



УРАЛЬСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ

**Сборник статей
Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции
с международным участием
22 февраля 2024 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

У 686

У 686

УРАЛЬСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием (22 февраля 2024 г, г. Стерлитамак). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2024. – 190 с.

ISBN 978-5-907712-99-7

Настоящий сборник составлен по итогам Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием «УРАЛЬСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ», состоявшейся 22 февраля 2024 г. в г. Стерлитамак. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907712-99-7

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2024

© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:
Сукниасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Ангела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абсадыровна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епихева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Капарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанова Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшкينا Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавятлова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ

МЕТОДЫ РАСЧЕТА ПРОМЫШЛЕННОГО ШОКА В НЕФТЕГАЗОВОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация: Для подбора оборудования на Фонтанских и газлифтных скважинах используют аналитический метод А.П. Крылова и графоаналитический метод, основанный на использовании кривых изменения давления ($p = f(H)$) по длине колонны НКТ. По этим методам 200 т / г.г. Фактически аналогичные результаты они получают при расходах до 100 – 150 м³ / м³ при газожидкостном соотношении и давлениях жидкости не выше 20 мПа. В аномальных условиях (при высоких выходах и температурах или при извлечении жидкостей высокой вязкости) точность графоаналитического метода будет превосходить точность аналитического метода.

Ключевые слова: Нефть и газ, пласты, бурение, скважины, самотек, колонна, герметизация.

Abstract: To select equipment for Fontansky and gas - lift wells, the analytical method of A.P. is used. Krylov and the graphic - analytical method, based on the use of pressure change curves ($p = f(H)$) along the length of the tubing string. According to these methods, 200 t / g.g. In fact, they obtain similar results at flow rates up to 100 - 150 m³ / m³ at a gas - liquid ratio and liquid pressures not higher than 20 mPa. Under abnormal conditions (high yields and temperatures, or when extracting high - viscosity liquids), the accuracy of the graph - analytical method will exceed that of the analytical method.

Key words: Oil and gas, formations, drilling, wells, gravity flow, column, sealing.

Для подбора оборудования на Фонтанских и газлифтных скважинах используют аналитический метод А.П. Крылова и графоаналитический метод, основанный на использовании кривых изменения давления ($p = f(H)$) по длине колонны НКТ. По этим методам 200 т / г.г. Фактически аналогичные результаты они получают при расходах до 100 – 150 м³ / м³ при газожидкостном соотношении и давлениях жидкости не выше 20 мПа. В аномальных условиях (при высоких выходах и температурах или при извлечении жидкостей высокой вязкости) точность графоаналитического метода будет превосходить точность аналитического метода. Если рассчитываются градиентные кривые $p = f(H)$ для наиболее подходящего метода для рассматриваемых условий скважины, то пригодность метода оценивается путем сравнения данных, рассчитанных несколькими методами, с фактическими результатами замеров давления в скважине на протяжении используемый временной интервал. Выбираем метод, при котором фактические результаты не отличаются от расчетных. Графоаналитический метод в основном применяется для расчета промышленных газовых амортизаторов. В последнее время ЕНМ широко используется для промышленных вычислений. По заданной на машину методике в расчетную программу в виде аналитических и табличных связей поступает характеристика пласта и скважины. А ЭУМ предоставляет готовые рекомендации (советы, инструкции) по восстановлению оптимального режима (регулированию) использования скважины и подбору оборудования. Однако для наглядности и возможности анализа покажем промежуточные результаты и

последовательность решения производственных задач. В результате широко используются графические методы решения и построения графиков.

Градиентные кривые $p = f(H)$ по выбранной для рассматриваемой величины методике подходят для эксплуатации скважин с разными диаметрами НКТ с разной продуктивностью и дебитом воды из них. Если скважина используется газлифтным методом, то градиентные кривые учитывают различные газожидкостные отношения во время строительства. Для расчетов необходимо иметь результаты анализа пластовых нефтей. Зависимость свойств нефти и газа от давления определяется различными экспериментами и испытаниями для каждой скважины. Как уже говорилось ранее, многие методы расчета движения газожидкостных смесей в вертикальных трубах основаны на дифференциальном уравнении баланса давлений.

Рассматриваемый метод А. П. Крылова (определения связей) относится к такой группе, где потери на преодоление гидростатического давления смеси и потери на трение определяются по отдельным соединениям. По необходимости они учитывают инерционные потери давления или потери на разгон смеси, которые в большинстве случаев меньше потерь на трение. Другую группу составляют методы, определяющие потери давления при общем подключении. Важность этих методов заключается в возможности реконструкции эмпирических зависимостей на основе промышленных данных. То есть он создан для определенных условий. Однако эти методы менее универсальны.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Муравьев И.Я. и др. Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений. Москва. Недра. 1970.
2. Говоров Г.Л. Сборник задач по разработке нефтяных и газовых месторождений. Москва. Недра. 1959.
3. Крылов А.П. и др. Проектирование разработки нефтяных месторождений. Москва. 1962.

© Гаипназарова А., Акмухаммедов М., 2024 г.

УДК 55.3179

Гараев Р., преподаватель.

Довранова Ш., студентка.

Гулмаммедова Т., студентка.

Гурбанова Л., студентка.

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева.

Ашхабад, Туркменистан.

ПОНИМАНИЕ РАБОТЫ СКВАЖИННОГО ОБОРУДОВАНИЯ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: Геологические условия месторождений нефти и газа и месторождений нефти и газа различны. Их отличием является глубина залегания продуктивного пласта, устойчивость горных пород, пластовое давление и температура, газовый фактор, плотность нефти, давление насыщения и другие свойства. В зависимости от этих геологических

характеристик и состава продуктивного пласта применяют скважины различной конструкции. Основным элементом всех этих конструкций является короткий проводник (5 - 15 м), проводник (100 - 5000 м) и посадочное место - опора ЛЭП (до продуктивного горизонта).

Ключевые слова: Нефть и газ, пласты, бурение, скважины, самотек, колонна, герметизация.

Abstract: The geological conditions of oil and gas fields and oil and gas fields are different. Their difference is the depth of the productive formation, rock stability, reservoir pressure and temperature, gas factor, oil density, saturation pressure and other properties. Depending on these geological characteristics and the composition of the productive formation, wells of various designs are used. The main element of all these structures is a short conductor (5 - 15 m), a conductor (100 - 5000 m) and a seat - a power line support (up to the productive horizon).

Key words: Oil and gas, formations, drilling, wells, gravity flow, column, sealing.

Геологические условия месторождений нефти и газа и месторождений нефти и газа различны. Их отличием является глубина залегания продуктивного пласта, устойчивость горных пород, пластовое давление и температура, газовый фактор, плотность нефти, давление насыщения и другие свойства. В зависимости от этих геологических характеристик и состава продуктивного пласта применяют скважины различной конструкции. Основным элементом всех этих конструкций является короткий проводник (5 - 15 м), проводник (100 - 5000 м) и посадочное место - опора ЛЭП (до продуктивного горизонта). Но такая простая одноколонная конструкция возможна на глубине 2000 м в устойчивых, свободных от бурения породах. В сложных геологических условиях трудно пройти отдельной колонной до проектной глубины, необходимо использовать сложную и дорогостоящую конструкцию многоколонной скважины из - за условий, дающих отходы бурения, интервал должен быть сомкнут по горизонтали, высокая пластность давление и другие причины. Например, в Чечне - Ингушетии многостолбовую конструкцию пришлось использовать при бурении известняка на глубину 5300 - 6000 м. Помимо директивы и конструктора, он состоит из четырех - семи столбцов. Среди них был хвостовик, то есть под главой последней сидячей колонны, колонны, выступающей только на открытую часть горы. Условия разработки месторождений нефти и газа, правила охраны и безопасности - герметизация; Для этого требуются средства индивидуальной защиты, чтобы высвободить продукт, направить его к манометрам, отрегулировать производительность машины и остановить ее для кратковременного технического обслуживания. Это осуществляется путем установки на верхушку ствола скважины (оголовка колонны) устройства, состоящего из оголовка колонны, скважинной арматуры и манифольда.

Головка колонны предназначена для открытия опорной колонны для герметизации международного пространства и установки колодезного фитинга. Доступны варианты с одной, двумя, тремя, четырьмя и пятью колонками. Эти требования включают: хорошую герметизацию международного пространства; создание видимости давления во всех международных пространствах; выполнить быстрое и точное открытие колонн сидений; к одной колонке должны крепиться разные подседельные стойки, то есть универсальность; быстрая и удобная сборка; минимальная высота, насколько это возможно. Головка насоса

остается включенной при правильном использовании и не требует технического обслуживания. Поэтому к его конструкции и качеству придают большое значение и высокие требования. Они 14,0; 21,0; 35,0; 50,0 и 70,0 МПа предназначены для рабочего давления. В некоторых случаях (газовые скважины) используются типы с номинальным давлением 150 МПа. После завершения бурения превентор снимается с оголовка колонны и устанавливается штуцер. 1. Тело оголовка колонны втягивается в верхнюю часть кондуктора. 10 подседельных штырей вставляются в 7 специальных муфт. Уплотнение 1 и 7 осуществляется 2 муфтами и 3 двумя кольцами (из маслостойкой резины). Герметичность седла достигается протягиванием и затяжкой 5 полукольцами и 4 фланцевыми болтами. 7 соединительных концов с 6 фланцами для крепления колодезного фитинга. Боковой штуцер 9 с краном высокого давления и манометром 8 оборудованы для проверки давления в международном пространстве.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Муравьев И.Я. и др. Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений. Москва. Недра. 1970.
2. Говоров Г.Л. Сборник задач по разработке нефтяных и газовых месторождений. Москва. Недра. 1959.
3. Крылов А.П. и др. Проектирование разработки нефтяных месторождений. Москва. 1962.

© Гараев Р., Довранова Ш., Гулмаммедова Т., Гурбанова Л., 2024 г.



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бондаренко Е. А.

Сластён С. С.

Попович Д.А.

Студенты

ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Тимчук Е. Г.

к.т.н., доцент ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», г. Владивосток, РФ

УЛУЧШЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ РЕШЕНИЙ НА ПЛАТФОРМЕ «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ»

Аннотация

В статье отражается анализ этапов внедрения, возможностей, преимуществ и недостатков решений на платформе «1С: Предприятие» на предприятии пищевой промышленности.

Ключевые слова

Улучшение, предприятия, пищевая промышленность, платформа 1С: Предприятие.

В настоящее время, в условиях постоянно возрастающей конкуренции, для многих организаций задачей является оптимизации методов управления необходимых для дальнейшего существования и развития организации. Информационные технологии являются основным средством для решения возникающих проблем в управлении организацией.

Сейчас можно найти огромное количество систем, которые работают с базами данных. К таким системам относятся: 1С, БЭСТ, ФРЕГАТ, Лагуна, Парус, Галактика. Из данного перечня наиболее популярной является система «1С: Предприятие». Применение системы «1С: Предприятие» в организации позволяет автоматизировать множество бизнес - процессов, таких как учет, финансовый анализ, управление персоналом и т.д. Она предоставляет широкий функционал и возможность интеграции с другими программами и системами. Кроме того, система «1С: Предприятие» имеет простой и понятный интерфейс, что облегчает работу пользователей и сокращает время обучения. Внедрение информационных технологий, в том числе системы «1С: Предприятие», позволяет организации улучшить свою эффективность и конкурентоспособность. Она позволяет оптимизировать работу с данными, автоматизировать процессы принятия решений, упростить взаимодействие с клиентами и улучшить обслуживание. Для предприятий пищевой промышленности существует готовое решение, созданное на основе платформы «1С: Предприятие». Оно имеет такие преимущества как управление нормативно - справочной информацией, качеством, закупками, производством, заказами и интеграцией с ФГИС «Меркурий», но они ограничены только производством молочной продукции.

Вопросами применения платформы «1С: Предприятие» на предприятиях различных отраслей промышленности занимались такие отечественные ученые как: Нестеренко А.А., Синякина А.Ю., Гартман Д.С. и другие. Однако, предшествующие исследования носят

общий характер и не раскрывают преимуществ, недостатков и возможностей платформы «1С: Предприятие» для предприятий пищевой промышленности.

Целью данной статьи является - рекомендации по внедрению решений на платформе «1С: Предприятие» на предприятиях пищевой промышленности. На основе поставленной цели необходимо изучить следующие задачи:

- анализ этапов внедрения решений на платформе «1С: Предприятие» на предприятии пищевой промышленности;
- анализ преимуществ решений на платформе «1С: Предприятие»;
- анализ возможностей решений на платформе «1С: Предприятие»;
- анализ недостатков решений на платформе «1С: Предприятие» и путей их устранения.

Внедрение системы «1С: Предприятие» в деятельность организации включает следующие этапы, представленные на рисунке 1.

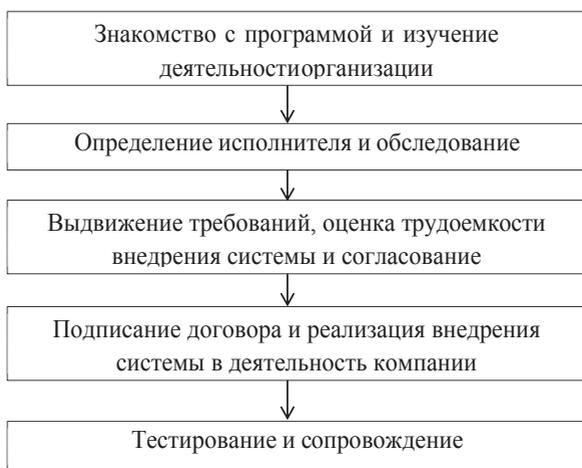


Рис. 1. Этапы внедрения системы «1С: Предприятие» в деятельность организации

1. Знакомство с программой «1С: Предприятие» начинается с изучения требований заказчика к системе автоматизации. Руководство знакомится с программой «1С: Предприятие», исследует ее возможности, функциональность и требования. Дополнительно проводится анализ деятельности организации, включающий предварительную оценку бизнес - процессов, связанных с вопросами организации.

2. Определение исполнителя для внедрения системы, включая составление коммерческого предложения, является процессом выбора подходящей компании или организации, специализирующейся на разработке и внедрении систем учета. Коммерческое предложение составляется в целях предоставления информации заказчику о предлагаемых услугах, стоимости их реализации, сроках внедрения и других деталях проекта. Окончательный вариант выдвигаемых требований к автоматизированной системе учета должен включать ключевые функциональные и технические требования, которые необходимы для эффективной работы и удовлетворения потребностей заказчика.

3. Оценка трудоемкости внедрения системы «1С: Предприятие» является важным этапом, на котором проводится анализ и определение затрат на разработку и оптимизацию решений. Также на этом этапе определяются сроки и стоимость внедрения системы. На этапе согласования устанавливаются сроки выполнения заказа, которые должны быть оптимальными и приемлемыми для обеих сторон, заказчика и исполнителя. В ходе согласования учитываются факторы, которые могут влиять на сроки выполнения проекта, такие как сложность задач, доступность необходимых ресурсов, квалификация исполнителей и наличие других проектов. Важно, чтобы сроки были реалистичными и соответствующими возможностям команды разработчиков.

4. Для автоматизации процесса необходимо провести юридическое оформление, заключить договор и составить подробные отчеты по каждому этапу внедрения. На этапе проектирования разрабатываются логические принципы работы учетных систем, определяются участки, подлежащие автоматизации, и распределяются задачи и установки. Техническое задание оформляется для определения требований и целей автоматизации.

5. Проведение контрольного тестирования системы с учетом реальных условий деятельности компании является важным этапом, чтобы убедиться в том, что система функционирует корректно и соответствует требованиям компании. Сопровождение системы включает в себя исправление ошибок, обновление системы, добавление новых функций и общую поддержку системы.

Для принятия рационального решения по внедрению системы «1С: Предприятие» в деятельность компании, руководству также необходимо изучить все «преимущества» и «недостатки» данной автоматизированной системы, сопоставить их и выбрать наиболее эффективный вариант [3]. Для наглядности «преимущества» и «недостатки» системы «1С: Предприятие» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Преимущества и недостатки системы «1С: Предприятие»

Преимущества	Недостатки
Улучшение хозяйственных и экономических показателей работы организации за счет повышения оперативности управления и снижения трудовых затрат на реализацию процесса управления.	Сложность использования. «1С: Предприятие» является сложной системой, что требует от пользователей достаточно высокого уровня квалификации и специальных знаний.
Увеличивается прозрачность бизнеса и повышается качество принимаемых управленческих решений.	Высокая стоимость. Реализация и поддержка системы «1С: Предприятие» требует значительных финансовых затрат.
Снижается трудоемкость расчетов и затраты труда на поиск и подготовку различных документов.	Ограничения в настройке. «1С: Предприятие» имеет ограничения в настройке и кастомизации, поэтому не всегда возможно адаптировать систему под конкретные бизнес - процессы компании.

Происходит экономия средств на расходных материалах, таких как картриджи, диски, бумага и т.д.	Технические проблемы. «1С: Предприятие» может сталкиваться с техническими проблемами, такими как сбои и ошибки в работе системы, что требует дополнительных усилий для их исправления.
Сокращение служащих организации и снижение сроков подготовки отчетности. Затраты на аппаратное обеспечение сокращаются за счет снижения количества требующегося серверного оборудования.	Отсутствие интеграции с большинством систем. «1С: Предприятие» часто несовместима с многими системами, что затрудняет интеграцию с существующими и используемыми компанией программами.
Недостача и злоупотребления уменьшаются из-за снижения недостач и хищений, благодаря возросшему контролю.	Зависимость от разработчика. Компания, использующая «1С: Предприятие», часто зависит от разработчиков системы для решения возникающих проблем и внесения изменений.
Происходит снижение штрафов и пеней, так как число ошибок в отчетах снижается.	

Изучив преимущества и недостатки системы «1С: Предприятие», можно сделать вывод, что преимуществ у данной системы намного больше, чем недостатков и не смотря, на имеющиеся недостатки, система «1С: Предприятие» довольно популярна и удобна в своем использовании. Поэтому её с лёгкостью можно внедрять в организацию.

Рассмотрим также основные возможности «1С: Предприятие» и область их применения на примере таблицы 2.

Таблица 2. Возможности программы «1С: Предприятие» и область их применения

Возможности программы «1С: Предприятие»	Область применения программы «1С: Предприятие»
Ведение учета в различных системах учета	Данная возможность может стать актуальной для всех организаций из-за реформирования отечественной системы учета
Возможность ведения консолидированного учета	Применяют организации, имеющие филиалы, удаленные склады, подразделения.
Применение конфигурации «Производство + услуги + бухгалтерия» в процессе ведения управленческого учета	Средние и крупные предприятия применяют наиболее часто
Обеспечение данных информационных баз, которые входят в распределительную систему благодаря применению	Применяют организации, имеющие филиалы, удаленные склады, подразделения

компонента «Управление распределенными информационными базами», синхронизацией	
Возможность масштабирования	В своей деятельности наиболее часто используют средние и крупные предприятия
Технология «клиент - сервер»	Используется крупными и средними предприятиями
Применение в качестве программной платформы СУБД Microsoft SQL Server	Применяется крупными и средними предприятиями
Применение торгового оборудования	Используется торговыми предприятиями
Использование компонента Web - расширение	Создание Интернет-решений, например, создание Интернет - магазина

Таким образом, изучив основные принципы платформы «1С: Предприятие», а также преимущества и недостатки данной системы «1С: Предприятие», можно сделать вывод, что руководству компании необходимо учитывать все аспекты системы «1С», проводить анализ деятельности организации и только после этого принимать решение о внедрении данной платформы. В качестве положительного момента платформы «1С: Предприятие» является возможность ее изменения под нужды и специфику конкретного предприятия пищевой промышленности.

Список использованной литературы:

1. Морозкина С.С. Улучшение деятельности организации при внедрении системы «1С» С.С. Морозкина / К.Д. Ольшанская, П.С. Савельева Деловой вестник предпринимателя – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. - С. 60 - 63.
2. 1С: Предприятие [Электронный ресурс]. URL: <http://www.1c.ru/rus/products/1c/predpr/why-predpr.htm> (дата обращения: 26.01.2024).
3. 1С:Молокозавод. Модуль для 1С:ERP и 1С:КА [Электронный ресурс]. URL: <https://solutions.1c.ru/catalog/molzavoderp/features?ysclid=iso1cr8gtl525962472> (дата обращения: 19.02.2024)

© Е. А. Бондаренко, С.С. Сластен, П.Д. Попович, Е.Г. Тимчук, 2024

УДК 681

Глебова Е.В.

канд. техн. наук, доцент, Дальрыбвтуз
г. Владивосток Россия

ИЗМЕНЕНИЯ ПИЩЕВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация

На сегодняшний день предприятия общественного питания являются высокорисковыми предприятиями с точки зрения пищевой безопасности. Как мы знаем, требования к

пищевой безопасности регулируются большим количеством законодательных документов, подзаконных актов и других видов нормативной и технической документации. Очевидно, что в своей повседневной деятельности предприятия общественного питания должно руководствоваться и выполнять требования вышеуказанных документов в соответствии с их актуальными версиями с учетом всех вносимых в них изменений.

Ключевые слова

Предприятия общественного питания, пищевая безопасность, пищевой законодательство, документация, актуализация.

Пищевая промышленность, как и любая отрасль промышленности Российской Федерации на сегодняшний день очень динамично развивается. Появляются новые интересные продукты питания, совершенствуются инновационные технологии производства пищевых продуктов, появляются новое технологическое оборудования для переработки пищевого сырья в пищевую продукцию. Все подобные инновации, внедряемые в производственный процесс, происходят в соответствии с основными положениями пищевого законодательства, следовательно, регулируется на законодательном уровне.

Сегодня законодательство пищевой отрасли очень сильно реформируется, о чем свидетельствуют итоги регуляторной гильотины. По регуляторной гильотине отменено более трехсот нормативно - правовых актов и принято около пятиста Федеральных закона. В результате ушли в архив устаревшие требования и понятия, обновилась законодательная база, соответственно произошло устранение некоторых препятствий, которые были у бизнеса. Однако, как и любые происходящие изменения, имеют как свои положительные, так и отрицательные стороны.

В качестве таких отрицательных тенденций можно отметить отсутствие конкретики в ряде требований и положений некоторых нормативно - правовых актов, так как вследствие проводимой реформы были отменены ранее использующиеся документы.

Например, при проведении производственного контроля очень большие проблемы возникают у производителей с определением кратности объема и периодичностью проводимых исследований. А также требования к применению риск - ориентированного подход при производственном контроле на предприятиях реализуют в соответствии со своим пониманием. Так проведение определенных исследований один раз в месяц, не является хорошим подходом к анализу рисков, в то время как периодичность контроля один раз в полгода является «хороший» при анализе рисков. Отсутствие конкретики в документах приводит к тому субъекты хозяйственной деятельности производящие пищевую продукцию, допускают нарушения, даже этого не осознавая, к этому же приводит отсутствие понимания, каким нормативно - правовым актом руководствоваться в том или ином случае. Помимо этого вследствие отмены ряда законодательных и нормативных документов могут возникать сложности и из - за отсутствия контроля со стороны государства.

