

Аналитическая записка о результатах педагогической деятельности  
составлена Широкаловой Е.С., инструктором по физической культуре первой  
категории

МБДОУ - детский сад № 348

Общая информация:

ФИО: Широкалова Екатерина Сергеевна

Место работы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 348.

Занимаемая должность: инструктор по физической культуре.

Образование: 2015 год, высшее, педагогическое ГОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности» квалификация «Бакалавр».

Стаж педагогической работы: 7 лет;

Стаж работы в данной должности: 6 лет;

Стаж работы в данном учреждении: 1 год.

Имею первую квалификационную категорию по должности инструктор по физической культуре.

Имею следующие награды: 2018 год, благодарственное письмо Отдела образования Верх-Исетского района; 2018 год, благодарственное письмо Отдела образования Верх-Исетского района, за участие в 2017-2018 учебном году в городской спартакиаде «Бодрость и здоровье».

Достижения воспитанников в конкурсах разного уровня: городской фестиваль «Здоровье - 2018» (участники, IV место в районном этапе); сдача норм ГТО (2018); военно - патриотическая игра «Зарница» среди дошкольников микрорайона Заречный (участники, 2018); зимние Олимпийские игры среди дошкольников микрорайона Заречный (диплом III место, 2018); городской фестиваль «Здоровье - 2020» (участники районного этапа); военно - патриотическая игра «Зарница» среди дошкольников микрорайона Посадская (участники, 2023); городской фестиваль «Здоровье - 2023» (участники районного этапа).

Движение – врождённая потребность человека, от удовлетворения которой зависит его здоровье, поэтому крайне необходимо удовлетворять потребность ребёнка в движении. Оно служит важным условием формирования всех систем и функций организма, одним из способов познания мира, ориентировки в нём, а также средством всестороннего развития дошкольника.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) рассматривает всестороннее развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям дошкольников как одну из важных задач в детском саду.

Положительное влияние при обучении здоровому образу жизни на ребенка оказывают психологические контакты с близкими людьми: родителями (законными представителями), друзьями, воспитателями, их

личный пример в сохранении и укреплении здоровья. Единая направленность педагогического коллектива, семьи, создает фундамент культуры здорового образа жизни у дошкольников, включающий в себя положительную мотивацию, знания, умения, навыки. Здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных детьми знаний, это и стиль жизни, адекватное поведение в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, тенденции современного дошкольного образования, определяют направление моей педагогической деятельности: создание условий для физического развития, сохранения, укрепления здоровья каждого ребёнка, в соответствии с ФГОС ДО.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ включает в себя закаливание, проведение утренних гимнастик, гимнастик после сна, коррекционных гимнастик. Закаливание детей дошкольного возраста в ДОУ состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, являются частью физкультурных занятий.

В педагогической деятельности использую следующие здоровьесберегающие технологии:

сохранения и стимулирования здоровья: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, занятия ЗОЖ, физкультурные досуги и праздники, выразительные движения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, ленивая гимнастика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика;

игровые технологии оздоровительной направленности (игровая гимнастика С. и Е. Железновых);

технологии дыхательной гимнастики (Л.Г. Горькова);

технологии гимнастики для глаз (Л.А. Обухова);

технологии проектной деятельности;

технологии интегративного обучения; информационно-коммуникативные технологии.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий может быть достигнута методом проектной деятельности – одним из самых эффективных, инновационных методов охраны и укрепления здоровья дошкольников.

Разработаны и реализованы следующие педагогические проекты оздоровительной направленности: «Готов к труду и Обороне», «Мама, папа, Я - спортивная семья», «Малыши - крепыши», «Полезные привычки». В результате реализации педагогических проектов у дошкольников укрепились знания об особенностях ведения здорового образа жизни, повысилась мотивация воспитанников к занятиям физкультурой, сформировалось ценностное отношение к своему здоровью и здоровью своей семьи. Разработаны картотеки подвижных и спортивных игр, комплексы упражнений в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Реализацию процесса интеграции невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) воспитанников. Именно поэтому разработано комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие», которое помогает решить задачи интеграции. Задачи образовательных областей решаются в различных видах деятельности, интегративно, при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

#### *Взаимодействие с воспитателями.*

Одной из основных форм работы по физическому воспитанию являются физкультурные занятия.

Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

Воспитатель, как бы, является связующим звеном между инструктором по физической культуре и родителями (проводит с ними беседы по рекомендациям специалиста, дает консультации, предлагает разнообразные домашние задания, индивидуально для каждого ребенка). В свою очередь я так же провожу консультации, беседы, выступаю на родительских собраниях, оформляю наглядный материал. Вместе с воспитателями привлекаем родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Потому, что успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей).

#### *Взаимодействие с музыкальным руководителем*

Совместно с музыкальным руководителем проводим музыкально-спортивные праздники и развлечения («День защиты детей», «В поисках сокровищ» и др.). Такие мероприятия планируем согласно годовому календарно-тематическому плану.

#### *Взаимодействие с педагогом – психологом*

Важно, чтобы методами психопрофилактики и психокоррекции владел и инструктор по физической культуре, поэтому необходимо сотрудничество с педагогом-психологом, который подскажет, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервно-психическими расстройствами, как преодолеть страх водобоязни у детей.

В некоторые физкультурные занятия и развлечения включаю игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие

умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

#### *Взаимодействие с учителем – логопедом*

Совместно с учителем-логопедом были подобраны и разработаны речедвигательные игры, которые направлены на закрепление основных видов движений.

Речевые игры, потешки, скороговорки, считалки и т.д. помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, и физиологическую потребность в движениях.

Таким образом, в ДОУ создаётся и совершенствуется модель взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами и медицинским персоналом.

Для отслеживания динамики освоения дошкольниками образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие», определения эффективности образовательного процесса, прогнозирования дальнейшей педагогической работы с детьми на начало и конец учебного года проводится диагностика освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, основанной на критериях уровней развития физических качеств (быстроты, силы, ловкости, гибкости, координации и выносливости), которые приведены в таблицах Общероссийской системы мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи, утвержденной Постановлением Правительства РФ 29 декабря 2001 г. № 916.

Особенно важным для формирования у дошкольников ЗОЖ является отношение родителей (законных представителей) к физическому воспитанию в семье.

В ДОУ стали традицией совместные праздники, открытые занятия, Дни открытых дверей с непосредственным участием детей и их родителей (законных представителей). Подобные занятия способствуют физкультурной и валеологической грамотности родителей (законных представителей). Кроме того, родители (законные представители) совместно с детьми готовят поделки, рисунки, фотовыставки, на различные темы, касающиеся ЗОЖ.

Были организованы тематические родительские собрания «Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи в вопросах здоровья детей», «Организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях ДОУ». Консультации («Наша физкультурная форма», «Моя секция», «Зимние виды спорта» и другие. Организованы и проведены мероприятия с родителями (законными представителями) воспитанников по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию культуры здорового образа жизни (спортивные праздники и развлечения «День защитника Отечества», «Мама, папа, Я – спортивная семья»).

