Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 348

620034, г. Екатеринбург, ул. Ленинградская, 16; ул. Репина, 86
Тел: (343) 308-00-49; (343) 308-00-48
Mdou348@eduekb.ru

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования
Администрации города
Екатеринбурга
_____ И. В. Гумбатова

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ-детский сад № 348
_____ Е. А. Бояршинова
Приказ № 24-од
от «18 января 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКИЙ САД № 348

на 2025–2029 годы

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ- детский сад №348
Протокол № 2 от « » 15 января 2025
год

Екатеринбург, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	**Паспорт Программы развития**	3
Подраздел 1.	Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	3
Подраздел 2.	Ответственные за разработку и реализацию Программы развития	3
Подраздел 3.	Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития	4
Подраздел 4.	Анализ сферы реализации Программы развития и характеристика проблемы	4
Раздел 2.	**Сущность и окружение Программы развития**	17
Подраздел 1.	Проблема	18
Подраздел 2.	Цель Программы развития	18
Подраздел 3.	Задачи Программы развития	18
Раздел 3.	**Технологии реализации Программы развития**	19
Подраздел 1.	Возможные способы достижения цели Программы развития	19
Подраздел 2.	Характеристика выбранного способа	19
Раздел 4.	**Показатели эффективности Программы развития**	23
Раздел 5.	**Источники и план финансирования Программы развития**	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 № 07–3760 «О программе развития образовательной организации».

Региональный уровень (Свердловская область):

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Муниципальный уровень (Екатеринбург):

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81.

Постановление от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

Администрация МБДОУ - детского сада № 348, социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

Взаимовыгодное социальное партнерство с учреждениями строится на добровольных началах, с целью решения воспитательных, образовательных и социальных проблем:

- ФГБОУ ВО «УрГПУ» - участие в экспериментальной пилотной площадке;
- ООО «Мобильное Электронное Образование» - участие в экспериментальной площадке, КПК, конкурсах;
- МАОУ СОШ № 168 - реализация программ по преемственности дошкольного и начального общего образования;

- МБДОУ № 1, МБДОУ № 67, МБДОУ № 510 - взаимная организация и проведение совместных мастер-классов, тренингов, круглых столов с представлением опыта работы по определенной теме, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ООП ДО;

- ГАНОУ СО «Дворец молодежи» - участие в профессиональных конкурсах, конкурсах для воспитанников, участие в обучающих семинарах;

- ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» (ИРО) – повышение квалификации руководящих и педагогических работников;

- ЦГБ № 11 - медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации;

- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» - повышение квалификации педагогов, участие в вебинарах, семинарах, в профессиональных конкурсах;

МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ» - прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками;

- ГИБДД Верх - Исетского района - организация профилактической работы по ДДТТ;

- «Свердловский областной педагогический колледж» - КПК, участие педагогического коллектива в конференциях, в трансляции собственных разработок;

- МБДОУ - «Центр радуга»; ГБОУ «Речевой центр»; ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» - сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута;

- МБОУ ДО СШ «ДИНАМО» - реализация спортивно-оздоровительных проектов для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов;

- МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии» - участие детей конкурсах, фестивалях.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 1

Общие затраты на реализацию Программы развития

Затраты	Сумма, руб.
На разработку программы	0
На реализацию программы	2 325 000
Итого	2 325 000

Таблица 2

Источники финансирования реализации Программы развития

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
бюджетные средства, в том числе:	875 000
Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность учреждения)	1 450 000
Итого	2 325 000

Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития МБДОУ- детский сад № 348 на 2020–2024 годы и характеристика проблемы

Целью Программы развития МБДОУ - детский сад № 348 на 2020–2024 годы являлось повышение конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения через внедрение социально-образовательных проектов, основанных на взаимодействии с семьей и другими социальными институтами.

Анализ выполненных задач Программы развития на 2020–2024 годы в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами:

1. Создать условия для духовно-нравственного развития личности воспитанников через внедрение в практику современных образовательных технологий (здоровьесберегающих, технологии проектной деятельности, игровых, ИКТ-технологий)

Расширение доступа к качественному образованию: Открытие второго здания позволило МБДОУ №348 предоставлять образовательные услуги большому количеству детей с различными образовательными потребностями.

В детском саду сейчас функционирует 17 групп: 2 группы для детей раннего возраста, 14 дошкольных групп общеразвивающей направленности и 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Открытие второго здания позволило открыть группы общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 2 лет и еще одну группу для детей с тяжелым нарушением речи.

Соответствие требованиям законодательства:

Нормативно-правовые, программно-методические, организационно-содержательные, материально-технические условия приведены в соответствие с требованиями законодательства.

Внесены изменения в образовательную программу МБДОУ в связи с открытием групп раннего возраста.

Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития.

Обеспечена реализация Федеральной рабочей программы воспитания как составляющей части основной и адаптированной образовательных программ и рабочих программ педагогов.

Обеспечена вариативность форм, методов и технологий реализации образовательной программы, индивидуализация образования для детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности на принципах личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательных отношений на основе индивидуальных образовательных траекторий.

Региональный компонент: В части образовательных программ МБДОУ, формируемых участниками образовательных отношений, реализуется региональный компонент - программа “СамоЦвет” (авторы - О.А. Трофимова, О.В. Толстикова).

В целом, МБДОУ Детский сад №348 успешно реализует свою миссию по обеспечению качественного образования для всех детей, учитывая их индивидуальные образовательные потребности, и соответствует всем необходимым требованиям законодательства.

МБДОУ-детский сад №348 активно развивает инновационные подходы в образовании, выступая в роли экспериментальной площадки и принимая участие в пилотных проектах:

- ФГБОУ ВО УрГПУ по теме: «Научно-методическое сопровождение педагогов дошкольного образования в процессе позитивной социализации детей дошкольного возраста по программе «Широка страна моя родная» (свидетельство № 91 от 01.04.2021);
- ООО «Мобильное Электронное Образование» по теме: «Формирование единого воспитательного пространства гражданско-патриотического становления личности средствами ЦОС «Мобильное электронное образование» (приказ № 60 от 04.05.2022);
- Распоряжение Администрации города Екатеринбурга Департамента образования № 2108/46/36 от 25.10.2023 «Антихрупкое образование»;
- Распоряжение Администрации города Екатеринбурга Департамента образования № 784/46/36 от 10.04.2023 «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»;
- сетевое взаимодействие в рамках реализации Международного проекта по внедрению цифровых технологий (робототехника, нейротехнологии, программирование) в образовательные учреждения «Нейрончик» от 01.12.2021;

МБДОУ-детский сад №348 демонстрирует высокую эффективность в области поддержки и развития одаренности детей, подтверждая это многочисленными победами воспитанников на конкурсах различного уровня.

Дети из этого детского сада неоднократно становились победителями и лауреатами районных, городских, областных и всероссийских конкурсов, таких как «Здоровье», «Гусельки», «Я-патриот», «Салют героям!», «Зарница», «Наша остановка», «Городской

транспорт», «Уральские самоцветики», «Народные сказки Урала», «Ритмическая мозаика», «Смотр строя и песни».

МБДОУ-детский сад №348 активно работает над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Это достигается через формирование потребности в здоровом образе жизни у всех участников образовательного процесса.

1. Физкультурно-оздоровительная работа:

Создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей:

В групповых помещениях созданы центры двигательной активности, оснащенные спортивным и игровым оборудованием (мячи, фитнес-мячи, массажные коврики, детский тренажер).

Произведена замена детской игровой и учебной мебели в 8 группах детского сада (столы, стулья, кровати, шкафчики).

На спортивной площадке и прогулочных участках установлено разнообразное игровое и спортивное оборудование (футбольные ворота, волейбольная сетка).

Развивающая предметно-пространственная среда:

Содержательно насыщена, подобрана с учетом целостности образовательного процесса.

Соответствует возрастным особенностям воспитанников.

Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Оснащение помещений:

Все помещения МБДОУ оснащены «центрами активности» по всем направлениям развития и образования детей: Центр познавательно-речевого развития. Центр книги. Центр театрализованной деятельности. Центр физкультуры и спорта. Центр безопасности и здоровья.