Рассмотрим основные тенденции в изменении пищевого законодательства которые произойдут в 2024 году:

- инициированы Россельхознадзором изменения в ТР ТС 015 / 2011 «О безопасности зерна» [1];

- регистрация в аккредитованных лабораториях декларации о соответствии конкретной партии продукции;
- проведение отбора проб для целей декларирования только аккредитованными экспертами, аккредитованными на именно отбор проб;
- исключить возможность добровольной аккредитации, лабораториям, проводящим исследования пищевого сырья и продукции;
- обязательная регистрация (экспертиза) технических условий Росстандартом [2];
- проект Федерального закона «О внесении изменений в кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и законопроектом этим предполагается установить административную ответственность за фальсификацию некачественных и опасных продуктов» и ответственность за отсутствие, если не может быть подтверждена прослеживаемость этой продукции;
- изменения в ТР ЕАЭС 051 / 2021 «О безопасности мяса птицы и продукции его переработки» [3];
- изменения в ТР ТС 029 / 2012 «Требования к безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств» [4];
- ограничено неправомерное использование терминов «органический» и все с производные от этого слова «органику», «био», «эко» [5].

Анализируя вышеперечисленные изменения следует отметить, что области их реализации будет затрагивать и область общественного питания. Так например исключением из ТР ТС 029 / 2012 «Требования к безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств» подсластителя «стевия» влечет за собой изменение технико - технологических карт на приготовление десертов, выпечки и других блюд.

Так же использование в качестве ингредиентов к блюдам молочной продукции неправомерно использующей термин «органическая» или его производные может полностью изменить концепцию «экологичной», «здоровой» кулинарной продукции и приведет к введению в заблуждение потребителя и нарушению его прав.

Основываясь на всех вышеуказанных изменениях предприятия ведущие свою хозяйственную деятельность в области производства и реализации пищевой продукции, а так же предприятия общественного питания обязаны пересматривать все свои нормативы на ведение технологические процессы и актуализировать свою внутреннюю техническую и технологическую документацию.

Список использованной литературы

1. О внесении изменений в технический регламент Таможенного союза «О безопасности зерна» (ТР ТС 015 / 2011). Retrieved from: [https:// docs.cntd.ru / document / 456006262](https://docs.cntd.ru/document/456006262).
2. Государственная регистрация ТУ. Retrieved from: [https:// rosstandart.org / gosudarstvennaya - registratsiya - tu](https://rosstandart.org/gosudarstvennaya-registratsiya-tu).
3. Внесены изменения в ТР ЕАЭС 051 / 2021 «О безопасности мяса птицы и продукции его переработки». Retrieved from: [https:// www.rctest.ru / news / vneseny - izmeneniya - v - tr - eaes - 051 - 2021 - o - bezopasnosti - myasa - ptitsy - i - produktsii - ego - pererabotki.html](https://www.rctest.ru/news/vneseny-izmeneniya-v-tr-eaes-051-2021-o-bezopasnosti-myasa-ptitsy-i-produktsii-ego-pererabotki.html).

4. Изменён ТР ТС 029 / 2012 «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств». Retrieved from: <https://www.rctest.ru/news/izmenyen-tekhreglament-tr-ts-029-2012.html>.

5. «Зеленому камуфляжу» не место на российской полке. Retrieved from: <https://pravo.ru/opinion/250388/>.

© Глебова Е.В., 2024

УДК 66.0

Гужель Ю.А.

канд. техн. наук, доцент АмГУ,
г. Благовещенск, РФ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭКОЛОГИЧНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ПЕРЕРАБОТКЕ ГАЗА

Аннотация

На любом газоперерабатывающем предприятии важным звеном формирования системы безопасного состояния объектов завода является обеспечение экологической и пожарной безопасности. В статье обобщены основные оценки потенциального воздействия на окружающую среду, связанного с деятельностью газоперерабатывающего завода, а также описаны мероприятия по его снижению и мониторингу.

Ключевые слова

ПРИРОДНЫЙ ГАЗ, ПЕРЕРАБОТКА, ИСТОЧНИКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, АВАРИЙНАЯ СИТУАЦИЯ, КОНТРОЛЬ

Guzhel Yu.A.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor AmSU,
g. Blagoveshchensk, RF

ENSURING SAFETY AND ENVIRONMENTAL FRIENDLINESS OF THE GAS PROCESSING ENTERPRISE

Abstract

At any gas processing enterprise an important link in the formation of the system of safe condition of the plant facilities is to ensure environmental and fire safety. The article summarizes the main estimates of potential environmental impact associated with the activities of a gas processing plant, and describes measures to reduce and monitor it.

Keywords

NATURAL GAS, PROCESSING, POLLUTION SOURCES, OPERATION, EMERGENCY SITUATION, CONTROL

На сегодняшний день отрасль газопереработки в России недостаточно использует потенциальные возможности и перспективы для развития. По разведанным запасам газа

Россия занимает первое место в мире, по объему добычи – второе. Эксперты обозначают следующие перспективы развития газовой отрасли России:

- в силу того, что природный газ относится к исчерпаемым ресурсам, возникает острая необходимость максимально рационально использовать уже разведанные запасы, а также осуществлять поиск новых месторождений;

- особое внимание следует уделить совершенствованию извлечения и использования всех имеющих коммерческую либо промышленную ценность компонентов попутного и природного газа.

- необходимо формирование и развитие новых перерабатывающих комплексов вблизи газовых месторождений [1].

При этом снижение воздействия на окружающую среду является ключевым фактором устойчивого развития компании, ее конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности.

В настоящее время экологическая тематика стала одной из основных в политической и экономической деятельности большинства стран. В России Президент Российской Федерации и Правительство придают этому направлению приоритетное значение. Принято много важных законов и иных нормативных документов, направленных на обеспечение снижения воздействия на окружающую среду, климатических изменений [2].

В статье оценка потенциального воздействия на окружающую среду структурирована следующим образом:

- воздействие на атмосферный воздух;
- воздействие на поверхностные водные объекты;
- шум и вибрация;
- воздействие на окружающую среду при возможных авариях на объектах предприятия.

Основными источниками загрязнения атмосферы являются: пожарное депо, открытая стоянка автотранспорта и спецтехники, склад ГСМ (емкости расходные дизтоплива, насосная дизтоплива, ёмкость дренажная для дизтоплива) котельная.

Источниками «организованных» выбросов на площадке являются дымовые трубы котельной, вентиляционные трубы пожарного депо, выхлопные трубы дизельных ЭСН, дыхательные клапаны расходных емкостей для дизтоплива. Источниками «неорганизованных» выбросов являются площадки открытой стоянки автотранспорта и спецтехники, насосной дизтоплива и топливораздаточных колонок.

Основной вклад в валовые выбросы вносят: оксид углерода – 34,0 %, азота диоксид – 26,4 %, азота оксид – 15,7 %, поступающие из выхлопных труб дизельных электростанций и дымовых труб котельной, работающих на дизельном топливе.

К источникам постоянных выбросов при нормальном режиме эксплуатации относятся:

Вентиляционные трубы производственного корпуса для технического обслуживания и ремонта автотранспорта, отапливаемых автостоянок, мойки автотранспорта и спецтехники, здания стоянки автоцистерн, гаража - стоянки для погрузо - разгрузочной техники;

Дыхательные клапаны резервуаров дизтоплива и бензина, расходных емкостей для дизтоплива, склада ГСМ;

Дымовые трубы водогрейной котельной;

Открытые площадки автостоянки гусеничной спецтехники под навесом, топливозаправочного пункта;

Площадка насосной станции склада ГСМ и др.

Для минимизации выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух от оборудования завода предусматривается комплекс мероприятий общего технологического характера:

- соблюдение оптимального режима работы в соответствии с технологическим регламентом;

- оснащение помещений, где установлено газоиспользующее оборудование, системой контроля загазованности с автоматическим отключением подачи газа;

- максимальная герметизация технологического процесса, с применением запорной арматуры класса герметичности «А»;

- выбор арматуры и труб из условия максимально возможного рабочего давления в них;

- максимальная автоматизация технологических процессов: обеспечение контроля технологических процессов и применение автоматизированной системы управления для снижения вероятности возникновения аварийных ситуаций;

- освобождение аппаратов и трубопроводов от жидких продуктов (ЛВЖ, ГЖ) в дренажную емкость перед их остановкой на ремонт;

- использование агрегатов, содержание оксидов азота NO_x и оксида углерода CO в выхлопных газах которых не превышает $150 \text{ мг} / \text{м}^3$ и $100 \text{ мг} / \text{м}^3$ и выхлопное устройство которых обеспечивает рассеивание вредных выбросов в атмосферу до уровня ПДК в рабочей зоне и окружающей среде;

- оснащение технологического оборудования предохранительными клапанами на случай превышения давления сверх предусмотренного рабочим режимом или применение оборудования, рассчитанного на максимальное рабочее давление;

- установка приводной запорной арматуры на границах каждого из технологических блоков, позволяющей изолировать технологический блок в случае необходимости (время срабатывания приводной арматуры не более 12 секунд);

- запрещение вскрытия и продувки технологических аппаратов и емкостей во время неблагоприятных метеорологических условий;

- использование закрытой факельной системы для безопасного сжигания всех сбросов;

- подбор оптимальной высоты факелов с целью улучшения условий рассеивания продуктов сгорания;

- проведение мониторинга выбросов загрязняющих веществ, как на выделенных источниках, так и в близлежащих жилых зонах.

Воздействия на поверхностные водные объекты на стадии эксплуатации объектов завода могут быть связаны с нарушениями правил эксплуатации канализационных очистных сооружений (КОС), аварийными утечками сточных вод и технологических продуктов из трубопроводов и емкостей.

С целью исключения загрязнения водных объектов сточными водами и ливнеотоком (в т.ч. в случае аварийной ситуации) на стадии эксплуатации объектов предусматривается комплекс следующих мероприятий:

- постоянный производственный контроль за работой КОС;

- автоматизация контроля объема сброса очищенных сточных вод путем установленных счетчиков в насосных станциях;

- организация регулярной уборки территорий;
- проведение своевременного ремонта дорожных покрытий;
- ограждение зон озеленения бордюрами, исключающими смыв грунта во время ливневых дождей на дорожные покрытия;
- технические мероприятия для предотвращения фильтрационных и аварийных утечек сточных вод и ГСМ;
- своевременное выявление и уборка мусора, проливов, просыпей перевозимых грузов с поверхности железнодорожного полотна; исключение захоронения отходов на территории площадки;
- своевременный и регулярный осмотр состояния водопропускных и водоотводных сооружений, при необходимости приведение их в рабочее состояние, исключающее размыв или заиливание, очистку их от мусора;
- отвод дождевых вод в существующую станционную ливневую канализацию;
- прокладка всех подземных коммуникаций в трубах с антикоррозийным покрытием или в полиэтиленовых трубах.

Для предупреждения негативного воздействия на поверхностные водные объекты должно быть предусмотрено проведение осмотров и сезонного обслуживания водопропускных труб по специально разработанному графику.

Источниками шума и вибрации на заводе являются регулирующие и предохранительные клапаны, насосное оборудование, газоперекачивающие агрегаты ГПА - 32 МВт, АВО, блочно - комплектные трансформаторные подстанции, работающие постоянно.

Должно быть предусмотрено использование арматуры и предохранительных клапанов, шумовые характеристики которых не превышают установленных нормативных значений по шуму для рабочей зоны и жилой застройки. Предохранительные клапаны не относятся к источникам постоянного шума, так как срабатывают только в аварийных ситуациях, вероятность возникновения которых, как показывает опыт проектирования аналогичных объектов, очень мала.

Источниками периодического шумового воздействия являются насосное оборудование, вентиляторы крышные и кондиционеры.

В целях снижения уровня шумового воздействия на окружающую среду объектов завода должен быть предусмотрен комплекс шумозащитных мероприятий.

Анализ основных видов деятельности и составляющих их производственных операций газоперерабатывающего завода показал, что риск возникновения аварийной ситуации связан с эксплуатацией дорожно - строительной техники, хранением ГСМ и промышленных отходов.

Основными объектами воздействия аварии являются атмосферный воздух, водные объекты, геологическая среда, почвы, растительный и животный мир, персонал предприятия и местное население [3].

К факторам, определяющим величину вреда окружающей среде в результате аварий относятся: загрязнение нефтепродуктами водных объектов и почв, а также атмосферного воздуха в случае возгорания; воздействие ударной волны и тепловое воздействие взрыва и пожара.

Аварийная опасность при эксплуатации обусловлена, прежде всего, большими массами воспламеняющихся газов и горючих жидкостей, используемых в технологическом

процессе, хранимых на товарно - сырьевой базе (ТСБ) и перегружаемых в железнодорожные цистерны на сливо - наливной эстакаде. Основными опасными веществами, присутствующими на заводе являются горючие жидкости и воспламеняющиеся газы, относящиеся к 3 - 4 классам опасности для человека.

К числу наиболее существенных факторов, способствующих возникновению аварий, относятся следующие:

- наличие в составе транспортируемой и обрабатываемой среды взрывопожароопасных и вредных компонентов, представляющих опасность взрыва, пожара или отравления людей;

- необходимость эксплуатации и обслуживания оборудования, находящегося под давлением и содержащего взрывопожароопасные вещества;

- высокая плотность монтажа технологического оборудования на открытых площадках, в помещениях, и, как следствие, возможность каскадного развития аварий.

Использование автоматизированных систем управления, многофункциональных систем контроля за технологическими параметрами блоков и аппаратов основного и вспомогательного оборудования, присутствие на рабочей площадке подготовленного обслуживающего персонала, безусловно, снижает вероятность отказов, как таковых, и в особенности отказов, носящих катастрофический характер.

Список использованной литературы

1 Коваль А.С. Законодательство Российской Федерации в сфере промышленной безопасности при строительстве газоперерабатывающего завода // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 5 (39). С. 261 - 263.

2 Д.В. Дикамов, Р.Н. Исмагилов, Д.Г. Лешан Энергоэффективные технологии снижения выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух в ООО «Газпром добыча Уренгой» // VII Международная научно - техническая конференция Экологическая безопасность в газовой промышленности (7–8 декабря 2021). ООО Газпром ВНИИГАЗ. С. 64 - 65

3 Табакина Ю.А., Кочетков В.В. Проблемы техноферной безопасности при строительстве и эксплуатации Амурского газоперерабатывающего завода // В сборнике: МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА: ШАГ В БУДУЩЕЕ. материалы XXI региональной научно - практической конференции: в 4 т.. Благовещенск, 2020. С. 229 - 230.

© Гужель Ю.А., 2024

УДК 004.716:004.056

Дербенев Г.А.
студент 6 курса факультета АВТ
Частиков А.В.
докт. техн. наук, профессор
ВятГУ,
г. Киров, РФ

АТАКИ НА WPA3 СЕТЕЙ WI - FI 6 С УЯЗВИМОСТЯМИ DRAGONBLOOD

Аннотация

Целью работы является анализ просто реализуемых опасных атак на WPA3 сетей Wi - Fi 6 с уязвимостями Dragonblood и мер по их нейтрализации. Рассмотрены принцип действия

и последствия трех типов атак: по побочному каналу; «WPA3 downgrade»; «отказ в обслуживании». Предложены меры по нейтрализации атак.

Ключевые слова

802.11ax, Wi - Fi 6, кэш, WPA3, DragonFly, Dragonblood, MAC - адрес

В настоящее время в домашних и производственных сетях наблюдается стремительный рост беспроводных устройств стандарта 802.11ax (далее будет использовано коммерческое название Wi - Fi 6). В России доля сетей с поддержкой Wi - Fi 6 составляет порядка 30 %.

В стандарте Wi - Fi 6 по сравнению с стандартом Wi - Fi 5 внесен ряд улучшений:

- пиковая физическая скорость увеличена до 9600 Мбит / с в основном за счет введения модуляции 1024 QAM;
- технология OFDMA повышает эффективность сети и снижает задержку передачи данных;
- взаимодействие multi - user MIMO позволяет точкам доступа обрабатывать большое количество подключенных устройств одновременно;
- технология Target Wake Time (TWT) улучшает эффективность сети и продолжительность работы устройств интернета вещей (IoT). Позволяет устройствам определять время, когда могут находиться в режиме сна, что снижает энергопотребление и увеличивает срок службы батареи;
- технология формирования узкой диаграммы направленности (transmit beamforming).

В новом стандарте большое внимание уделено улучшениям в механизмах безопасности:

- стандарт WPA3 с более сильным шифрованием данных, что обеспечивает надежную защиту от НСД и перехвата данных;
- усиленные методы аутентификации с индивидуальными ключами шифрования для каждого устройства, что усложняет подключение “чужаков”;
- улучшенные методы защиты от brutforce, предотвращающие НСД путем ограничения числа попыток ввода пароля и использования устойчивых к подбору ключей;
- внесение ранее отсутствующего шифрования данных в открытых сетях без предварительного обмена ключами;
- усиленная защита от атак между устройствами за счет использования безопасного рукопожатия SAE (SAE handshake);
- обеспечение безопасного подключения и взаимодействия устройств IoT для предотвращения возможных атак через устройства IoT.

Унаследованные от Wi - Fi 5 и вновь введенные функциональные возможности делают Wi - Fi 6 самым передовым и эффективным стандартом Wi - Fi на сегодняшний день.

Расширение функциональных возможностей неизбежно порождает новые уязвимости в сетях Wi - Fi 6, что повышает вероятность атак со стороны злоумышленников. Несмотря на внедрение новых технологий безопасности в стандарте Wi - Fi 6, некоторые угрозы, характерные для более ранних версий Wi - Fi, все еще актуальны.

Потенциально новые реализации атак основаны на известных способах, но по сравнению с предыдущими поколениями Wi - Fi [1], реализация атак качественно изменилась.

Исследователи Mathy Vanhoef и Eyal Ronen нашли шесть уязвимостей в технологии WPA3 [2]. Уязвимости под общим именем Dragonblood, позволяют скомпрометировать

способ согласования соединений Dragonfly, предоставляющий защиту от подбора паролей в offline - режиме. Далее рассмотрены просто реализуемые опасные атаки на сети Wi - Fi 6, основанные на выявленных уязвимостях технологии WPA3.

Атаки по побочным каналам

Алгоритм кодирования паролей в Dragonfly содержит условное ветвление, что может быть использовано атакующим для определения ветви, выбранной в алгоритме. Полученная информация предоставляет возможность выполнить подбор пароля. Атака реализуется путем анализа времени выполнения условий и поведения кэша данных.

Условием успешного выполнения атаки на основе кэша для определения выбранной ветви в первой итерации алгоритма является потенциальная возможность нарушителя запустить непривилегированный код на компьютере - жертве.

Для защиты от уязвимости необходимо заменить условные ветви, зависящие от секретных значений, на утилиты выбора с постоянным временем. Тогда время выполнения будет одинаковым для всех ветвей, независимо от того, является ли условие истинным или ложным. Также рекомендуется использовать вычисление символа Лежандра с постоянным временем для дополнительной защиты.

При использовании мультипликативных групп (MODP) алгоритм кодирования пароля в рукопожатии Dragonfly использует разное количество итераций в зависимости от пароля и MAC - адресов точки доступа и клиента. Поэтому нарушитель может выполнить удаленную атаку для определения точного количества проведенных итераций. На основе полученной информации может быть проведена парольная атака по словарю [2].

Для предотвращения атаки необходимо отключить уязвимые мультипликативные группы MODP 22, 23 и 24. Дополнительно рекомендуется отключить группы MODP 1, 2 и 5.

Атака «WPA3 downgrade»

Атака «WPA3 downgrade» направлена на принудительное понижение уровня безопасности на устройствах Wi - Fi, поддерживающих протокол WPA3. Для этого атакующему необходимо создать поддельную беспроводную сеть, которая симулирует легитимную сеть с устаревшим протоколом безопасности WPA2.

Хотя данная атака представляет собой нововведение, ее осуществление основывается на известном перехвате четырехстороннего “handshake” в протоколе WPA2. Для успешности атаки необходимо отключить настоящую точку доступа выполнением атаки “отказ в обслуживании”, после чего останется только ложная точка доступа.

Далее с помощью перебора можно подобрать пароль к атакованной сети. Для ускорения перебора паролей используются словари с базами паролей, которые имеются в свободном доступе.

Для защиты от атаки “WPA3 downgrade” необходимо: устанавливать сложные и длинные пароли, состоящие из букв, цифр и символов; если оборудование позволяет запретить трансляцию идентификатора SSID необходимо воспользоваться данной опцией; следить за протоколом безопасности при подключении к сети.

Атака «отказ в обслуживании»

Атака является типовой DoS - атакой, при которой злоумышленник пытается остановить или нарушить работу точки доступа Wi - Fi путем исчерпания ресурсов. В случае WPA3,

нарушитель может достичь результата путем отправки большого количества запросов согласования канала связи.

Протокол WPA3 предусматривает защиту от таких атак “флудом”, то есть система обрабатывает только ограниченное количество запросов согласования, чтобы предотвратить перегрузку ресурсов. Но в случае использования фиктивных и неповторяющихся MAC - адресов, злоумышленник имеет возможность обойти эту защиту.

При отправке запросов с фиктивными и неповторяющимися MAC - адресами, точка доступа вынуждена рассматривать каждый запрос как уникальный и выделять ресурсы для обработки каждого из них.

Для предотвращения атаки на «отказ в обслуживании» необходимо регулярно обновлять программное обеспечение сетевых устройств, применять меры фильтрации трафика и использовать технологии для обнаружения и митигации (смягчения) DoS - атак.

Проведено моделирование рассмотренных атак на реальных роутерах и инструментарии проведения атак, доказавшее возможность успешного осуществления просто реализуемых атак, что подтверждает их опасность и необходимость принятия рекомендованных мер защиты.

Список использованной литературы

1. Музыка Ю.М., Частиков А.В. Меры нейтрализации атак в сети Wi - Fi 5 // В сборнике статей всероссийской научной конференции: Фундаментальные и прикладные исследования. Актуальные проблемы и достижения. Санкт - Петербург, 2023. С. 37 - 40.
2. Vanhoef M., Ronen E. Dragonblood: Analyzing the Dragonfly Handshake of WPA3 and EAP - pwd // IEEE Symposium on Security and Privacy (SP). San Francisco, CA, USA (2020.5.18 - 2020.5.21). 2020. Pp. 517–533.
3. DRAGONBLOOD Analysing WPA3's Dragonfly Handshake [Электронный ресурс] // Wpa3.mathyvanhoef: [сайт]. 2023. URL: <https://wpa3.mathyvanhoef.com> (дата обращения: 19.02.2024).

