

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 348
620034, г. Екатеринбург, ул. Ленинградская, 16; ул. Ретина, 86

Принято:
Педагогическим советом

Протокол № 10.08 от 10.08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре (бассейн)
Шаламовой Лады Алексеевны
на 2023-2024 учебный год

Екатеринбург

Содержание

вводный раздел...	2
объяснительная записка...	2
Цели и задачи программы...	3
принципы и подходы к формированию программы...	5
характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей...	6
характеристика индивидуальных особенностей развития детей...	9
планируемые результаты освоения программы...	10
основной раздел...	12
образовательная деятельность при реализации образовательной области «Физическое развитие»...	12
формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов...	13
адресно-тематическое планирование по занятиям физкультурой в бассейне в средней группе...	14
адресно-тематическое планирование по занятиям физкультурой в бассейне в старшей группе...	26
адресно-тематическое планирование по занятиям физкультурой в бассейне в подготовительной группе...	35
региональный компонент...	44
Организационный раздел...	47
Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания...	47
Перечень информационного обеспечения...	48

елевой раздел.

1. Пояснительная записка

Плавание является одним из наиболее полезных и доступных видов физической активности не только для взрослых, но и для детей. И чем в более раннем возрасте ребенок познакомится с водой, тем более крепкий фундамент его здоровья будет заложен в будущем. Для детей дошкольного возраста плавание не только весело и увлекательно, но и играет важную роль в их физическом и психологическом развитии. Включение занятий в бассейне в еженедельное расписание физических нагрузок детей, их разнообразие – являются залогом гармоничного развития дошкольников.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" • ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- основной образовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ – детского сада № 348 г. Екатеринбурга.

Рабочая программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группах среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста, подготовительной к школе группе.

Деятельность НОД по физкультуре в бассейне в разных возрастных группах в течение года:

Возрастная группа	Количество подгрупп	Количество детей в подгруппе	Длительность занятия, мин.
Средняя группа			
Старшая группа			
Подготовительная к школе группа			

Распределение НОД по физкультуре в бассейне в разных возрастных группах в течение года:

Возрастная группа	Количество занятий	Количество часов		
	в неделю	в неделю	в месяц	в год
Средняя группа				
Старшая группа				

Подготовительная к школе группа				
------------------------------------	--	--	--	--

Цели и задачи программы

Суть программы заключается в том, что она предлагает детям не только физические упражнения и игры, но и целый ряд возможностей для освоения и развития навыков плавания и ориентации в воде. Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей каждого возраста, чтобы обеспечить положительное эмоциональное отношение к обучению на всех этапах. Она стимулирует самостоятельность детей, учит их важности здорового образа жизни и основным правилам безопасности на воде. Рабочая программа основана на принципах развития личности и гуманистического взаимодействия между взрослыми и детьми, учитывая особенности в обучении детей среднего и старшего возраста, а также подготовительной к школе группе.

программа направлена:

а создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

а создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

а решение задач федеральной образовательной программы дошкольного образования:

храны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

беспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

оздания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

бъединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

ормирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

ормирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

беспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ри разработке Программы использованы лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, развития на основе организации всех видов детской деятельности предусмотренных ФОП ДО: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживания, конструирования, музыкальной и двигательной.

Основные цели реализации программы физической подготовки в бассейне:

беспечение всесторонней физической подготовки: укрепление здоровья детей средствами физического воспитания, создание условий для формирования правильной осанки, профилактика плоскостопия;

пособствование усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
акрепление культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания:
формирование полезных привычек, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи обучения плаванию по возрастным группам:

Средняя группа.

ормировать гигиенические навыки: раздеваться и одеваться в определенной последовательности, аккуратно вешать одежду, самостоятельно пользоваться полотенцем.

азвивать двигательные умения и навыки: самостоятельно передвигаться в воде, погружаться в воду с головой; совершать попеременные движения ног в воде, держать за бортик, нудл; участвовать в играх на воде, доставать предметы со дна бассейна.

азвивать физические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость.

Старшая группа.

ормировать гигиенические навыки.

азвивать двигательные умения и навыки: выполнять движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике, а также лежа в воде с опорой; выполнять вдох и выдох в воду; скольжение в воде на груди; плавание произвольным способом.

родолжать развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость.

Подготовительная к школе группа.

овершенствовать двигательные умения и навыки: скольжение на груди и спине; разучивать попеременные и одновременные движения ногами и руками попеременные и одновременные; сочетать движения руками и ногами во время скольжения на груди и на спине; использовать упражнения из комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

родолжать развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту.

Срок реализации программы составляет 3 года.

Методы и приемы работы с детьми в непосредственно образовательной деятельности:

ловесные:

писание

бъяснение упражнений

ояснение

аспоряжение

оманда

асказ

еседа

азвание упражнений.

аглядные:

показ

Имитация

звуковые и зрительные ориентиры

использование наглядных пособий.

рактические:

пражнения

конкретные задания

игровые приемы
поддержка и помощь.

Приемы:
объяснение
оказ
объяснение
повторение
отражение
соревнования (индивидуальные и командные)
наблюдение и оценка выполнения движений
проверка
опросы.

Необходимые условия реализации программы:
ассейн;
спортивное оборудование;
плавающие и погружающиеся игрушки, плавательные палки (нудлы) для бассейна, плот.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Научные принципы построения программы:

- Принцип развивающего образования, направленный на развитие личности ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип полноты, необходимости и достаточности, который призван обеспечить выполнение поставленных целей и задач на адекватном материале, стремясь к рациональному "минимуму";
- Принцип объединения воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе образования детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей с учетом возрастных особенностей и специфики обучаемых, а также потенциала образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематической организации образовательного процесса;
- Принцип учета специфики дошкольного образования, включающий в себя совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и в режимных моментах;
- Принцип приспособленности форм работы с детьми к их возрасту и уделимость внимания основному виду деятельности – игре;
- Принцип учета культурной специфики и региональных особенностей, способствующий формированию самосознания ребенка на основе культуры своей нации и ближайшего социального окружения, знакомства с историко-географическими, этническими особенностями своего региона, в соответствии с национальными ценностями и традициями в образовании.

Программа базируется на постулатах подхода Эмми Пиклер к воспитанию и обучению детей:

- Безопасность пространства и среды;
- Бережное отношение к ребенку;
- Предоставление ребенку времени на осмысление происходящего, на реакцию, на действие;
- Восприятие детей активными участниками процесса обучения;
- Предоставление детям времени для самостоятельной игры.

Подход к реализации Программы основывается на достижениях отечественной психологии и педагогики, которые учитывают критически переосмысленный международный опыт и включают ряд авторских теорий. Среди них выделяется деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (представленный такими учеными, как А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и другими). Этот подход предполагает, что деятельность является субъектной, так как именно ребенок определяет свою задачу, находит способы и средства для достижения поставленной цели и так далее.

Также в программе используется принцип Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития ребенка, когда педагогический процесс выстраивается с учетом текущего уровня развития и потенциальных навыков, которые ребенок может достигнуть под руководством педагога.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Средний дошкольный возраст. Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Пятый год жизни ребёнка – это период, когда происходит значительный дисбаланс в развитии дыхательной системы. Несмотря на то, что лёгкие становятся более мощными, просвет верхних дыхательных путей, таких как полость носа и гортань, остаётся узким, а дыхательные мышцы всё ещё слабы. В то же время, объём грудной клетки при вдохе и выдохе увеличивается, что приводит к тому, что жизненная ёмкость лёгких у пятилетних детей оказывается значительно больше, чем у их малых сверстников в возрасте 3-4 лет.

