Л.И. стр.41-42	С кеглей Пензулаева Л. И. стр.45
Основные виды движений	1. Упражнение в равновесии – ходьба по гимнаст. скамейке. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета на расстоянии 3 м.	1. Прыжки – перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах; 2. Прокатывание мячей друг другу.	3. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола; 4. Прокатывание мяча в прямом направлении.	1. Подлезание по дугу, не касаясь руками пола; 2. Упражнение в равновесии – ходьба по доске, расположенной на полу, перешагивая через кубики; 3. Прыжки на двух ногах между набивными мячами.
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Автомобили»	«У медведя в бору»	«Кот и мыши»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом»	Ходьба в колонне по одному («автомобили поехали в гараж»)	«Угадай, где спрятано»	«Угадай, кто позвал?»

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр. ритм. гимн. и п/и.				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег в рассыпную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	С кубиком Пензулаева Л.И. стр.49-50	Без предметов Пензулаева Л.И. стр.52-53	С мячом Пензулаева Л.И. стр.55-56	С флажками Пензулаева Л.И. стр.58-59
Основные виды движений	1. Упражнение в равновесии – ходьба по гимн. скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м.	1. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), повторить 2-3 раза. 2. Прокатывание мячей друг другу.	1. Броски мяча о землю и его ловля двумя руками; 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	1. Ползание по гимн. скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки; 2. Упражнение в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе.
Подвижные игры	«Салки»	«Самолеты»	«Лиса и куры»	«Цветные автомобили»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.				
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения			
ОРУ	С платочком Пензулаева Л.И. стр.62-63	С мячом Пензулаева Л.И. Стр. 65-66	Без предметов Пензулаева Л.И. Стр. 68-69	С кубиками Пензулаева Л.И. стр.72
Основные виды движений	1. Упражнение в равновесии – ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе; 2. Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук.	1. Прыжки со скамейки на мат (резиновую дорожку); 2. Прокатывание мяча между предметами;	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу с расстояния 1,5 м; 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	1. Ползание по гимнастической доске на животе, хват рук с боков скамейки; 2. Упражнение в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой; 3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча, прыжок из обруча в обруч.
Подвижные игры	«Лиса и куры»	«У медведя в бору»	«Зайцы и волк»	«Птички и кошка»
Малоподвижные игры	«Найдем цыпленка»	По выбору инструктора	«Где спрятался зайка?»	Ходьба в колонне по одному

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я - 2-я неделя		3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет ее соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учетом характера музыки, проявляет интерес к участию в муз. играх.				
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, враспынную с нахождением своего места в колонне, составкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег.			
ОРУ	С обручем Пензулаева Л.И. Стр. 76-77	С мячом Пензулаева Л.И. Стр.79	С косичкой Пензулаева Л.И. Стр. 82	С обручем Пензулаева Л.И. Стр. 85
Основные виды движений	1. Упр. в равновесии – ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе; 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева; 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	1. Прыжки с гимнастической скамейки; 2. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу с расстояния 2 м.; 3. Отбивание малого мяча одной рукой об пол 3-4 р. подряд и ловля его руками; 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	1. Отбивание мяча об пол; 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни; 3. Прокатывание мячей друг другу в парах с расстояния 2,5 м; 4. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед на дистанции 3 м.	1. Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола; 2. Упр. в равновесии – ходьба по гимн. скамейке с мешочком на голове, руки на поясе; 3. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м.
Подвижные игры	«Кролики»	«Найди себе пару»	«Лошадки»	«Автомобили»
Малоподвижные игры	«Найдем воробышка»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному в обход зала	Ходьба в колонне по одному («автомобили поехали в гараж»)