© Дербенев А.А., Частиков А.В., 2024

УДК 539.2

Сапаров А.П.
преподаватель
Файзуллаева А.А.
Атаева Г.Д.
студенты

Туркменский сельскохозяйственный институт
г. Дашогуз, Туркменистан

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

В статье рассматривается влияние молекулярной физики на развитие современных технологий. Автор показывает, что молекулярная физика является фундаментом для таких областей, как нанотехнологии, биотехнологии, и информационные технологии.

Ключевые слова: молекулярная физика, современные технологии, нанотехнологии, биотехнологии, информационные технологии, новые материалы, новые лекарства, методы диагностики.

Молекулярная физика – это раздел физики, изучающий строение и свойства вещества, а также законы его поведения на молекулярном и атомном уровнях. Современные технологии, такие как нанотехнологии, биотехнологии, и информационные технологии, все больше опираются на достижения молекулярной физики.

Влияние молекулярной физики на современные технологии:

- Нанотехнологии:

- Молекулярная физика позволяет создавать новые материалы с уникальными свойствами, такими как нанотрубки, графен, и метаматериалы.
- Эти материалы используются в электронике, медицине, и других областях.

- Биотехнологии:

- Молекулярная физика помогает ученым понять молекулярные основы жизни и создавать новые лекарства, вакцины, и методы лечения заболеваний.
- Она также используется для разработки новых биоматериалов и биоинженерных систем.

- Информационные технологии:

- Молекулярная физика используется для разработки новых методов хранения и обработки информации, таких как молекулярные компьютеры и квантовые вычисления.
- Эти технологии могут революционизировать информационные технологии в будущем.

Примеры использования молекулярной физики в современных технологиях:

- Разработка новых лекарств:

- Молекулярное моделирование используется для поиска новых молекул - лекарств, которые могут избирательно воздействовать на больные клетки.

- Создание новых материалов:

- Молекулярная физика используется для разработки материалов с заданными свойствами, например, сверхпроводников, полупроводников, и композитных материалов.

- Разработка новых методов диагностики:

- Молекулярные методы используются для диагностики заболеваний на ранней стадии, например, с помощью ПЦР и ДНК - микрочипов.

Молекулярная физика играет важную роль в развитии современных технологий. Она позволяет ученым создавать новые материалы, лекарства, методы лечения заболеваний, и информационные технологии. В будущем молекулярная физика будет играть еще более важную роль в развитии науки и техники.

Список литературы:

1. "Молекулярная физика" - А.В. Бойченко, Н.Н. Сидоров, 2018
2. "Физическая химия" - Л.П. Кременчугский, 2019
3. "Нанотехнологии" - В.А. Бычков, 2020

© Сапаров А.П., Файзуллаева А.А., Атаева Г.Д., 2024

Смирнов П.А.

магистрант ФГБОУ ВО «МПГУ»

Харичева Д.Л.

доктор технических наук, профессор
ФГБОУ ВО «МПГУ»

ГЛУБОКОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАСПОЗНАВАНИИ РЕЧИ: РАЗРАБОТКА ПРОТОТИПА ПРИЛОЖЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ LSTM НЕЙРОСЕТЕЙ

Аннотация

Это исследование посвящено внедрению нейронных сетей с длительной кратковременной памятью (LSTM) для повышения эффективности систем ASR. Исследование сосредоточено на разработке прототипа преобразования речи в текст и направлено на оценку производительности LSTM по сравнению с традиционными методологиями ASR.

Ключевые слова

Автоматическое распознавание речи, искусственный интеллект, долгая кратковременная память, нейронные сети, преобразование речи в текст, временные зависимости, рекуррентные нейронные сети.

Smirnov.P.A.

Master's student Moscow Pedagogical
State University

Kharicheva D.L.

Doctor of Technical Sciences, Professor
Moscow Pedagogical State University

DEEP LEARNING IN SPEECH RECOGNITION: DEVELOPMENT OF AN APPLICATION PROTOTYPE USING LSTM NEURAL NETWORKS

Annotation

This study focuses on the implementation of long - term short - term memory (LSTM) neural networks to improve the efficiency of ASR systems. The research focuses on the development of a prototype for speech - to - text conversion and aims to evaluate the performance of LSTM compared to traditional ASR methodologies.

Keywords

Automatic speech recognition, artificial intelligence, long short - term memory, neural networks, speech - to - text conversion, time dependencies, recurrent neural networks.

Данная статья является продолжением исследований отраженных в [1]. Область автоматического распознавания речи (ASR) имеет решающее значение для развития

человеко - машинных интерфейсов, обеспечивая основу для множества приложений в компьютерной лингвистике и искусственном интеллекте. Быстро развивающиеся системы ASR являются неотъемлемой частью обеспечения плавного и реалистичного взаимодействия между различными платформами и технологиями, тем самым повышая доступность и операционную эффективность.

В этом исследовании исследуется внедрение нейронных сетей с длительной кратковременной памятью (LSTM) для повышения эффективности систем ASR. Исследование, направленное на разработку прототипа преобразования речи в текст, направлено на оценку производительности LSTM по сравнению с традиционными методологиями ASR и определение его применимости в различных языковых средах. Описание архитектуры прототипа предназначено для демонстрации использования возможностей LSTM для фиксации временных зависимостей в разговорной речи.

Сети с долговременной кратковременной памятью, подкласс рекуррентных нейронных сетей, решают задачу изучения долговременных временных корреляций в последовательных данных. Отличающиеся своей уникальной архитектурой, LSTM используют логические механизмы, а именно элементы ввода, забывания и вывода, для регулирования потока информации. Такая структура позволяет сохранять и выборочно отбрасывать информацию, обеспечивая сохранение характерных признаков в расширенных последовательностях и смягчая проблему исчезающего градиента, характерную для стандартных рекуррентных сетей.

Для интеграции с LSTM аудиоданные должны пройти ряд этапов предварительной обработки, чтобы преобразовать необработанные сигналы в подходящий формат для обработки нейронной сетью [2]. Обычно это включает нормализацию сигнала, подавление шума и выделение признаков — часто с помощью применения низкочастотных кепстральных коэффициентов (MFCC) или анализа спектрограмм — для выделения соответствующих акустических характеристик. После предварительной обработки извлеченные признаки передаются в сеть LSTM для обучения модели и распознавания образов, тем самым облегчая преобразование речи в текст с улучшенным временным разрешением и точностью.

Этап разработки включал в себя проектирование архитектуры модели на основе LSTM, адаптированной для задач распознавания речи. Ключевыми этапами были определение топологии сети, выбор функций активации и реализация алгоритмов обучения. Программный стек был создан с использованием языка Python при поддержке таких библиотек, как TensorFlow или PyTorch, что облегчило внедрение LSTMs. Также был интегрирован удобный интерфейс для ввода речи в реальном времени и отображения результатов распознавания.

Сравнительный анализ был сосредоточен на сравнении модели LSTM с традиционными системами ASR, такими как скрытые марковские модели (HMMs). Показатели для оценки включали частоту ошибок в словах (WER), задержку распознавания и вычислительную эффективность. Модель LSTM была обучена и протестирована на разнообразном массиве речевых данных, гарантируя, что оценки эффективности отражают широкий спектр лингвистических сценариев.

Прототип LSTM продемонстрировал снижение WER и улучшенное распознавание в шумной среде, что указывает на надежность подхода. Эти результаты предполагают

возможные улучшения в приложениях ASR, особенно тех, которые требуют тонкого понимания языка в течение длительных временных последовательностей. Однако были отмечены проблемы, связанные с вычислительными требованиями и требованиями к данным для обучения, что указывает на области для будущей оптимизации. Практические последствия полученных результатов подчеркивают потенциал ASR, управляемого LSTM, для революционизирования голосовых сервисов и функций доступности.

Список литературы

1) Смирнов П.А., Харичева Д.Л. Разработка приложения для распознавания голоса на основе нейронных сетей // В сборнике статей Международной научно - практической конференции «Роль науки и образования в модернизации и реформировании современного общества». Стерлитамак, 2023. С. 150 - 153

2) Хайкин С. Нейронные сети: полный курс / Саймон Хайкин - 2е изд. испр. - Москва: Санкт - Петербург: Диалектика, 2019. - 1103 с.

© Смирнов П.А., Харичева Д.Л. 2024

УДК 62 - 19

Тимонин Р.О.

ПАО “РКК Энергия”, г. Королев.

Желтов Р.Л.

канд. техн. наук, ПАО “РКК Энергия”, г. Москва

Дёмкина Е.А.

ПАО “РКК Энергия”, г. Королев

Гавриленко В. А.

ПАО “РКК Энергия”, г. Королев

ДВЕ МЕТОДИКИ ЗАМЕНЫ АКУСТИЧЕСКИХ ИСПЫТАНИЙ БОРТОВЫХ ПРИБОРОВ ВИБРАЦИОННЫМИ ИСПЫТАНИЯМИ

Аннотация

Акустическая камера с системой управления предприятия не позволяет провести квалификационные испытания приборов, на акустические воздействия с уровнями соответствующими посадке, нештатному спуску или РБАС, так как оборудование на средних и высоких частотах порядка 630 - 5000 Гц не может обеспечить суммарный уровень акустического воздействия порядка 133 ДБ и выше, поэтому необходимо заменить акустические испытания вибрационными. В работе приводятся две методики позволяющие решить эту проблему.

Ключевые слова:

Акустические испытания, вибрационные испытания, случайная вибрация, акустический шум, РБАС, нештатный спуск, частота, 1 / 3 октавный поддиапазон, вибрационные воздействия

Согласно нормам прочности на разработку изделий для перспективного транспортного корабля нового поколения, в случае невозможности воспроизведения акустических воздействий при акустическом и пульсационном нагружении в акустической камере для режимов посадки, штатного спуска и РБАС акустические испытания заменяются вибрационными, при этом уровни вибрационных воздействий должны быть меньше либо равны акустическим, так как энергия вибрационных воздействий по конструкции имеет уровень больше либо равной уровню распространения звуковых акустических волн через воздушный слой, действующих на закрепленный прибор в диффузионной камере, согласно [1].

Для того чтобы провести замену вибрационных испытаний необходимо провести экспериментально – расчетные исследования по следующей методике.

1. Испытываемый прибор поместить на плоскую поверхность (стол) или с использованием специальной оснастки в акустическую камеру.

2. В местах крепления прибора установить измерительные вибродатчики, фиксирующие зависимость спектральной плотности от частоты.

3. Провести акустические испытания с уровнями согласно первым трем столбцам таблицы 1 (данная таблица содержит максимальные эксплуатационные уровни акустического давления), зафиксировав (сохранив) виброграммы зависимостей спектральной плотности от частоты для следующих режимов:

- Режим 1 Штатный спуск (полет в зоне максимальных скоростных напоров);
- Режим 2 Спуск, трансзвуковой участок полета;
- Режим 3 Участок выведения (полета в зоне максимальных скоростных напоров);

Таблица 1 – Максимальные эксплуатационные уровни акустического давления внутри командного отсека

Центральная частота 1/3 октавного поддиапазона частот, Гц	Средний квадратический уровень в 1/3 октавном поддиапазоне частот, дБ					
	Режимы					
	1	2	3	4	5	6
25,0	98	109	114	-	-	115
31,5	99	109	116	-	-	116
40,0	99	110	118	108	114	117
50,0	100	110	119	109	116	118
63,0	101	110	120	110	118	119
80,0	102	110	121	111	120	120
100,0	103	111	122	113	122	120
125,0	103	111	122	115	123	121
160,0	104	111	122	119	125	122
200,0	105	110	122	122	127	123
250,0	105	110	122	124	128	123
315,0	105	110	121	126	129	124

400,0	106	109	120	126	131	124
500,0	106	109	119	126	132	124
630,0	106	109	118	126	132	125
800,0	106	108	117	125	133	125
1000,0	106	108	116	123	134	125
1250,0	106	107	115	123	134	125
1600,0	106	106	114	123	135	125
2000,0	106	106	113	123	135	125
2500,0	106	105	112	123	134	125
3150,0	105	104	111	123	133	126
4000,0	105	103	110	123	133	126
5000,0	104	103	109	123	132	126
Суммарный уровень, дБ	119	123	133	136	145	137
Время воздействия, с	260	50	10	10	13	30

4. После проведения испытаний трех режимов усреднить полученные значения зависимостей спектральных плотностей от частоты для каждого места крепления прибора (по каждому режиму), усреднить их, получив три графика зависимостей спектральной плотности от частоты для соответствующих трех режимов.

5. Полученные графики будут иметь множество значений частот и спектральных плотностей. Выбрать по этим графикам (или данным в цифровом виде) значения центральных частот 1 / 3 октавного поддиапазона частот, согласно первому столбцу таблицы 1. и соответствующие им значения спектральных плотностей.

6. Построить на основе выбранных данных (п.5) 24 графика (количество 1 / 3 октавных диапазонов из первого столбца таблицы 1), каждый график будет состоять из трех точек, соответствующих трем исследуемым акустическим режимам.

7. Для каждого графика провести экстраполяцию, добавив к трем точкам еще три точки соответствующие режимам 4, 5 и 6 таблицы 1 (Режим 4 - посадка, 5 - работа РБАС; режим 6 нештатный спуск (полет в зоне максимальных скоростных напоров)).

8. В результате появятся три новые зависимости спектральной плотности от частоты (вибрационные режимы) соответствующие режимам 4 - 6 по таблице 1 (акустическим режимам).

9. Провести испытания прибора согласно полученным новым трем вибрационным воздействиям (п.8), таким образом, заменив акустические режимы воздействий вибрационными воздействиями. Это позволит заменить акустические испытания (режимы 4 – 6 по таблице 1) прибора вибрационными, которые невозможно провести из-за ограничений акустического испытательного оборудования.

Еще один вариант замены акустических испытаний вибрационными можно описать следующим образом.

Согласно возможностям испытательного оборудования акустических камер режимы 4 - 6 по таблице 1 можно провести в диапазоне до 630 Гц (в каждом конкретном случае значение частоты будет зависеть от акустического оборудования). Поэтому акустические испытания можно провести частичной заменой вибрационными испытаниями по следующей методике:

1. Высокоуровневые акустические режимы 4 - 6 проводятся в акустической камере в диапазонах от 25(40) Гц до 630 Гц с уровнями и общей длительностью согласно таблице 1.

2. Далее в диапазоне от 630 Гц до 2000 Гц проводятся вибрационные испытания на воздействие случайной вибрации с соответствующими уровнями и временем воздействия случайной вибрации для режимов 4 – 6.

По такой методике можно провести частичную замену акустических испытаний вибрационными (на воздействие случайной вибрации) в определенном диапазоне частот.

Таким образом, можно используя разные методики провести замену акустических испытаний вибрационными.

Список использованной литературы:

1. Хамидуллин Р.К. “Замена испытательного воздействия при динамических испытаниях // Молодежный научно - технический вестник”– ФГБОУ ВПО “МГТУ им. Баумана”, Эл. No. ФС77 - 51038.

© Тимонин Р.О., Желтов Р.Л., Дёмкина Е.А., Гавриленко В.А. 2024



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ

СТРУКТУРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИСТЬЕВ И ЦВЕТКОВ ХЛОПЧАТНИКА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация: Размер листа средний или крупный. Он состоит из листовой поверхности, листового стебля и двух краев листа. Лист расположен там, где стебель соединяется с ветвями. Цвет зеленый и розоватый. Количество листочков 3 - 5. Вдоль основного стебля формируются первые 3 - 4 листа, с ровными краями. Таким образом, на одном стебле встречаются гладкие и зубчатые листья. Взрослые листья расположены на главном стебле или рядом с ним. Мелкие расположены на концах ветвей.

Ключевые слова: Почвы, природа, сельское хозяйство, земледелие, поверхностные воды, предгорья, природные условия.

Abstract: Leaf size is medium or large. It consists of a leaf surface, a leaf stalk and two leaf margins. The leaf is located where the stem joins the branches. The color is green and pinkish. The number of leaves is 3 - 5. The first 3 - 4 leaves are formed along the main stem, with smooth edges. Thus, smooth and serrated leaves are found on the same stem. Mature leaves are located on or near the main stem. Small ones are located at the ends of the branches.

Key words: Soils, nature, agriculture, farming, surface waters, foothills, natural conditions.

Размер листа средний или крупный. Он состоит из листовой поверхности, листового стебля и двух краев листа. Лист расположен там, где стебель соединяется с ветвями. Цвет зеленый и розоватый. Количество листочков 3 - 5. Вдоль основного стебля формируются первые 3 - 4 листа, с ровными краями. Таким образом, на одном стебле встречаются гладкие и зубчатые листья. Взрослые листья расположены на главном стебле или рядом с ним. Мелкие расположены на концах ветвей. На стыке листа и черешка появляется красноватое пятно. Черешок средней длины и толщины, у некоторых видов и сортов стебли более тонкие или короткие. Листья кактуса состоят как из настоящих, так и из ложных листьев. Значение семязлоди заключается не только в обеспечении молодого растения питательными веществами, но и в участии в обмене питательных веществ до момента образования первого настоящего листа. Он имеет большое значение в жизни хлопчатника до тех пор, пока не появится первый настоящий лист. В отличие от настоящих листьев, расщепленные листья толстые, почковидной формы, с гладкими краями и гладкими точечными пятнами на поверхности. Ожогов черешков листьев нет. Они расположены супротивно на основном стебле. У каждого растения хлопчатника есть два листа, которые оставляют след и уходят, пока хлопчатник не зацветет. Листья тонковолокнистого хлопка крупные, темно - зеленые, с нижней стороны голые или слабо опушенные, сильно рассеченные, большей частью разделенные на три части, длинной треугольной формы. Это зависит от вида и сорта хлопка. Поверхность листа обычно гладкая, гладкая, иногда верхушка шероховатая. Листья видов *G. herbaceum* и *G. arboreum* различаются размером и количеством листочков.

Цветок чашечки обоеполюый, венчик пятилепестковый, расположенный в пять мутовок. У основания цветка находится цветоножка. В середине цветоножки располагаются остальные его части: снаружи три крупных лепестка, тычинки, тычинки (мужской пол), в середине

плода (женский пол) зародыш, трубка и пыльца. Хорошо смотрится в срезке эта хлопковая роза.

Плод – это яичко, несущее в себе пол матери. Обычно 3, 4, 5 цифр. Плоды с 2 или 6 - 7 пальцами встречаются редко. У разных видов разные эмбрионы. У средневолокнистого хлопка и хлопка обычно 4, 5 цифр, у тонковолокнистого хлопка и индокитайского хлопка - 3, 4 цифры, в редких случаях 5 цифр. Зародыш культивируемых видов обычно имеет 6–11 семян на клетку по сравнению с 2–3–9–11 семенами в дикой природе.

Результаты научных исследований показывают, что высокий урожай хлопка получается, если агротехнические мероприятия проводятся своевременно и качественно. После уборки урожая хлопчатника, внесения гербицидов против многолетних сорняков, предуборочного орошения, внесения минеральных и органических удобрений, удаления стерни проводят осеннюю уборку урожая. Эти операции создают следующие производственные условия: - уменьшается срез забивного слоя, улучшается вентиляция; - Атмосферная влага приводит к тому, что в почве сохраняется большое количество воды; - уничтожаются сорняки, насекомые и грибковые возбудители. Засоленность почвы хорошо смывается с пораженных участков. Территория Туркменистана огромна, в каждой провинции свой климат и почва, и раньше хлопка можно сеять разные культуры. Учитывая эти характеристики, можно увидеть, что существуют разные системы обработки почвы.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Апарин Б.Ф. Почвоведение. – 2012.
2. Аридные почвы, их генезис, геохимия, использование. – М., 1977.
3. Бабаев А.Г., Фрейкин З.П. Пустыня СССР вчера, сегодня, завтра. – М., 1974.
4. Безуглова О.С. Классификация почв. – 2009.
5. Богатырев Л.Г. Основные концепции, законы и принципы современного почвоведения. – 2015.
6. Вопросы орошаемого земледелия в Туркменистане. Труды ТСХИ, том 23, вып. 1. – Ашхабад, 1980.

© Аллабердиев А., Шукурова Н., Гурджиев Г., 2024 г.

УДК 63.5995

Аннагурбанов А., преподаватель.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

Чарьев С.М., преподаватель.

Международной академии коневодства имени Аба Аннаева., Аркадаг, Туркменистан.

Аннамов А., студент.

Акмадов Н., студент.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

ОСОБЕННОСТИ РОСТА СТЕБЛЕЙ ХЛОПЧАТНИКА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация: Основной стебель может увеличиваться в результате роста и расширения суставной щели. Удлинение суставов происходит при достаточной влажности, подаче азота

и других условиях. Стебли раннеспелых сортов различаются по своему росту. Позднеспелые виды, как правило, растут медленнее, чем раннеспелые. В конце развития высота главного стебля позднеспелых растений высокая. Прямостоячие стебли и поникающие стебли различаются по внутреннему строению. Согласно научным исследованиям, клеточная стенка тканей изгибающегося, ниспадающего стебля хлопка толстая.

Ключевые слова: Почвы, природа, сельское хозяйство, земледелие, поверхностные воды, предгорья, природные условия.

Abstract: The main stem can increase as a result of growth and expansion of the joint space. Elongation of joints occurs under sufficient humidity, nitrogen supply and other conditions. The stems of early ripening varieties vary in their growth. Late - ripening species tend to grow more slowly than early - ripening species. At the end of development, the height of the main stem of late - ripening plants is high. Erect stems and drooping stems differ in their internal structure. According to scientific research, the cell wall of the tissues of the arching, cascading stem of cotton is thick.

Key words: Soils, nature, agriculture, farming, surface waters, foothills, natural conditions.

Основной стебель может увеличиваться в результате роста и расширения суставной щели. Удлинение суставов происходит при достаточной влажности, подаче азота и других условиях. Стебли раннеспелых сортов различаются по своему росту. Позднеспелые виды, как правило, растут медленнее, чем раннеспелые. В конце развития высота главного стебля позднеспелых растений высокая. Прямостоячие стебли и поникающие стебли различаются по внутреннему строению. Согласно научным исследованиям, клеточная стенка тканей изгибающегося, ниспадающего стебля хлопка толстая. Кроме того, нарушается баланс между высотой и толщиной стебля. Если он высокий и урожайные ветки находятся в нижней части, то он не опадает, если урожайность высокая, такие корни горят. Одна из причин образования высокоурожайных ветвей в верхней части стебля состоит в том, что хлопчатник недостаточно обрабатывается на ранних стадиях его роста, а на поздних стадиях вносится слишком много азотных удобрений. Кроме того, к опаданию хлопчатника приводят чрезмерная задержка воды, неполное прорастание или чрезмерный ветер во второй половине роста. Скорость развития основной ветви зависит, во - первых, от ее типа и разновидности, во - вторых, от влияния условий окружающей среды на ее развитие. Например, тепло, почва, свет, влага, запас питательных веществ и т. д. При правильном обеспечении растению полноценных условий окружающей среды его основная ветвь и вся система нормально растут и развиваются.