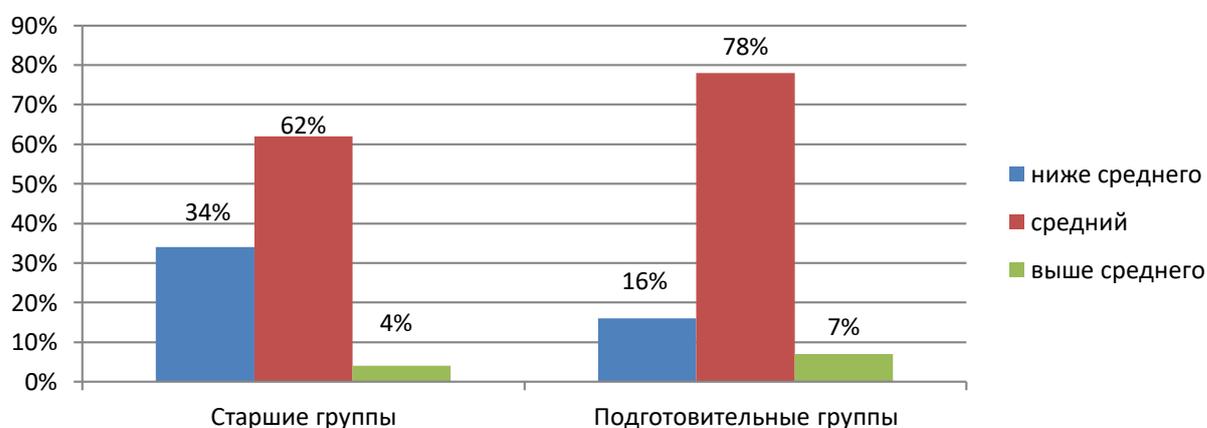
Использование подобных форм работы с семьей обеспечило психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для обеспечения потребности у детей дошкольного возраста в двигательной активности пополнила развивающую предметно-пространственную среду в спортивном зале: спортивное оборудование и инвентарь «Классики» (на развитие ловкости, прыгучести, укрепления опорно - двигательного аппарата), «Массажные дорожки» (на развитие и укрепление мышц стоп и благоприятное воздействие на биологически активные точки стоп), «Гантели» на развитие мышц плечевого пояса и рук), «Веселая лента» и другие), демонстрационные материалы («Техника выполнения упражнений», «Зимние Олимпийские игры», «Летние олимпийские игры», «Здоровая еда»).

В групповых помещениях выделено достаточно места для активного движения, физкультурные уголки наполнены разнообразными пособиями в том числе и изготовленные своими руками.

Проведена диагностика, основанная на критериях уровней развития физических качеств (быстроты, силы, ловкости, гибкости, координации и выносливости), которые приведены в таблицах Общероссийской системы мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи, утвержденной Постановлением Правительства РФ 29 декабря 2001 г. № 916.

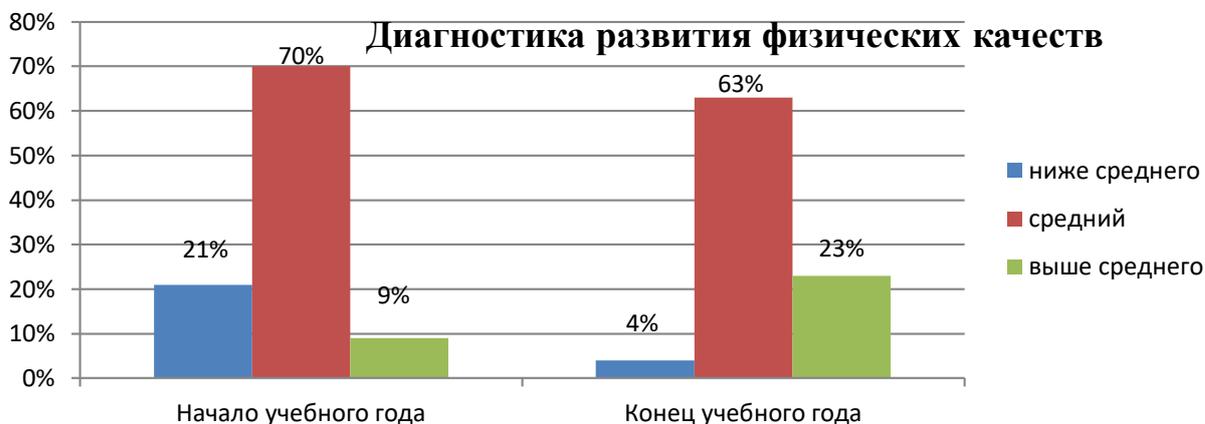


На начало учебного года среди воспитанников старшего дошкольного возраста 9 % полностью справляются с программой, 70 % имеют показатель «норма», 21% требуют проведения коррекционной деятельности для более успешного освоения программы.