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
ОРУ	Без предметов Пензулаева Л.И. стр.88-89	На стульях Пензулаева Л.И. Стр. 91	С мячом Пензулаева Л.И. Стр.94	С гимнаст. палкой Пензулаева Л.И. Стр.96-97
Основные виды движений	1. Упражнение в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке, на середине остановиться, выполнить поворот кругом, пройти дальше. 2. Прыжки через бруски; 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени; 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.	1. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах; 2. Прокатывание мячей между кубиками или кеглями; 3. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.	1. Перебрасывание мячей друг другу; 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; 3. Метание мешочков в вертикальную цель правой или левой рукой от плеча; 4. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке.	1. Ползание по гимнастической скамейке сопорой на ладони и колени; 2. Упражнение в равновесии – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе; 3. Прыжки на правой и левой ноге до кубика.
Подвижные игры	«Котята и щенята»	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелет птиц»
Малоподвижные игры	По выбору инструктора	Ходьба в колонне по одному с хлопком на каждый четвертый счет	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ	Без предметов Пензулаева Л.И. Стр. 99-100	С обручем Пензулаева Л.И. Стр.103	С мячом Пензулаева Л.И. Стр.106	С флажками Пензулаева Л.И. Стр.109
Основные виды движений	1. Упражнение в равновесии – ходьба на носках между 4-5 предметами, расставленными на расстоянии 0,5 м; 2. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед; 3. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	1. Прыжки в длину с места; 2. Перебрасывание мячей через шнур; 3. Прокатывание мяча друг другу.	1. Прокатывание мяча между предметами; 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков; 3. Упражнение на равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове.	1. Ползание по гимнаст. скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» 2. Упражнение в равновесии – ходьба боком приставным шагом, руки за голову по доске, положенной на пол; 3. Прыжки через 5-6 шнуров.
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Бездомный заяц»	«Самолеты»	«Бездомный заяц»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному	По выбору инструктора	«Найдем зайку»

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я/5-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево			
ОРУ	Без предметов Пензулаева Л.И. Стр.112-113	С кеглей Пензулаева Л.И. Стр.116	С мячом Пензулаева Л.И. Стр.119	С косичкой Пензулаева Л.И. Стр.122
Основные виды движений	1. Упражнение в равновесии – ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны; 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 брусков; 3. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.	Прыжки в длину с места; 2. Метание мешочков в горизонтальную цель; 3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.	1. Метание мешочков на дальность; 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; 3. Прыжки на двух ногах.	1. Упражнение в равновесии – ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе; 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
Подвижные игры	«Пробеги тихо»	«Совушка»	«Совушка»	«Птички и кошка»
Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал»	Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.			
ОРУ	Без предметов Пензулаева Л.И. Стр.125	С кубиком Пензулаева Л.И. Стр.128	С гимнастической палкой Пензулаева Л.И. стр.130-131	С мячом Пензулаева Л.И. стр.133-134
Основные виды движений	1. Упражнение в равновесии – ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе; 2. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров; 3. Прокатывание мяча между кубиками змейкой	1. Прыжки в длину с места через «ручеек» (ширина 40-50 см.), выложенный из шнуров; 2. Перебрасывание мячей друг другу; 3. Метание мешочков на дальность.	1. Метание в вертикальную цель – щит с круговой мишенью – с расстояния 1,5-2 м правой и левой рукой от плеча; 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе; 3. Прыжки через короткую скакалку.	1. Упражнение в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны; 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед; 3. Лазанье на гимнаст. стенку и спуск с нее.
Подвижные игры	«Котята и щенята»	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«У медведя в бору»
Малоподвижные игры	Игровое упражнение «Меткие стрелки»	Ходьба в колонне по одному, игра по выбору детей	Найдем зайку	Ходьба в колонне по одному

Приложение № 8.3 Комплексно-тематическое планирование от 5 до 6 лет

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: ходьба и бег в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямос мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их.				
Вводная часть	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.			
ОРУ	Без предметов Пензулаева Л.И. стр. 16-17	С мячом Пензулаева Л.И. стр. 22	Без предметов Пензулаева Л.И. стр. 25-26	С гимнаст. палкой Пензулаева Л.И. стр. 29
Основные виды движений	1. Упражнение в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе; 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола; 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренге.	1. Бросание малого мяча вверх двумя руками; 2. «Достань до предмета» - прыжки на двух ногах в высоту; 3. Бег в среднем темпе (до 1,5 мин.); 4. Ползание на четвереньках между предметами.	1. Ползание по гимнаст. скамейке с опорой на ладони и колени; 2. Упр. в равновесии – ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе; 3. Бросание мяча вверх и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши.	1. Пролезание под дуги боком, не задевая за верхний край; 2. Упражнение в равновесии – ходьба, перешагивая через препятствие; 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.
Подвижные игры	«Мышеловка»	«Фигуры»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»
Малоподвижные игры	«У кого мяч?»	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному

ОКТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я/5-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции(радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ	Без предметов Пензулаева Л.И. стр. 33-34	С гимнастической палкой Пензулаева Л.И. стр. 37	С мячом малого диаметра Пензулаева Л.И. стр. 41-42	С обручем Пензулаева Л.И. стр. 45
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе; 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого; 3. Бросание мяча двумя руками от груди	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги; 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; 3. Бросание мяча друг другу из-за головы.	1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м; 2. Подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола; 3. Упражнение в равновесии – ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	1. Пролезание в обруч боком в группировке через три обруча; 2. Упражнение в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания; 3. Прыжки на двух ногах на мат.
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Гуси-лебеди»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«У кого мяч?»	Ходьба в колонне по одному	«Летает-не летает»

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями(пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и муз. произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.				
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал.			
ОРУ	С мячом малого диаметра Пензулаева Л.И. стр. 50	Без предметов Пензулаева Л.И. стр. 54	С мячом большого диаметра Пензулаева Л.И. стр. 57-58	На гимнаст. скамейке Пензулаева Л.И. стр. 60-61
Основные виды движений	1. Упражнение в равновесии – ходьба по гимнаст. скамейке, на каждый шаг передавая малый мяч перед собой и за спиной; 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед по прямой; 3. Переброска мяча двумя руками снизу.	1. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно; 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками; 3. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом.	1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом, расстояние 6 м; 2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода; 3. Упражнение в равновесии – ходьба по гимнаст. скамейке боком приставным шагом.	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола; 2. Упражнение в равновесии – ходьба по гимнаст. скамейке с мешочком на голове, руки на поясе; 3. Прыжки на правой и левой ноге до предмета.
Подвиж. игры	«Пожарные на учении»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Пожарные на учении»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	По выбору детей	Ходьба в колонне по одному	«У кого мяч?»

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям				
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; дыхательные упражнения.			
ОРУ	С обручем Пензулаева Л.И. стр. 65	С флажками Пензулаева Л.И. стр. 68-69	Без предметов Пензулаева Л.И. стр. 72	Без предметов Пензулаева Л.И. стр. 75-76
Основные виды движений	1. Упражнение в равновесии - ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, затем переход на гимнаст. скамейку, ходьба боком, руки на поясе; 2. Прыжки на двух ногах через бруски; 3. Бросание мяча друг другу двумя руками из-за головы.	1. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед; 2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; 3. Ползание на четвереньках между предметами; 4. Прокатывание набивного мяча.	1. Перебрасывание мяча большого диаметра; 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками за края скамейки; 3. Упражнение в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны или на поясе.	1. Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; 2. Упражнение на равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы; 3. Прыжки на двух ногах между предметами
Подвижные игры	«Ловишки»	«Не оставайся на полу»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»
Малоподвижные игры	«Фигуры»	«У кого мяч?»	«Летает – не летает»	Ходьба в колонне по одному за «хитрой лисой»

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я/5-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2-х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр); проявляет активность при участии в п/и.				
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег.			
ОРУ	С кубиком Пензулаева Л.И. стр. 81	С веревкой (шнуром) Пензулаева Л.И. стр. 84	На гимнастической скамейке Пензулаева Л.И. стр. 87	С обручем Пензулаева Л.И. стр. 90
Основные виды движений	1. Упражнение в равновесии – ходьба и бег по наклонной доске; 2. Прыжки на правой и левой ноге попеременно между кубиками; 3. Бросание мяча друг другу.	1. Прыжки в длину с места, расстояние 40 см; 2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч; 3. Бросание мяча вверх	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками от груди; 2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке; 3. Упражнение в равновесии – ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом; 2. Ведение мяча в прямом направлении; 3. Упражнение в равновесии – ходьба по гимнаст. скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; 4. Прыжки на двух ногах.
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Совушка»	«Не оставайся на полу»	«Ловля обезьян»
Малоподвижные игры	По выбору детей	Ходьба в колонне по одному	По выбору детей	«У жирафов»