Все группы оборудованы комплектами мебели и оснащены необходимыми наглядными, методическими, развивающими и дидактическими пособиями для реализации образовательной программы.

2. «Доступная среда».

Участие МБДОУ в реализации Федеральной программы «Доступная среда» позволило модернизировать материально-техническую базу для создания оптимальных условий и получения детьми-инвалидами качественного образования.

Привлечено более 1 000 000 рублей спонсорских средств для ремонта помещений и реконструкции бассейна МБДОУ (Репина, 86).

Детский сад проводит активную работу по созданию условий для здоровья и развития всех детей, включая детей с ОВЗ. Это подтверждается соответствием материально-технической базы сада всем необходимым требованиям, а также реализацией программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

3. Детский сад осуществляет комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья воспитанников, включая как профилактические, так и оздоровительные мероприятия.

Оздоровительный процесс:

Профилактические и оздоровительные мероприятия: Общеукрепляющая терапия (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов). Организация рационального питания (четырехразовый режим). Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия. Двигательная активность. Комплекс закаливающих мероприятий. Использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, пальчиковые гимнастики, индивидуальные физические упражнения). Ежедневный контроль за состоянием здоровья: Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников. Еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств. Дезинфекция посуды и столовых приборов после каждого использования. Использование бактерицидных установок в групповых комнатах. Частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников. Организация образовательного процесса с учетом сохранения здоровья: Проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Формирование представлений о ЗОЖ: Включение в воспитательно-образовательный процесс реализации проектов «Азбука здоровья», «Здоровым быть – здорово!», посещение «Соляной комнаты». Проведение работы по созданию условий для снижения уровня заболеваемости воспитанников ОРВИ.

Медицинское обеспечение: Заключение договора «О предоставлении медицинских услуг» с ГАУЗ ДГКБ №11 обеспечивает наличие медицинского персонала в детском саду. МБДОУ предоставляет соответствующее помещение медицинского назначения с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием и медикаментами.

Реализация медико-профилактических мероприятий медицинской сестрой: Ежедневный осмотр детей. Работа с группами здоровья воспитанников. Углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов. Вакцинопрофилактика. Медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами.

Мониторинг заболеваемости: Педагогический коллектив совместно с медицинской сестрой ведет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников.

В результате реализации данных мероприятий детскому саду удается создать благоприятную атмосферу для сохранения здоровья и развития детей, обеспечить их безопасность и комфорт. Это позволяет создать оптимальные условия для полноценного образовательного процесса.

Динамика заболеваемости и посещаемости детей.

Таблица 3

Основные показатели	2020–2021	2021–2022	2022–2023
Пропуски по болезни в среднем (общая заболеваемость)	20%	15%	11%
% ЧБД	11%	9%	8%
Средняя посещаемость	69%	76%	81%

Результаты проводимых в МБДОУ мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей демонстрируют положительную динамику.

Снижение заболеваемости: В 2020 году количество заболевших детей составляло 20% от общего числа воспитанников. К 2023 году показатель заболеваемости снизился на 9%, что свидетельствует о значительном улучшении состояния здоровья воспитанников.

Повышение посещаемости: В связи со снижением заболеваемости повысился показатель посещаемости детского сада. Посещаемость увеличилась на 12%, что говорит о стабильности и эффективности проводимых мероприятий.

Улучшение физического здоровья: благодаря созданию медико-профилактических и педагогических условий, а также системе оздоровительных мероприятий, показатели физического здоровья детей улучшились. Снижение заболеваемости и повышение посещаемости свидетельствуют о том, что проводимые в МБДОУ мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей эффективны. Это говорит о том, что детский сад создает благоприятные условия для гармоничного развития воспитанников.

4. Детский сад уделяет особое внимание организации питания воспитанников, обеспечивая соблюдение всех необходимых санитарно-эпидемиологических требований и принципов здорового питания.

1. Организация питания:

Соответствие санитарным нормам: Организация питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, строго соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Качество пищи контролируется по принципам ХАССП.

Обеспечение условий: В МБДОУ предусмотрены соответствующие помещения для хранения продуктов и приготовления пищи. Ведется ведомость контроля за рационом питания, проводится бракераж.

Разнообразное меню: Разработано десятидневное меню для воспитанников с 1,5 до 7 лет, а также меню для детей, имеющих пищевую аллергию. В меню включены овощные блюда, фрукты, используются продукты, обогащенные йодом и витаминами.

Обновление оборудования: В целях соблюдения требований санитарного законодательства обновляется технологическое оборудование пищеблока и буфетных комнат (замена столовой и кухонной посуды, кипятильников, плит, приобретение пароконвектоматов, бактерицидных ламп).

Повышение квалификации персонала: Сотрудники пищеблока, педагоги и административный состав проходят курсы повышения квалификации по темам: «Организация питания в учреждениях дошкольного образования». «Контроль качества требованиям СанПиН. «Особенности правильного питания у детей в разные возрастные периоды».

2. Пропаганда здорового питания:

Реализация проектов: Федеральный проект «Укрепление общественного питания». Проект «Готовим дома».

Участие в конкурсах: III место в общегородском смотре-конкурсе на лучшую организацию питания обучающихся в 2022/2023 учебном году.

Участие в конкурсе методических разработок «Формирование культуры здорового питания дошкольников» и «Разговор о правильном питании».

3. Взаимодействие с родителями: Родители являются непосредственными участниками контроля за организацией питания в ДОУ.

Ежегодная конференция «Организация питания в ДОУ» для родителей: проводится информационная, разъяснительная и просветительская работа по пропаганде здорового питания и образа жизни.

4. Информационная работа на официальном сайте МБДОУ: создана страница «Организация питания в ДОУ», где представлена информация о меню, локальных нормативных актах, разъяснительных материалах для родителей, перечне программ по формированию правильных пищевых привычек.

В МБДОУ создана эффективная система организации питания, которая обеспечивает здоровье и полноценное развитие воспитанников. Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями и повышению их информированности о важности здорового питания.

5. МБДОУ предоставляет специализированную помощь детям с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта. Это позволяет обеспечить своевременную коррекцию речевых нарушений и создать благоприятные условия для развития речи и коммуникативных навыков у детей.

Организация логопедической работы:

Логопедический пункт: В детском саду функционирует логопедический пункт, где проводится психолого-педагогическая и коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Занятия: за прошедший период занятия на логопедическом пункте посещали 75 воспитанников.

Индивидуальный подход: Психолого-педагогическая и коррекционная работа проводилась с учетом психофизического состояния каждого ребенка, с использованием дидактического материала.

Методы работы: Комплексный подход: В работе используются наглядные, практические и словесные методы обучения и воспитания. Дидактические материалы: используются разнообразные дидактические материалы, которые способствуют развитию речи, мышления, внимания, памяти, воображения и других психических процессов.

Результаты работы: благодаря проводимой логопедической работе, дети с речевыми нарушениями получают необходимую помощь для развития речи и коммуникативных навыков. Это способствует их лучшей адаптации в коллективе, успешной интеграции в образовательный процесс и подготовке к школьному обучению.

МБДОУ №348 проводит активную работу по помощи детям с речевыми нарушениями, что позволяет обеспечить их полноценное развитие и подготовить к успешному будущему.

За время реализации Программы в МБДОУ №348 были внедрены ряд успешных проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса и создание благоприятных условий для развития воспитанников.

1. Проект «Равные возможности для каждого». Цель: Организация инклюзивной практики в МАДОУ с привлечением социальных партнеров.

Реализация: Детский сад создает условия для интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс, обеспечивая им равные возможности для получения качественного образования. В этом проекте активное участие принимают социальные партнеры.

2. Проект «Путешествие по родному краю». Цель: Формирование у детей любви к родному краю, патриотических чувств и уважения к историческому и культурному наследию.

Реализация: Проект реализуется в рамках программы воспитания «Рисовать могут все» и включает в себя экскурсии, походы, творческие занятия, изучение местной истории и культуры.

3. Проект «Информатизация». Цель: Обеспечение информационного обеспечения учреждения и внедрение современных технологий в образовательный процесс.