При этом, из-за узкости дыхательных путей, у детей преобладает брюшное дыхание, при котором диафрагма играет основную роль. К четырём годам миндалины у детей уже хорошо развиты, и они подвержены гипертрофии, что может приводить к частым ангинам и образованию очагов хронической инфекции. Также в этом возрасте нередко наблюдаются аденоиды, что затрудняет носовое дыхание.

Далее, в организме активно развивается кровеносная система. Сердечно-сосудистая система, при условии адекватных физнагрузок, более успешно справляется с потребностями растущего организма, чем дыхательная. На протяжении пятого года жизни наблюдается заметный прогресс в развитии мускулатуры, а также в нервно-психической регуляции. Увеличивается сила и работоспособность мышц, однако мелкие мышцы (пальцев, кистей и стоп) всё ещё недостаточно развиты по сравнению с крупной мускулатурой. Поэтому детям, как правило, легче выполнять движения всей рукой, а не мелкими мышечными группами.

Кроме того, наблюдается несоответствие между силой сгибателей и разгибателей, что влияет на позу детей: голова часто наклонена вперёд, живот выступает, а ноги согнуты в коленях. Навыки и условные рефлексy у детей формируются быстро, но могут быть нестабильными, поэтому многие движения требуют постоянной практики для закрепления. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга у детей легко распространяются, что делает внимание нестабильным, а ответные реакции эмоциональными. Дошкольникам свойственна высокая отвлекаемость, и им трудно сосредоточиться на одной задаче без постоянных переключений. Однако с возрастом, к пятому году жизни, движения становятся более уверенными и координированными. Внимание начинает приобретать более устойчивый характер, а зрительное, слуховое и тактильное восприятие улучшается, развивается целенаправленное запоминание.

Дети начинают различать различные виды движений, выделять их элементы, а также испытывают интерес к результатам своих действий и стремятся выполнять движения в соответствии с образом. Эти изменения создают отличные предпосылки для начала занятий плаванием. На этом этапе важно вводить основные движения в воде, подчеркивая специфику дыхательного процесса и координации движений.

Дошкольники могут начать осваивать такие базовые навыки, движения ног попеременно, игры с предметами в воде, доставание их со дна. Вводятся элементы безопасности: правильный входа в воду и выход из нее, передвижение по территории бассейна, безопасное поведение на воде. Занятия плаванием обогащают их физическое развитие, улучшают особенности координации, а также способствуют формированию уверенности в своих силах и социальным взаимодействиям с ровесниками. Важно уделять внимание также играм в воде, которые делают обучение более интересным и увлекательным, что позволяет детям легче адаптироваться к новым условиям и быстрее осваивать плавательные навыки.

Старший дошкольный возраст. Старшая группа (от 5 до 6 лет).

В шестилетнем возрасте у детей наблюдается замедление темпов роста: в течение года они прибавляют примерно 4-5 см в высоту, 1,5-2 кг в весе и 1-2 см в окружности грудной клетки. На данный момент развитие опорно-двигательной системы — включающей скелет, суставно-связочный аппарат и мускулатуру — еще не завершено. Позвоночник в этом возрасте остается чувствительным к деформирующим нагрузкам, что требует осторожности при физической активности. Скелетные мышцы характеризуются слабым развитием связок и сухожилий, что делает их уязвимыми к травмам при чрезмерных физических нагрузках, таких как поднятие тяжестей, что может привести к нарушениям осанки.

В шестилетнем возрасте происходит заметный рост длины конечностей, а также увеличение ширины таза и плеч у детей обоего пола. Преобладание тонуса мышц-разгибателей может затруднять удержание правильной осанки при длительном статическом положении. Сердечно-сосудистая система ребенка еще не достигла полной зрелости, что приводит к недостаточной устойчивости пульса и его нерегулярному ритму. Развитие дыхательной системы также протекает неравномерно: жизненная емкость легких (ЖЕЛ) у детей 5-6 лет варьируется от 1100 до 1200 см³, но зависит от множества факторов, таких как рост, тип дыхания и индивидуальные особенности.

Развитие центральной нервной системы означает, что дети начинают более четко различать ассоциативные зоны, что оказывается важным для успешного выполнения сложных умственных задач, таких как обобщение, понимание последовательности событий и причинно-следственных связей. Это улучшает осознанность в выполнении более сложных двигательных навыков и повышает их качество.

Проводя занятия плаванием для детей, важно уделять большое внимание не только физическому, но и морально-волевому развитию. Это включает в себя развитие таких качеств, как быстрота, ловкость, выносливость и дисциплина. Плавание также способствует укреплению дружеских отношений между детьми, что играет значительную роль в их социальном развитии. Плавание помогает детям научиться работать в команде, строить отношения с другими и развивать уверенность в себе, что в целом положительно влияет как на физическое, так и на эмоциональное состояние ребенка.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В седьмом году жизни продолжается активное формирование осанки и свода стопы у детей. Однако скелет все еще остается эластичным и подверженным деформациям, что увеличивает риск травм, как конечностей, так и позвоночника. К семи годам у детей уже хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но мелкие мышцы остаются относительно слабыми.

В этом возрасте у детей наблюдается преобладание грудного типа дыхания: число вдохов в минуту составляет в среднем 25. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы имеют

хорошую резервную возможность, что позволяет детям более эффективно справляться с физическими нагрузками. Динамика развития нервной системы также способствует легкому освоению движений и физических упражнений, поскольку двигательные стереотипы формируются быстрее и легче, а качество двигательных действий улучшается.

Движения становятся более координированными и точными, что является основой для развития устойчивого равновесия. При выполнении упражнений на равновесие девочки, как правило, имеют небольшое преимущество перед мальчиками, что связано с особенностями их физического развития. В процессе двигательной активности у детей формируются навыки самоорганизации и взаимоконтроля, а также проявляются волевые усилия при выполнении поставленных задач. Для них становится важным достигать результатов.

Этот возраст предоставляет прекрасную возможность для развития у детей потребности заниматься физическими упражнениями, а также стимулирует самостоятельность в освоении новых видов движений. Занятия плаванием играют ключевую роль в этом процессе, так как они не только развивают физические качества, но и укрепляют уверенность, дисциплину и командную работу. Плавание помогает детям понять важность регулярных физических нагрузок и способствует формированию активного и здорового образа жизни в будущем.

Характеристика индивидуальных особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ.

Характеристика индивидуальных особенностей развития детей

Характеристика индивидуальных особенностей развития детей 4-5-летнего возраста.

Физическое развитие и здоровье. Всего детей – 67.

Группы здоровья детей:

1 группа – % ()

2 группа - % ()

3 группа – % ()

4 группа – % ()

Речевое, познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие – % в соответствии с возрастом

Характеристика индивидуальных особенностей развития детей 5-6-летнего возраста.

Физическое развитие и здоровье. Всего детей -

Группы здоровья детей:

1 группа – % ()

2 группа - % ()

3 группа – % ()

4 группа – % ()

Речевое, познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие – % в соответствии с возрастом

Характеристика индивидуальных особенностей развития детей 6-7-летнего возраста.

Физическое развитие и здоровье. Всего детей –

Группы здоровья детей:

1 группа – % ()

2 группа - % ()

3 группа – % ()

4 группа – % ()

Речевое, познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие – % в соответствии с возрастом.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения данной программы изложены в формате целевых ориентиров дошкольного образования, представляющих собой возрастные характеристики достижений ребёнка на завершающем этапе дошкольного периода.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста:

ребёнок осваивает основные культурные способы деятельности, проявляет активность и самостоятельность в различных областях: игра, общение, у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения

(общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Средняя группа.

- Уметь выполнять лежание на груди в течение 2-5 сек., лежание на спине с помощью нудла 2-5 сек.;
- Уметь приседать под воду, доставая предметы;
- Уметь выполнять выдохи в воду, опуская лицо;
- Уметь выполнять попеременные движения ногами на груди у опоры.

Старшая и подготовительная группы.

- Уметь выполнять попеременные движения руками при скольжении на груди;
- Уметь проплыть произвольным способом на груди и на спине 5-7 метров.
- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде;
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под нудл;
- Доставать предметы со дна;
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. Выполнять серии выдохов в воду.
- Скользить на груди с работой ног, с работой рук;
- Пытаться скользить на спине, лежать с нудлом;
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди;
- Уметь проплыть на груди с координированными движениями рук и ног (попеременными и одновременными) в технике плавания кроль и брасс.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность при реализации образовательной области «Физическое развитие»

Содержимое рабочей программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей через различные виды двигательной активности, а также охватывает их физическое развитие. Это физическое развитие включает в себя следующие аспекты:

- приобретение опыта в таких видах деятельности, как двигательная активность, включая упражнения, способствующие развитию физических качеств, таких как координация и гибкость;
- оддержка правильного формирования опорно-двигательной системы, развитие равновесия, координации движений, а также крупной и мелкой моторики обеих рук, с акцентом на безопасное выполнение основных движений (ходьба, бег, лёгкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ормирование начальных знаний о некоторых спортивных дисциплинах и усвоение подвижных игр с правилами;
- азвитие целенаправленности и саморегуляции в области двигательной активности;
- ормирование ценностей здорового образа жизни, освоение основных норм и правил (в соблюдении режима питания, двигательной активности, закаливания, а также развития полезных привычек и др.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- оспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ормирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- тановление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- оспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- риобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ормирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основное направление программы – здоровьесбережение, получение основных навыков плавательных движений и умение применять их при выполнении более сложных координационных упражнений. Комплекс занятий формирует у детей координацию движений, способствует быстрому и рациональному овладению двигательных навыков, а также содействует развитию интереса детей к занятиям плаванием.

В рамках педагогической практики традиционно выделяют три группы методов физического воспитания детей:

наглядные методы включают:

- имитацию (подражание), которая активизирует процесс усвоения движений;
- демонстрацию и показ техники выполнения физических упражнений, где важно привлекать самих воспитанников для более глубокого понимания;
- использование наглядных пособий (рисунков, фотографий, видеофильмов), которые служат визуальными ориентирами и помогают детям лучше представлять изучаемые движения;
- речевые и звуковые ориентиры, которые способствуют активизации детской деятельности, уточнению представлений о движениях, а также развитию ритмического восприятия и музыкальных способностей. Звуковые сигналы важны для регулирования темпа движений и обозначения начала или конца действий.

словесные методы охватывают:

- наименования упражнений инструктором по физической культуре, их описание и объяснение, комментирование выполнения, а также использование вопросов, команд и бесед, что обогащает процесс обучения;
- выразительное чтение стихов, которое способствует эмоциональному восприятию образовательного материала.

практические методы заключаются в:

- совместном и самостоятельном выполнении движений с педагогом, а также повторении упражнений, проводимых в игровой форме или в формате соревновательных мероприятий, что делает процесс обучения увлекательным и эффективным.

Параллельно с методами внимания требуют и средства физического воспитания, которые включают:

- гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, правила гигиены), способствующие нормализации работы организма и повышению эффективности физических упражнений;
- естественные силы природы (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию к движению, усиливают адаптационные способности и закаляющий эффект;
- физические упражнения, отвечающие биологическим потребностям детей в движении и способствующие формированию двигательных умений и навыков.

Комплексное применение всех методов и средств, а также организационных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми обеспечивает полноценное решение задач физического воспитания. К таким формам относятся:

- разнообразные занятия по физической культуре (традиционные, сюжетно-игровые, тренировочные, занятия по плаванию и аква-аэробике);
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;
- формы активного отдыха (физкультурные праздники, Дни здоровья и пр.);
- самостоятельная двигательная активность детей;
- занятия в домашних условиях с участием родителей.

2.3. Календарно-тематическое планирование по занятиям физкультурой в бассейне в средней группе

Сентябрь

Неделя	Образовательная деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Вводное занятие	Познакомить детей с правилами поведения в бассейне; с водой; воспитывать безбоязненное отношение к воде. Познакомить детей с территорией бассейна, где располагаются раздевалка, душевые, зал с чашей бассейна.	На суше: беседа с детьми о правилах поведения и технике безопасности в бассейне; как мыться под душем, где надо раздеваться. В воде: войти в воду с помощью преподавателя, держась за поручни. Ходить вдоль бортика; окунаться в воду. Самостоятельные игры с предметами по желанию ребенка.	Плавающие игрушки, лейки.
II	Знакомство с сопротивлением воды	Воспитывать безбоязненное отношение к воде; учить самостоятельно, без помощи взрослого передвигаться по дну бассейна.	Самостоятельных вход в воду с помощью инструктора. Ходьба в воде вдоль бортика; ходьба, высоко поднимая колени; ходьба, загребая воду руками. Прыжки, держась за бортик. Игры на освоение разных способов передвижения в воде. Игры на снятие страха перед водой (поливания, брызги).	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды.

			Самостоятельные игры с предметами.	
III	Знакомство с сопротивлением воды	Воспитывать безбоязненное отношение к воде; учить самостоятельно, без помощи взрослого передвигаться по дну бассейна.	Самостоятельных вход в воду с помощью инструктора. Ходьба в воде вдоль бортика; ходьба, высоко поднимая колени; ходьба, загребая воду руками. Прыжки, держась за бортик. Игры на освоение разных способов передвижения в воде. Игры на снятие страха перед водой (поливания, брызги). Самостоятельные игры с предметами.	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды.
IV	Свойства воды	Продолжать приучать детей самостоятельно входить в воду; активно передвигаться; воспитывать безбоязненное отношение к воде.	Самостоятельных вход в воду под присмотром инструктора. Ходьба в воде вдоль бортика; ходьба, высоко поднимая колени; ходьба, загребая воду руками. Прыжки, держась за бортик. Перенос игрушек с одного бортика на другой. Игры на освоение разных способов передвижения в воде. Игры на снятие страха перед водой (поливания, брызги).	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды.

			Самостоятельные игры с предметами.	
IV	Свойства воды	Продолжать приучать детей самостоятельно входить в воду; активно передвигаться; воспитывать безбоязненное отношение к воде.	Самостоятельных вход в воду под присмотром инструктора. Ходьба в воде вдоль бортика; ходьба, высоко поднимая колени; ходьба, загребая воду руками. Прыжки, держась за бортик. Перенос игрушек с одного бортика на другой. Игры на освоение разных способов передвижения в воде. Игры на снятие страха перед водой (поливания, брызги). Самостоятельные игры с предметами.	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды.

Октябрь

Неделя	Образовательная деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Передвижение в воде	Продолжать приучать детей активно передвигаться в воде; подпрыгивать, окунаться в воду до подбородка; побуждать выполнять разные движения в воде.	Самостоятельный вход в воду, окунания, приседания. Ходить, загребая воду одной рукой, второй держаться за бортик. Ходить по кругу, держась за руки, по сигналу приседать. Игры на снятие страха перед водой (поливания, брызги). Свободные игры с игрушками.	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды.

	Передвижение в воде	Продолжать приучать детей активно передвигаться в воде; подпрыгивать, окунаться в воду до подбородка; побуждать выполнять разные движения в воде.	Самостоятельный вход в воду, окунания, приседания. Ходить, загребая воду одной рукой, второй держаться за бортик. Ходить по кругу, держась за руки, по сигналу приседать. Игры на снятие страха перед водой (поливания, брызги). Свободные игры с игрушками.	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды.
II	Формирование переносимости брызг	Воспитывать безболезненное отношение к воде; не бояться брызг, не вытирать лицо и глаза руками.	Разминка у бортика: наклоны головы в стороны; круговые движения руками; поднятие колен из воды; прыжки в воде. Упражнения стоя: поливать воду на голову, похлопать по воде, делая брызги. Упражнения сидя по шею в воде: поддувы на плавающие игрушки. Игры на снятие страха перед водой (поливания, брызги). Самостоятельные игры с предметами по желанию ребенка.	Плавающие игрушки, лейки.
III	Формирование переносимости брызг	Воспитывать безболезненное отношение к воде; не бояться брызг, не вытирать лицо и глаза руками.	Разминка у бортика: наклоны головы в стороны; круговые движения руками; поднятие колен из воды; прыжки в воде. Упражнения стоя: поливать воду на	Плавающие игрушки, лейки.

			голову, похлопать по воде, делая брызги. Упражнения сидя по шею в воде: поддувы на плавающие игрушки. Игры на снятие страха перед водой (поливания, брызги). Самостоятельные игры с предметами по желанию ребенка.	
IV	Погружение лица в воду	Продолжать приучать погружать лицо в воду, не бояться брызг; развивать координацию движений.	Наклоны вниз, держась за нудл: по звуковому сигналу – наклониться, опустить лицо в воду. Приседания в воде: окунуться до носа. Игры на снятие страха перед водой (поливания, брызги). Самостоятельные игры в воде.	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Нудлы.

Ноябрь

Неделя	Образовательная деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Горизонтальное положение в воде	Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде; держась за бортик, вытягивать прямые ноги назад.	Самостоятельный вход в воду, разойтись по команде встать в пары. Приседание в парах. Стоя лицом к бортику, взять за него руками, ноги вытянуть назад, они должны всплыть. Самостоятельные игры с игрушками.	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды.
II	Погружение лица в воду	Побуждать самостоятельно, передвигаться по	Ходьба по кругу, держась за обруч, по звуковому сигналу –	Плавающие игрушки, игрушки,

		дну бассейна в различных направлениях. Приступить к упражнениям на погружение лица в воду.	наклониться, опустить лицо в воду. Приседания в воде: окунуться до носа. Игры на снятие страха перед водой (поливания, брызги). Самостоятельные игры в воде.	парящие в толще воды. Обручи.
III	Погружение лица в воду	Продолжать приучать погружать лицо в воду, не бояться брызг; развивать координацию движений.	Наклоны вниз, держась за нудл: по звуковому сигналу – наклониться, опустить лицо в воду. Приседания в воде: окунуться до носа. Игры на снятие страха перед водой (поливания, брызги). Самостоятельные игры в воде.	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Нудлы.
IV	Тестирование навыков.	Мониторинг освоенных навыков.	Последовательное выполнение тестовых заданий: персонально, в парах, в группе. Соревнования двух подгрупп.	Нудлы. Плавающие игрушки.

Декабрь

Неделя	Образовательная деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Формирование дыхания на воде	Приучать детей делать краткий вдох ртом и продолжительный выдох ртом.	Дети активно дуют на плавающие игрушки, продвигая их согласно заданию: игрушка должна плыть только прямо, по кругу, зигзагом и т. д.; чья игрушка быстрее достигнет установленной отметки. Определение победителя будет зависеть от предложенного детям	Плавающие игрушки, лейки.

			варианта продвижения игрушки. Выдох на льющуюся воду при отказе опускать сразу лицо в воду.	
II	Формирование дыхания на воде	Формировать правильное дыхание на воде: краткий вдох ртом, продолжительный выдох носом. Усложнять упражнения с погружением лица в воду, с удлинением выдоха в воду	Играющие образуют круг, в середине которого находится педагог. По сигналу дети погружаются в воду с головой и выполняют сильный выдох, сопровождая его звуком «у-у-у-у», — «гудок паровоза». По окончании выдоха можно сесть на дно (это может быть условием определения победителя).	Плавающие игрушки, парящие в толще воды. Обручи.
III	Обучение ориентированию в воде	Формировать навык самостоятельного передвижения в толще воды, различать предметы на поверхности воды, в ее толще и на дне; выбирать оптимальную траекторию движения для ловли предмета.	Детям показывают, как передвигаются в воде разные животные: крокодил, рак, краб, лягушка, пингвин, тюлень, дельфин. Затем по сигналу преподавателя дети изображают названных животных.	Плавающие игрушки, фигурки животных.
IV	Обучение лежанию и скольжению с нудлом	Освоение нового способа передвижения — скольжение по воде. В качестве опоры предлагается нудл. Воспитание уверенности на воде, чувства воды.	Играющие распределяются по парам. Первые в парах (по расчету) принимают безопорное положение на груди, а вторые удерживают их за руки и продвигаются спиной вперед — «буксируют». Выигрывает тот, кто первым достигнет установленного ориентира. Затем играющие меняются ролями. По команде или после достижения условной отметки	Плавающие игрушки, парящие в толще воды. Нудлы.

			вторые отпускают руки, чтобы первые скользили в безопорном положении. Как вариант игры можно применять «буксировку» одним играющим двоих, двумя играющими одного, а также использовать пластмассовую палочку, за которую держится «буксируемый».	
--	--	--	--	--

Январь

Неделя	Образовательная деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Обучение лежанию и скольжению с нудлом	Совершенствование навыка скольжения с нудлом. Подготовка к координированному плаванию на груди.	Упражнения «Торпеда», «Сосиска», «Медуза»	Плавающие игрушки, лейки.
II	Обучение выдоху в воду носом	Формировать правильное дыхание на воде: краткий вдох ртом, продолжительный выдох носом. Усложнять упражнения с погружением лица в воду, с удлинением выдоха в воду	Упражнение «Коровка»	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Обручи.
III	Обучение выдоху в воду носом	Формировать правильное дыхание на воде: краткий вдох ртом, продолжительный выдох носом. Усложнять упражнения с погружением лица в воду, с удлинением выдоха в воду	Игра «Солнце, ветер и Луна»	Плавающие игрушки. Нудлы.
IV	Закрепление пройденного материала	Промежуточный мониторинг уровня освоения навыков	Проведение эстафеты с препятствиями	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Нудлы.

Февраль

Неделя	Образовательная деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Обучение ориентированию на воде	Формировать навык самостоятельного передвижения в толще воды, различать предметы на поверхности воды, в ее толще и на дне; не врезаться в других детей при перемещении	Детям показывают, как передвигаются в воде разные животные: крокодил, рак, краб, лягушка, пингвин, тюлень, дельфин. Затем по сигналу преподавателя дети изображают названных животных.	Плавающие игрушки, лейки.
II	Формирование умения принимать правильное горизонтальное положение тела в воде	Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде; держась за бортик, вытягивать прямые ноги назад.	Самостоятельный вход в воду, разойтись по команде встать в пары. Приседание в парах. Стоя лицом к бортику, взять за него руками, ноги вытянуть назад, они должны всплыть. Самостоятельные игры с игрушками.	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Обручи.
III	Формирование умения принимать правильное горизонтальное положение тела в воде	Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде; держась за бортик, вытягивать прямые ноги назад.	Самостоятельный вход в воду, разойтись по команде встать в пары. Приседание в парах. Стоя лицом к бортику, взять за него руками, ноги вытянуть назад, они должны всплыть. Самостоятельные игры с игрушками.	Плавающие игрушки. Нудлы.
IV	Закрепление пройденного материала	Закрепление навыков	Групповые игры; соревнования.	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды.

				Нудлы.
--	--	--	--	--------

Март

Недел я	Образователь ная деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Обучение скольжению на воде (с нудлом и без него)	Освоение нового способа передвижения – скольжение по воде. В качестве опоры предлагается нудл. Воспитание уверенности на воде, чувства воды.	Играющие распределяются по парам. Первые в парах (по расчету) принимают безопорное положение на груди, а вторые удерживают их за руки и продвигаются спиной вперед — «буксируют». Выигрывает тот, кто первым достигнет установленного ориентира. Затем играющие меняются ролями. По команде или после достижения условной отметки вторые отпускают руки, чтобы первые скользили в безопорном положении. Как вариант игры можно применять «буксировку» одним играющим двоих, двумя играющими одного, а также использовать пластмассовую палочку, за которую держится «буксируемый».	Плавающие игрушки, лейки.
II	Обучение скольжению на воде (с нудлом и без него)	Освоение нового способа передвижения – скольжение по воде. В качестве опоры предлагается нудл. Воспитание уверенности на воде, чувства воды.	Играющие распределяются по парам. Первые в парах (по расчету) принимают безопорное положение на груди, а вторые удерживают их за руки и продвигаются спиной вперед —	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Обручи.

			«буксируют». Выигрывает тот, кто первым достигнет установленного ориентира. Затем играющие меняются ролями. По команде или после достижения условной отметки вторые отпускают руки, чтобы первые скользили в безопасном положении. Как вариант игры можно применять «буксировку» одним играющим двоих, двумя играющими одного, а также использовать пластмассовую палочку, за которую держится «буксируемый».	
III	Освоение движений ног в технике плавания кроль на груди	Обучение правильным движениям прямыми ногами в технике плавания кроль на груди	Подводящие игры и упражнения: «Пальчики здороваются», «Дружба пальчиков на ногах», «В кастрюле закипает вода»	Плавающие игрушки. Нудлы.
IV	Освоение движений ног в технике плавания кроль на груди	Обучение правильным движениям прямыми ногами в технике плавания кроль на груди	Подводящие игры и упражнения: «Пальчики здороваются», «Дружба пальчиков на ногах», «В кастрюле закипает вода»	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Нудлы.

Апрель

Неделя	Образовательная деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Закрепление свободного скольжения на груди	Отработка навыка скольжения	Игры и упражнения индивидуальные, в парах.	Плавающие игрушки, лейки.

II	Освоение перемещения в технике плавания кроль на груди с нудлом	Обучение правильным движениям ног в технике плавания брасс	Подводящие игры и упражнения: «Лягушата и щуки», «Обруч ногами»	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Обручи.
III	Освоение движений ногами в технике плавания брасс у опоры	Обучение правильным движениям ног в технике плавания брасс	Подводящие игры и упражнения: «Лягушата и щуки», «Обруч ногами»	Плавающие игрушки. Нудлы.
IV	Освоение движений ногами в технике плавания брасс у опоры	Отработка навыков.	Групповые и индивидуальные игры и упражнения	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Нудлы.

Май

Неделя	Образовательная деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Освоение движений ногами в технике плавания брасс у опоры	Обучение правильным движениям ног в технике плавания брасс	Подводящие игры и упражнения: «Лягушата и щуки», «Обруч ногами»	Плавающие игрушки, лейки.
II	Повторение освоенных основных навыков: выдох в воду с погружением лица, лежание на груди без опоры, лежание на спине с помощью нудла, приседы под воду с доставанием игрушки, движения ногами в технике плавания кроль и брасс у опоры	Закрепление навыков	Групповые игры; соревнования.	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Обручи.
III	Итоговое тестирование	Оценка освоенных навыков.	Проведение тестирования.	Плавающие игрушки. Нудлы.
IV	Итоговое занятие. Праздник на воде.	Групповые игры; соревнования.	«Весенний старт в бассейне».	Плавающие игрушки, игрушки,

				парящие в толще воды. Нудлы.
--	--	--	--	------------------------------

2.4. Календарно-тематическое планирование по занятиям физкультурой в бассейне в старшей группе

Сентябрь				
Неделя	Образовательная деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Вводное занятие	Повторить с детьми правила поведения в бассейне; с водой; воспитывать безбоязненное отношение к воде.	На суше: беседа с детьми о правилах поведения и технике безопасности в бассейне; как мыться под душем, где надо раздеваться. В воде: войти в воду с помощью преподавателя, держась за поручни. Ходить вдоль бортика; окунаться в воду. Самостоятельные игры с предметами по желанию ребенка.	Плавающие игрушки, лейки.
II	Повторение ранее освоенного материала: выдох в воду с погружением лица	Формировать правильное дыхание на воде: краткий вдох ртом, продолжительный выдох носом. Усложнять упражнения с погружением лица в воду, с удлинением выдоха в воду		Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Обручи.
III	Повторение ранее освоенного материала: лежание на груди без опоры	Закрепление навыков	Групповые игры; соревнования.	Плавающие игрушки. Нудлы.
IV	Повторение ранее освоенного материала:	Закрепление навыков	Групповые игры; соревнования.	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в

	лежание на спине			толще воды. Нудлы.
Октябрь				
Неделя	Образовательная деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Повторение ранее освоенного материала: приседы под воду (нырния) с доставанием игрушки	Закрепление навыков	Групповые игры; соревнования.	
II	Повторение ранее освоенного материала: выполнение ногами движений в технике плавания кроль	Закрепление навыков	Групповые игры; соревнования.	
III	Повторение ранее освоенного материала: выполнение ногами движений в технике плавания брасс	Закрепление навыков	Групповые игры; соревнования.	
IV	Вводное тестирование	Проведение контроля навыков.	Тестирование.	
Ноябрь				
Неделя	Образовательная деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Горизонтальное положение в воде	Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде; держась за бортик, вытягивать прямые ноги назад.	Самостоятельный вход в воду, разойтись по команде встать в пары. Приседание в парах. Стоя лицом к бортику, взять за него руками, ноги вытянуть назад, они должны всплыть. Самостоятельные игры с игрушками.	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды.

II	Погружение лица в воду	Побуждать самостоятельно, передвигаться по дну бассейна в различных направлениях. Приступить к упражнениям на погружение лица в воду.	Ходьба по кругу, держась за обруч, по звуковому сигналу – наклониться, опустить лицо в воду. Приседания в воде: окунуться до носа. Игры на снятие страха перед водой (поливания, брызги). Самостоятельные игры в воде.	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Обручи.
III	Погружение лица в воду	Продолжать приучать погружать лицо в воду, не бояться брызг; развивать координацию движений.	Наклоны вниз, держась за нудл: по звуковому сигналу – наклониться, опустить лицо в воду. Приседания в воде: окунуться до носа. Игры на снятие страха перед водой (поливания, брызги). Самостоятельные игры в воде.	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Нудлы.
IV	Тестирование навыков.	Мониторинг освоенных навыков.	Последовательное выполнение тестовых заданий: персонально, в парах, в группе. Соревнования двух подгрупп.	Нудлы. Плавающие игрушки.

Декабрь

Неделя	Образовательная деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Формирование дыхания на воде	Приучать детей делать краткий вдох ртом и продолжительный выдох ртом.	Дети активно дуют на плавающие игрушки, продвигая их согласно заданию: игрушка должна плыть только прямо, по кругу, зигзагом и т. д.; чья игрушка быстрее достигнет установленной отметки. Определение победителя будет зависеть от предложенного детям варианта продвижения игрушки.	Плавающие игрушки, лейки.

			Выдох на льющуюся воду при отказе опускать сразу лицо в воду.	
II	Формирование дыхания на воде	Формировать правильное дыхание на воде: краткий вдох ртом, продолжительный выдох носом. Усложнять упражнения с погружением лица в воду, с удлинением выдоха в воду	Играющие образуют круг, в середине которого находится педагог. По сигналу дети погружаются в воду с головой и выполняют сильный выдох, сопровождая его звуком «у-у-у-у-у», — «гудок паровоза». По окончании выдоха можно сесть на дно (это может быть условием определения победителя).	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Обручи.
III	Обучение ориентированию в воде	Формировать навык самостоятельного передвижения в толще воды, различать предметы на поверхности воды, в ее толще и на дне; выбирать оптимальную траекторию движения для ловли предмета.	Детям показывают, как передвигаются в воде разные животные: крокодил, рак, краб, лягушка, пингвин, тюлень, дельфин. Затем по сигналу преподавателя дети изображают названных животных.	Плавающие игрушки, фигурки животных.
IV	Обучение лежанию и скольжению с нудлом	Освоение нового способа передвижения — скольжение по воде. В качестве опоры предлагается нудл. Воспитание уверенности на воде, чувства воды.	Играющие распределяются по парам. Первые в парах (по расчету) принимают безопорное положение на груди, а вторые удерживают их за руки и продвигаются спиной вперед — «буксируют». Выигрывает тот, кто первым достигнет установленного ориентира. Затем играющие меняются ролями. По команде или после достижения условной отметки вторые отпускают руки, чтобы первые скользили	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Нудлы.

			в безопорном положении. Как вариант игры можно применять «буксировку» одним играющим двоих, двумя играющими одного, а также использовать пластмассовую палочку, за которую держится «буксируемый».	
Январь				
Неделя	Образовательная деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Обучение лежанию и скольжению с нудлом	Совершенствование навыка скольжения с нудлом. Подготовка к координированному плаванию на груди.	Упражнения «Торпеда», «Сосиска», «Медуза»	Плавающие игрушки, лейки.
II	Обучение выдоху в воду носом	Формировать правильное дыхание на воде: краткий вдох ртом, продолжительный выдох носом. Усложнять упражнения с погружением лица в воду, с удлинением выдоха в воду	Упражнение «Коровка»	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Обручи.
III	Обучение выдоху в воду носом	Формировать правильное дыхание на воде: краткий вдох ртом, продолжительный выдох носом. Усложнять упражнения с погружением лица в воду, с удлинением выдоха в воду	Игра «Солнце, ветер и Луна»	Плавающие игрушки. Нудлы.
IV	Закрепление пройденного материала	Промежуточный мониторинг	Проведение эстафеты с препятствиями	Плавающие игрушки,

		уровня освоения навыков		игрушки, парящие в толще воды. Нудлы.
Февраль				
Неделя	Образовательная деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Обучение ориентированию на воде	Формировать навык самостоятельного передвижения в толще воды, различать предметы на поверхности воды, в ее толще и на дне; не врезаться в других детей при перемещении	Детям показывают, как передвигаются в воде разные животные: крокодил, рак, краб, лягушка, пингвин, тюлень, дельфин. Затем по сигналу преподавателя дети изображают названных животных.	Плавающие игрушки, лейки.
II	Формирование умения принимать правильное горизонтальное положение тела в воде	Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде; держась за бортик, вытягивать прямые ноги назад.	Самостоятельный вход в воду, разойтись по команде встать в пары. Приседание в парах. Стоя лицом к бортику, взять за него руками, ноги вытянуть назад, они должны всплыть. Самостоятельные игры с игрушками.	Плавающие игрушки, парящие в толще воды. Обручи.
III	Формирование умения принимать правильное горизонтальное положение тела в воде	Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде; держась за бортик, вытягивать прямые ноги назад.	Самостоятельный вход в воду, разойтись по команде встать в пары. Приседание в парах. Стоя лицом к бортику, взять за него руками, ноги вытянуть назад, они должны всплыть. Самостоятельные игры с игрушками.	Плавающие игрушки. Нудлы.
IV	Закрепление пройденного материала	Закрепление навыков	Групповые игры; соревнования.	Плавающие игрушки, парящие в толще воды. Нудлы.

Март				
Недел я	Образовательн ая деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Обучение скольжению на воде (с нудлом и без него)	Освоение нового способа передвижения – скольжение по воде. В качестве опоры предлагается нудл. Воспитание уверенности на воде, чувства воды.	Играющие распределяются по парам. Первые в парах (по расчету) принимают безопорное положение на груди, а вторые удерживают их за руки и продвигаются спиной вперед — «буксируют». Выигрывает тот, кто первым достигнет установленного ориентира. Затем играющие меняются ролями. По команде или после достижения условной отметки вторые отпускают руки, чтобы первые скользили в безопорном положении. Как вариант игры можно применять «буксировку» одним играющим двоих, двумя играющими одного, а также использовать пластмассовую палочку, за которую держится «буксируемый».	Плавающие игрушки, лейки.
II	Обучение скольжению на воде (с нудлом и без него)	Освоение нового способа передвижения – скольжение по воде. В качестве опоры предлагается нудл. Воспитание уверенности на воде, чувства воды.	Играющие распределяются по парам. Первые в парах (по расчету) принимают безопорное положение на груди, а вторые удерживают их за руки и продвигаются спиной вперед — «буксируют». Выигрывает тот, кто первым достигнет установленного ориентира. Затем играющие меняются ролями. По команде или после достижения условной отметки вторые отпускают руки,	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Обручи.

			чтобы первые скользили в безопасном положении. Как вариант игры можно применять «буксировку» одним играющим двоих, двумя играющими одного, а также использовать пластмассовую палочку, за которую держится «буксируемый».	
III	Освоение движений ног в технике плавания кроль на груди	Обучение правильным движениям прямыми ногами в технике плавания кроль на груди	Подводящие игры и упражнения: «Пальчики здороваются», «Дружба пальчиков на ногах», «В кастрюле закипает вода»	Плавающие игрушки. Нудлы.
IV	Освоение движений ног в технике плавания кроль на груди	Обучение правильным движениям прямыми ногами в технике плавания кроль на груди	Подводящие игры и упражнения: «Пальчики здороваются», «Дружба пальчиков на ногах», «В кастрюле закипает вода»	Плавающие игрушки, парящие в толще воды. Нудлы.
Апрель				
Неделя	Образовательная деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Закрепление свободного скольжения на груди	Отработка навыка скольжения	Игры и упражнения индивидуальные, в парах.	Плавающие игрушки, лейки.
II	Освоение перемещения в технике плавания кроль на груди с нудлом	Обучение правильным движениям ног в технике плавания брасс	Подводящие игры и упражнения: «Лягушата и щуки», «Обруч ногами»	Плавающие игрушки, парящие в толще воды. Обручи.
III	Освоение движений ногами в технике плавания брасс у опоры	Обучение правильным движениям ног в технике плавания брасс	Подводящие игры и упражнения: «Лягушата и щуки», «Обруч ногами»	Плавающие игрушки. Нудлы.

IV	Освоение движений ногами в технике плавания брасс у опоры	Отработка навыков.	Групповые и индивидуальные игры и упражнения	Плавающие игрушки, парящие в толще воды. Нудлы.
Май				
Неделя	Образовательная деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Освоение движений ногами в технике плавания брасс у опоры	Обучение правильным движениям ног в технике плавания брасс	Подводящие игры и упражнения: «Лягушата и щуки», «Обруч ногами»	Плавающие игрушки, лейки.
II	Повторение освоенных основных навыков: выдох в воду с погружением лица, лежание на груди без опоры, лежание на спине с помощью нудла, приседы под воду с доставанием игрушки, движения ногами в технике плавания кроль и брасс у опоры	Закрепление навыков	Групповые игры; соревнования.	Плавающие игрушки, парящие в толще воды. Обручи.
III	Итоговое тестирование	Оценка освоенных навыков.	Проведение тестирования.	Плавающие игрушки. Нудлы.
IV	Итоговое занятие. Праздник на воде.	Групповые игры; соревнования.	«Весенний старт в бассейне».	Плавающие игрушки, парящие в толще воды. Нудлы.