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
ОРУ	С гимнастической палкой Пензулаева Л.И. стр. 94-95	С мячом большого диаметра Пензулаева Л.И. стр. 98	На гимнаст. скамейке Пензулаева Л.И. стр. 101	Без предметов Пензулаева Л.И. стр. 104
Основные виды движений	1. Упражнение в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны; 2. Прыжки через бруски без паузы; 3. Бросание мячей в корзину (кольцо) двумя руками из-за головы, расстояние 2 м.	1. Прыжки в длину с места, расстояние 50 см; 2. Отбивание мяча об пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (6 м.); 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке.	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 2,5 м; 2. Подлезание под палку, высота 40 см; 3. Упражнение в равновесии - перешагивание через шнур.	1. Лазанье на гимнаст. стенку разноименным способом, передвижение по 4 рейке и спуск вниз, не пропуская реек. 2. Отбивание мяча в ходьбе (8 м); 3. Упр. в равновесии – ходьба по гимнаст. скамейке, руки на поясе или за головой, приставляя пятку одной ноги к носку другой.
Подвиж. игры	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Мышеловка»	«Гуси-лебеди»
Малоподвижные игры	По выбору детей	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
ОРУ	С мячом малого диаметра Пензулаева Л.И. стр. 109	Без предметов Пензулаева Л.И. стр. 112-113	С кубиком Пензулаева Л.И. стр. 116	С обручем Пензулаева Л.И. стр. 119-120
Основные виды движений	1. Упражнение в равновесии – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове; 2. Прыжки из обруча в обруч; 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола.	1. Прыжки в высоту с разбега, 30 см; 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, от плеча; 3. Ползание на четвереньках между предметами 1 м.	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой; 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола; 3. Ползание по скамейке по-медвежьи; 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной; 2. Прыжки со скамейки на мат; 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом.
Подвижные игры	Эстафета «Пожарные на учении»	«Медведь и пчелы»	«Стоп»	«Не оставайся на полу»
Малоподвижные игры	«Мяч водящему»	Ходьба колонной по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево			
ОРУ	С гимнастической палкой Пензулаева Л.И. стр. 124	С короткой скакалкой Пензулаева Л.И. стр. 127	С малым мячом Пензулаева Л.И. стр. 130	Без предметов Пензулаева Л.И. стр. 134
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной; 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура; 3. Переброска мячей в шеренгах; 4. Вис на гимнастической стенке.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове; 2. Пролезание в обручбоком; 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями; 4. Прыжки через короткую скакалку.	1. Ходьба по скамейке спиной вперед; 2. Прыжки в длину с разбега; 3. Метание вдаль набивного мяча; 4. Прокатывание обручей друг другу.	1. Ходьба по гимнаст. скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы; 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками; 3. Лазанье по гимнаст. стенке с переходом на другой пролет; 4. Прыжки через длинную скакалку.
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Стоп»	«Удочка»	«Горелки»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Угадай, кто позвал»

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
ОРУ	Без предметов Пензулаева Л.И. стр. 138	С флажками Пензулаева Л.И. стр. 142	С мячом Пензулаева Л.И. стр. 145	С обручем Пензулаева Л.И. стр. 149
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; 2. Прыжки в длину с разбега; 3. Метание набивного мяча; 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней.	1. Ходьба по гимнаст. скамейке, перешагивая через набивные мячи; 2. Ползание по гимнаст. скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков; 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы; 4. Прыжки на одной ноге через скакалку.	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе; 2. Лазание по гимнастической стенке; 3. Прыжки через бруски; 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию.	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками; 2. Ползание по гимнаст. скамейке на животе; 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед; 4. Лазание по гимнастической стенке.
Подвижные игры	«Мышеловка»	«Парашют» (с бегом)	«Пожарные на учении»	«Караси и щука»
Малоподвижные игры	«Кто ушел?»	«Море волнуется»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному

Приложение № 8.4 Комплексно-тематическое планирование от 6 до 7 лет

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: ходьба и бег в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямос мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2-х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2-мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их				
Вводная часть	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.			
ОРУ	С малым мячом	На гимнаст. скамейках	Без предметов	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнаст. скамейке сперешаг. (боком приставным шагом); 2. Прыжки с места на мат (через набивные мячи); 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, из-за головы; 4. Ползание на животе по гимнастической скамейке.	1. Прыжки с поворотом «кругом», доставанием до предмета; 2. Метание в горизонт.цель, в вертикальную цель; 3. Пролезание в обруч разноименными способами; 4. Ходьба по гимнаст. скамейке с перекаат. перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове.	1. Лазание по гимнаст. стенке с изменением темпа; 2. Перебрасывание мяча через сетку; 3. Ходьба по гимнаст. скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки; 4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой.	1. Ползание по гимнаст. скамейке на животе с подтягиванием руками; 2. Ходьба по наклонной доске и спуск по гимн. стенке; 3. Прыжки с места вдаль; 4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую; 5. Упражнение «крокодил».
Подвижные игры	«Совушка»	«Перемени предмет»	«Подбрось и поймай»	«Пробеги тихо»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».	«Дует, дует ветер» Ходьба с выполнением заданий дыхательных упр.	Ходьба с выполнением заданий дых. упр. «Дует, дует ветерок»	«Дерево, кустик, травка»

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я/5-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции(радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруску; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С веревочкой	С обручем
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги; 2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней; 3. Метание в горизонт. цель правой и левой рукой; 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком.	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики; 2. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между ног; 3. Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы; 4. Лазание по гимнастической стенке.	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком); 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком; 3. Перелезание с преодолением препятствия; 4. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. Ходьба по узкой скамейке; 2. Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед; 3. Перебрасывание мяча друг другу на ходу; 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед.
Подвижные игры	«Удочка»	«Жмурки»	Эстафета «Сбор урожая»	«Перелет птиц»
Малоподвижные игры	«Съедобное – несъедобное»	«Затейники»	«Съедобное – несъедобное»	«Летает-не летает»

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.				
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал.			
ОРУ	Со скакалкой	С обручем	Без предметов	С мячом
Основные виды движений	1. Прыжки через скамейку; 2. Ведение мяча с продвижением вперед; 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч; 4. Бег по наклонной доске.	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета»; 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя; 3. Ползание по гимнаст. скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях; 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове.	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола; 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе; Прыжки с места на мат; 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо.	1. Ходьба по гимнаст. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками; 2. Спрыгивание со скамейки на мат; 3. Ползание до флажка прокатывая мяч вперед себя; 4. Лазание по гимнаст. стенке разноименным способом.
Подвижные игры	«Быстро возьми, быстро положи»	«Лошади»	«Хитрая лиса»	«Круговая лапта»
Малоподвижные игры	«Самомассаж» ног мячами ежиками	«Затейники»	«У жирафов»	«Две ладошки» (музыкальная)

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослыми детям.				
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, дыхательные упражнения.			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С обручами	С ленточками
Основные виды движений	1. Прыжки из глубокого приседа; 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием; 3. Метание набивного мяча вдаль; 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед.	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка; 2. Ползание по гимнаст. скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей; 4. Лазание по гимнаст. стенке с переходом на другой пролет; 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом (вверх, вниз); 2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой; 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше; 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о пол; 2. Прыжки с разбега на мат; 3. Метание в цель; 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь (кошечка) и с мешочком на спине.
Подвижные игры	«Мороз красный нос»	«Охотники и зайцы»	«Уголки»	«Два мороза»
Малоподвижные игры	Ходьба «Конькобежцы»	«Звериная зарядка»	«Береги мебель»	Игровое упражнение «Снежная королева»