Он растет из черешка (особенно бесплодной ветви) под листом главного стебля. Из пазух первых 2 - 3 листьев не растут ветки. Просыпается редко, и из них вырастает ветка с мелкими листочками. В кроне есть два типа ветвей: приростная или моноподиальная ветвь и урожайная или симподиальная ветвь.

От основания стебля он отделен острым углом, который удлиняется по мере роста верхней части стебля. Моноподиальная ветвь растет только из одного побега, отсюда и название моноподиальная, она растет прямо. Моноподиальная ветвь сильнее симподиальной, а их размеры зависят от сорта хлопка, сорта и главным образом от его скороспелости (чем позже созревает хлопок, тем сильнее вырастают его моноподии). Это также зависит от условий окружающей среды.

Симподиальная ветвь отличается от моноподиальной по своему формированию и внешнему строению. Прямой угол обычно отходит от основного стебля под более острым углом, чем моноподиальная ветвь. Симподиальная ветвь сначала растет от главной ветви к пазухе листа от межузлового сустава (локтя) и заканчивается в плодоносящем члене, прекращая рост ветви. Лист формируется между первым суставом возле цветочной почки. Один из пестиков в пазухе листа начинает расти и образует второй членник — продолжение ветки заканчивается первым членником, пестиком цветка, рядом с ним образуется еще один лист и так далее. м. Симподиальные (плодоносящие) ветви полости бывают конечной и бесконечной формы.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Апарин Б.Ф. Почвоведение. – 2012.
2. Аридные почвы, их генезис, геохимия, использование. – М., 1977.
3. Бабаев А.Г., Фрейкин З.П. Пустыня СССР вчера, сегодня, завтра. – М., 1974.
4. Безуглова О.С. Классификация почв. – 2009.
5. Богатырев Л.Г. Основные концепции, законы и принципы современного почвоведения. – 2015.
6. Вопросы орошаемого земледелия в Туркменистане. Труды ТСХИ, том 23, вып. 1. – Ашхабад, 1980.

© Аннагурбанов А., Чарьев С.М., Аннамов А., Акмадов Н., 2024 г.

УДК 63.5995

Астанов Ш., студент.

Ягшыев А., студент.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

ХАРАКТЕРИСТИКА И КОРНЕВАЯ СИСТЕМА ХЛОПЧАТНИКА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация: Поскольку корневая система хлопчатника растет в почве, она находится под воздействием всех агротехнических мероприятий, поэтому все агротехнические мероприятия должны проводиться вовремя для правильного развития корневой системы хлопчатника. Своевременный уход влияет на развитие корневой системы и ее распространение по почве. Оно, в свою очередь, влияет на части хлопка, растущие над землей, то есть на стебли, листья и цветки, и определяет уровень урожая.

Ключевые слова: Почвы, природа, сельское хозяйство, земледелие, поверхностные воды, предгорья, природные условия.

Abstract: Since the cotton root system grows in the soil, it is under the influence of all agrotechnical measures, therefore all agrotechnical measures must be carried out on time for the proper development of the cotton root system. Timely care affects the development of the root system and its spread throughout the soil. This, in turn, affects the parts of the cotton growing above the ground, that is, the stems, leaves and flowers, and determines the level of yield.

Key words: Soils, nature, agriculture, farming, surface waters, foothills, natural conditions.

Поскольку корневая система хлопчатника растет в почве, она находится под воздействием всех агротехнических мероприятий, поэтому все агротехнические мероприятия должны проводиться вовремя для правильного развития корневой системы хлопчатника. Своевременный уход влияет на развитие корневой системы и ее распространение по почве. Оно, в свою очередь, влияет на части хлопка, растущие над землей, то есть на стебли, листья и цветки, и определяет уровень урожая. Комплекс агротехнических мероприятий неразрывно связан между собой. Уникальное развитие корневой системы имеет свои правила, которые помогают разрабатывать агротехнические мероприятия. Корень полости относится к стрелковой корневой системе. Корень стрелы начинается от корневой шейки и имеет длину 1,0 - 1,5 сантиметра. В зависимости от места выращивания и других условий толщина корневого кома составляет до 3 сантиметров. По мере проникновения в недра почвы стержневой корень утончается до 1 - 2 миллиметров в диаметре на глубине 20 - 25 сантиметров. Тогда он остается такого же размера и не становится тоньше по мере опускания. В верхнем слое почвы, на 5 - 6 сантиметров ниже главного корня, первыми растут боковые корни. Если растение изолировано, боковые корни растут нормально во всех направлениях. Стебли, образующие боковой корень, располагаются латерально. Если на одном растении в одном месте находится несколько ватных палочек, то боковые корни будут расти в одном направлении, а не в направлении ряда. От боковых корней первого порядка отрастают боковые корни второго и третьего порядков, образующие корневую сеть. Прожив некоторое время, к старым растениям прикрепляются первые боковые корни, покрытые фиброзной тканью. Постепенно боковые корни второго и третьего порядка становятся мягкими, нежными, в них растут корневые волоски. Их еще называют активными поглощающими боковыми корнями. В зависимости от вида и разновидности полости длина активных поглощающих боковых корней составляет 10 - 15 сантиметров, а диаметр - до 0,6 - 1,0 миллиметров. Корневые волоски не растут по всей активной боковой присоске, они частично имеют длину 1 - 3 см и заканчиваются корневой бороздкой с открытым кончиком. Корневой клубень защищает растение от механических воздействий и помогает корню погружаться в почву и распространяться. У корня корня корневые волоски очень маленькие, в среднем 4 микрона в длину. Активные впитывающие боковые корни тонкие и белого цвета. Они транспортируют воду и минеральные питательные вещества к главному корню, а корневая система помогает удерживать верхушку хлопчатника в вертикальном положении. Поперечные боковые корни покрыты тканью коры и имеют коричневый цвет. В конце роста длина главного корня стрелы в 1,5 - 2 местах вырастает до 3 метров. В суглинистом грунте с глубоким залеганием грунтовых вод боковая корневая система располагается преимущественно в слое 40 - 50 см. Поверхностное расположение корневой системы в полости обусловлено посадкой хлопчатника в почву и последующим поглощением воды из корневой системы до получения полного укоренения.

Поэтому они не проникают в нижние слои почвы. Поскольку верхний слой почвы быстро высыхает, растения хлопчатника необходимо быстро поливать. Влияние корневой системы на проникновение в нижние слои почвы велико. Этот слой не дает корню хлопка опуститься вниз. Поэтому, согласно требованиям агротехники, каждые 3 - 4 года этот слой следует смягчать глубокими пластификаторами. Корневая система дерева, особенно его корневые ткани, находится под сильным влиянием внешних условий.

Среди них влажность, уровень тепла, рисунок 22. Там, где грунтовые воды находятся глубоко в почве, о развитии корневой системы хлопчатника можно судить по аэрации почвы, ее уплотнению, хранению питательных веществ и другим показателям.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Апарин Б.Ф. Почвоведение. – 2012.
2. Аридные почвы, их генезис, геохимия, использование. – М., 1977.
3. Бабаев А.Г., Фрейкин З.П. Пустыня СССР вчера, сегодня, завтра. – М., 1974.
4. Безуглова О.С. Классификация почв. – 2009.
5. Богатырев Л.Г. Основные концепции, законы и принципы современного почвоведения. – 2015.
6. Вопросы орошаемого земледелия в Туркменистане. Труды ТСХИ, том 23, вып. 1. – Ашхабад, 1980.

© Астанов Ш., Ягшыев А., 2024 г.

УДК 63.5995

Атаев Б., студент.

Клычев Я., студент.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

СПОСОБЫ ВЫРАЩИВАНИЯ АРАХИСА И ХЛОПКА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация: В Туркменистане арахису дают в общей сложности 5 - 8 - кратное количество ростовой воды. Воду следует давать каждые 12 - 15 дней или чаще. Когда стручки начнут вариться, они должны перестать размачиваться. Полив поздно вечером может привести к тому, что молодые бутоны останутся незрелыми.

Это должно начаться, когда стручки хорошо прожарятся и легко отделятся. Обычно используется двухэтапный метод оплаты.

Ключевые слова: Почвы, природа, сельское хозяйство, земледелие, поверхностные воды, предгорья, природные условия.

Abstract: In Turkmenistan, peanuts are given a total of 5 - 8 times the amount of growing water. Water should be given every 12 - 15 days or more often. When the pods begin to cook, they should stop soaking. Watering late in the evening can cause young buds to remain immature.

This should start when the pods are well cooked and separate easily. Typically a two - step payment method is used.

Key words: Soils, nature, agriculture, farming, surface waters, foothills, natural conditions.

В Туркменистане арахису дают в общей сложности 5 - 8 - кратное количество ростовой воды. Воду следует давать каждые 12 - 15 дней или чаще. Когда стручки начнут вариться,

они должны перестать размачиваться. Полив поздно вечером может привести к тому, что молодые бутоны останутся незрелыми.

Это должно начаться, когда стручки хорошо прожарятся и легко отделятся. Обычно используется двухэтапный метод оплаты. Сначала машиной АП - 70 подрезают корни, вытряхивают их из почвы и складывают в кучу. Из каждого ряда делается стопка по 1 полоске. При снижении влажности стручков до 20 - 25 процентов или через 3 - 5 дней их измельчают комбайном СК - 5. Впервые он был установлен МА - 1.5. В сырую погоду, когда сушить на солнце затруднительно, стручки сушат в специальных сушилках сначала при 30 - 35 - градусной жаре, затем при 40 - градусной жаре. Если кучи укладываются до того, как они созреют, их следует вдавить внутрь, чтобы не были видны стебли растений. Влажность растений при прессовании не должна превышать 10 - 15 процентов. Клетки должны быть длиной 10 метров, шириной 3 метра и высотой 4 метра. Под серединой ствола размещен крючок для длинной намотки. Горизонтальные стойки должны быть треугольной формы, на 100 сантиметров ниже и на 200 сантиметров в высоту. Каждую яму следует засыпать песком и выкопать вокруг нее ямы для стока воды. Основные возделываемые сорта арахиса: Перзуван - 46 / 2, Закаталы - 294 / 1, Ташкент - 112, Желуд, Таджикистан - 17 и другие.

Среди суккулентов хлопок является одной из наиболее ценных сельскохозяйственных культур. Говача — это культура, выращиваемая в основном ради клетчатки. В настоящее время ведется большая работа по производству синтетических волокон. Однако поскольку хлопковое волокно тонкое, прочное и красивое, оно не теряет своей ценности, и в народном хозяйстве нет ни одной отрасли, где хлопковое волокно не использовалось бы. Из волокон коры получают разнообразные продукты. К ним относятся ткани для одежды, швейные нитки, рыболовные сети, машинные ленты, конвейерные ленты, специальные ткани для резиновых проводников, фильтры, изоляционный слой токопроводящих деталей и т. д. берут. Волокно некоторых сортов говачи используется в транспортной отрасли для изготовления резиновых шнуров и используется для изготовления парашютов. Из волокна коры можно изготавливать целлулоид, фотопленки, лаки, высококачественную бумагу, бедную шерстью. Из одного килограмма волокна получается 8 - 12 метров ткани, 5 метров белой ткани, 50 нитей, 15 - 20 метров батиста. Из 1 тонны хлопка получают 300 метров ткани, 100 - 110 килограммов масла, 200 - 240 килограммов мыла и 30 килограммов мыла. Всего в Govacha представлено более 150 продуктов.

Глобальная широта колеблется от 38 до 44 градусов северной широты и 35 градусов южной широты. Так, на севере 38 градусов соответствуют США, 44 градуса – Китайской Народной Республике, а 35 градусов – штату Австралия. Сегодня выращиванием хлопка занимаются более 100 стран в 5 регионах. Посевная площадь хлопка во всем мире составляет около 31 - 34 миллионов гектаров. Основными странами - производителями хлопка в мире являются: Китай, Индия, США, Египет, Турция, Мексика, Пакистан, Бразилия, Греция, Австралия и страны Содружества Независимых Государств Узбекистана и Туркменистана, Таджикистан, Кыргызстан, Казахстан, Азербайджан. По данным 2005 года, основные посевные площади хлопка сосредоточены в следующих странах: Индия – 9086 тыс. га, Китай – 5650 тыс. га, США – 5280 тыс. га, Пакистан – 3210 тыс. га, Узбекистан – 1419 тыс. га, Туркменистан - 650 тыс. га.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Апарин Б.Ф. Почвоведение. – 2012.
2. Аридные почвы, их генезис, геохимия, использование. – М., 1977.
3. Бабаев А.Г., Фрейкин З.П. Пустыня СССР вчера, сегодня, завтра. – М., 1974.
4. Безуглова О.С. Классификация почв. – 2009.
5. Богатырев Л.Г. Основные концепции, законы и принципы современного почвоведения. – 2015.
6. Вопросы орошаемого земледелия в Туркменистане. Труды ТСХИ, том 23, вып. 1. – Ашхабад, 1980.

© Атаев Б., Клычев Я., 2024 г.

УДК - 63

Мухаммедов Ровшен

преподаватель, Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова
Туркменистан, г.Ашхабад

Нурмурадов Шаназар

студент, Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова
Туркменистан, г.Ашхабад

Чарьев Энвер

студент, Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова
Туркменистан, г.Ашхабад

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОНЕВОДСТВА ИНДУСТРИИ СТРАН МИРА

Аннотация

В этой статье рассматриваются общие проблемы развития Коневодства индустрии стран мира, анализ многочисленных научных работ, достижения агропромышленного комплекса, социальные и культурные условия и взаимосвязь между ними.

Ключевые слова:

Коневодства, отрасль, индустрия, экономика.

Развитие конной отрасли в мировой экономике не носит регионального характера. Сегодня очень мало стран, где эта отрасль высоко развита. Среди стран, не развивших конную индустрию на высоком уровне, также можно отметить такие страны - лидеры, как Япония и Южная Корея.

Действительно, по сравнению с другими отраслями коневодства, такими как крупнорогатый скот, скотоводство, свиноводство, птицеводство, уровень его развития невысок и не носит универсального характера. Но каковы причины такой ситуации?

На основе анализа многочисленных научных работ, теоретико - методологических основ, проведенных исследований, книг и пособий, написанных отечественными и зарубежными учеными в этой области, выявлен ряд проблем, сдерживающих развитие мировой конной

индустрии. Эти проблемы были обобщены автором научной работы и сведены к следующему виду.

➤ Достижения агропромышленного комплекса, особенно в животноводстве, привели к снижению спроса на конную отрасль практически во всех странах. Достижения в животноводстве включают биоинженерию и генетически модифицированный скот. Эти достижения сделали животноводство одной из самых прибыльных отраслей.

➤ Коневодство имеет важные отличия от других отраслей животноводства. Эта разница обусловлена тем, что верховая езда обеспечивает более длительный возврат инвестиций, чем другие отрасли животноводства. Например, генетически модифицированные продукты из птицы, которые сейчас широко используются во многих странах, представляют собой мясо цыплят возрастом всего сорок (40) дней. Ультрафиолетовый свет нарушает естественную выработку гормонов в организме, и эти цыплята за короткий период времени набирают вес. Это позволяет получить больше прибыли с меньшими затратами.

➤ Конина и мясные продукты не пользуются популярностью во многих странах. Данная ситуация является одной из причин, которая сдерживает развитие конной отрасли.

➤ Лошадиное молоко и напитки из него, например, сахар, не нравятся многим народам мира или они остаются в неведении о существовании напитка.

➤ Многие люди не обращают внимания на целебную ценность конины и молока.

Список литературы:

1. www.economy.gov.tm
2. www.science.gov.tm
3. www.Turkmenistan.gov.tm

© Мухаммедов Р., Нурмурадов Ш., Чарыев Э.
17.02.2024г.

УДК 63.5995

Овезгельдиев Д., студент.

Гокиева У., студентка.

Италмазова А., студентка.

Гурбанов А., студент.

Туркменский сельскохозяйственный институт.

Дашогуз, Туркменистан.

СБОР ВОДЫ И ПРОПОЛКА ХЛОПКА ПЕРЕД ХЛОПКООЧИСТКОЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация: Проводится для улучшения качества езды. Эту воду следует вносить выборочно на полях, т. е. на участках, где почвенная влажность недостаточна, ее следует вносить на участки, где механическая структура почвы тяжелая. Для качественного осеннего урожая влажность верхнего слоя почвы должна составлять 15 - 18 процентов. В

некоторые годы осенние месяцы не выпадают или дожди выпадают очень мало, тогда влажность почвенного слоя падает до 7 - 9 процентов. Чаще всего это встречается в почвах с глубокими грунтовыми водами и тяжелыми механическими свойствами.

Ключевые слова: Почвы, природа, сельское хозяйство, земледелие, поверхностные воды, предгорья, природные условия.

Abstract: Carried out to improve ride quality. This water should be applied selectively in the fields, i.e. in areas where soil moisture is insufficient, it should be applied to areas where the mechanical structure of the soil is heavy. For a high - quality autumn harvest, the moisture content of the top layer of soil should be 15 - 18 percent. In some years, the autumn months do not rain or there is very little rainfall, then the soil moisture drops to 7 - 9 percent. It is most often found in soils with deep groundwater and heavy mechanical properties.

Key words: Soils, nature, agriculture, farming, surface waters, foothills, natural conditions.

Проводится для улучшения качества езды. Эту воду следует вносить выборочно на полях, т. е. на участках, где почвенная влажность недостаточна, ее следует вносить на участки, где механическая структура почвы тяжелая. Для качественного осеннего урожая влажность верхнего слоя почвы должна составлять 15 - 18 процентов. В некоторые годы осенние месяцы не выпадают или дожди выпадают очень мало, тогда влажность почвенного слоя падает до 7 - 9 процентов. Чаще всего это встречается в почвах с глубокими грунтовыми водами и тяжелыми механическими свойствами. На сильно дренированных почвах невозможно проводить однородные стада. Он не углубляется в почву, а глубина кучи неравномерна. Поэтому на поле образуются большие комки и неровности. Кроме того, трактор менее быстро изнашивается, а затраты на горюче - смазочные материалы возрастают. В целом по сравнению с нормально влажной почвой удельская устойчивость почвы в сухой почве увеличивается в 1,5 - 2 раза. Удержание воды перед сбором урожая в засушливых почвах улучшает качество урожая, снижает расход топлива, снижает трудозатраты и обеспечивает равномерный сбор урожая в поле. Таким образом, улучшаются физические свойства почвы и повышается плодородие. По результатам опытов на тонковолокнистых сортах хлопка на хлопковом поле, затопленном перед уборкой урожая, получено 30,3 ц / га. С другой стороны, с неорошаемой площади было собрано 28,1 ц / га. Только за счет предуборочного орошения урожайность увеличилась на 2,2 центнера с гектара или на 7,2 процента. В южных регионах, где выращивается тонковолокнистый хлопок, предуборочная вода переносится с 20 октября по 15 ноября в количестве 500 - 700 кубометров на гектар. Довсходовую воду следует пропускать через сита так, чтобы сменить почвенный слой или слой почвы 30 - 40 см. Если поливать по предписанной норме, почва осядет за неделю до посадки.

Сорняки и верхнюю часть корневой системы следует удалить с поля. Возможны опасные заболевания хлопчатника, такие как черная корневая гниль и ложная мучнистая роса в корнях и ветвях. Кроме того, стебли хлопка мешают пахоте и другим полевым работам. Кусты сокращаются, бороны теснятся на рабочих органах сеялки и культиваторе, что приводит к ухудшению работы обмолота и боронования. Это приводит к увяданию семян при посадке – редким синякам. Четырехрядная косилка КВ - 4 используется для срезания хлопковых полей с междурядьем 60 сантиметров. Устанавливается на трактор Т - 28х4.

Навесной агрегат МТЗ - 80 типа КВ - 3,6 применяется для удаления сорняков на хлопковом поле с междурядьями 90 сантиметров. В Туркменистане производительность трактора Т - 28х4 на машине КВ - 4 равна 1,2 - 1,6 га. Оборудование КВ - 3,6 применяется для агрегатов производительностью 2,39 - 3,34 га. Фрезы для полостей делают надрезы на глубину 14 - 16 см над бочкой. При таком разрезе оросительные каналы распрямляются, а верхний слой почвы становится мягким и гладким. В результате создаются условия для качественного, глубокого орошения. Своевременное удаление стеблей говачи обеспечивает условия для своевременного осеннего сбора урожая и получения высокого урожая.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Апарин Б.Ф. Почвоведение. – 2012.
2. Аридные почвы, их генезис, геохимия, использование. – М., 1977.
3. Бабаев А.Г., Фрейкин З.П. Пустыня СССР вчера, сегодня, завтра. – М., 1974.
4. Безуглова О.С. Классификация почв. – 2009.
5. Богатырев Л.Г. Основные концепции, законы и принципы современного почвоведения. – 2015.
6. Вопросы орошаемого земледелия в Туркменистане. Труды ТСХИ, том 23, вып. 1. – Ашхабад, 1980.

© Овезгельдиев Д., Гокиева У., Италмазова А., Гурбанов А., 2024 г.

УДК 63.5995

Рустамова К., студентка.

Нарова Б., студентка.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова.
Ашхабад, Туркменистан.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ КОРНЕВОЙ СИСТЕМЫ ХЛОПЧАТНИКА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация: Учеными доказано, что влажность почвы является одним из условий, определяющих рост и гибкость корневой системы хлопчатника. Научные данные подтверждают, что в орошаемом земледелии можно поддерживать влажность почвы без задержки воды и развивать корневую систему в необходимом направлении. После того как корневая система растения теряет свою активность из-за недостатка влаги, оно способно регенерировать корневую систему при полном обеспечении ее водой. При отсутствии влаги активные корни засыхают вместе с корневыми волосками.

Ключевые слова: Почвы, природа, сельское хозяйство, земледелие, поверхностные воды, предгорья, природные условия.

Abstract: Scientists have proven that soil moisture is one of the conditions that determines the growth and flexibility of the cotton root system. Scientific evidence confirms that in irrigated agriculture it is possible to maintain soil moisture without water retention and develop the root

system in the required direction. After the root system of a plant loses its activity due to lack of moisture, it is able to regenerate the root system if it is fully supplied with water. In the absence of moisture, active roots dry out along with the root hairs.

Key words: Soils, nature, agriculture, farming, surface waters, foothills, natural conditions.

Учеными доказано, что влажность почвы является одним из условий, определяющих рост и гибкость корневой системы хлопчатника. Научные данные подтверждают, что в орошаемом земледелии можно поддерживать влажность почвы без задержки воды и развивать корневую систему в необходимом направлении. После того как корневая система растения теряет свою активность из-за недостатка влаги, оно способно регенерировать корневую систему при полном обеспечении ее водой. При отсутствии влаги активные корни засыхают вместе с корневыми волосками. В таком случае на месте старых корней при переувлажнении вырастают новые и образуют корневую сеть. В почве вблизи грунтовых вод и в случае образования твердого почвенного слоя корень хлопчатника поворачивается вбок, не имея возможности пройти через эти преграды. Явление регенерации возникает при отрезании корневой системы во время роста и при надрезании корневой системы.

Стебель – это надземная часть растения над подвоем. Состоит преимущественно из двух частей: нижней части, части между корневищем и листом, и нижней части (гипокотилия): верхней части, находящейся над листом (эрикотиля). Нижняя часть стебля не имеет настоящих листьев и ветвей, верхняя часть имеет настоящие листья, а рядом с ними растут ветки. Однолетние виды значительно короче многолетних. Высота средневолокнистого хлопка составляет от 70 - 80 до 120 - 140 сантиметров, часто до 100 сантиметров. Высота тонковолокнистого хлопка обычно составляет 120 - 150, в некоторых случаях достигает 200 сантиметров. Одной из основных характеристик стебля является то, что он остается в вертикальном положении до конца вегетационного периода. Обрушение стеблей – одно из неблагоприятных условий, мешающее уборке урожая и снижающее урожайность в рядовых обработках. Корневая система падающего хлопчатника слабее, чем у непадающего. Средне- и тонковолокнистые хлопчатобумажные ткани не плотные в стебле, хорошо режутся. Волосистость стебля варьируется от слабой до сильной, что означает, что верхняя часть стебля обычно толстая, а волоски отступают по мере того, как нижняя часть стебля стареет и становится жестче. Примеры включают волокна хлопка и конопли со средним волокном. Тонкий хлопок обычно бывает голым или рыхлым. Он может быть одно- или двухслойным, а в однослойном чередуются длинные и короткие.

Окраска основного стебля зеленая, красная, черно - красная, красно - зеленая, с ярко - красными пятнами. Полный или частичный красный цвет стебля наблюдается на заходящей стороне. Нижняя сторона стебля коричневая. Корневой ком маленький и плотный. Таким образом, поперечное сечение корневого кома равно месту соединения стебля, что затрудняет обрезку снаружи. Нижняя часть стебля изначально нежная и ломкая, а при шероховатости ломается. Он медленно растягивается, разминается, сжимается и разглаживается. Одной из биологических особенностей тыквы является медленный рост ее стебля от почки к почке. С началом бутонизации его ветка начинает быстро расти, а в период цветения становится сильнее. Он снижается в конце периодов цветения и созревания и прекращает рост в конце развития.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Апарин Б.Ф. Почвоведение. – 2012.
2. Аридные почвы, их генезис, геохимия, использование. – М., 1977.
3. Бабаев А.Г., Фрейкин З.П. Пустыня СССР вчера, сегодня, завтра. – М., 1974.
4. Безуглова О.С. Классификация почв. – 2009.
5. Богатырев Л.Г. Основные концепции, законы и принципы современного почвоведения. – 2015.
6. Вопросы орошаемого земледелия в Туркменистане. Труды ТСХИ, том 23, вып. 1. – Ашхабад, 1980.

© Рустамова К., Нарова Б., 2024 г.



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тимохина У.В.

Студентка 2 курса, группы БИ - 221, направления 46.03.01 История

Научный руководитель: Мансурова В.В.

Старший преподаватель кафедры истории

ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,

г. Абакан, РФ

ЗАРОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Аннотация

В данной статье выделены этапы зарождения социальной политики Европейского Союза, что является важным для понимания функционирования европейских общественно - политических институтов в социальной сфере. Зарождение этой политики в ЕС можно поделить на три этапа. Первый этап характеризуется появлением социального права и ценностей. Второй этап тем, что были определены принципы проведения данной политики. Третий этап характеризуется интеграцией и установлением приоритетов на будущее.

Ключевые слова

История Европейского Союза, интеграция, социальная политика.

Timokhina U.V.

2nd year student, group BI - 221, directions 46.03.01 History Scientific

supervisor: Mansurova V.V.

Senior Lecturer of the Department of History,

KHSU named after N.F. Katanov,

Abakan, RF

THE EMERGENCE OF THE EUROPEAN UNION'S SOCIAL POLICY

Abstract

This article highlights the stages of the emergence of the social policy of the European Union, which is important for understanding the functioning of European socio - political institutions in the social sphere. The origin of this policy in the EU can be divided into three stages. The first stage is characterized by the emergence of social law and values. The second stage is that the principles of this policy have been defined. The third phase is characterized by integration and prioritization for the future.

Keywords

History of the European Union, integration, social policy.

На сегодняшнее время Европейский Союз (ЕС) является одним из самых крупных интеграционных объединений в мире. Одной из ключевых задач ЕС на современном этапе развития является формирование и укрепление экономического, валютного и политического союза стран, состоящих в нем. Вследствие этого перед социальной политикой ставятся все новые и новые цели и задачи из - за различных внутренних и

внешних политических процессов в мире, высокого притока мигрантов и так далее. Это все повышает интерес ученых и разных специалистов к исследованию социальной политики ЕС.

Целью данной работы будет выделить этапы зарождения социальной политики ЕС в 1992 - 2007 гг. с точки зрения их ключевых характеристик.

Социальные проблемы, оказывающие существенное влияние на все сферы общества, обязательно предстояло как - либо решить на территории ЕС. Поэтому первый этап реализации социальной политики начинается с подписания договора в Маастрихте в 1992 г. [2], хотя ключевые идеи, отраженные в нем, зародились задолго до этого. В статье договора было прописано, что ЕС основан на ценностях уважения достоинства, свободы, демократии и другое. А. Сергеев отмечал, что основные принципы социальной политики, а так же понятие гражданства Европейского Союза, которое для европейцев неразрывно связано с социальными правами, были включены в договор [5, с. 100]. А. Палибина отмечает, что в странах Европейского Союза начала формироваться отдельная отрасль европейского права – социальное право, а трудовое право становится его отдельной подсистемой [4]. Помимо всего прочего, круг социальных вопросов, которые решаются на общеевропейском уровне, постоянно увеличивается. Добавляются такие вопросы, как занятость, социальное партнерство, социальный диалог, социальная экология и социальная безопасность.

Началом второго этапа можно считать принятие Амстердамского договора в 1997 г. [1]. С этим договором были внесены поправки в предшествующий договор и поставлены такие новые цели, как защита прав и интересов граждан, поддержка и развитие ЕС, идентичность на международной арене и др. Важно, что на этом этапе были определены принципы проведения социальной политики: поддержка наиболее слабых социальных групп населения, поддержка правовых норм, разделение ответственности за деятельность предприятий между трудящимися и администрацией, сохранение достигнутых социальных стандартов, социальная и экономическая конвергенция и многие другие.

Заключительным этапом зарождения социальной политики ЕС считается подписание в 2001 г. Ниццкого договора [3]. Появились основные приоритеты социальной политики ЕС на будущее: содействие высокому уровню занятости и социальной защиты, равноправие между мужчинами и женщинами, высокому уровню защиты и улучшению качества окружающей среды и так далее [6, с. 35]. С этого времени было заявлено, что ЕС будет оказывать поддержку государствам - членам в сфере здоровья населения, культуры и образования, промышленности, туризма, проблем молодежи и спорта. Этот этап положил курс на социальную Европу, который показывал свою эффективность в начале XXI в. Можно также отметить усиленную интеграцию стран - участниц ЕС в этот период.

Таким образом, в истории зарождения социальной политики Евросоюза можно выделить три этапа. На первом этапе (1992 – 1996 гг.) был заложен курс на социализацию Европы, были поставлены ключевые цели и задачи. Второй этап (1997 – 2000 гг.) стал корректирующим, социальная политика стала основным направлением политики ЕС. Третий этап (2001 – 2007 гг.) характеризуется углублением социальной политики, расширением целей, охватывал больше проблем. В целом, расширение задач социальной политики – это ключевой тренд всех указанных этапов. Все это приводило к углублению

интеграции стран ЕС, созданию различных совместных проектов стран - членов и их отдельных регионов, повышением доступности социальных гарантий для граждан.

Список использованной литературы:

1. Амстердамский договор. 1997 г. URL: <https://www.europarl.europa.eu/topics/treaty/pdf/amst-en.pdf> (дата обращения 24.01.2024).
2. Договор о Европейском Союзе (Маастрихт, 7 февраля 1992 г.) (в редакции Лиссабонского договора 2007 г.) Консолидированный текст. URL: <http://oceanlaw.ru/wp-content/uploads/2018/02/Договор-о-Европейском-Союзе.pdf> (дата обращения 24.01.2024).
3. Ниццкий договор. 2001 г. URL: <https://pandia.ru/text/77/233/38905.php> (дата обращения 24.01.2024).
4. Палибина А.С., Бистяйкина А.Д. Современные направления исследований социальной политики в странах Европейского союза // E - Scio. 2020. №1 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-napravleniya-issledovaniy-sotsialnoy-politiki-v-stranah-evropeyskogo-soyuza> (дата обращения: 24.01.2024).
5. Сергеев А.Е. Социальная политика Европейского союза на современном этапе: становление и развитие // Известия Российского государственного университета им. А.И. Герцена, 2009. № 93. С. 99 - 102.
6. Гурина М.В. Этапы формирования социальной политики Европейского союза // Вестник БДУ. Серия 3, История. Философия. Психология. Политология. Социология. Экономика. Право, 2010. № 1. С. 32 - 36.

© Тимохина У.В., 2024



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Seyitmyradova A. G.

Student of Economics of Innovations Faculty

Scientific advisor: D.R. Mamutniyazova

Young Scientist of Information and Communication systems,

Computer Technologies Field

Oguz han Engineering and Technology University

Ashgabat, Turkmenistan

THE ROLE OF ECONOMICS OF INNOVATIONS AND NEW TECHNOLOGIES

Abstract

Innovation is everywhere. In the world of goods (technology) certainly, but also in the realm of words: innovation is discussed in the scientific and technical literature, in social sciences like history, sociology, management and economics, and in the humanities and arts. Today, innovation enjoys continuous and growing interest in both economic theory and practice. This stems from the perception that innovation increases management efficiency and is a tool enterprises can use to achieve competitive advantage.

Key words: innovation, economic growth, progress, economic models

Introduction

In a world of scarce resources, we can't have everything we want. Economics helps us efficiently allocate our resources so we can be as well - off as possible. Innovation economics is new, and growing field of economic theory and applied / experimental economics that emphasizes innovation and entrepreneurship. Economics is a social science that focuses on the production, distribution, and consumption of goods and services. The study of economics is primarily concerned with analyzing the choices that individuals, businesses, governments, and nations make to allocate limited resources. Economics is the study of resources and how to efficiently and effectively manage them so that people have what they need to live. Those who choose to major in economics open the door to many job opportunities and careers in government, non - profits, and both public and private sectors. Studying economics provides you with the tools to think critically about some of the most important issues facing humanity today, such as economic growth, prosperity, poverty, income inequality, social justice, environmental concerns, globalization, and business cycles just to name a few. What is most important in economics? The single most important economic concept is scarcity. Every economist has accepted that resources are scarce, and the discipline talks about scarce resources. Every theory of economy is connected with this concept, whether it is an opportunity cost theory, demand and supply theory, or other theories. Therefore, technological innovation is the main driver for economic growth and human progress. Spending on innovation, research and development as well as investment in innovation supports competition and progress. Accordingly, sustainable economic growth is achieved. Technological innovation is the economic function through which new technologies are introduced into production and consumption. It entails recognizing new technological possibilities, organizing the human and financial resources needed to transform them into useful products and processes, and sustaining the

requisite activities. It is important because technological advances have played a key role in facilitating radically improved standards of living. Innovation is said to be endogenous; i.e., it is responsive to changes in demand and supply conditions. A simple model distinguishing demand - pull from technology - push innovations is presented. Innovators are usually unable to capture all of the incremental economic benefits their contributions yield, which can lead to incentive failures characterized as 'the appropriability problem.' Innovative activities also entail high risks of technological failure and (especially) the misperception of market demands. To cope with these problems, policies such as the patent system and institutions such as high - technology venture capital markets have evolved. The innovation economy is based on the creative ability of individuals to come up with and implement new ideas, products, and services rather than the physical attribution to a specific product. Innovation economists believe that what primarily drives economic growth in today's knowledge - based economy is not capital accumulation as neoclassical economics asserts, but innovative capacity spurred by appropriable knowledge and technological externalities.

The 4 main types of innovation:

- Incremental innovation
- Architectural innovation
- Disruptive innovation
- Radical innovation

The 3 key types of innovation: There are various ways a company can innovate and it's often applied to three general categories: product, process and business model innovation. Businesses should consider implementing these categories in their business strategy.

What is innovation process: The innovative process is the translation of an idea into goods or services that create value. In business, innovative processes can help products or services seem more appealing to customers and may increase an organization's competitive advantage.

References:

1. Hoque, Faisal (February 18, 2013). "The 3 Pillars Of The Innovation Economy". Fast Company. Retrieved December 16, 2018
2. Christopher Freeman (2009) «Schumpeter's Business Cycles and Techno - economic Paradigms», in Wolfgang Drechsler, Erik Reinert and Rainer Kattel (Eds.) Techno - economic Paradigms: Essays in Honor of Carlota Perez, p. 126.
3. Fornahl, D.; Broekel, T.; Boschma, R. (2011). "What drives patent performance of German biotech firms? The impact of R&D subsidies, knowledge networks and their location". *Papers in Regional Science*. 90 (2): 395–418.
4. Steil, B.; Victor, D. G.; Nelson, R. R. (2002). *Technological Innovation and Economics Performance*. A Council of Foreign Relations Book. Princeton University Press.
5. Mark, M.; Katz, B.; Rahman, S.; Warren, D. (2008). "MetroPolicy: Shaping A New Federal Partnership for a Metropolitan Nation". Brookings Institution: Metropolitan Policy Program Report. 2008: 4–103.

Вишницкая М.П.

студентка 2 курса направления подготовки «Менеджмент»
Профиль «Управление проектами в туризме и гостеприимстве»
Российская международная академия туризма
Россия, Московская область, г.о.Химки, мкр. Сходня.

Научный руководитель:

Гусева И.В.

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой гражданско - правовых дисциплин,
член общественного совета при УМВД России по г.о. Химки

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И ИХ РОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие управление человеческими ресурсами, удовлетворение трудом, экономическая эффективность, текучесть кадров.

Ключевые слова: Человеческий ресурс, труд, карьеры, мотивация.

Vishnitskaya M.P.

2nd year student in the direction of training “Management”
Profile "Project Management in Tourism and Hospitality"
Russian International Academy of Tourism
Russia, Moscow region, Khimki microdistrict. Gangway.

e - mail: milanacherry@yandex.ru

tel. 8 - 929 - 938 - 24 - 38

Scientific adviser:

Guseva I.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Civil Law Disciplines,
member of the public council at the Russian Ministry of Internal Affairs for the city. Khimki

e - mail: urkaf@rmat.ru

tel: 8 - 909 - 696 - 60 - 39

HUMAN RESOURCES AND THEIR ROLE IN THE ORGANIZATION

Annotation: This article discusses the concept of a career, the main goals, the stages of the employee's career planning process and the essence of professional career management.

Keywords: Human resource, labor, career, motivation.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И ИХ РОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИИ

На сегодняшний день, принято считать, что основным ресурсом в любой организации является человек. Оно и понятно, ведь несмотря на то, что внедрение искусственного интеллекта развивается с каждым днем, работу, связанную не только с большим объемом информации, а непосредственно с людьми, передать очень сложно, а то и невозможно.

Важно отметить, что внедрение принципов управления человеческими ресурсами показало свою экономическую целесообразность, но на сегодняшний день весьма мало российских предприятий, что эффективно используют его в своей деятельности.

Необходимость развития управления человеческими ресурсами на уровне организации логически обусловлена, а также выражается в форме увеличения прибыли, что доказано на зарубежном опыте.

В связи с этим будет рассмотрен подход с позиции управления человеческими ресурсами.

Что такое человеческий ресурс? Как писал Веснин В.Р. в своей работе: «Это люди, которые работают в компании и взаимодействуют с ней в качестве сотрудников, подрядчиков и поставщиков.»¹

Для любой компании иметь ценных сотрудников большая ценность. Это прямой двигатель для выполнения поставленных целей и задач руководства организации.

Рассмотрение человеческих ресурсов как одного из факторов производства и роста организации имеет свою специфику:

1. Общество одарено разумом и их реакция на внешнее влияние эмоционально подходящее под ситуацию, а это в свою очередь оказывает воздействие на то, что процесс взаимодействия среди системы и работником считается взаимным.

2. Человеческие ресурсы в отличие с других ресурсов организации готовы к непрерывному совершенствованию и развитию.

3. «Трудовая жизнь человека в нынешнем мире 30—50 лет, в соответствии с этим, отношения человека в компании имеют все шансы нести долгосрочный характер.»²

4. Люди в отличие от материальных и природных ресурсов прибывают в систему осознанно, вместе с определенными целями и ждут от организации поддержки в их осуществлении.

Появление теории человеческого капитала указывает на возрастающую роль нематериального накопления в человеческом развитии за последние годы.

«Человеческий капитал понимается как сумма всех производительных качеств работников, то есть понятие приобретенных знаний и навыков, а также мотивации и энергии, затраченных на производство экономических вещей.»³

Рабочая сила как товар по многим принципам своего функционирования представляет собой специфический его вид, имеющий ряд существенных отличий от классического понимания товара в экономической теории.

В данном случае регуляторами являются факторы не только макро - и микроэкономические, но и социальные и социально - психологические, не всегда имеющие отношение к цене рабочей силы — заработной плате.

Для развития потенциала человеческих ресурсов организации в долгосрочной перспективе, необходимо сформулировать конкретные цели развития, охватывающие все ресурсы и являющиеся неотъемлемой частью общего развития самой организации.

¹ Веснин, В. Р. Управление человеческими ресурсами: учебник / Веснин В. Р. - Москва: Проспект, 2019. - 704 с.

² Васильева И.В. Мотивация персонала в организации // Вестник Московского университета. Серия 12 переиздание. 2020г. № 1. 125 - 130 с.

³ Павловская И.А. Управление зарплатой как фактор мотивации работников // Вестник Донского государственного технического университета. 2021. № 3. 443 - 45 с.

Разработка и реализация таких программ предполагает определение приоритетных направлений и задач, решение которых также является условием развития организации.

«Деятельность любого предприятия всегда зависит от человеческого фактора, который необходимо регулировать и систематизировать. Это основа работы практически каждой организации. Система человеческих ресурсов является одним из главных объектов управления.»⁴ Основная цель при этом состоит в извлечении максимальной выгоды от труда персонала, а значит — и в повышении его эффективности.

Сотрудники организаций могут называться по-разному: работники, персонал, штат, кадры, трудовые ресурсы и т. д. Если не вдаваться в детали, то это все синонимы. Такого мнения придерживаются как отечественные, так и зарубежные авторы специализированных публикаций. Различия между терминами продиктованы лишь подходом к работе с сотрудниками.

Так, с точки зрения управленческой и административной деятельности работники именуются как «штат», «кадры» и «персонал». Такие понятия фигурируют, например, во всевозможных распоряжениях, инструкциях и приказах. Трудовой потенциал является своего рода человеческим капиталом, человеческие ресурсы же объединяют в себе разные формы данного потенциала (уровень образования, квалификацию, навыки, опыт).

Именно указанные параметры сотрудников в первую очередь анализируются руководителями организаций. Таким образом оцениваются кадровые ресурсы. Для упрощения данной задачи создается наглядная структура персонала, дающая объективное представление о сотрудниках конкретной организации.

Многие сталкиваются с тем, что не видят разницу между понятиями управление человеческими ресурсами и управление персоналом. Обращаясь за помощью к научной работе Новикова А.М. «Управление персоналом: концепции, модели, опыт» можно выделить два основных момента, а именно:

1. Человеческие ресурсы характеризуют кадровый состав или персонал предприятия в целом, трудовые ресурсы или рабочую силу отрасли, или страны с содержательной качественной стороны.

2. Персонал — это категория работников, объединенных на основании признака принадлежности к организации, её подразделению или профессии.⁵

В научных публикациях и практических курсах термины «человеческие ресурсы» и «персонал» часто смешиваются. До сих пор не выработано единой позиции о том, есть ли между ними разница и в чем она состоит.

Для наглядности в работе представлена таблица соотношения этих двух понятий.

Таблица 1
Соотношение понятий управление человеческими ресурсами
и управление персоналом

Сфера деятельности	Цель деятельности	Типичные функции
Управление человеческими ресурсами	Решение глобальных, долговременных, принципиально важных задач	- Планирование человеческих ресурсов; - развитие индивидуальных способностей и повышение

⁴ Харичева А.И., Королева А.С. Активизация управленческого потенциала персонала в организации // Индустрия гостеприимства. 2018. № 2. 85 - 93 с.

⁵ Новиков А.М. Управление персоналом: концепции, модели, опыт: учебник для вузов. - М.: Дашков и К, 2020. - 412 с.

		классификации; - планирование затрат на персонал в рамках общих трат организации
Управление персоналом (оперативная деятельность)	Решение повседневных проблем, которые требуют административного вмешательства	- подбор и расстановка кадров; - управление трудовой мотивацией; - разрешение конфликтов; - организация оценки персонала; - организация оплаты труда

Важным элементом и организационным основанием развития персонала является планирование карьеры. Это важный элемент и организационная основа управления человеческими ресурсами и их развития. Управление карьерой осуществляется специалистами кадровых подразделений при обязательном участии руководителя, которому непосредственно подчинены работники.

Во многих странах управление персоналом возведено в ранг первостепенных направлений работы организации, и эта деятельность хорошо финансируется.

Он обеспечивает целевой формат и методологию применения индивидуальных подходов к реализации в подготовке сотрудников. В каждой компании есть менеджер по управлению человеческими ресурсами и к нему всегда имеется ряд требований таких как: пунктуальность, коммуникабельность, справедливость и умение убеждать. Вышеперечисленные требования являются идеальными критериями, но к ним обязательно следует стремиться при выборе HR - менеджера.

Немаловажный аспект в развитии человеческого потенциала - это развитие сильного социального государства и формирование национальной модели благополучия общества. Инновационная стратегия должна опираться на роль и место человеческого ресурса, а также на то, как люди используют свои знания и умения для постоянно улучшающихся технологий, экономической жизни общества.

«Инновационный путь развития - это прежде всего масштабные инвестиции в человеческий капитал. Развитие человека является главной целью и необходимым условием развития общества в настоящее время.»⁶ Это и сейчас, и долгосрочная перспектива должны быть абсолютными национальными приоритетами.

В настоящее время управление трудовыми ресурсами включает в себя следующие этапы:

- 1) **планирование ресурсов:** разработка плана удовлетворения будущих потребностей в человеческих ресурсах;
- 2) **набор персонала:** создание резерва потенциальных кандидатов по всем должностям;
- 3) **отбор:** оценка кандидатов на рабочие места и отбор лучших из резерва, созданного в ходе набора;

⁶ Борисов, Н. М. Человеческий капитал как фактор общественного развития / Н. М. Борисов. – Ижевск.: Вестник Удмуртского университета, 2022. – 340 с.

4) **определение заработной платы и льгот:** разработка структуры заработной платы и льгот в целях привлечения, найма и сохранения служащих;

5) **профориентация и адаптация:** введение нанятых работников в организацию и ее подразделения, развитие у работников понимания того, что ожидает от него организация и какой труд в ней получает заслуженную оценку;

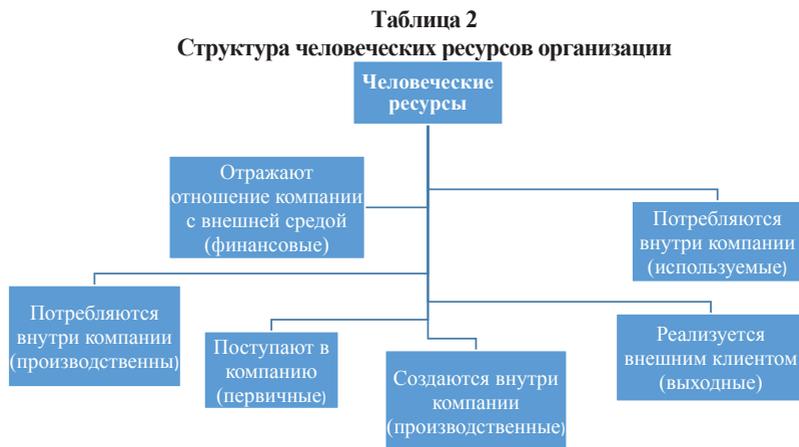
6) **обучение:** разработка программ для обучения трудовым навыкам, требующимся для эффективного выполнения работы;

7) **оценка трудовой деятельности:** разработка методик оценки трудовой деятельности и доведения ее до работника;

8) **повышение, понижение, перевод, увольнение:** разработка методов перемещения работников на должности с большей или меньшей ответственностью, развития их профессионального опыта путем перемещения на другие должности или участки работы, а также процедур прекращения договора найма;

Данные этапы основные, но их намного больше, все зависит от сферы деятельности организации.

В таблице ниже показана структура человеческих ресурса о которых говорилось в 8 пунктах ранее.



Развитие человеческого потенциала так же включает в себя улучшение качества здоровья персонала организации. «Чем выше здоровье работника, тем продуктивнее он работает (при условии соотнесения с другими показателями). Рациональная организация человеческих ресурсов предполагает инвестиционные вложения в здоровье людей.»⁷

Человек, который имеет высокий уровень здоровья, способен решать важнейшие социальные и экономические проблемы, в том числе способствует росту конкурентоспособности страны и государства.

Вложение средств в здоровье работников включает в себя множество направлений. Среди них: проведение диспансеризации сотрудников, организация корпоративных мероприятий по отказу сотрудников от вредной привычки и т.д.

⁷ Джамбеков, Лекушева, З. Б., О. В. Человеческий капитал как фактор роста и развития экономики // Финансы и кредит / З. Б., О. В. Джамбеков, Лекушева. – Москва.: Эксмо, 2020. – 289 с.

В современном мире все больше компаний признают развитие человеческих ресурсов одним из важнейших факторов повышения своей конкурентоспособности. Этот человек своими знаниями, умениями и способностями во многом определяет рост различных показателей деятельности организации, в разных сферах этот эффект проявляется по-разному.

Человеческого потенциал сегодня одно из основных условий повышения эффективности компании. Одно остается не низменным, человеческий ресурс главный двигатель всей работы организации в целом.

Таким образом, процесс создания и развития человеческих ресурсов осуществляется непрерывно, с момента потребности в сотрудниках и заканчивается уходом сотрудников по различным обстоятельствам.

Список источников и литературы:

1. © Борисов, Н. М. 2022
2. © Васильева И.В. 2020
3. © Веснин, В. Р. 2019
4. © Джамбеков З.Б., Лекушева О. В. 2020
5. © Новиков А.М. 2020
6. © Павловская И.А. 2021
7. © Харичева А.И., Королева А.С. 2018

Literature:

1. © Borisov, N. M. 2022
2. © Vasilyeva I.V. 2020
3. © Vesnin, V. R 2019
4. © Dzhambekov Z.B., Lekushcheva O.V. 2020
5. © Novikov A.M. 2020
6. © Pavlovskaya I.A. 2021.
7. © Kharicheva A.I., Koroleva A.S. 2018

© Вишницкая М.П. 2024

УДК 355.237

Вялов А.Ю., Магистр
Студент, ВПИ (филиал) ВолгГТУ
Волжский, Россия
Научный руководитель: Медведева Л.Н.
Доктор экономических наук
Профессор, ВПИ (филиал) ВолгГТУ
Волжский, Россия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

Статья посвящена определению особенностей формирования и реализации направлений подготовки и переподготовки кадров в системе управления предприятием. Для достижения

поставленной цели и решения отдельных задач использовались общенаучные и частные методы, основанные на абстрактно - логическом подходе: системный анализ; контент - анализ; группировка и систематизация; индукция; дедукция. Рассмотрены задачи подготовки и переподготовки кадров. Определены составляющие системы обучения персонала предприятия. В качестве инструмента раскрытия внутреннего потенциала в системе управления предприятием выделены технологии подготовки и переподготовки кадров.

Ключевые слова

Управление персоналом; подготовка и переподготовка; развитие; технологии; обучение.

Вступление. В условиях динамичных изменений и нелинейного экономического и социального развития раскрытие и использование внутреннего потенциала посредством инвестиций в формирование человеческого капитала имеет особое значение для развития предприятия. Кроме того, обеспечение эффективной проектной деятельности требует от сотрудников развития творческого, критического мышления, а также лидерских качеств и умения работать в команде.

В научных трудах авторов Т.В. Александрова, В.А. Богданова, А.А. Гершанок, Е.С. Краснова, А.В. Кутузова, В.Л. Попов, Н.А. Четверикова и др. представлены теоретические и прикладные аспекты развития управления персоналом, технологии для обучения персонала и интеграции цифровых технологий в систему управления персоналом, где профессиональное обучение является неотъемлемой частью обеспечения развития и повышения конкурентоспособности предприятия и рассматривается внутри предприятия как процесс приобретения, углубления знаний и формирования, повышения квалификации сотрудников. Кроме того, для предприятия конечным результатом организации и проведения такого обучения сотрудников должно стать качественное и количественное изменение (повышение эффективности) бизнес - процессов на предприятии, что, в свою очередь, приводит к пересмотру технологий подготовки и переподготовки кадров [2, с. 413].

Результаты и обсуждение. Обеспечивая развитие, формирование конкурентных преимуществ предприятия в бизнес - среде, необходимо совершенствовать технологии использования имеющихся ресурсов. Цифровизация бизнес - процессов свидетельствует о растущей роли интеллектуального труда, приобретении новых знаний и формировании навыков сотрудников. Условием создания конкурентных преимуществ является непрерывный процесс обновления капитала знаний на предприятии в результате развития персонала и формирования высококвалифицированных работников [1, с. 46]. Одним из эффективных способов достижения этой цели является переход к самообучающейся организации, а также сосредоточение внимания на капитализации человеческих ресурсов. В такой организации каждый сотрудник рассматривается как талант, источник знаний, который является основой развития предприятия.

В целях развития самообучающаяся организация фокусируется на создании благоприятной внутренней среды для реализации идеологического потенциала персонала, гармонизации целей предприятия и сотрудников. Для этого осуществляется поиск наиболее эффективных технологий раскрытия, формирования и реализации потенциала сотрудников на основе экологической ответственности и компетентностного подхода к подготовке и переподготовке кадров [5, с. 98].

Содержанием применения деятельностного подхода к подготовке и переподготовке кадров является трансформация организационной структуры управления персоналом.

В связи с этим функциональные области управления персоналом подвержены изменениям, которые направлены на реализацию способностей персонала. Традиционные области, такие как кадровое планирование, организация персонала, мотивация персонала, контроль персонала, дополняются современными областями, а именно: управление талантами, внутренний маркетинг, маркетинг персонала, инклюзивное развитие, экологическая культура, энергоменеджмент, климат - менеджмент, управление проектами и т.д.

В зависимости от цели предприятия в организации и проведении обучения сотрудников различают следующие виды профессионального обучения:

- специализированное обучение, направленное на достижение тактических (текущих) целей предприятия в рамках соответствующей профессии (должности);
- междисциплинарное обучение, направленное на получение знаний и развитие навыков в межотраслевом направлении, способствующее повышению внутренней мобильности работников и обеспечивающее их гибкость;
- тренинги личностного роста, предполагающие приобретение знаний и развитие навыков личностного роста сотрудников («мягкие» навыки - лидерство, коммуникация, командная работа, тайм - менеджмент, делегирование полномочий, эмоциональный интеллект и т.д.), которые являются неотъемлемой частью эффективной реализации профессиональных знаний и умений.

В соответствии с существующим уровнем квалификации работника профессиональное обучение делится на:

- начальная подготовка – приобретение первичных знаний и формирование первичных навыков впервые в соответствующей профессии;
- повышение квалификации – углубление полученных первичных знаний и совершенствование первичных навыков, ранее приобретенных в соответствующем профиле профессии;
- переподготовка – приобретение новых знаний и формирование новых навыков по новой профессии, профиль которой отличается от ранее (впервые) полученной профессии.

В зависимости от формы получения профессиональных знаний и развития навыков различают:

- формальное профессиональное обучение, предусматривающее организацию образовательного процесса (начальная подготовка, повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с государственными стандартами профессий в лицензированных организациях образования по соответствующей профессии с выдачей государственного документа, удостоверяющего приобретение соответствующей профессии (место, срок, форма обучения);
- неформальное профессиональное обучение, которое предусматривает организацию образовательного процесса (начальная подготовка, повышение квалификации, переподготовка) и направлено в первую очередь на удовлетворение профессиональных потребностей специалистов и в то же время не регламентировано местом, сроками,

формами обучения, выдачей соответствующих документов и т.д.), и представитель такой образовательной услуги может соответствующей лицензией на обучение.

По способу проведения профессиональное обучение подразделяется на:

- профессиональное обучение на рабочем месте (внутреннее / корпоративное обучение);
- профессиональное обучение вне рабочего места (выездное обучение).

В соответствии с компонентами образовательного процесса профессиональное обучение может быть:

- теоретическая подготовка (получение соответствующих профессиональных знаний);
- практическая подготовка (приобретение соответствующих профессиональных навыков и формирование профессиональных умений);
- комбинированная подготовка (сочетание теоретической и практической подготовки).

По количеству участников образовательного процесса:

- индивидуальное профессиональное обучение;
- групповое профессиональное обучение.

Также профессиональное обучение классифицируется:

- по продолжительности (краткосрочное; среднесрочное; долгосрочное);
- по источнику финансирования (за счет физических лиц; за счет юридических лиц; за счет целевых, государственных / грантовых программ);
- в зависимости от формы обучения (очная, заочная) [4, с. 803].

Для реализации образовательного процесса разрабатываются соответствующие методы обучения, направленные на достижение цели профессиональной подготовки и переподготовки кадров. На занятиях используются методы: устные (беседа, дискуссия и т.д.), письменные (эссе, анкеты, тесты и т.д.) и практические (деловые игры, наблюдения, эксперимент и т.д.) методы обучения, а также различные формы проведения занятий (лекция, практическое занятие, семинар, круглый стол, мастер - класс, практикум, экскурсия и т.д.). В то же время наряду с понятием «метод» в педагогическом лексиконе все чаще используется понятие «технология».

«Технология» – это логическая последовательность методов и техник – технологический ряд действий, связанных с использованием соответствующих средств, методик и ресурсов для достижения цели; упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению целей, а именно к увеличению эффективности соответствующего процесса [3, с. 36].

Итак, закономерности функционирования предприятий указывают на актуальность инвестиций в развитие человеческих ресурсов и формирование человеческого капитала на предприятии как источника инноваций.

Выводы. Усиление тенденции развития сетевой и виртуальной экономик обуславливает реструктуризацию социально - трудовых отношений, разработку современных механизмов управления персоналом. Такой процесс сопровождается переходом к современным формам профессионального развития. Трансформация векторов управления персоналом предприятий ведет к смене подходов к организации труда на предприятии и применению

подходов к управлению персоналом в направлении раскрытия внутреннего потенциала. В соответствии с этим внедряются технологии развития персонала. Такие закономерности в развитии системы обучения персонала указывают на перспективы углубления научных исследований в направлении оценки эффективности использования технологий подготовки и переподготовки кадров с учетом отраслевой специфики предприятий.

Список использованной литературы

1. Александрова Т.В., Попов В.Л. Трансформация системы корпоративного обучения персонала в условиях реализации национального проекта «Производительность труда и поддержка занятости» // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. 2020. №2. С. 46 - 57
 2. Богданова В.А. Определение потребности в обучении персонала // Экономика и социум. 2020. №9 (76). С. 430 - 435
 3. Гершанок А.А. Эффективное управление и повышение производительности труда // Экономика и бизнес: теория и практика. 2023. №7 (101). С. 36 - 39
 4. Краснова Е.С., Кутузова А.В. Совершенствование системы подготовки и переподготовки кадров организации // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2017. №13. С. 803 - 805.
 5. Четверикова Н.А. Профессиональное образование региона - ресурс кадрового обеспечения промышленного роста // Экономика Профессия Бизнес. 2022. №4. С. 98 - 105
- © Вялов А.Ю, 2024

УДК 349.6

Клопота О.А.

студентка 4 курса

кафедры «Управления техническими системами»

ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

РОЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ХАССП В СФЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация

В статье представлено описание принципов ХАССП, которые являются эффективным инструментом в производстве продуктов питания

Ключевые слова

Безопасность пищевой продукции, система качества, ХАССП

Благодаря современному технологическому прогрессу производители продуктов питания получили способы и средства сокращения времени производства, увеличения ассортимента, продления сроков годности и запуска продукции в производство. Однако, из-за недостаточного контроля технологических процессов и некачественного отбора сырья

эти попытки привели к серьезным нарушениям гигиенических и технических норм, что привело к значительному снижению качества производимых продуктов питания.

Очень важно, чтобы пищевые продукты соответствовали строго определенным стандартам качества. Пища является важной частью рациона, потому что от нее напрямую зависит здоровье и жизнь тех, кто ее потребляет. Поэтому, чтобы производить безопасные продукты необходимо использовать системы управления качеством. Система менеджмента качества позволяет своевременно принимать меры по предупреждению, выявлению и устранению всевозможных дефектов и ошибок в производстве, а также предоставлять потребителям достоверную и понятную информацию о составе выпускаемой продукции. Пока, на сегодняшний день, системы, основанные на принципах ХАССП, являются наилучшим способом выполнения этой задачи.

ХАССП (Hazard Analysis and Critical Control Point – анализ рисков и критические контрольные точки) – система, которая разрабатывается каждым предприятием самостоятельно в соответствии с индивидуальными особенностями производства и может кардинально отличаться от системы, внедренной в другой организации [1].

Система ХАССП была впервые разработана в 1960 - х годах. Она была разработана для производства продуктов питания, которые не нанесут вреда здоровью, даже если их будут употреблять астронавты в космосе. Концепция получила дальнейшее развитие и совершенствование в военной и аэрокосмической промышленности.

Во многих развитых странах мира ХАССП постепенно стало обязательным стандартом для всех производителей продуктов питания.

С 15 февраля 2015 года ХАССП стала обязательной в России в соответствии со статьей 10 Технического регламента Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции». Согласно этой статье и в соответствии с требованиями безопасности пищевой продукции руководство предприятия должно разработать и внедрить систему менеджмента качества, основанную на принципах ХАССП, и принять специальные меры по поддержанию ее эффективности и требований безопасности пищевой продукции, поддержать ее эффективность и работоспособность.

Пища, не соответствующая требованиям настоящего технического регламента и других технических регламентов Таможенного союза, подлежат изъятию из оборота участником хозяйственной деятельности (собственником), в том числе пищевые продукты с истекшим сроком годности [2].

Принципы ХАССП сами по себе являются важной основой безопасности и эффективной системы управления качеством производимой продукции [3]. К ним относятся:

- проведение анализа опасностей. Составление перечня возможных рисков на всех этапах производства. Определение уровня опасности. Чем выше степень неконтролируемости этих факторов, тем выше вероятность возникновения рисков в производственном процессе.

- поиск критических контрольных точек (ККТ). После анализа рисков и опасностей определите критические контрольные точки на основе полученной информации.

- критический предел – это неприемлемое значение, при достижении которого необходимо предпринять определенные действия для предотвращения и идентификации рисков в конкретной ККТ.

- разработка систем мониторинга. Правильно организованная система мониторинга позволяет наблюдать за изменениями в ККТ на производственном участке и своевременно

выявлять превышения критических предельных значений. Персонал, выполняющий такие задачи, должен проходить соответствующее обучение, в том числе обеспечение надежных записей всех полученных результатов и выявленных отклонений.

- использовать корректирующие меры. Выполнение заранее утвержденных корректирующих действий при достижении критических пределов.

- систематические проверки. Для проверки эффективности системы ХАССП.

- обязательная регистрация данных. Документация и записи должны адекватно отражать характер и масштабы производственного предприятия и должны быть достаточно четкими, чтобы их можно было проверить на соответствие реальности. Сопроводительные документы должны быть легко доступны.

Для разработки и поддержания системы, основанной на этих принципах, руководство предприятия должно выбрать различных экспертов и сформировать рабочую группу ХАССП.

Команда ХАССП должна обладать достаточными знаниями в области методов контроля качества, обслуживания помещений и оборудования, нормативных документов и технической документации на продукцию.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что ХАССП является очень эффективным инструментом в производстве продуктов питания. В отличие от других существующих систем управления качеством, которые могли контролировать только закупаемое сырье и готовую продукцию, ХАССП может полностью охватить все этапы производства.

Список использованной литературы

1. Кузнецова О.А., Юрчак З. А., Гируцкая А. Е. Системы управления качеством и обеспечения безопасности, основанные на принципах ХАССП // Все о мясе. – 2014. – № 1. – С. 11 - 13.

2. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции»: утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 г. № 880 (ред. от 10.06.2014) // СПС «Консультант Плюс» – М., 2019.

3. Попова А. Ю., Трухина Г. М., Михайлова О. М. Внедрение принципов ХАССП на предприятии производства бортового питания // Гигиена и санитария. – 2016. – Т. 95. – № 11 – С. 1083 - 1086.

© Клопота О.А., 2024

УДК 658.5

Клопота О.А., студентка 4 курса
кафедры «Управления техническими системами»
ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

НОВОЕ КАЧЕСТВО ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ: 14 ПУНКТОВ ДЭМИНГА

Аннотация

В данной статье рассказывается о 14 принципах управления качеством, который выделил Эдвардс Деминг

Ключевые слова

Управление качеством, менеджмент, риски, принцип

В условиях санкций и внешнеполитических вызовов России для нивелирования возникающих глобальных конкурентных рисков необходима новая стратегия экономического развития. Однако реализовать ее возможно только при повышении качества государственного управления.

В современной российской экономике низкая эффективность государственного управления является одним из ключевых факторов сдерживания экономического роста. Повышение качества государственного управления требует внедрения соответствующих институциональных форм, позволяющих более полно учитывать национальные особенности и решать конкретные проблемы, препятствующие устойчивому социально - экономическому развитию страны.

Практика внедрения методов менеджмента качества в органах исполнительной власти на федеральном и региональном уровнях позволяет сформулировать общие рекомендации для субъектов модернизации и лиц, принимающих управленческие решения на различных уровнях имплементации реформ [1]. Авторы решили рассмотреть ключевые элементы преобразований через призму известных 14 пунктов Э. Деминга. Получился системный взгляд на современные вызовы модернизации государственного управления, который помогает очертить стратегические и ценностные ориентиры административных реформ в нашей стране.

14 пунктов Деминга:

1. *Добивайтесь постоянства целей.* Задача национальных органов власти – постоянно совершенствовать все аспекты своей деятельности. Количественные показатели и некоторые количественные оценки эффективности неизбежно будут подвержены манипуляциям и поэтому не могут быть главной целью властей. В Великобритании принцип Гудхарта был принят на ранних этапах становления нового правительства. Суть принципа заключается в том, что "экономические показатели неизбежно теряют свою достоверность, как только становятся объектом экономической политики". Измерение эффективности системы управления на основе таких показателей не дает надежной оценки.

2. *Примите новую философию.* Этот принцип подразумевает отказ от метода административных приказов, то есть работы по вертикали бюрократического аппарата. Современные методы управления, ориентированные на удовлетворение потребностей граждан и потребителей, не могут быть эффективно применены в идеологических рамках традиционной механистической бюрократии.

3. *Покончите с зависимостью от массового контроля.* Инспекции и проверки не улучшают качество и всегда требуют новых ресурсов, которые, в свою очередь, оказывают негативное влияние. Единственный способ управлять качеством с помощью такого подхода – это усилить бюрократию. Только интегрировав качество в процесс, можно повысить качество и одновременно снизить затраты.

4. *Покончите с практикой закупок по низкой цене.* В государственном секторе существует система тендеров, призванная предотвратить установление цен поставщиками. Однако, по словам Э. Деминга, тендеры "подобны фиговым листьям на гниющем теле",

грань между разумными и неразумными ценами размыта, а самое низкое предложение почти всегда заведомо некачественное.

5. *Улучшайте каждый процесс.* Это требует определения внешних и внутренних циклов потребления. Улучшение процессов невозможно без перехода к процессно - ориентированной модели, поскольку процессы не определены. Улучшение процессов должно осуществляться в соответствии с логикой цикла PDCA и с использованием статистической техники управления - контрольных карт Шухарта.

6. *Введите подготовку и переподготовку кадров.* Обучение и профессиональное развитие государственных служащих является залогом успешной реализации вышеуказанного пункта. Непрерывное совершенствование означает, что все сотрудники вовлечены в деятельность по совершенствованию, что невозможно без знаний в области статистического контроля процессов, управления качеством и бережливого производства.

7. *Учредите лидерство.* Лидер в новой философии управления - это не начальник, а руководитель, глубоко понимающий организацию как систему взаимосвязанных процессов, понимающий ее изнутри и способный отличить специфические причины отклонений в процессе от общих внутренних причин отклонений. Такой лидер понимает, что жесткий контроль над подчиненными не улучшает качество и что до 98 процентов неудачи дефектов вызваны системными факторами [2].

8. *Изгоняйте страхи.* Главный продукт страха - ложь. В механических бюрократиях, таких как традиционные правительственные агентства, дисциплина и иерархия остаются главными, а контроль и наказание - стимулами. Такие системы создают тепличные условия, благоприятные для фальсификации данных. Бизнес - решения, основанные на ложных фактах, могут привести только к ложным результатам, ложной эффективности и ложному качеству. Такая модель управления не может быть ни устойчивой, ни конкурентоспособной в условиях новой философии потребителя как основного лица, принимающего решения.

9. *Разрушайте барьеры.* В государственном управлении новые управленческие барьеры – это функциональные колодцы и стены, в которых располагаются различные департаменты, службы и агентства. При моделировании процессов государственного управления разрушение функциональных барьеров является необходимым условием модернизации управления в государственном секторе, поскольку процессы, создающие ценность для граждан и потребителей, требуют тесного взаимодействия между департаментами.

10. *Откажитесь от пустых лозунгов и призывов.* Риск произвольного установления целей в государственном секторе гораздо выше, чем в частном, где установление целей в значительной степени обусловлено политическими мотивами. Последствия необоснованных требований включают в себя неспособность реализовать недостатки и отклонения в процессе, увеличение затрат, низкий моральный дух исполнителей и отсутствие уважения к руководству.

11. *Устраните произвольные количественные нормы и задания.* Для государственного сектора это особенно сложно понять и внедрить. Количественные показатели пронизывают всю административную систему, а в России неэффективная работа – традиционный управленческий парадокс [3]. Набор целевых показателей, установленных руководством без указания способов их достижения, побуждает работников срезать углы и манипулировать цифрами в отчетах. Еще одна опасная ловушка целевого управления -

ранжирование по результатам. Отчетность по "палочкам" создает порочную систему "палочек", которая может превратить хороших полицейских в плохих и наоборот. Попытки ранжирования без статистического анализа не учитывают вариаций в системе и опираются на предположение, что виновны исполнители, то время как сама система абсолютно непогрешима.

12. *Позвольте сотрудникам гордиться своей работой.* В новой административной парадигме работа органов власти переходит от вертикали к горизонтали. На смену организационным ценностям, таким как иерархия, бюрократия и патернализм, приходят инициатива, постоянное совершенствование и ориентация на клиента. Новые ценности должны вытеснить бюрократию из бюрократии, задействовав ее творческий потенциал. Делегирование полномочий и участие людей в деятельности по совершенствованию таят в себе огромные резервы эффективности для сферы государственного управления, где устоявшаяся теория "инициатива наказуема" до сих пор является одним из главных принципов работы чиновников.

13. *Поощряйте стремление к образованию.* Инвестиции каждого человека в дополнительное образование и самообразование удваивают его человеческий капитал. Таким образом, организация, в которой он работает, может использовать его интеллектуальный потенциал в своих интересах. Готовность сотрудников к самосовершенствованию – это преимущество, которое позволяет создать самообучающуюся организацию.

14. *Добейтесь приверженности высшего руководства к совершенствованию и постоянному улучшению качества производительности.* Эта конечная точка одновременно является отправной точкой для нового менеджмента, в том числе государственного управления. В то же время целеполагание в области "качества" охватывает целый ряд социально - экономических категорий, таких как качество жизни, качество государственных услуг, качество образования, качество здравоохранения и т.д. Поэтому руководителям высшего и среднего звена необходимо расширить семантический фильтр понятия "качество".

Принципы Деминга - не предоставляя инструментов для их достижения, они рассматриваются как чрезвычайно важные концептуальные цели. Каждый принцип должен быть освоен, а результатом должна стать реорганизация бизнеса (или отдельных бизнес - процессов).

14 принципов Деминга не охватывают всей философии Деминга, хотя и служат важным ее компонентом. Это не перечень инструкций, не методики и не контрольный список. Они служат средством подготовки разума для нового мышления, для понимания того, что существуют радикально другие, лучшие пути организации бизнеса и работы с людьми.

Список использованной литературы

1. Маслов Д.В., Дмитриев М.Э., Айвазян З.С. Отдельные аспекты трансформации государственного управления: процессы и качество. – М.: Центр стратегических разработок, 2018. – 60 с.

2. Нив Г. Пространство доктора Деминга: принципы построения устойчивого бизнеса. – М.: Альпина Бизнеса Букс, 2005.

УДК 331.452

Клопота О.А.
студентка 4 курса
кафедры «Управления техническими системами»
ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы значимости обеспечения работников средствами индивидуальной защиты, их влияние на состояние безопасности трудящихся на производстве. Также рассматриваются этапы выдачи средств индивидуальной защиты, возможные проблемы и пути их решения

Ключевые слова

Средства индивидуальной защиты, безопасность труда, условия труда, производственный фактор, риск.

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) – это средства, используемые работниками для предотвращения или снижения воздействия вредных и опасных производственных факторов, и защиты от загрязнений. Применяется в тех случаях, когда работа не может быть безопасной, если не использовать средства индивидуальной защиты.

СИЗ помогают снизить риск несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, которые могут возникнуть в результате контакта с опасными веществами, опасными материалами, шумом, вибрацией, климатом и другими нежелательными факторами рабочей среды.

Критерии бесплатного обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и мощными средствами определяются работодателем на основании Единых норм с учетом результатов специальной оценки условий труда и результатов оценки трудовых рисков [2].

Обеспечение работников СИЗ можно разделить на несколько этапов:

1. Определение работников, которые должны быть обеспечены СИЗ. СИЗ выдаются тем, кто работает во вредных и опасных условиях труда и на работах, связанных с загрязнением окружающей среды, а также тем, кто работает в особых температурных условия.

2. Приобретать СИЗ за свой счет. СИЗ должны быть проверены на соответствие в порядке, установленном законом о техническом регулировании.

3. Информирование работников о полагающихся им СИЗ.

4. Обучение работников использованию СИЗ, если для их использования требуются практические навыки. Если практические навыки не требуются, информировать работников о порядке проверки работоспособности и пригодности СИЗ в рамках инструктажа по охране труда на рабочем месте.

5. Выдавать СИЗ в соответствии с критериями выдачи. СИЗ должны подходить работнику с учетом его пола, роста, телосложения и должны соответствовать характеру и условиям выполняемой работы.

6. Организация учета и контроля за своевременной выдачей СИЗ.

7. Обеспечение хранения и ухода за СИЗ.

8. Проверка правильности использования СИЗ работниками.

Срок использования (носки) СИЗ установлен в Кодексе стандартов и исчисляется с даты фактического предоставления СИЗ работнику. При соблюдении определенных условий СИЗ, возвращенные после истечения срока носки, могут быть использованы повторно. В частности, СИЗ должны быть очищены и отремонтированы [1].

Выдача СИЗ фиксируется в индивидуальной карточке выдачи СИЗ. Эта карточка может храниться на бумажном носителе. Важно отметить, что факт выдачи СИЗ работнику может быть непосредственно подтвержден только подписью на личной карточке выдачи СИЗ.

Одним из важных аспектов обеспечения средствами индивидуальной защиты является финансирование. Работодатели должны выделить достаточные средства на приобретение СИЗ. Организация систем поставки и хранения СИЗ также является важным аспектом. Контроль сроков использования и замены СИЗ также важен для обеспечения того, чтобы СИЗ всегда были в хорошем рабочем состоянии, и чтобы работники были защищены.

Одной из главных проблем в обеспечении средствами индивидуальной защиты является недостаточная осведомленность работодателей и работников о безопасности. В таких случаях работодатели могут не выделить достаточных средств на обеспечение СИЗ, а работники – игнорировать правила использования СИЗ.

Для решения этих проблем необходимо проводить разъяснительную работу среди работников и работодателей. Это можно сделать путем организации тренингов, семинаров и информационных сессий. Важно не только предоставить информацию о необходимости использования СИЗ, но и показать, как СИЗ защищают работников.

Еще одна проблема – отсутствие контроля за использование СИЗ. Работники могут не использовать СИЗ по назначению, не проверять их исправность или продолжать использовать их после истечения срока годности. Для решения этой проблемы необходимо контролировать использование СИЗ, проводить регулярные проверки и замену старых СИЗ на новые.

Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты - важный элемент безопасности на рабочем месте. Для того, чтобы работники понимали важность использования СИЗ и правильно их применяли, необходимы разъяснительная работа и контроль.

Список использованной литературы

1. Приказ Минздравсоцразвития России от 01.06.2009 № 290н (ред. От 12.01.2015) «Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» с изменениями и

дополнениями [Электронный ресурс] – Доступ из информ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197 - ФЗ (ред. от 19.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

© Клопота О.А., 2024

УДК - 33

Кузовкова Л.Н.,
Преподаватель СПб ГБПОУ ПКГХ
Санкт - Петербург, Россия

ОПЫТ УЧАСТИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧЕМПИОНАТЕ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ «METAL CUP. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»

Аннотация

Статья посвящена важности участия студентов в международных чемпионатах, в результате проведения которых достигается устойчивое развитие промышленного комплекса в России. Итогом участия стал выход в финал команд Политехнического колледжа городского хозяйства.

Ключевые слова

Инновационная экономика, Metal Cup, устойчивое развитие, коммуникационно - профориентационная металлургическая площадка, зеленое строительство, основные виды металлопроката, конкурентные преимущества, атмосферостойкая сталь.

В условиях перехода к инновационной экономике, предполагающей активное использование новых знаний, требуется совершенствование системы образования с целью качественного изменения процесса формирования человеческого капитала.

Современная жизнь предъявляет человеку жёсткие требования - это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, а самое главное - умение ориентироваться в большом потоке информации и адаптироваться в любом обществе.

Одной из наиболее значимых форм получения высокого качества образования и развития творческих способностей, самостоятельности обучающихся являются международные чемпионаты.

В период с 18.12.2023 по 24.12.2023 студенты ПКГХ приняли участие в отборочном этапе в вузах и ПОУ (1 / 4 финала) Международного Чемпионата по технологической стратегии «Metal Cup. Устойчивое развитие». Устойчивое развитие – это процесс, который обеспечивает удовлетворение потребностей настоящего времени и при этом не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности. Концепция устойчивого развития появилась в результате объединения трех основных точек зрения: экономической, социальной и экологической.

Идея чемпионата заключается в создании крупнейшей коммуникационно - профориентационной металлургической площадки для студентов ведущих отраслевых вузов и ПОУ с участием представителей бизнеса, органов власти, научно - образовательных и исследовательских центров, общественных и экспертных объединений.

Чемпионат 2023 г. посвящен устойчивому развитию промышленного комплекса. Участникам предложили решать реальные задачи в области использования «экологически чистых» технологий, снижения уровня загрязнения окружающей среды и потребления ресурсов.

Данные мероприятия позволяют участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации, вырабатывать умение работать в команде в условиях ограниченного времени.

По условиям кейса участникам необходимо было разработать концепцию нового продукта на основе стали для увеличения доли поставок на рынке «зеленого строительства», для этого было необходимо:

1. проанализировать продуктовую линейку ПАО «Северсталь» и определить основные виды металлопроката производимые для строительной отрасли;
2. рассмотреть рынок «зеленого строительства» и определить перспективные направления использования стального металлопроката;
3. разработать концепцию нового продукта на основе стали для «зеленого строительства», обеспечивающую конкурентные преимущества на рынке.

Участникам чемпионата необходимо было изучить материал, изложенный в кейсе, оценить производственную ситуацию, сформировать перечень узких звеньев, предложить и обосновать наиболее эффективное решение.

В ¼ финала чемпионата приняли участие 10 команд, в т.ч. 4 из ПКГХ: «Сиргум», «Сплав силы и мудрости», «220 вольт», «Контраст».

В полуфинал вышли 3 команды нашего колледжа.

1 место «разделили две команды – «220 и вольт» и «Сплав силы и мудрости».

2 место – команда «Контраст».

19 - 20 апреля 2023 прошел полуфинал Международного Чемпионата по технологической стратегии «Metal Cup. Устойчивое развитие».

Проекты двух команд ПКГХ вошли в число лучших. Команда «Сплав силы и мудрости» под руководством Кузовковой Л.Н. заняла 2 место с отрывом всего в 0,3 балла. Студенты представили кейс по реализации решения использования атмосферостойкой стали.

В этом году в полуфинале национального чемпионата, проходившем в Политехническом Университете Петра Великого, приняли участие 15 команд из разных регионов России.

Семь команд высшей и профессиональной лиг вышли в финал. В их числе и 2 команды из ПКГХ, занявшие I и II места.

В мае 2024 студенты ПКГХ поборются за победу в финале чемпионата "Metal Cup". Он пройдет в Екатеринбурге. Студенты уже получили новое задание и готовятся к финалу.

© Кузовкова Л.Н., 2024

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ РИСКОВ И ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ МАЛЫХ ФОРМ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье исследуются основные риски малых предприятий в сельскохозяйственной отрасли. Целью данной статьи является рассмотрение методических подходов к оценке управления рисками малого предпринимательства. В результате сделаны выводы о применении методов для оценки и минимизации рисков, с целью обеспечения финансовой устойчивости малого предпринимательства.

Ключевые слова

Малое предпринимательство, риски, финансовая устойчивость, методики оценки рисков.

Проблема безопасного функционирования малого предпринимательства в сельскохозяйственной отрасли является актуальной на протяжении долгого времени, поскольку малое предпринимательство наиболее подвержено рискам, которые по сей день остаются малоизученными.

Основными рисками, которые замедляют развитие малого бизнеса в сельскохозяйственной отрасли, является производственные риски, реализационные, финансовые, инвестиционные и природно - климатические.

Оценить риск означает определить качественно и количественно размер риска [1, с. 326]. Поэтому оценка степени влияния рисков на экономически безопасное и финансово устойчивое функционирование малых предприятий совершается с использованием качественных и количественных методов оценки.

Качественная оценка проводится на основе следующих этапов:

1. Определение возможных рисков.
2. Выявление возможных последствий риска.
3. Выбор методов, направленных на снижение выявленного риска.
4. Мониторинг рисков, сопровождающие деятельность предприятия.

Качественные методики основаны на субъективном анализе риска, который позволяет разделить выявляемые риски на такие классы, как: высокий, средний, низкий; приемлемый полностью, частично приемлемый, неприемлемый; допустимый, критический, катастрофический [11, с. 400]. По моему мнению к основным качественным методикам для оценки рисков в малом предпринимательстве относятся: предварительный анализ опасностей, мозговой штурм, метод Дельфи, анализ сценариев, анализ воздействия на бизнес

По мнению Солодова А.К., с которым я также согласна, «Главная задача качественного подхода состоит в выявлении и идентификации возможных видов рисков рассматриваемого проекта (ситуации), а также в определении и описании источников и факторов, влияющих на данный вид риска».

Современными учеными - экономистами, например, А. Александровым предлагается применить при качественной оценке рисков комбинацию принимаемых значений для величин вероятности и тяжести последствий. Значения вероятности и степени тяжести могут варьировать от 1 до 10. Соответственно, и величина риска также будет варьировать от 1 (1x1) до 100 (10x10).

$$\text{Риск} = \text{Тяжесть последствий причиненного вреда} \times \text{Вероятность (1)}$$

Матрица, предложенная А. Александровым представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Матрица качественной оценки рисков

Вероятность вреда	Тяжесть последствий		
	Низкая	Средняя	Высокая
Низкая	Невысокий	Невысокий	Средний
Средняя	Невысокий	Средний	Высокий
Высокая	Средний	Высокий	Высокий

Достоинствами качественного анализа рисков являются:

- возможность использования без дополнительных расчетов;
- данный вид оценки позволяет еще на начальном этапе определить степень рискованности по количественному составу рисков и принять меры;
- результаты данного анализа риска служат исходной информацией для проведения количественного анализа.

Также присутствуют и недостатки данного анализа, такие как:

- применение качественного анализа имеет смысл только при привлечении опытной группы экспертов;
- недостаточно развиты методы определения альтернативных вариантов;

Наличие существенных недостатков качественной оценки рисков определяет необходимость применения количественных методов оценки рисков. Количественный анализ рисков предполагает определение численного значения риска. Данный анализ проводится на основе следующих этапов [9, с. 129].

1. Определение критериев оценки степени риска.
2. Определение допустимого значения выявленного риска.
3. Расчет фактического значения выявленного риска с использованием определенного метода.
4. Оценка динамики выявленного риска.
5. Выбор методов для уменьшения риска.

Наиболее распространенными количественными методиками для оценки рисков в малом предпринимательстве являются: математико - статистические, интегральный, метод абсолютных показателей, коэффициентный, рейтинговый. [2, с. 291].

Выбор метода количественной оценки риска зависит от объема доступной информации о риске и требуемой точности оценок. Главные достоинства количественных методов при оценке уровня финансовой устойчивости малых предприятий заключается в объективности

при принятии решений. Наиболее значимым недостатком данного анализа является необходимость наличия широкой информационной базы.

Рассмотрим перечисленные методы и их сущность более детально. Преимущества и недостатки качественных методических подходов к оценке рисков, влияющих на финансовую устойчивость малых предприятий в таблице 2.

Таблица 2 – Систематизация преимуществ и недостатков качественных методических подходов к оценке рисков, влияющих на финансовой устойчивости малых предприятий

Наименование методики	Преимущества	Недостатки
Предварительный анализ опасностей	1. Метод можно использовать при ограниченном количестве информации. 2. Метод позволяет оценить риск на самых ранних стадиях жизненного цикла предприятия.	1. Метод не обеспечивает подробную информацию об опасных событиях и методах минимизирования.
Мозговой штурм	1. Развитие у участников нестандартного мышления, помогающее выделить новые виды риска и находить их решение. 2. Привлечение новых в обсуждение ключевых причастных сторон с целью улучшения процесса обмена информацией. 3. Быстрота и легкость применения.	1. Возможна недостаточная квалификация участников обсуждения для эффективного генерирования идей. 2. Данный метод прост и неструктурирован, поэтому трудно проверить всесторонность обсуждения.
Метод Дельфи	1. Данный метод анонимный, поэтому чаще выражается непопулярное мнение. 2. Получение прав собственности на выходные данные. 3. Участники обсуждения при выражении своего мнения не находятся в одном конкретном месте в одно время.	1. Данный метод является трудоемким и занимает много времени. 2. Участники обсуждения обязаны точно выражать свои мысли в письменной форме.
Анализ сценариев	1. Возможность составить относительные сценарии развития событий	1. Данные могут быть гипотетическими, а нереалистичность результатов может быть не выявлена. 2. Отсутствие числовых значений риска

Анализ воздействия на бизнес	<p>1. Предоставление информации о критических процессах, которые предоставляют организации возможность достижения установленных целей.</p> <p>2. Возможность оценки необходимых ресурсов.</p> <p>Возможность пересмотра производственного процесса.</p>	<p>1. Возможна недостаточная компетентность участников опроса</p> <p>2. Возможна упрощенная оценка требований к возобновлению.</p> <p>3. Достижение достаточного уровня понимания деятельности предприятия может быть трудным.</p>
------------------------------	---	--

Предварительный анализ опасностей считается простым индуктивным методом анализа, который проводится с целью выявления опасностей, которые могут нарушить работу или нанести вред данному виду деятельности.

Метод мозгового штурма представляет собой обсуждение проблемы группой специалистов с целью выявления возможных опасностей, рисков, а также способов обработки рисков [8, с. 79].

Метод Дельфи проводится с целью получения общего мнения группы экспертов. Основной особенностью метода Дельфи является то, что эксперты выражают свое мнение индивидуально и анонимно, но также имеют возможность узнать мнения других экспертов.

Метод сценариев помогает получить достаточно наглядную картину для различных вариантов реализации проектов, а также предоставляет информацию о чувствительности и возможных отклонениях [7, с. 147].

Метод анализа воздействия на бизнес, позволяет оценить, как основные виды нарушений могут повлиять на первичные виды деятельности и процессы организации, а также количественно определить необходимые возможности для управления организацией.

Среди количественных методов при оценки финансовой устойчивости в малом предпринимательстве распространены математико - статистические методы. Данный методы основываются на изучении статистики потерь и прибылей. К математико - статистическим методам относятся: факторный анализ, нелинейное оценивание группировок, сравнительный анализ, моделирование, матричные методы и т.д [6, с. 145]. Наиболее распространенными для оценки финансовой устойчивости малых предприятий считаются корреляционный и регрессионный анализ. Корреляционно - регрессионный анализ на малых предприятиях используется для определения взаимосвязей нескольких факторов хозяйственной деятельности.

Коэффициентный анализ рисков малых предприятий основывается на расчете финансовых показателей, которые влияют на финансовую устойчивость предприятия. С помощью данного анализа можно определить специфику предприятия и охарактеризовать ее деятельность. Недостатком метода считается невозможность формирования интегральной оценки финансового состояния предприятия. Также недостатком является сложность обоснованного нормирования коэффициентов и трудоемкость их применения.

Анализ абсолютных показателей характеризует степень обеспеченности запасов и затрат источниками их формирования, а также позволяет определить вид финансовой устойчивости предприятия. Основным преимуществом данного метода является информативность, которая достигается при помощи широкого охвата входящих данных [4, с. 224].

Интегральный метод позволяет получить количественные параметры, которые могут охарактеризовать рассматриваемый риск в целом. При применении данного метода финансовая устойчивость рассчитывается как агрегированная совокупность оценочных показателей. Преимуществами данного анализа является: возможность сравнительного анализа финансового состояния большой совокупности предприятий и получение количественной характеристики финансового состояния предприятия.

Оценить риски, влияющие на финансовую устойчивость можно при помощи рейтинговых методов, тем самым осуществить сравнительный анализ большой совокупности предприятий. Особенностью данного метода является необходимость анализа нескольких предприятий для составления рейтинга.

В таблице 3 представлены преимущества и недостатки количественных методов оценки рисков, влияющих на финансовую устойчивость малых предприятий.

Таблица 3 – Преимущества и недостатки количественных методов оценки рисков, влияющих на финансовую устойчивость малых предприятий.

Критерии сравнения	Математико-статистические методы	Коэффициентный метод	Абсолютных показателей	Интегральный	Рейтинговый
Возможность учета отраслевых особенностей	+	-	-	-	+
Легкость сравнения полученных данных за разные периоды	-	+	+	+	-
Легкая доступность исходных данных	+	+	+	+	+
Возможность проведения сравнительного анализа между предприятиями малого бизнеса	-	+	+	+	+
Быстрое получение результатов анализа	-	+	+	+	+
Получение комплексной оценки после анализа	-	-	-	+	-
Наличие нормативного значения рассчитанных показателей	-	+	-	-	-
Степень детализации	+	+	-	-	+
Легкость расчета	-	+	+	-	-

Таким образом наибольшее количество преимуществ для оценки рисков, которые влияют на финансовую устойчивость малых предприятий принадлежит коэффициентному методу.