2.5. Календарно-тематическое планирование по занятиям физкультурой в бассейне в подготовительной группе

Сентябрь				
Недел я	Образовательн ая деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Вводное занятие	Повторить с детьми правила поведения в бассейне; с водой; воспитывать безбоязненное отношение к воде.	На суше: беседа с детьми о правилах поведения и технике безопасности в бассейне; как мыться под душем, где надо раздеваться. В воде: войти в воду с помощью преподавателя, держась за поручни. Ходить вдоль бортика; окунаться в воду. Самостоятельные игры с предметами по желанию ребенка.	Плавающ ие игрушки, лейки.
II	Повторение ранее освоенного материала: выдох в воду с погружением лица	Формировать правильное дыхание на воде: краткий вдох ртом, продолжительны й выдох носом. Усложнять упражнения с погружением лица в воду, с удлинением выдоха в воду		Плавающ ие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Обручи.
III	Повторение ранее освоенного материала: лежание на груди без опоры	Закрепление навыков	Групповые игры; соревнования.	Плавающ ие игрушки. Нудлы.
IV	Повторение ранее освоенного материала: лежание на спине	Закрепление навыков	Групповые игры; соревнования.	Плавающ ие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Нудлы.

Октябрь				
Недел я	Образовательн ая деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Повторение ранее освоенного материала: приседы под воду (нырния) с доставанием игрушки	Закрепление навыков	Групповые игры; соревнования.	
II	Повторение ранее освоенного материала: выполнение ногами движений в технике плавания кроль	Закрепление навыков	Групповые игры; соревнования.	
III	Повторение ранее освоенного материала: выполнение ногами движений в технике плавания брасс	Закрепление навыков	Групповые игры; соревнования.	
IV	Вводное тестирование	Проведение контроля навыков.	Тестирование.	
Ноябрь				
Недел я	Образовательн ая деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Горизонтальное положение в воде	Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде; держась за бортик, вытягивать прямые ноги назад.	Самостоятельный вход в воду, разойтись по команде встать в пары. Приседание в парах. Стоя лицом к бортику, взять за него руками, ноги вытянуть назад, они должны всплыть. Самостоятельные игры с игрушками.	Плавающие игрушки, парящие в толще воды.
II	Погружение лица в воду	Побуждать самостоятельно, передвигаться по	Ходьба по кругу, держась за обруч, по звуковому сигналу –	Плавающие игрушки,

		дну бассейна в различных направлениях. Приступить к упражнениям на погружение лица в воду.	наклониться, опустить лицо в воду. Приседания в воде: окунуться до носа. Игры на снятие страха перед водой (поливания, брызги). Самостоятельные игры в воде.	игрушки, парящие в толще воды. Обручи.
III	Погружение лица в воду	Продолжать приучать погружать лицо в воду, не бояться брызг; развивать координацию движений.	Наклоны вниз, держась за нудл: по звуковому сигналу – наклониться, опустить лицо в воду. Приседания в воде: окунуться до носа. Игры на снятие страха перед водой (поливания, брызги). Самостоятельные игры в воде.	Плавающие игрушки, парящие в толще воды. Нудлы.
IV	Тестирование навыков.	Мониторинг освоенных навыков.	Последовательное выполнение тестовых заданий: персонально, в парах, в группе. Соревнования двух подгрупп.	Нудлы. Плавающие игрушки.

Декабрь

Неделя	Образовательная деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Формирование дыхания на воде	Приучать детей делать краткий вдох ртом и продолжительный выдох ртом.	Дети активно дуют на плавающие игрушки, продвигая их согласно заданию: игрушка должна плыть только прямо, по кругу, зигзагом и т. д.; чья игрушка быстрее достигнет установленной отметки. Определение победителя будет зависеть от предложенного детям варианта продвижения игрушки. Выдох на льющуюся воду при отказе опускать сразу лицо в воду.	Плавающие игрушки, лейки.
II	Формирование дыхания на воде	Формировать правильное	Играющие образуют круг, в середине	Плавающие

		дыхание на воде: краткий вдох ртом, продолжительный выдох носом. Усложнять упражнения с погружением лица в воду, с удлинением выдоха в воду	которого находится педагог. По сигналу дети погружаются в воду с головой и выполняют сильный выдох, сопровождая его звуком «у-у-у-у», — «гудок паровоза». По окончании выдоха можно сесть на дно (это может быть условием определения победителя).	игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Обручи.
III	Обучение ориентированию в воде	Формировать навык самостоятельного передвижения в толще воды, различать предметы на поверхности воды, в ее толще и на дне; выбирать оптимальную траекторию движения для ловли предмета.	Детям показывают, как передвигаются в воде разные животные: крокодил, рак, краб, лягушка, пингвин, тюлень, дельфин. Затем по сигналу преподавателя дети изображают названных животных.	Плавающие игрушки, фигурки животных.
IV	Обучение лежанию и скольжению с нудлом	Освоение нового способа передвижения — скольжение по воде. В качестве опоры предлагается нудл. Воспитание уверенности на воде, чувства воды.	Играющие распределяются по парам. Первые в парах (по расчету) принимают безопорное положение на груди, а вторые удерживают их за руки и продвигаются спиной вперед — «буксируют». Выигрывает тот, кто первым достигнет установленного ориентира. Затем играющие меняются ролями. По команде или после достижения условной отметки вторые отпускают руки, чтобы первые скользили в безопорном положении. Как вариант игры можно применять «буксировку» одним играющим двоих,	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Нудлы.

			двумя играющими одно о, а также использовать пластмассовую палочку, за которую держится «буксируемый».	
Январь				
Недел я	Образовательн ая деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Обучение лежанию и скольжению с нудлом	Совершенствован ие навыка скольжения с нудлом. Подготовка к координированно му плаванию на груди.	Упражнения «Торпеда», «Сосиска», «Медуза»	Плавающ ие игрушки, лейки.
II	Обучение выдоху в воду носом	Формировать правильное дыхание на воде: краткий вдох ртом, продолжительны й выдох носом. Усложнять упражнения с погружением лица в воду, с удлинением выдоха в воду	Упражнение «Коровка»	Плавающ ие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Обручи.
III	Обучение выдоху в воду носом	Формировать правильное дыхание на воде: краткий вдох ртом, продолжительны й выдох носом. Усложнять упражнения с погружением лица в воду, с удлинением выдоха в воду	Игра «Солнце, ветер и Луна»	Плавающ ие игрушки. Нудлы.
IV	Закрепление пройденного материала	Промежуточный мониторинг уровня освоения навыков	Проведение эстафеты с препятствиями	Плавающ ие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Нудлы.

Февраль				
Недел я	Образовательн ая деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Обучение ориентировани ю на воде	Формировать навык самостоятельного передвижения в толще воды, различать предметы на поверхности воды, в ее толще и на дне; не врезаться в других детей при перемещении	Детям показывают, как передвигаются в воде разные животные: крокодил, рак, краб, лягушка, пингвин, тюлень, дельфин. Затем по сигналу преподавателя дети изображают названных животных.	Плавающ ие игрушки, лейки.
II	Формирование умения принимать правильное горизонтальное положение тела в воде	Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде; держась за бортик, вытягивать прямые ноги назад.	Самостоятельный вход в воду, разойтись по команде встать в пары. Приседание в парах. Стоя лицом к бортику, взять за него руками, ноги вытянуть назад, они должны всплыть. Самостоятельные игры с игрушками.	Плавающ ие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Обручи.
III	Формирование умения принимать правильное горизонтальное положение тела в воде	Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде; держась за бортик, вытягивать прямые ноги назад.	Самостоятельный вход в воду, разойтись по команде встать в пары. Приседание в парах. Стоя лицом к бортику, взять за него руками, ноги вытянуть назад, они должны всплыть. Самостоятельные игры с игрушками.	Плавающ ие игрушки. Нудлы.
IV	Закрепление пройденного материала	Закрепление навыков	Групповые соревнования.	Плавающ ие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Нудлы.
Март				
Недел я	Образовательн ая деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия

I	Обучение скольжению на воде (с нудлом и без него)	Освоение нового способа передвижения – скольжение по воде. В качестве опоры предлагается нудл. Воспитание уверенности на воде, чувства воды.	Играющие распределяются по парам. Первые в парах (по расчету) принимают безопорное положение на груди, а вторые удерживают их за руки и продвигаются спиной вперед — «буксируют». Выигрывает тот, кто первым достигнет установленного ориентира. Затем играющие меняются ролями. По команде или после достижения условной отметки вторые отпускают руки, чтобы первые скользили в безопорном положении. Как вариант игры можно применять «буксировку» одним играющим двоих, двумя играющими одно, а также использовать пластмассовую палочку, за которую держится «буксируемый».	Плавающие игрушки, лейки.
II	Обучение скольжению на воде (с нудлом и без него)	Освоение нового способа передвижения – скольжение по воде. В качестве опоры предлагается нудл. Воспитание уверенности на воде, чувства воды.	Играющие распределяются по парам. Первые в парах (по расчету) принимают безопорное положение на груди, а вторые удерживают их за руки и продвигаются спиной вперед — «буксируют». Выигрывает тот, кто первым достигнет установленного ориентира. Затем играющие меняются ролями. По команде или после достижения условной отметки вторые отпускают руки, чтобы первые скользили в безопорном положении. Как вариант игры можно применять	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Обручи.

			«буксировку» одним играющим двоих, двумя играющими одно, а также использовать пластмассовую палочку, за которую держится «буксируемый».	
III	Освоение движений ног в технике плавания кроль на груди	Обучение правильным движениям прямыми ногами в технике плавания кроль на груди	Подводящие игры и упражнения: «Пальчики здороваются», «Дружба пальчиков на ногах», «В кастрюле закипает вода»	Плавающие игрушки. Нудлы.
IV	Освоение движений ног в технике плавания кроль на груди	Обучение правильным движениям прямыми ногами в технике плавания кроль на груди	Подводящие игры и упражнения: «Пальчики здороваются», «Дружба пальчиков на ногах», «В кастрюле закипает вода»	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Нудлы.
Апрель				
Неделя	Образовательная деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Закрепление свободного скольжения на груди	Отработка навыка скольжения	Игры и упражнения индивидуальные, в парах.	Плавающие игрушки, лейки.
II	Освоение перемещения в технике плавания кроль на груди с нудлом	Обучение правильным движениям ног в технике плавания брасс	Подводящие игры и упражнения: «Лягушата и щуки», «Обруч ногами»	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Обручи.
III	Освоение движений ногами в технике плавания брасс у опоры	Обучение правильным движениям ног в технике плавания брасс	Подводящие игры и упражнения: «Лягушата и щуки», «Обруч ногами»	Плавающие игрушки. Нудлы.
IV	Освоение движений ногами в технике	Отработка навыков.	Групповые и индивидуальные игры и упражнения	Плавающие игрушки, игрушки,

	плавание брасс у опоры			парящие в толще воды. Нудлы.
Май				
Неделя	Образовательная деятельность	Цель и задача	Приемы и методы	Пособия
I	Освоение движений ногами в технике плавания брасс у опоры	Обучение правильным движениям ног в технике плавания брасс	Подводящие игры и упражнения: «Лягушата и щуки», «Обруч ногами»	Плавающие игрушки, лейки.
II	Повторение освоенных основных навыков: выдох в воду с погружением лица, лежание на груди без опоры, лежание на спине с помощью нудла, приседы под воду с доставанием игрушки, движения ногами в технике плавания кроль и брасс у опоры	Закрепление навыков	Групповые игры; соревнования.	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Обручи.
III	Итоговое тестирование	Оценка освоенных навыков.	Проведение тестирования.	Плавающие игрушки. Нудлы.
IV	Итоговое занятие. Праздник на воде.	Групповые игры; соревнования.	«Весенний старт в бассейне».	Плавающие игрушки, игрушки, парящие в толще воды. Нудлы.

2.6. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края – Свердловской области. Поскольку МБДОУ – ДС № 348 участвует в пилотном проекте Свердловской области по духовно-нравственному развитию дошкольников, в занятия по физической культуре в бассейне также интегрированы элементы народных игр народов, проживающих на Урале: русские, татары, башкиры, казахи, ханты и манси.

Задачи:

- Познакомить с элементами материальной культуры, включающей в себя народные подвижные игры;
- Прививать интерес к культуре уральских народов через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством;
- Способствовать общему развитию ребенка, прививая ему любовь к Родине;
- Научить детей играть со своими сверстниками, развивать коммуникативные качества детей, социализировать их;
- Развивать творческие и познавательные способности детей с учетом их возрастных и психологических особенностей;
- Реализовать идею активного воспитания гражданина России, патриотизма малой Родины;
- Объединять усилия МБДОУ и семьи, создавая единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
Оборудование и инвентарь			
	Нудл	шт	
	Коннектор для нудла	шт	
	Плот	шт	
Дополнительное и вспомогательное оборудование и инвентарь			
	Тонущие игрушки	шт	
	Плавающие игрушки	шт	
	Игрушки-присоски	шт	
	Игрушки-кольца	шт	
	Обруч 60 см	шт	
	Мячи резиновые 15 см	шт	
	Мячики пластиковые	шт	
	Лейки	шт	
	Свисток	шт	

Экипировка (в индивидуальном пользовании) на каждого занимающегося			
	Купальник (для девочек)	шт	
	Плавки (шорты) (для мальчиков)	шт	
	Обувь для бассейна (не промокаемая, с фиксацией на пятке)	шт	
	Шапочка для плавания (тканевая)	шт	
	Очки для плавания	шт	
	Полотенце	шт	
	Халат (по усмотрению)	шт	
	Принадлежности для душа (мочалка, гель)	шт	

Перспективный план физкультурных досугов в бассейне.

Занятия по ранней профорientации для старших и подготовительных групп – ноябрь, январь.

Весенние игры в бассейне для средней, старших и подготовительных групп – апрель.

Перечень информационного обеспечения

1. Обучение детей плаванию в детском саду./ Воронова Е.К– Москва, издательство ДетствоПресс.
 2. Осокина Т.И. , Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду» книга для воспитателей детского сада и родителей. Москва, «Просвещение», 1991 г.
 3. Пищикова Н.Г. «Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники» Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2008 г Сидорова И.В. «Как научить ребенка плавать» практическое пособие. Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2011 г.
 4. Соколова Н.Г. «Плавание и здоровье малыша». Ростов-на-Дону, Феникс, 2007 г.
 5. Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания». Москва, Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005 г. Галанов А.С. «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников». СПб, Издательство «Речь», 2007 г.
 6. Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику». Москва, ООО Издательство «Эксмо», 2010 г. • Антонов Ю.Е., Кунзеева М.Н., Саулина Т.Ф. «Здоровый дошкольник.
 7. Социально-оздоровительная технология 21 века». Москва, 2000 г.
 8. Большакова И.А. «Маленький дельфин. Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста». Москва, Арктик, 2005 г. Мартынова Л.В., Попкова Т.Н. «Игры и развлечения на воде», Москва, 2006 г. • Рыбак М.В. «Занятия в бассейне с дошкольниками. Растим детей здоровыми». – Москва, ТЦ Сфера, 2012 г.
 9. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». СПб, Детство-пресс, 2011 г. Яблонская С.В., Циклис С.А. «Физкультура и плавание в детском саду». Москва, Тв. центр «Сфера», 2008 г.
- ишкина В.А. Движение + движение: Книга для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 1992. - 96 е., ил