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я/5-я неделя

Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия);самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и.; выполняет танцевальные движения с учетом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх				
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег			
ОРУ	С палкой	С мячом	С гирями	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба понаклонной доске(40см); 2. Прыжки в длину с места; 3. Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой) 4. Ходьба по гимн.скамейке с перебрас. малого мяча из однойруки в другую.	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове; 2. Ползание по гимнаст. скамейкеспиной вперед – ноги навису; 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку одна в середине); 4. Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант).	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола; 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком; 3. Прыжки в высотус места «Достань допредмета»; 4.Перебрасывание мяча снизу друг другу; 5. Кружение парами.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием черезрейки; .Прыжки в длину с места; Метание мяча в вертикальную цель .Пролезание в обруч правым и левым боком.
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Догони свою пару»	«Ловля обезьян»	«Ловля обезьян»»
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячамиежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Четыре стихии»	«У жирафов»

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темызанятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками парами	С султанчиками под музыку
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом; 2. Прыжки в длину с разбега; 3. Отбивание мяча правой и левой рукой; 4. Ползание по-пластунски до обозначенного места.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; 2. Ползание по гимнаст. скамейке наживоте, подтягиваясь руками, хват с боков; 3. Лазание по гимнаст. стенке с использованием перекрестного движения руки ног; 4. Прыжки в высоту.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке; 2. Прыжки через бруски правым боком; 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо; 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней; 5. Перебрасывание набивных мячей.	1. Ходьба по гимнастической скамейке смешочком на голове, руки на поясе; 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении; 3. Прыжки через скамейку; 4. Лазание по гимнастической стенке.
Подвижные игры	«Ключи»	«Удочка»	«У солдат порядок строгий»	«Цветные автомобили»
Малоподвижные игры	«Самомассаж» лица, шеи, рук	«Море волнуется»	Игровое упражнение «Снайперы»	«Светофор»

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под музыку
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопком под ней; 2. Метание в цель из разных исходных положений; 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч разными способами.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики хлопками над головой; 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы; 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке; 4. Прыжки на одной ноге через шнур.	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой; 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола; 3. Ползание по скамейке по-медвежьи; 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной; 2. Прыжки со скамейки на мат; 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом.
Подвижные игры	Эстафета «Собери цветы»	«Собери ручейки в речку»	«Гуси-лебеди»	«Медведь и дети»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Воздушный шар»	«Самомассаж» лица, шеи, рук

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кольцом	С мешочками
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной; 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура; 3. Переброска мячей в шеренгах; 4. Вис на гимнастической стенке.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове; 2. Пролезание в обруч боком; 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями; 4. Прыжки через короткую скакалку.	1. Ходьба по скамейке спиной вперед; 2. Прыжки в длину разбега; 3. Метание вдаль набивного мяча; 4. Прокатывание обручей друг другу.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы; 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками; 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; 4. Прыжки через длинную скакалку.
Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишка с ленточками»
Малоподвижные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; 2. Прыжки в длину с разбега; 3. Метание набивного мяча; 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков; 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы; 4. Прыжки на одной ноге через скакалку.	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе; 2. Лазание по гимнастической стенке; Прыжки через бруски; 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию.	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками; 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе; 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед; 4. Лазание по гимнастической стенке.
Подвижные игры	«Разведчики»	«Парашют» (с бегом)	Эстафета «Собери портфель»	Эстафета «Дружба»
Малоподвижные игры	Игровое упражнение «Меткие стрелки»	«Море волнуется»	«Релаксация» «В лесу»	Игра с парашютом

Приложение № 8.5 Календарно-тематический план инструктора по физической культуры в МБДОУ – детский сад вида № 348

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1 сентября	День знаний		Спортивное развлечение		
2.	27 ноября	День матери в России	Спортивное развлечение			
3.	Последняя неделя декабря	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты.			
4.	23 февраля	День защитника Отечества		Спортивный праздник «Защитники Родины»		
5.	8 марта	Международный женский день	Подвижные игры, эстафеты			
6.	1 апреля	Международный день смеха	Спортивное развлечение			
7.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги			
8.	12 апреля	День космонавтики	Спортивный праздник «Космонавты»			
9.	9 мая	День Победы	Подвижные игры, эстафеты			
10.	1 июня	Международный день защиты детей	Развлечение, досуг, рисунки на асфальте			
11.	8 июля	День семьи, любви и верности	Спортивный праздник			
12.	13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник			