

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ТНР

<u>Ф.И.О. ребенка</u> <u>Дата рождения:</u> <u>Группа:</u> <u>Дата поступления в ДОУ:</u>	<u>Ф.И.О. родителей:</u> мать – отец –	<u>Ф.И.О. воспитателей:</u>	<u>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</u> Учитель-логопед Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
Краткая характеристика: Нарушены координация, темп, ритм движения. Коммуникативные и речевые нарушения: неумение выражать свои мысли в общении с педагогами и сверстниками, снижение потребности в общении, недоразвитие игровой деятельности - не умеет поддерживать игру, предпочитает быть в одиночестве, не идет на контакт с детьми, не принимает правила игры.			
Заключение и рекомендации ТПМПК	Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР.		
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком адаптированной основной образовательной программ.		
Общие задачи на период реализации ИОМ	Организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями		

Режим пребывания ребенка в ОУ	Режим полного дня: 5 дней в неделю.
-------------------------------	-------------------------------------

Взаимодействие специалистов ОУ	- Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. - Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-развивающую среду.
Соматическое состояние	Группа здоровья - III Группа физических занятий – основная,
Противопоказания	нет

Формы комплексного психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Специалисты
Педагогическая помощь			
Психологическая помощь			
Логопедическая помощь			
Музыкальные занятия			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	2 занятие в физкультурном зале ,1 на свежем воздухе	Инструктор по физической культуре
Дополнительное образование			

Инструктор по физической культуре

Направления коррекционно-развивающей работы	Задачи	Формы организации деятельности	Мониторинг уровня эффективности педагогических воздействий, показатели достижений	Оценка результатов работы (+ сформировано, +– в стадии формирования, – не сформировано)
Физическое развитие	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности; развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.	Подвижные игры; игры с правилами; развлечения; спортивные праздники; физические упражнения; игры со спортивным оборудованием; занятия на массажерах; совместные игры с детьми; игры на развитие мелкой моторики.	Упражнения выполняет правильно, но нуждается в руководстве взрослого, действия выполняет уверенно. Успешнее действует в организованной деятельности, чем в самостоятельной. Потребность в двигательной активности проявляет, но самостоятельно не организует. Знает подвижные игры, но не всегда выполняет правила.	