Реализация: В детском саду проведено модернизацию информационно-телекоммуникационного оборудования (ноутбуки, МФУ, принтеры, интерактивная панель, проекторы, магнитофоны, интерактивный пол, сенсорный логопедический комплекс). Все программное оборудование позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами. Оборудованы интерактивными досками рабочие места педагогов, приобретены комплекты конструкторов для робототехники.

4. Проект «Дистанционное взаимодействие». Цель: Организация эффективного взаимодействия между педагогическими работниками, семьями воспитанников и социальными партнерами.

Реализация: В детском саду функционирует официальный сайт, страница в социальной сети «ВКонтакте», где регулярно публикуется информационный, обучающий и развивающий контент.

5. Проект «Дополнительное образование детей дошкольного возраста». Цель: Расширение спектра предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.

Реализация: В детском саду функционируют следующие ПОУ: вокальная студия, изостудия, гимнастика для малышей, кружок АБВГД-ейка, футбол, йога для детей, основы ОФП с элементами вида спорта Плавание, Лего конструирование, робототехника. Охват воспитанников дополнительным образованием увеличился до 80%.

6. Проект «Мы-патриоты своей страны». Цель: Внедрение совместных детско-родительских проектов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Реализация: реализуются проекты «Традиции семьи», «Один день из жизни семьи», «Лето – это маленькая жизнь», «Огород», «Подарок для мамы», «Наша армия», «Бессметный полк», «Пасхальная ярмарка», «Семейный сундучок». В холле детского сада создан мини-музей “Русская изба”, в группах – уголки “Патриот”.

Внедрение данных проектов позволило МБДОУ успешно реализовать цели Программы, создать современную образовательную среду, обеспечить качество образования и создать благоприятные условия для гармоничного развития всех воспитанников.

Дошкольный возраст – это критически важный период для формирования экологических представлений у детей. Именно в это время закладываются фундаментальные знания о природе, о взаимосвязях в экосистемах, о роли человека в сохранении окружающей среды. Эти знания становятся основой для развития бережного отношения к природе, формирования ответственности за ее состояние и понимания важности экологически сознательного поведения в будущем.

В 2024 году в детском саду началась реализация проекта «Эколёнок», направленного на гармоничное и всестороннее развитие экологической культуры у детей. Проект использует творческий подход и ориентирован на формирование экологической нравственности,

основанной на понимании красоты и ценности природы. Проект «Эколёнок» делится на два базовых блока: «Природа»: Этот блок раскрывает взаимосвязи между элементами естественной природы. Дети узнают о растениях, животных, о влиянии человека на природные процессы. «Человек»: Этот блок знакомит детей с «рукотворной» природой, с духовными ценностями своего народа и мировой культурой. Они узнают о влиянии человека на природу, о важности сохранения культурного наследия и ответственного отношения к окружающему миру.

Однако в процессе реализации проекта «Эколёнок» были выявлены ряд **проблем**, которые препятствуют полноценному экологическому образованию детей:

Недостаточный уровень экологических знаний у детей:

Дети часто не обладают достаточными знаниями о природе и окружающей среде. Это свидетельствует о необходимости целенаправленной работы педагогического коллектива по экологическому образованию. Важно внедрять новые методики и технологии, чтобы сделать обучение интересным и доступным для детей.

Несоответствие образовательной инфраструктуры современным требованиям:

Необходимо обновить эколого-развивающую предметно-пространственную среду в детском саду, через создание специальных зон для игр и занятий на экологическую тематику, оснащение групповых комнат дидактическими материалами, наглядными пособиями и интерактивным оборудованием.

Недостаточная профессиональная компетентность педагогов:

Необходимо повышать профессиональный уровень педагогов в области экологического образования.

Низкая заинтересованность родителей:

Важно привлекать родителей к участию в экологическом воспитании детей. Это возможно сделать через организацию родительских собраний, совместных проектов, экскурсий на природу, распространение информационных материалов о важности экологического образования и о способах воспитания бережного отношения к природе.

Проект «Эколёнок» – это первый шаг на пути к созданию экологически грамотного поколения. Однако для того, чтобы он принес действительно плодотворные результаты, необходимо продолжать работу по решению выявленных проблем, активно использовать современные методики и технологии экологического образования, а также усилить взаимодействие с родителями. Только в комплексе все эти меры помогут воспитать у детей настоящую любовь к природе и ответственность за ее сохранение.

Выводы: Анализ педагогического опыта и выявление уровня сформированности экологических представлений у дошкольников подчеркивают важность системного подхода к экологическому образованию. Чтобы обеспечить качественное экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста, **необходимо** сосредоточиться на следующих ключевых направлениях:

1. **Обновление содержания образования:**

Внедрение современных образовательных технологий:

Экологическое образование должно быть интерактивным, практико-ориентированным и интересным для детей. Необходимо использовать методы проектной деятельности, игровые техники, экспериментирование, творческие занятия и виртуальные ресурсы.

Обновление образовательной среды:

Образовательная среда в детском саду должна быть богатой и стимулировать интерес к природе. Необходимо создать эколого-развивающую предметно-пространственную среду, включающую центры игровой деятельности, уголки природы, экспериментальные зоны, музейные экспозиции, огороды и цветники.

Формирование устойчивых связей с природой:

Детям необходимо предоставить возможность наблюдать за природой в естественной среде. Важно проводить экскурсии, участвовать в экологических акциях и проектах, ухаживать за растениями и животными.

2. **Повышение профессиональной компетентности педагогов**:

Систематическое повышение квалификации:

Необходимо предоставлять педагогам возможность проходить специализированные курсы и тренинги по экологическому образованию, чтобы они смогли освоить современные методы работы и повысить свою компетентность в этой области.

Обмен опытом: важно создать платформу для обмена опытом между педагогами, чтобы они могли делиться практическими методиками и идеями.

Доступ к информационным ресурсам: необходимо обеспечить педагогов доступом к современным учебным материалам, информационным ресурсам и научным публикациям в области экологического образования.

3. Усиление взаимодействия с семьями:

Разработка программ сотрудничества: создать программы, включающие совместные мероприятия, консультации и информационную поддержку для родителей, чтобы они могли активно участвовать в экологическом воспитании детей.

Повышение экологической грамотности родителей: необходимо проводить семинары, лекции, консультации для родителей с целью повышения их экологической грамотности и понимания важности экологического образования детей.

Создание единого образовательного пространства: организовать совместные мероприятия, проекты и акции для детей и их родителей, чтобы вместе укреплять связи с природой и формировать устойчивые экологические ценности.

Реализация этих мер позволит создать в МБДОУ условия для эффективного экологического образования детей, формируя у них устойчивые экологические знания, навыки и ценности, необходимые для сохранения природы и устойчивого развития общества.

2. Поэтапное повышение квалификации педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими эффективно использовать возможность РППС.

Педагогическая команда полностью укомплектована кадрами на 94%. В образовательную работу вовлечены 23 педагога, из которых 16 человек — воспитатели, два учителя-логопеда, два музыкальных работника, два инструктора по физическому воспитанию и один педагог-психолог.

Все педагоги имеют профессиональное дошкольное образование, из них 12 педагогических работников – высшее профессиональное образование, 11 – среднее профессиональное образование. Возрастной ценз педагогических работников варьируется: от 20-29 лет – три педагога, от 30-39 лет – четыре педагога, 40-50 лет – шесть педагогов, 50-59 лет – шесть педагогов и старше 60 лет – 4 педагога. Высшая квалификационная категория присвоена одному педагогу (4%), а первая квалификационная категория – 11 педагогам (48%). Без квалификационной категории работают 10 педагогов (48%), поскольку их стаж работы в данном детском саду меньше двух лет. Доля аттестованных педагогов составляет 56% от общего количества педагогического персонала.

В области кадрового обеспечения МБДОУ созданы условия для профессионального роста каждого педагога детского сада. Все педагоги МБДОУ проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года. В текущем учебном году свою квалификацию повысили 100% педагогического состава ДОУ. Это позволило улучшить взаимодействие МБДОУ с образовательными организациями, которые занимаются проведением курсов повышения квалификации для педагогов (Екатеринбургский домом учителя, ФГБОУ ВО «УрГПУ», МБУ ИМЦ «Верх-Исетского района»).

Ежегодно педагоги детского сада участвуют в профессиональных конкурсах на региональном, городском, всероссийском уровнях, таких как олимпиада для руководителей и педагогов дошкольного образования, национальная премия «Элита российского образования» (конкурс «Здоровьесберегающие технологии в образовании - 2021»), а также конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании - 2021 год». Они также становятся лауреатами конкурса «Лейбук, как средство развития детей дошкольного возраста».

Организационно-методическое сопровождение обеспечивает реализацию программ преемственности между дошкольным образованием и начальной школьной ступенью.

МБДОУ получил статус региональной стажировочной площадки в рамках проекта «Детский сад - маршруты развития» приказ № 55/2-О от 01.02.2024). Это позволило педагогам успешно взаимодействовать с коллегами и обмениваться лучшими практиками в области воспитания и взаимодействия с родителями (законными представителями).

В 2020 году, в период пандемии, педагоги детского сада начали снимать и размещать обучающие и развивающие занятия для дошкольников в рамках городского проекта «ОнлайнДетсад». Благодаря этому педагоги успешно освоили ИКТ-технологии, что дало им возможность участвовать в онлайн-конкурсах и проводить вебинары. Например, это были мастер-классы, такие как «Мастер-класс ко Дню защитника детства», «Сказка на ночь "Волшебное перышко", «День птиц», «Экспериментирование для малышей "Мы с водичкой поиграем - о водичке всё узнаем", и «Я сегодня расскажу, как я в садике живу». Эти вебинары и мастер-классы помогли создать электронный ресурс методических и дидактических материалов, которые используются в образовательном процессе.

Однако, несмотря на успешное освоение ИКТ, наблюдается низкий уровень мотивации большинства педагогов для участия в профессиональных конкурсах и публикационной деятельности. Как показали результаты, около 65% педагогов (15 человек) уверенно владеют ИКТ-компетенциями, 26% педагогов используют ИКТ с поддержкой, а 9% педагогов испытывают трудности с ИКТ. Это говорит о том, что многие педагоги не заинтересованы в развитии своих навыков и компетенций в этой области.

Этот пример подчеркивает важность поддержки педагогов в повышении их ИКТ-навыков и мотивации к участию в конкурсах и публикации своих работ, чтобы улучшить качество образовательного процесса и повысить эффективность использования ИКТ в обучении детей.

Методический кабинет оборудован различными видами литературы и образовательных ресурсов, включая методическую литературу по всем образовательным областям основной образовательной программы, детскую художественную литературу, периодические издания, а также информационные ресурсы на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе есть банк необходимых учебно-методических пособий, которые рекомендуются для планирования и реализации воспитательно-образовательных программ. Эти пособия соответствуют обязательным компонентам образовательной программы дошкольного образования.

В методическом кабинете созданы условия для эффективной совместной работы педагогов. Он оснащен необходимым оборудованием, включая компьютерное и техническое оборудование, что позволяет эффективно реализовывать образовательные программы. Методический кабинет также предоставляет пространство для организации совместной деятельности педагогов.

Выводы: Анализ реализации задачи повышения профессиональной компетентности педагогов в детском саду выявил ряд **проблем**, которые не позволяют обеспечить качественное образование в современных условиях. Осознавая важность гармоничного сочетания традиций и инноваций в образовательном процессе, необходимо провести глубокий анализ ситуации и разработать конкретные меры по ее улучшению.

1. Недостаточный уровень профессиональной компетентности: недостаточная доля педагогов с высшей квалификационной категорией:

Только 4% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что свидетельствует о недостаточном уровне профессионального развития и необходимости активизировать работу по аттестации педагогических кадров. Необходимо создать условия для повышения мотивации педагогов к профессиональному росту, предоставляя им возможность получать дополнительное образование, участвовать в конкурсах и получать признание своих достижений.

Недостаточная подготовка молодых педагогов: 43% молодых педагогов не получают достаточной поддержки в ходе аттестации и в режиме наставничества. Это усложняет их вхождение в профессию и замедляет их профессиональный рост. Важно создать систему наставничества, которая будет способствовать профессиональному росту молодых педагогов и помогать им в адаптации к работе в детском саду. Необходимо обеспечить молодых

специалистов индивидуальным методическим сопровождением, регулярными консультациями и практическими тренингами.

Недостаток наставников: 47% педагогического коллектива не обладают необходимыми компетенциями и опытом, чтобы эффективно выступать в роли наставников для молодых специалистов. Важно провести целенаправленную работу по повышению квалификации педагогов, которые могли бы выступить в роли наставников, оснащая их необходимыми компетенциями и опытом для эффективной работы с молодыми специалистами.

2. Ограниченное участие в профессиональном развитии:

Недостаточная активность в участии в конкурсах: Только 20% педагогов регулярно участвуют в конкурсах различного уровня, 30% участвуют эпизодически, а 50% не проявляют активной заинтересованности. Необходимо создать условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах и популяризации педагогического опыта. Важно показать педагогам преимущества участия в конкурсах, предоставить им необходимую поддержку и информацию, а также сформировать атмосферу взаимоподдержки и поощрения творческого подхода.

Недостаточная мотивация к публикационной деятельности: Педагоги редко публикуют свои материалы и делятся опытом с коллегами. Необходимо создать условия для публикации педагогических работ и обмена опытом между коллегами. Можно организовать внутренний журнал или сайт для публикации статей, проводить конференции и круглые столы, где педагоги могли бы представить свой опыт и получить обратную связь.

3. Недостаточная компетентность в использовании современных технологий: Трудности с использованием ИКТ-технологий: Педагоги сталкиваются с затруднениями в применении информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, что ограничивает их возможности по дифференциации и индивидуализации обучения. Необходимо провести обучение педагогов применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, включая использование цифровых ресурсов для дифференциации и индивидуализации обучения. Важно предоставить педагогам доступ к современным цифровым платформам, обучающим материалам и программам для развития цифровых компетенций.

Недостаточные знания в области экологического образования: Педагоги не всегда владеют современными технологиями в области экологического образования, что не позволяет им эффективно внедрять экологические концепции в образовательный процесс. Необходимо провести обучение педагогов современным технологиям в области экологического образования и воспитания, включая использование эко-игр, проектов, экскурсий и творческих занятий.

4. Слабое взаимодействие с родителями: Педагоги сталкиваются с трудности в вовлечении родителей в экологическое образование детей, что ограничивает возможности создания единого образовательного пространства. Необходимо разработать программы сотрудничества с родителями, включающие совместные мероприятия, консультации и информационную поддержку, чтобы включить семьи в процесс экологического образования детей. Важно показать родителям, как они могут включить экологические ценности в повседневную жизнь своих детей, увлечь их познанием природы и воспитать бережное отношение к ней.

Для устранения выявленных проблем **необходимо:**

Активизация методического сопровождения:

Разработать индивидуально-ориентированные маршруты повышения квалификации и профессионального развития педагогов, обеспечивающие готовность работать в инновационном режиме.

Создание условий для аттестации:

Обеспечить педагогов необходимыми ресурсами и поддержкой для успешной аттестации и повышения квалификационной категории. Важно предоставить педагогам возможность получить консультации и практическую помощь в подготовке к аттестации.

Развитие наставничества:

Создать систему наставничества, которая будет способствовать профессиональному росту молодых педагогов и помогать им в адаптации к работе в детском саду. Важно подобрать наставников с опытом работы и высокой профессиональной компетенцией, обеспечить их обучение наставничеству и создать условия для эффективной работы в паре с молодыми специалистами.

Повышение мотивации к участию в конкурсах:

Создать условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах и популяризации педагогического опыта. Важно показать педагогам преимущества участия в конкурсах, предоставить им необходимую поддержку и информацию, а также сформировать атмосферу взаимоподдержки и поощрения творческого подхода.

Стимулирование публикационной деятельности:

Создать условия для публикации педагогических работ и обмена опытом между коллегами. Можно организовать внутренний журнал или сайт для публикации статей, проводить конференции и круглые столы, где педагоги могли бы представить свой опыт и получить обратную связь.

Обучение ИКТ-компетенциям:

Провести обучение педагогов применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, включая использование цифровых ресурсов для дифференциации и индивидуализации обучения. Важно предоставить педагогам доступ к современным цифровым платформам, обучающим материалам и программам для развития цифровых компетенций.

Повышение компетентности в области экологического образования:

Провести обучение педагогов современным технологиям в области экологического образования и воспитания, включая использование эко-игр, проектов, экскурсий и творческих занятий.

Усиление взаимодействия с родителями:

Разработать программы сотрудничества с родителями, включающие совместные мероприятия, консультации и информационную поддержку, чтобы включить семьи в процесс экологического образования детей. Важно показать родителям, как они могут включить экологические ценности в повседневную жизнь своих детей, увлечь их познанием природы и воспитать бережное отношение к ней.

Реализация этих мер позволит устранить выявленные проблемы и создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, что приведет к улучшению качества образования в детском саду.

3. Организация психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям, поддержка семей, имеющих детей, в том числе в рамках реализации проекта «0+».

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется на основе сотрудничества и открытого образовательного процесса. В МБДОУ уделяется особое внимание организации работы в режиме открытой образовательной системы. Ключевыми инструментами взаимодействия с родителями являются официальный сайт детского сада и социальная сеть ВКонтакте, где размещается информация о жизни детей и деятельности образовательного коллектива. Эти каналы коммуникации обеспечивают оперативное информирование родителей о значимых событиях, мероприятиях, конкурсах, проектах и образовательных программах, происходящих в ДОУ. Таким образом, родители получают актуальную информацию и остаются активными участниками образовательного процесса, что стимулирует их интерес к деятельности учреждения и желание сотрудничать.

В МБДОУ создан комплекс условий для работы Консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семье и детям дошкольного возраста, воспитывающих особых детей от 0 до 8 лет и имеющих трудности в социальной адаптации (проведено более 25 консультаций).

В Консультационном центре детского сада установлено и настроено специальное игровое и демонстрационное оборудование, предназначенное для создания уникальной развивающей среды.

Учреждение начало активно продвигать услуги консультационного центра среди целевой аудитории, состоящей из семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и испытывающими трудности в социальной адаптации, как в дошкольных учреждениях, так и на домашнем воспитании.

Были организованы и проведены презентационные и пробные коррекционно-развивающие занятия для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, страдающих ограниченными возможностями. Всего прошло десять таких занятий.

Обучение родителей (законных представителей) навыкам коррекции и реабилитации ребенка проходило через использование игровых методов, приемов игротерапии и адаптивных физических упражнений.

МБДОУ приняло участие в гранте некоммерческого и общественного характера, организованном Благотворительным фондом «Синара», который проводился на территории Свердловской, Ростовской, Волгоградской и Оренбургской областей. Целью гранта было создание необходимых условий для оказания психолого-педагогической и методической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для усиления вовлеченности семьи в образовательное пространство детского сада были организованы дни открытых дверей, родительские собрания, а также проводились различные мероприятия, направленные на сближение родителей с педагогами и образовательной средой. Это привело к тому, что доля участия родителей в различных мероприятиях детского сада увеличилась на 35%.

Расширение сетевого взаимодействия детского сада № 348 с социальными партнёрами значительно усилило взаимодействие с родителями и повысило их вовлеченность в образовательный процесс. Это достигалось благодаря проведению дней открытых дверей, родительских собраний и других мероприятий, направленных на укрепление отношений между семьями и педагогами. Эти инициативы привели к увеличению доли участия родителей в различных мероприятиях детского сада на 35%, что отражает существенный рост интереса со стороны родителей к образовательным программам и успехам детей.

Сетевое взаимодействие детского сада расширилось благодаря сотрудничеству с рядом ключевых партнеров, включая МБОУ СОШ № 168, Центр культуры и искусства «Верх-Исетский», ТМП МПК «Радуга» и МОУ ДОД «Семья и школа». Совместные мероприятия с этими партнерами направлены на плавное и комфортное прохождение детьми этапа перехода от дошкольного образования к школьному уровню, повышение эстетического восприятия мира и культурного уровня детей, а также на поддержку и развитие творческого потенциала детей. В рамках сотрудничества с ТМП «Радуга», являющимся частью многопрофильного производственного комплекса, проводится работа с детьми, имеющимися ограничениями в здоровье, и оказывается методическая помощь родителям. В сотрудничестве с МОУ ДОД сосредоточились усилия на консультациях и сопровождении родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Также налажено взаимодействие с несколькими дошкольными учреждениями Верх-Исетского района, что позволяет проводить совместные мероприятия, мастер-классы, тренинги и круглые столы, обмениваясь опытом и повышая профессионализм педагогов.

Эти партнёрские отношения способствуют повышению квалификации педагогов, улучшению взаимодействия с родителями, а также укреплению доверия к образовательному учреждению со стороны общества.

Выводы: Анализ взаимодействия с социальными партнерами в детском саду показывает, что учреждение активно сотрудничает с широким кругом организаций. Однако существует ряд **проблем**, не позволяющих в полной мере удовлетворить потребности всех участников образовательного процесса в профессиональном развитии и творческой реализации.

1. Недостаточная интеграция в образовательный процесс:

Не все социальные партнеры полностью удовлетворяют потребности участников образовательных отношений: Взаимодействие с социальными партнерами часто носит фрагментарный характер и не всегда включает в себя систематические мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов, творческую реализацию детей и вовлечение родителей.

2. Недостаточная работа по привитию экологической культуры: В детском саду недостаточно задействованы возможности социальных партнеров для формирования у воспитанников экологической культуры.

Необходимость расширения возможностей социального партнерства:

Углубление сотрудничества в рамках экологического образования:

Необходимо развивать партнерские отношения с организациями, специализирующимися на экологическом образовании, краеведении, экотуризме и сохранении природы.

Получение статуса инновационной площадки: Участие в пилотном проекте по образованию для устойчивого развития программы УНИТВИН / ЮНЕСКО «Межрегиональное Сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» может стать отличной возможностью для детского сада получить доступ к инновационным ресурсам, методикам и программам, а также расширить возможности взаимодействия с социальными партнерами на региональном и международном уровнях.

Ключевые аспекты сотрудничества:

Творческая реализация детей: Социальные партнеры могут предлагать увлекательные экскурсии, мастер-классы и мероприятия, способствующие творческому развитию детей и формированию у них экологических знаний и навыков.

Вовлечение родителей: Социальные партнеры могут помогать в организации совместных мероприятий для детей и родителей, проводить родительские собрания и консультации, чтобы включить семьи в образовательный процесс и формировать у них осознанное отношение к природе.

Таким образом, расширение возможностей социального партнерства в рамках эколого-краеведческого образования и воспитания детей дошкольного возраста позволит детскому саду усилить свое влияние на формирование экологической культуры у детей, обеспечить профессиональный рост педагогов и вовлечь родителей в образовательный процесс.

Одним из основных способов определения эффективности работы системы образования в Екатеринбурге является участие в процедурах независимой, внешней оценке качества образования:

Таблица 4

Показатель	2022 год
Открытость и доступность информации об образовательной организации	99,6
Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления	99,0
Доступность услуг для инвалидов	85,3
Доброжелательность, вежливость работников организации	98,8
Удовлетворенность условиями оказания услуг	98,0
Среднее значение	96,14

Выводы: Анализ работы детского сада с родителями (законными представителями) показывает успешное и эффективное сотрудничество, направленное на обеспечение качественного образования и всестороннего развития детей. Результаты независимой оценки качества образования (НОКО) подтверждают высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Тем не менее, проведённый в 2024 году опрос родителей выявил некоторые существенные **проблемы**, касающиеся участия родителей в воспитательных и образовательных процессах.

Низкая активность родителей в совместных проектах: Семьи воспитанников недостаточно проявляют интерес к совместной деятельности по привитию детям экологических

компетенций, формированию нравственно-патриотических ценностей и воспитанию гражданина и патриота своей малой и большой Родины.

Недостаточная информированность родителей:

Возможно, родители не полностью понимают важность экологического образования для развития ребенка и его будущего.

Отсутствие единого образовательного пространства:

Между детским садом и семьей не всегда существует тесное взаимодействие в воспитательно-образовательном процессе, что не позволяет создать единое образовательное пространство.

Для устранения выявленных проблем и усиления взаимодействия с семьями **необходимо:**

Разработка и реализация совместных детско-родительских проектов:

Создать увлекательные и полезные проекты, включающие совместные мероприятия, мастер-классы, экскурсии и акции, направленные на привитие детям экологических компетенций и формирование нравственно-патриотических ценностей.

Повышение экологической грамотности родителей:

Организовать семинары, лекции, консультации для родителей с целью повышения их экологической грамотности и понимания важности экологического образования детей.

Создание единого образовательного пространства:

Включить родителей в образовательный процесс детского сада, предоставляя им информацию о программах, мероприятиях и достижениях детей, а также создавая условия для их активного участия в жизни учреждения.

Определение эффективных форм и методов работы:

Изучить и внедрить новые формы и методы работы с родителями, направленные на укрепление детско-родительских отношений и создание благоприятных условий для развития ребенка дошкольного возраста.

Таким образом, родители (законные представители) являются важнейшими партнерами в воспитании детей, и их активное участие в образовательном процессе является необходимым условием для формирования у детей экологических компетенций, нравственно-патриотических ценностей и гражданской позиции. Создание условий для взаимодействия с семьями, разработка совместных проектов и повышение информированности родителей о важности экологического воспитания — это важные шаги на пути к созданию гармоничного образовательного пространства, способствующего полноценному развитию дошкольников.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ- ДЕТСКОГО САДА № 348

Подраздел 1. Проблема

Таблица 5

Формулировка проблемы	1. Необходимость обновления содержания образования: Внедрение современных образовательных технологий. Обновление образовательной среды. 2. Профессиональные навыки, знания и опыт педагогов не всегда позволяют полноценно применять современные образовательные технологии и методы, направленные на поддержание интереса детей к обучению. Многие педагоги сталкиваются с трудностями в освоении новых технологий и методологических подходов, что затрудняет их интеграцию в образовательный процесс. 3. Отсутствие индивидуальных маршрутов развития педагогов: В детском саду отсутствуют четко структурированные индивидуальные маршруты развития педагогов, которые бы помогали каждому сотруднику профессионально расти, проходить процедуру аттестации, повышать квалификацию и осваивать новейшие образовательные технологии. 4. Низкая заинтересованность родителей в экологическом воспитании.

	Родители (законные представители) часто демонстрируют незначительную заинтересованность в воспитании своих детей. Это связано с отсутствием времени, занятостью, недостаточными знаниями в области дошкольной педагогики и низкой мотивацией к участию в экологических проектах и мероприятиях. 5. Недостаточно развитое взаимодействие с социальными партнерами. Социальные институты, с которыми сотрудничает детский сад, не всегда предлагают широкий выбор ресурсов и возможностей для поддержки образовательного процесса. Их предложения зачастую ограничены, что уменьшает потенциал взаимодействия и снижает эффективность сотрудничества.
Целевые группы	Воспитанники МБДОУ-детский сад № 348, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации, социальные партнеры.

Подраздел 2. Цель программы развития детского сада

К 2029 году обновить и оптимизировать образовательную среду детского сада для формирования основ экологической культуры у 90% детей, обеспечив положительную обратную связь от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса.

Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Внедрить проект «Планета для жизни», создав не менее 7 зонированных центров и интегрировав 2 программы для формирования основ экологической культуры у 90% воспитанников к 2029 году, обеспечив положительную обратную связь от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса, включая итоговые мероприятия и мониторинг.

2. Обеспечить повышение квалификации 100% педагогов в течение пяти лет через персонализированные маршруты роста и наставничество, подтвержденное результатами аттестации и участием в конкурсах.

3. Разработать и внедрить проект «Организация партнерского взаимодействия в детском саду с родителями и социумом» к 2029 году, вовлекая не менее 80% семей в совместные инициативы по воспитанию экологической культуры детей, с подтверждением обратной связи от 80% родителей через анкетирование.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица 6

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход в реализации Программы	Разграничивает мероприятия, направленные на реализацию Программы развития по определенным направлениям деятельности, облегчает понимание механизмов реализации Программы для всех участников	Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических работников в инновационную деятельность
Система оценки выполнения мероприятий проектов в рамках реализации Программы развития	Позволяет оценить достижения в рамках реализации проектов по сравнению с запланированными характеристиками, внести необходимые коррективы	Вероятность некорректной оценки, и, как следствие – искажение результата
Командный подход, сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательных отношений	Предполагает повышение эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роль и уточняет круг обязанностей различных членов команды по реализации проектов	Не все участники образовательного процесса готовы работать в команде
Логическая структурированность мероприятий, реализующихся в	Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность выполнения действий	Значительный объем работы, разная степень мотивации и ответственности участников

рамках Программы развития, алгоритм реализации мероприятий (план)		образовательного процесса не всегда позволяет получать желаемый результат. Отсутствие выбора программ, обеспечивающих экологическое образование и воспитание

Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

Механизмы реализации Программы определены тематическими проектами, обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей (законных представителей) обучающихся и социума.

1. Проект «Планета для жизни».

Проект «Планета для жизни» направлен на совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса, с целью обновления и пополнения эколого-развивающей предметно-пространственной среды и территории МБДОУ, обеспечивающее осознанное отношение всех участников образовательных отношений к окружающей среде, формированию научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к природе, освоением приёмов экспериментирования.

Механизмы реализации программы:

❖ Экологизация развивающей предметно-пространственной среды будет осуществляться через создание следующих условий:

1) Приобретение интерактивного комплекса «Экология» - проектирование и создание модели интерактивной эколого-развивающей пространственной среды для повышения творческой и познавательной активности детей дошкольного возраста (организация виртуальных экскурсий: в заповедные уголки нашего края, ознакомление с климатическими особенностями нашего города в рамках организации работы на метеорологической площадки, изучение растительного и животного мира, планетарии, музеи, организация исследовательской деятельности с помощью интерактивных средств биолаборатории, 3Dмастерские);

2) Создание Кабинета экологии: центр опытов и экспериментов; центр приборов – помощников; центр выращивания растений; центр для хранения природных материалов; центр юного исследователя; центр для выставки продуктов детской деятельности; центр дидактических материалов и методических пособий; центр сюжетно ролевых игр; цифровые образовательные ресурсы;

3) Центры экологического образования в холлах, переходах на территории детского сада: центр «Чудеса природы» (мобильная рабочая поверхность позволяющая менять информацию в соответствии с темой недели. Большое количество наглядного материала (фото, картинки, схемы, модели);

4) Метеостанция (комплект для проведения наблюдений за погодой «Метеостанция» на территории МБДОУ);

5) Творческая лаборатория на территории МБДОУ (пластиковые столы и стулья, переносная магнитная доска, закрытые ящики для хранения переносной лаборатории, наглядно-дидактического материалы, наборы «Юный исследователь». Небольшая теплица, стойки, ящики, горшки. Природный и художественный материал для продуктивной деятельности);

6) Экологическая тропа – «Эко-град (позволяет организовать взаимодействие детей с природой ближайшего окружения, приобретать представления, познавать, исследовать, наблюдать за живыми объектами, экспериментировать с объектами неживой природы, наблюдать за явлениями природы. Экологическая тропа включает 19 видовых точек, оснащенных растительными объектами и модульными схемами, что позволяет организовать круглогодичные виды деятельности по изучению живой природы);

7) Уголки природы в группах (организация наблюдений за растениями);

8) Экологический музей в детском саду (будет представлен фотографиями, слайдами, картинами, рисунками, гербариями и т. д. В фотоальбомах, слайд-фильмах будут отражены

субботники по посадке деревьев, прогулки в природу, зимняя подкормка птиц, праздники, посвященные событиям в природе и многое другое. Лучшие детские поделки из природного материала, тематические Лэпбуки);

9) Опытный экспериментальный огородный участок (расположен на территории детского сада, с наличием грядок, теплиц, парников);

10) Приобретение Цифровой лаборатории для дошкольников «Наураша» (познавательно-исследовательская, экспериментальная деятельность воспитанников);

❖ Внедрение в образовательный процесс Программы экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаевой «Юный эколог». Программа позволит педагогам сформировать элементарные экологические представления у дошкольников основе региональных особенностей и использования экологической образовательной среды ДОО, позволяющей сформировать практико-ориентированные компетенции, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

❖ Разработка и внедрение рабочей программы по дополнительной образовательной деятельности «Азбука Природолюбия» (познавательное развитие). Возраст воспитанников: 4 до 6 лет.

❖ Получение статуса инновационной площадки в рамках пилотного проекта по образованию для устойчивого развития программы УНИТВИН / ЮНЕСКО «Межрегиональное Сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность». Участие в мероприятиях пилотного проекта (конкурсах, семинарах, стажировочных площадках, вебинарах, трансляция опыта).

❖ Создание и функционирование медиа студии «Юный эколог» по созданию банка фото, видео ресурсов «Экология в жизни ребенка», видео, фотоматериалы будут являться обучающим, развивающим контентом. Контент будет размещен для дистанционного обучения детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей) на страничке официального сайт МБДОУ.

❖ Совместная проектная, познавательно-исследовательская, экспериментальная деятельность с родителями (законными представителями) по изготовлению тематических Лэпбуков и по мероприятиям программы «Планета для жизни»; Экологические экспедиции с целью формирования экологической обстановки своего микрорайона; презентация семейных проектов, направленных на рациональное потребление природных ресурсов, на организацию акций, субботников по благоустройству территорий; Театрализованная деятельность (экологических сказок), направленная на решение вопросов блоков проекта «Вода и воздух небезграничный дар», «Чистый город», «Природа – наш друг»; Выставки творчества по темам охраны природы Свердловской области и г. Екатеринбурга; Игровая деятельность с использованием макетов эко направленности.

❖ Один из путей повышения эффективности экологического воспитания будет состоять в использовании разнообразных форм работы: экологические занятия; экологические экскурсии; уроки доброты; экологические кружки; экологические конкурсы; КВН, аукцион, марафон, викторина, "Поле чудес"; экологические акции; трудовой десант; зеленый патруль; лаборатория юного эколога; составление экологических карт; ведение «Панорамы добрых дел»; экологические выставки и экспозиции; экологические музеи; день (неделя) экологического творчества; экологические праздники и фестивали; экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование экосистем; соревновательные, игры-путешествия и т. д.); экологические проекты; экологические тренинги.

2. Проект «PRO – движение».

Проект «PRO – движение» позволит создать условия для непрерывного образования, самообразования, повышения профессиональной компетентности педагогов, создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Механизмы реализации Проекта программы:

❖ Разработка и реализация индивидуально-ориентированных маршрутов повышения квалификации и профессионального развития педагогов. Данная технология

профессионального развития позволит нам разработать эффективную и структурированную образовательную программу, направленную на достижение личного профессионального роста и мастерства педагога.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута;

❖ Разработка и внедрение программы «Наставничества» и кабинета дистанционного обучения педагогов «Виртуальный наставник»; работа в наставнических парах в рамках программы «Наставник» с использованием дистанционного виртуального кабинета на официальном сайте МБДОУ «Виртуальный наставник»;

❖ Составление плана курсов повышения квалификации в направлении ИКТ-технологий, экологического образования детей, применения современных форм и методов включения семей воспитанников в совместную творческую детско-родительскую деятельность;

❖ Участие педагогов в вебинарах, мастер-классах, семинарах, конференциях в профессиональных стажировках, педагогических мастерских, профессиональных конкурсах с целью обобщения и транслирования позитивного педагогического опыта и повышения имиджа детского сада;

❖ Работа творческих групп по проекту **«Планета для жизни»** по реализации проектов Программы развития МБДОУ, методические разработки экологических маршрутов для воспитанников, дорожных карт для педагогов по использованию эколого-развивающей предметной среды с календарно-тематическим планированием «Экологической тропы», «Метеостанции», «Экологического музея», «Кабинета экологии»; создание совместных медиапроектов с участием педагогов, родителей и детей дошкольного возраста, направленных на нравственно-патриотическое воспитание, развитие туристической и краеведческой культуры с учетом мероприятий, запланированных в проектах Программы развития; создание рабочей группы по созданию реестра современных образовательных технологий, форм и методов работы по реализации проектов Программы МБДОУ.

3. Проект «Организация партнерского взаимодействия в детском саду с родителями и социумом по развитию экологических представлений дошкольников».

Реализация проекта будет способствовать открытости, доступности и продуктивности детского сада. Создаст благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставит детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повысит качество дошкольного образования.

Механизмы реализации Проекта программы:

❖ Разработка, внедрение Программы клуба «Бюро педагогических услуг» и его функционирования, с целью оказания родителям теоретической и практической помощи в воспитании детей, преодоления затруднений, устранения недостатков в воспитательной деятельности семьи (по целевым, адресным запросам родителей (законных представителей)); Работа консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической, методической, информационной помощи родителям (законным представителям).

❖ Создание клуба «Университет экологических знаний родителей» организованная с целью вооружить родителей основами педагогических знаний, необходимых для экологического образования детей в семье, обеспечить единство воспитательных воздействий детского сада и семьи, обобщить и распространить опыт экологического образования в семье, привлечь родителей к природоохранной деятельности в ДОУ. Совместная детско-родительская работа по выпуску экологических газет, фото, видеорепортажей;

❖ Участие родителей (законных представителей) в походах, экскурсиях, в том числе на экологических тропинках; в экологических праздниках и в подготовке к ним; выполнение домашних заданий. Создание коллекций природных материалов, открыток, календарей,

значков для экологической комнаты, подбор экспонатов для музея «Экологии»; совместный уход растениями; детям предлагается дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования и т. д. Выставки рисунков, выполненных детьми совместно с родителями, семейных фотографий; помощь в оборудовании экологического кабинета, лаборатории; участие в природоохранительных акциях (уборка территории ДОУ, парка, дома, посадка деревьев, изготовление кормушек и их размещение и т.д.);

❖ Совместная работа по благоустройству территории детского сада, созданию «Экологической тропы».

❖ Оптимизация работы МБДОУ с родителями (законными представителями) в рамках конкурсного движения, с целью расширения социального и образовательного пространства для ребенка и родителя, создание условий для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии конкурсов.

❖ Организация социального партнёрства будет осуществляться через: расширение круга социальных партнёров; совершенствование механизма психолого-педагогического сопровождения детей с различными личностными и социальными возможностями, развитие навыков самоанализа и рефлексии; повышение профессиональной компетентности педагогов; укрепление связи образовательного учреждения с семьей и различными группами социальных партнёров необходимы для: лучшего понимания изменений образовательного процесса, активного участия в процессе воспитания, с целью улучшения понимания и взаимодействия с воспитанниками, обмена опытом, востребованным у родителей воспитанников, получения новой информации и овладение новыми технологиями, содействия самоопределению воспитанников; оказание адресной помощи родителям (законным представителям) по запросам; организация преемственности между дошкольным и начальным общим образованием по экологическому воспитанию и социализации обучающихся:

Разработка нормативно-правовой, учебно-методической документации по преемственности в реализации инновационных технологий, программ.

Заключение «Соглашение о сотрудничестве по преемственности дошкольного и начального общего образования».

Совместная разработка «План работы по обеспечению преемственности» на текущий учебный год, включающий: мероприятия с детьми, родителями, методическое сопровождение деятельности.

Апробация педагогических технологий в условиях детского сада, реализация задач экологического обучения школьников с использованием данных технологий.