Разработаны и внедрены педагогические проекты по использованию здоровьесберегающих технологий с целью повышения интереса к занятиям физической культурой, формирования ценностей здорового образа жизни, включая совместную деятельность взрослых и детей.

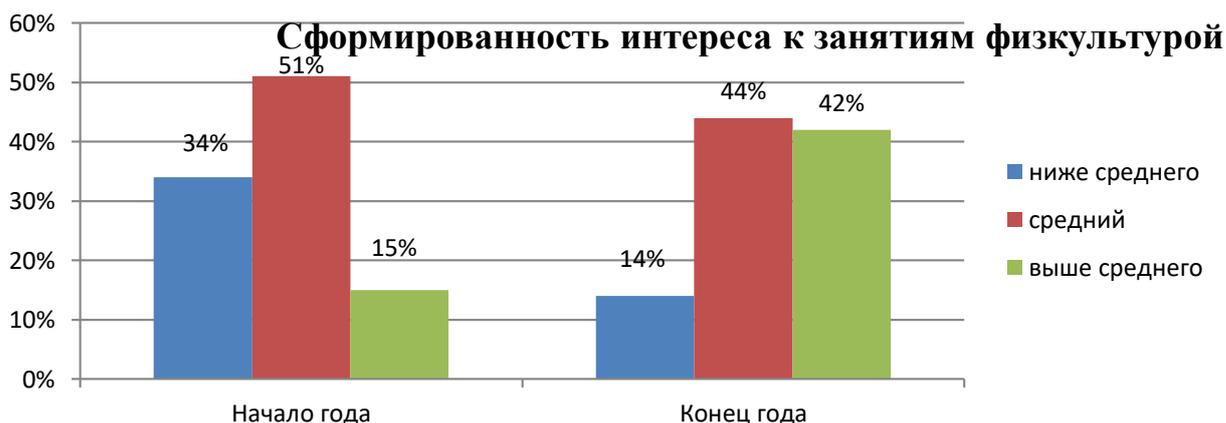
После внедрения и реализации педагогических проектов, направленных на развитие физических качеств и оздоровление дошкольников, для детей – участников проектов была проведена повторная диагностика.

В результате диагностики были получены следующие результаты: среди воспитанников старшего дошкольного возраста 23 % справляются с программой на уровне «выше среднего», 63 % имеют показатель «норма», что



значительно выше, чем на начальном этапе; снизился процент детей, не справившихся с нормативами в связи с частыми пропусками занятий по каким либо причинам.

Среди 42% воспитанников сформировался стойкий интерес к занятиям физическими упражнениями, это на 13% выше, чем перед внедрением проекта.



Также результаты диагностики показали снижение простудных заболеваний у детей на 8%, формирование начальных представлений и ценностей здорового образа жизни – у 63% воспитанников. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта увеличилось на 15%, овладение подвижными играми с правилами увеличилось на 13%.

Таким образом, я считаю, что метод проекта является эффективным для оптимального использования здоровьесберегающих технологий с целью охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Педагоги применяют различные виды здоровьесберегающих технологий в своей работе в рамках комплексно-тематического планирования.

Результатом работы с родителями (законными представителями) стали их помощь в реализации краткосрочных проектов, помощь в организации и участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях и спортивных праздников.

**Выводы:**

В ходе педагогической деятельности были сделаны следующие выводы: созданы условия для физического развития, сохранения, укрепления здоровья воспитанников МБДОУ, в соответствии с ФГОС ДО;

разработаны и внедрены педагогические проекты оздоровительной направленности, направленные на сохранение и укрепление физического развития воспитанников;

для повышения компетенции педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей) организованы родительские собрания, индивидуальные консультации, размещена информация на сайте МБДОУ;

пополнена развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая полноценное удовлетворение дошкольников в физическом развитии.