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 7

Результат	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы					
				максимальное					Целевой ориентир на 2029
				2025	2026	2027	2028		
Задача 1. Внедрить проект «Планета для жизни», создав не менее 7 зонированных центров и интегрировав 2 программы для формирования основ экологической культуры у 90% воспитанников к 2029 году, обеспечив положительную обратную связь от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса, включая итоговые мероприятия и мониторинг.									
Создана экологическая среда, обеспечивающая развитие экологических компетенций, познавательной и творческой активности дошкольников: Создан Кабинет экологии с центрами экологического развития. Создан Центр экологического образования в холлах и переходах детского сада. Создана экологическая тропа «Эко-град». Обустроены уголки природы в группах. Создан музей «Экология». Обустроен опытно-экспериментальный участок с использованием прилегающих территорий. Внедрена Программа экологического воспитания С. Н. Николаевой «Юный эколог». Реализована рабочая программа по дополнительной образовательной деятельности «Азбука Природолюбия». Получен статус инновационной площадки по программе УНИТВИН / ЮНЕСКО. Создана медиа студия «Юный эколог».	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	98	98	98	98	98	98
	количество вновь введенных дополнительных образовательных программ экологической направленности	Кол-во	0	2	2	2	2	2
	количество созданных центров в группах и помещении детского сада в рамках реализации проекта Программы	Кол-во	1	3	5	6	7	7
	доля воспитанников и их родителей (законных представителей), охваченных участием в проектной, проектно-исследовательской деятельности, в выставках, конкурсах, разной направленности.	Процент	20	35	38	40	45	50
	доля обучающихся от общего числа воспитанников – победителей и призеров конкурсов и мероприятий.	Процент	40	55	58	60	67	70
	доля воспитанников, охваченных программами экологической направленности.	Процент	45	48	50	60	75	85

	доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами.	Процент	67	75	78	80	82	82
Задача 2. Обеспечить повышение квалификации 100% педагогов в течение пяти лет через персонализированные маршруты роста и наставничество, подтвержденное результатами аттестации и участием в конкурсах.								
Реализован проект «PRO – движение». Разработаны и внедрены индивидуальные маршруты повышения квалификации и профессионального развития педагогов; Педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы; Педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях; Педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей; Создан реестра современных медиапроектов, образовательных программ, технологий, форм и методов работы по реализации проектов Программы МБДОУ; Внедрена в практику работы МБДОУ программа профессионального роста педагогов «Наставничество», «Виртуальный наставника»; Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов; Разработаны дорожные карты для педагогов по использованию эколого-развивающей предметной среды.	доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию, от общего числа педагогов.	Процент	13	22	25	30	35	40
	доля педагогов от общей численности педагогического состава, представивших свой профессиональный опыт в виде докладов и публикаций.	Процент	40	50	52	55	60	65
	увеличение доли участников профессиональных конкурсов различного уровня среди педагогических работников МБДОУ.	Проценты	40	50	52	55	60	65
	доля педагогов, повысивших свою квалификацию в рамках проектов Программы.	Процент	40	80	85	90	95	100
	количество сформированных наставнических пар по обмену профессиональным опытом.	Кол-во	1	6	6	6	6	6
	доля педагогов, задействованных в реализации проектов, акций, творческих группах.	Процент	40	50	60	70	80	80
Задача 3. Разработать и внедрить проект «Организация партнерского взаимодействия в детском саду с родителями и социумом» к 2029 году, вовлекая не менее 80% семей в совместные инициативы по воспитанию экологической культуры детей, с подтверждением обратной связи от 80% родителей через анкетирование.								
Повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг;	доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь в	Процент	20	40	45	50	60	60

Работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей; Расширено участия родителей (законных представителей), деятельности ДОУ; Для родителей (законных представителей) детей, внедрена Программа клуба «Бюро педагогических услуг»; Создан клуб «Университет экологических знаний родителей»; Расширен диапазона социального сотрудничества (социального партнерства), для решения профессиональных задач и задач по просвещению семей воспитанников.	воспитании, обучении и развитии ребенка.							
	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	95	95	95	95	95	95
	доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня.	Процент	25	55	60	70	70	70

План финансирования реализации Программы развития

Раздел 5. Источники и план финансирования Программы развития

Таблица 8

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.					Итоговые затраты, руб.
		2025	2026	2027	2028	2029	
Внедрить проект «Планета для жизни», создав не менее 7 зонированных центров и интегрировав 2 программы для формирования основ экологической культуры у 90% воспитанников к 2029 году, обеспечив положительную обратную связь от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса, включая итоговые мероприятия и мониторинг.							
Приобретение интерактивного комплекса «Экология»;	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	150 000	0	0	150 000
	внебюджетные средства	0	0	150 000	0	0	150 000
Создание Центров экологического образования в холлах, переходах на территории детского сада: центр «Чудеса природы»; Метеостанция; Творческая лаборатория на	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	50 000	50 000	50 000	50 000	200 000

территории МБДОУ, музея «Экология»; Разработка огородного участок.	внебюджетные средства	0	100 000	100 000	100 000	100 000	500 00
Создание в группах образовательной среды «Уголок природы»: обновление учебно-методической, наглядно-дидактической, художественной литературы, наглядных пособий, энциклопедий, обучающих, развивающих программ по экологии.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	50 000	50 000	0	50 000	50 000	200 000
	внебюджетные средства	50 000	50 000	0	50 000	50 000	200 000
Получение статуса инновационной площадки в рамках пилотного проекта по образованию для устойчивого развития программы УНИТВИН / ЮНЕСКО «Межрегиональное Сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение программы С. Н. Николаевой «Юный эколог». Внедрение рабочей программы по дополнительной образовательной деятельности «Азбука Природолюбия» (познавательное развитие).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Приобретение Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	100 000	0	0	100 000
Участите воспитанников в детских конкурсах различной направленности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	50 000
Создание опытно-экспериментального участка (огород) на прилегающей территорий для организации и проведения в рамках Проекта занятий с детьми.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание на территории МБДОУ «Экологической тропы» с разнообразными видовыми станциями по маршруту от стенда «Маленькие чудеса большой природы», «Метеостанция», «Пруд», «Паутина, муравейник», «Лесная опушка», «Место отдыха», «Птичья гостиная», «У дядюшки пня», «В гостях у сказки», «Цветник», «Овощные грядки», «Тропинка здоровья», «Береза. Лиственница». Разработка паспорта и методических рекомендации для педагогов по использованию видовых станций «Экологической тропы».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	50 000	50 000	50 000	50 000	0	200 000
Работа медиа студии «Юный эколог» по созданию банка фото, видео ресурсов «Экология в жизни ребенка».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	50 000
Создание Кабинета экологии (9 центров экологического развития детей).	региональный бюджет						
	муниципальный бюджет	50 000	50 000	0	50 000	50 000	200 000
	внебюджетные средства	50 000	50 000	0	50 000	50 000	200 000
Обеспечить повышение квалификации 100% педагогов в течение пяти лет через персонализированные маршруты роста и наставничество, подтвержденное результатами аттестации и участием в конкурсах.							
Повышение квалификации педагогов по различным направлениям проектов Программы и инновационной деятельности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	25 000	25 000	25 000	25 000	25 000	125 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка и реализация индивидуально- ориентированных маршрутов повышения квалификации и профессионального развития педагогов, обеспечивающие готовность работать в инновационном режиме.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Участие педагогического коллектива конференции, мастер-классов, вебинаров, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей в конкурсах профессионального мастерства.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях, в творческих конкурсах с воспитанниками.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание реестра современных медиапроектов, образовательных программ, технологий, форм и методов работы по реализации проектов Программы МБДОУ.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка дорожных карты для педагогов по использованию эколого-развивающей предметной среды «Экологической тропы», «Метеостанции», «Экологического музея», «Кабинета экологии», интерактивного оборудования «Экология».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение в практику работы МБДОУ программа профессионального роста педагогов «Наставничество», «Виртуальный наставник».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Разработать и внедрить проект «Организация партнерского взаимодействия в детском саду с родителями и социумом» к 2029 году, вовлекая не менее 80% семей в совместные инициативы по воспитанию экологической культуры детей, с подтверждением обратной связи от 80% родителей через анкетирование.							
Организация тематических экскурсий и походов, походов выходного дня в рамка проектов Программы.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение Программы клуба «Бюро педагогических услуг».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание клуб «Университет экологических знаний родителей».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие социальных партнеров в организации встреч с семьями воспитанников по различным видам просвещения (правового, гражданского, медицинского).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация родительских онлайн конференции, родительских и педагогические чтений, маршрутов выходного дня, совместное создание тематических фотогалерей, медиатек, вебинаров – лекций и т. д.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Итого		305 000	445 000	645 000	445 000	395 000	2 325 000

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884148

Владелец Бояршинова Елена Анатольевна

Действителен С 30.08.2024 по 30.08.2025