Далее предлагаю систематизировать современные подходы к оценке финансовой устойчивости, которые предлагают современные ученые.

Таблица 4 – Систематизация относительных показателей финансовой устойчивости предприятий, представленных в современной научной литературе

Авторы предлагаемых показателей для расчета финансовой устойчивости	Рекомендуемые коэффициенты для оценки финансовой устойчивости малых предприятий									
	автономии	рентабельность	платежеспособности	ликвидности	соотношение собственных и заемных средств	обеспеченности собственными оборотными средствами	маневренности	краткосрочной задолженности	финансовой активности	Обеспеченности запасов и затрат собственными источниками формирования
А.Д. Шеремет	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
Г.В. Савицкая	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+
В.В. Ковалев	-	+	-	+	-	-	-	-	+	-
Н.П. Любушин	-	-	+	+	-	-	-	+	+	-
И.Т. Балабанов	-	+	-	-	+	+	+	-	+	-
О.В. Ефимова	-	+	-	+	-	-	+	+	-	+

По мнению Т.К. Руткаускас оценка рисков, влияющих на финансовую устойчивость осуществляется через коэффициенты устойчивости, которые показывают соотношение общей задолженности и основных средств, текущей задолженности и основных средств, заемных и собственных средств и т.д [5, с. 186].

Также большое значение имеет коэффициент автономии, который определяется отношением размера собственных средств малого предприятия к общей величине ее средств.

С.Г. Симонов, А.Г. Дурцева предлагают в качестве системы критериев и показателей оценки экономической безопасности субъектов малого бизнеса, обусловленной спецификой бизнес - структуры и сложившейся в сфере ее деятельности конъюнктурой, использовать показатели:

1) Финансовой устойчивости: коэффициент абсолютной ликвидности, коэффициент критической ликвидности, коэффициент текущей ликвидности, коэффициент автономии,

коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными источниками оборотных средств, коэффициент обеспеченности запасов и затрат собственными источниками их формирования.

2) Технического состояния и движения основных средств: коэффициент износа.

3) Трудовые ресурсы: коэффициенты текучести, прибытия, выбытия и постоянства персонала, коэффициент среднегодовой выработки продукции одним работающим, показатель рентабельности персонала, показатель трудоемкости продукции и чистая прибыль на денежную единицу заработной платы [10, с. 130].

По мнению Н.Д. Шамина к абсолютным показателям финансовой устойчивости являются показатели, характеризующие степень обеспеченности запасов и затрат источниками их формирования.

Для исходных данных формирования запасов определяют три основных показателя:

1. Собственные оборотные средства, рассчитываемые по формуле:

$$\text{СОС} = \text{СК} - \text{ВОА}, (2)$$

где СОС - собственные оборотные средства;

СК - собственный капитал;

ВОА – внеоборотные активы.

2. Собственные и долгосрочные заемные источники формирования запасов и затрат:

$$\text{СДИ} = \text{СОС} + \text{ДКЗ}, (3)$$

где ДКЗ - долгосрочные кредиты и займы

3. Общая величина основных источников формирования запасов и затрат:

$$\text{ОИЗ} = \text{СДИ} + \text{ККЗ}, (4)$$

где ККЗ - краткосрочные кредиты и займы

Кроме оценки финансовой устойчивости, которая проводится при помощи перечисленных показателей широко используются и другие относительные показатели [2, с. 291].

Согласно проведенному исследованию, основные показатели базируются на оценке капитала и его достаточности для покрытия своих расходов. Одним из наиболее распространенных методов считается коэффициентный анализ. Однако значительным недостатком для оценки финансовой устойчивости малого предприятия является сложность сделать обобщенную оценку конкретного предприятия. Данный анализ усложняется, когда по одному показателю предприятие проявляет себя как успешно функционирующее, а по - другому финансово - неустойчивое.

Для комплексной оценки финансовой устойчивости малого предпринимательства целесообразно использовать обобщенные показатели, расчетные формулы которых выводятся на основе обобщения показателей финансовой устойчивости.

$$\text{Кобщ} = 1 + 2\text{Кд} + \text{Ка} + \frac{1}{\text{Кз}} + \text{Кр} + \text{Кп}, (5)$$

где Кобщ – общий показатель финансовой устойчивости,
Кд – коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств,
Ка – коэффициент автономии,
Кз – коэффициент соотношения заемных и собственных средств,
Кр – коэффициент реальной стоимости имущества,
Кп – индекс постоянного актива.

Индекс постоянного актива рассчитывается как:

$$\text{Кп} = \text{ВА} / \text{СК}, (6)$$

где ВА – внеоборотные активы,
СК – собственный капитал.

Если предприятие не пользуется долгосрочными кредитами и займами, то сложение коэффициента маневренности собственных средств и индекса постоянного актива всегда даст единицу. Таким образом, снижение данного индекса постоянного актива при повышении рентабельности характеризует предприятие положительно с точки зрения финансовой устойчивости.

Данный факторный коэффициент демонстрирует в какой степени демонстрирует в какой степени изменилась финансовая устойчивость предприятия, а также рекомендуется к использованию при обобщении финансовой устойчивости.

Таким образом, при проведении систематизации существующих методик для оценки рисков, влияющих на финансовую устойчивость и экономическую безопасность малого предпринимательства было определено, что:

В современной науке не существует единой системы, которую можно применить для оценки рисков, которые влияют на финансовую устойчивость предприятий малого бизнеса;

При оценке рисков необходимо учитывать, как количественные критерии оценки, так и качественные. В малом предпринимательстве не стоит ограничиваться каким - то одним методом для оценки рисков. Следует использовать в совокупности те методы, которые в наибольшей степени соответствуют условиям проведения анализа рисков, сопутствующих деятельности предприятий малого бизнеса. Необходимо учитывать специфику деятельности малого предприятия, информационную базу, уникальность оцениваемого риска и прочих факторов, которые определяют риск. Именно выбор наиболее подходящих методов позволит наиболее точно оценить риски, которые могут повлиять на финансовую устойчивость и экономическую безопасность предприятия.

Для оценки финансовой устойчивости предприятий малого бизнеса используют ряд методик, которые имеют свои достоинства и недостатки. Тем самым необходимо разработать комплексный подход, который позволит исключить недостатки методов. Комплексный подход заключается в создании единой методологии, которая позволит использовать количественные и качественные показатели, а также учитывать особенности финансовой отчетности и специфики деятельности малого предпринимательства

Подводя итог, следует отметить, что оценка финансовой малого предпринимательства в современных условиях является одним из важнейших направлений, поскольку именно малому предпринимательству требуется уделить особое внимание. А выбор методов, показателей и алгоритмов оценивания рисков, влияющих на финансовую устойчивость малого предпринимательства является актуальной научной проблемой.

Список использованной литературы

1. Трансформация антикризисного управления в условиях цифровой экономики: обеспечение финансово - экономической устойчивости высокотехнологичного бизнеса: монография / Е.П. Кочетков. – Москва: Проспект, 2020. – 326 с.
2. Савицкая, Г. В. Анализ эффективности и рисков предпринимательской деятельности: методологические аспекты: монография. 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА - М, 2020. – 291 с.
3. Ковалев А. И. Диагностика качества функционирования предприятия: монография. Москва; Вологда: Инфра - Инженерия, 2019. – 400 с.
4. Артюхов В.В. Общая теория систем: самоорганизация, устойчивость, разнообразие, кризисы. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2019. – 224 с.
5. Руткаускас Т.К. Экономика организации: монография. Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2019. – 186 с.
6. Тисленко Д.Р. Специфические особенности малого бизнеса в РФ / Д.Р. Тисленко. – Актуальные проблемы и перспективы развития экономики: российский и зарубежный опыт. – 2020. – № 3 (28). – 143–147 с.
7. Сабитова Н.И. Понятие аудита экономической безопасности и подходы к оценке уровня экономической безопасности / Н.И. Сабитова. – В сборнике: Современные тенденции в государственном управлении. Материалы II всероссийской научной конференции. Астрахань. – 2021. – 143 - 147 с.
8. Садыков У.Е. Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости / У.Е. Садыков. – Наука и образование. – 2019. – 78 - 81 с.
9. Стародубцева А.А. Поиск оптимальной трактовки понятия финансовой устойчивости предприятия / А.А. Стародубцева. – Синергия наук. – 2019. – № 26. – 128 - 141 с.
10. Симонов С.Г., Дурцева А.Г., Обеспечение безопасности предпринимательской деятельности: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению магистратуры "Менеджмент" / Симонов С.Г., Дурцева А.Г. – 2019. – 128 - 141 с.
11. Диагностика качества функционирования предприятия: монография / А.И. Ковалев. – Москва; Вологда: Инфра - Инженерия, 2019. – 400 с.

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА КАК СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В данной статье рассмотрены особенности кадровой политики как фактора управления экономической безопасностью предприятия. Дано определение «кадровая политика», представлены основные проблемы и даны рекомендации по направлению совершенствования.

Ключевые слова

Экономическая безопасность, кадры, политика, безопасность, управление персоналом, экономика

Обеспечение экономической безопасности является важной составляющей функционирования предприятия и ее экономической стабильности. Экономическая безопасность является гарантом стабильности и процветания предприятия. Кадровая политика является главным фактором обеспечения экономической безопасности.

Именно кадровая составляющая является основой совершенствования организационной структуры предприятия, работы с имеющимися кадрами, привлечения потенциальных перспективных кадров, разработки критериев и системы мотивации персонала, выбора стиля управления, повышения оперативности работы кадрового состава и т.д.

Термин «кадровая политика» представляет собой совокупность правил и норм, целей и представлений, которые определяют направление и содержание работы с персоналом. Через кадровую политику осуществляется реализация целей и задач управления персоналом, поэтому её считают ядром системы управления персоналом. Кадровая политика формируется руководством организации, реализуется кадровой службой в процессе выполнения её работниками своих функций [1, с.201].

Доказано, что «управление персоналом» – это сфера теоретических и практических знаний, ориентированная на эффективное использование трудовых ресурсов фирмы [2, с.44].

Под основными проблемами кадровой политики, составляющей обеспечение экономической безопасности, мы бы хотели выделить:

1. Низкую благонадежность персонала и квалификацию сотрудников;
2. Кадровые ошибки в подборе персонала;
3. Отсутствие высокой корпоративной культуры в организации.

Особое место в кадровой политике мы бы хотели уделить социально - психологическому климату в коллективе. Так, например, чаще всего проблемой текучки кадров является плохой социально - психологический климат в коллективе, что характеризуется высокой напряженностью, раздражительностью и проявлением конфликтов. В основном такие

взаимоотношения происходят из - за неправильно выстроенной системы управления и неверного выбора стиля управления. По нашему мнению для эффективного управления предприятием и выстраивания положительного социально - психологического климата, руководителю предприятия следует применять демократический стиль управления. Демократический стиль управления подразумевает коллективное принятие управленческих решений. При выборе данного стиля приветствуется выдвижение инициатив, распределение полномочий между сотрудниками и коллективное обсуждение, и решение рабочих вопросов. При этом мы считаем, что выбор руководителя авторитарного стиля управления неприемлемо и ведет к негативным последствиям.

Для сплочения коллектива и поддержания «корпоративной культуры» следует на постоянной основе организовывать неформальные встречи для сотрудников организации, например «тимбилдинг».

Для привлечения высококвалифицированных кадров, мы предлагаем создавать условия для сотрудников, которых не имеют потенциальные конкуренты. Например, предлагать потенциальным кадрам не только высокую и стабильную заработную плату, но и нематериальные бонусы, такие как: полис ДМС для сотрудников компании, программы поддержки сотрудников, бесплатный фитнес и т.д.

Немаловажным является создание кадрового резерва путем привлечения студентов на практику и трудоустройство перспективных кадров без опыта работы (с возможностью обучения).

Подводя итог, хотелось бы сказать, что конечно в кадровых вопросах имеются еще множество недостатков, но мы уверены, что наши предложения позволят их минимизировать.

Список использованной литературы:

1. Баркалова Е.В. Основы формирования эффективной кадровой политики // ЭКОНОМИНФО. 2012. С. 201;
2. Вукович Г.Г. Управление персоналом: к вопросу об эволюции теоретических представлений // Экономика Профессия Бизнес. 2020. С. 44;
3. Кадырова М.М., Баходурова С.А. Роль кадровой политики в системе обеспечения экономической безопасности предприятия // Экономика и социум. 2022. С. 598 - 605.

© Рудых А.Е. 2024

УДК 65.01

Суханов Г.Г.

канд. экон. наук, доцент
САФУ им.М.В.Ломоносова,
г.Архангельск,РФ

SNW - АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА СУДОВОЙ МЕБЕЛИ НА СУДОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

В статье рассмотрены основные результаты проведенного SNW –анализа системы производства судовой мебели в деревообрабатывающем цехе судостроительного

предприятия. Цель выполненного анализа - оценка проекта подготовки производства в цехе плиты трехслойной «Strongbox».

Ключевые слова

SNW - анализ, плита трехслойная, судовая мебель, судостроительное предприятие, деревообрабатывающий цех.

Sukhanov G.G.

PhD in Economics, Associate Professor
NARFU,
Arkhangelsk, RF

**SNW - ANALYSIS OF THE SYSTEM OF PRODUCTION OF SHIP FURNITURE
AT A SHIPBUILDING ENTERPRISE**

Abstract

The article discusses the main results of the SNW analysis of the system of ship furniture production in the woodworking shop of a shipbuilding enterprise. The purpose of the analysis is to evaluate the pre - production project in the workshop of three - layer boards «Strongbox».

Keywords

SNW - analysis, three - layer board, ship furniture, shipbuilding enterprise, woodworking workshop.

Экономические санкции, примененные рядом западных стран и их союзниками, нацеленные на российский банковский сектор, Центральный банк РФ, отдельные секторы российской экономики и ряд компаний, оказали негативное влияние на текущую деятельность всех предприятий Объединенной судостроительной корпорации. Рост себестоимости производимой продукции и выполняемых работ послужил серьезным толчком к проведению анализа проекта подготовки производства в обществе плиты трехслойной «Strongbox» ТУ 5772 - 001 - 98603262 - 2013 для новой судовой мебели в травмобезопасном исполнении для военного и гражданского судостроения. В качестве метода анализа был выбран SNW - анализ, как метод, позволяющий сделать разбивку всего бизнес – процесса на отдельные блоки и части, выделить недостатки, преимущества и нейтральные позиции, определить возможности и риски внутри каждого из них. Результаты проведенного SNW–анализа деятельности одного из судостроительных предприятий представлены в таблице 1.

Таблица 1. – SNW - анализ

Сегменты работы предприятия	S	N	W	Комментарий
Стратегия	x			Внедрение новых проектных наработок по современной судовой мебели в травмобезопасном исполнении для основных заказов оборонного значения, а также снижение затрат на производство и обеспечения производства

			конструкционным материалом высокого качества – одни из стратегических целей
Организация производства в системе производства:			
- инженерная инфраструктура (существующая станочная база)		x	- высокий износ станочной базы (коэффициент износа за 2022 г – 56 %), - рост затрат на поддержание работоспособного состояния
- техническое оснащение (оборудование.)		x	точность изготовления плиты для производства новой судовой мебели в травмобезопасном исполнении на каркасах из алюминиевых профилей на имеемом прессовом оборудовании не обеспечивает надлежащие допуски по толщине.
- контрольно - информационная инфраструктура (комплекс мероприятий по технической подготовке производства)		x	- Обеспечение соблюдения работниками требований технологических процессов, требований охраны труда, пожарной и промышленной безопасности, производственной санитарии, экологической безопасности. разработкой комплекса мероприятий по технической подготовке производства: разработка (по закрепленной номенклатуре) технологической документации - Совершенствование и внедрение комплекса мероприятий по технической подготовке производства, освоение новых технологических процессов и оснастки, внедрения планов технического прогресса, направленных на обеспечение роста производительности труда, повышение технологического и организационного уровня производства, повышения качества продукции и культуры производства.
Объем потребления		x	Обеспечение выполнения программы производства судовой мебели с соблюдением сроков изготовления и монтажа на заказе. Обеспечение потребностей других предприятий - изготовителей мебели судовой в плите трехслойной.
Приобретение из внешних источников		x	- предприятие находится под влиянием закупочных цен; - поставщики - единственные поставщики; - закупочная деятельность осуществляется в рамках ФЗ от 18.07.2011 № 223 - поставки в общество трехслойных плит с высоким процентом брака и необходимость проведения большого объема рекламационных работ на стадии входного контроля материалов

Производство на основе внутренних мощностей	x		независимость от внешних поставщиков, отсутствие лишней логистики и необходимость проведения большого объема рекламационных работ на стадии входного контроля материалов
Обслуживание хозяйства:			
- административный блок	x		наличие собственных служб (служба энергетика, служба механика, обеспечения инструментом и оснасткой, участок по надзору и хоз. обслуживанию), обеспечивающих поддержание основного оборудования в работоспособном состоянии
- технический блок		x	необходимость составления календарных планов и графиков ремонтов оборудования, экономический анализ износа основных производственных фондов (физического и морального)
Отношения с госорганами		x	- наличие всех необходимых разрешений (Ростехнадзор, Росприроднадзор и др.)
Экологический аспект		x	- предприятие является крупным промышленным производством, наносящим вред окружающей среде, выбрасывая в атмосферу загрязняющие вещества. Значительная величина платежей за негативное воздействие на окружающую среду
Персонал:			
- компетентность сотрудников и руководства, соответствие необходимому уровню образования и навыков	x		- профессиональный уровень персонала соответствует выполняемым обязанностям, - подготовку новых кадров обеспечивают базовые учебные заведения (высшего и среднего - специального образования региона - отдел кадров ежегодно формирует план по обучению с включением обучения сотрудников по обязательным программам.
- степень текучести персонал, причины увольнения	x		- уровень заработной платы (факт 2022 г – 77 338 руб.), стабильность предлагаемой работы и наличие большого пакета социальных гарантий обеспечивают стабильную работу персонала, низкий уровень текучести персонала 8,2 %.
			- отдел кадров проводит постоянную работу по подготовке и подбору персонала на вакантные должности, анализирую возникновение вакансий в будущих периодах (выход на пенсию, переезд сотрудников и др.).
- организационная структура предприятия		x	- избыточность контроля и отсутствие гибкости затрудняет прохождение инициатив сотрудников, - затруднена координация управления изменениями - влияние личного отношения к проблеме,

- мотивация персонала		x	отсутствие эффективной системы учета и управления предложениями сотрудников
Финансы:			
- планирование финансирования	x		существует регламент формирования расходной части бюджета предприятия на основе заявок от подразделений
- фактическое финансирование текущей деятельности		x	- оплата покупных материалов и заработная плата персонала предприятия являются обязательными ежемесячными платежами и обеспечены финансированием при поступлении денежных средств в рамках исполнения государственного оборонного заказа; - остальная расходная часть на содержание оборудования финансируются по остаточному принципу
- инвестиции, их доступность		x	- жесткая конкуренция с другими подразделениями за выделение денежных средств на развитие и модернизацию
Структура затрат:			
- себестоимость единицы		x	- зависимость от внешних поставщиков и лишняя логистика значительно увеличивает себестоимость продукции.
- ведение управленческого учета и раздельного учета затрат	x		- разработаны методики расчета плановой калькуляции выработки единицы продукции на основе внутренних мощностей, - обеспечен регламент ведения раздельного учета приобретения, выработки и содержания участков вспомогательного производства, - наличие аналитики, позволяющей выполнять детальный анализ фактических затрат для принятия управленческих решений

На основании представленной информации и проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

- Анализируемое предприятие - крупное промышленное предприятие и вспомогательное производство занимает значительную часть технологического процесса.
- ключевыми проблемами (слабыми сторонами) системы производства судовой мебели являются высокий износ основных фондов, наличие поставки в общество трехслойных плит с высоким процентом брака и необходимость проведения большого объема рекламационных работ на стадии входного контроля материалов.
- реализация мероприятий внедрению в общество производства плиты трехслойной «Strongbox» для новой судовой мебели в травмобезопасном исполнении для военного и гражданского судостроения является возможностью по снижению себестоимости выпускаемой продукции (путем снижения потерь и повышения качества).

Список использованной литературы:

1. Бронникова Е.М., Дымова С.С. Методика SNW - анализа как компонент SWOT - анализа деятельности организации // Бизнес и дизайн ревю. 2020. № 2 (18). С. 2.

© Суханов Г.Г. 2024



ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Оразмаммедов А.

Абдыев А.

преподаватели

Атаева О.

Бегенджова Э.

студенты

Государственного энергетического института Туркменистана,
г.Мары, Туркменистан

ИДЕОЛОГИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Аннотация.

Под мудрым руководством Президента Сердар Бердымухамедова коренные преобразования, происходящие в стране в период процветания стабильного государства, требуют формирования современного, нового мышления у всех граждан, прежде всего, у молодого поколения. В связи с этим не вызывает сомнений, что научный анализ тенденций развития политического сознания в них будет иметь большое значение. Потому что общественное сознание, особенно политическое сознание, играет очень важную роль в жизни общества.

Ключевые слова: политическое сознание; субъекты политики идеология; государственная идеология; политическая идеология; политика; научная идеология; национальная идея; национальная государственность.

В счастливый период стабильного государства под мудрым руководством Президента растет и меняется наше независимое, нейтральное государство Туркменистан. Это в полной мере подтверждается достигнутым в стране прогрессом, достигнутыми достижениями во всех системах, принятыми современными, справедливыми решениями, защищающими интересы народа, законами, направленными на защиту прав и свобод человека.

По мнению политологов, сегодняшняя политическая система Туркменистана движется к совершенству. Это основа внутренней и внешней политики президента. Согласно принципам, политическая система страны характеризуется демократичностью, гуманностью, справедливостью и миролюбием. В этом контексте внутренняя и внешняя политика Туркменистана «Государство для людей!» выходит важно изучить опыт реализации учения.

Политическое сознание характеризует субъективную сторону политики. Политическое сознание есть форма общественного сознания. Она является основой нравственности каждого человека и стержнем духовной жизни общества. Обновленная экономическая, политическая и культурная жизнь общества требует тщательного управления проводимыми реформами. Для него необходимо воспитать новое поколение профессионалов, способных эффективно мыслить, свободно действовать и иметь широкий кругозор. Потому что в период кардинальных изменений людям важно уметь понимать и правильно оценивать социальные события и процессы, происходящие в обществе, особенно политические отношения, чтобы действовать разумно. Для появления такой

мудрости и способностей необходимо новое политическое сознание, новый подход, современный, новый образ мышления людей вообще. Потому что значение идеологии в совершенствовании политического сознания общества очень велико. Потому что политическое сознание появляется в политической идеологии и политической психологии в зависимости от особенности отражения политических процессов в политическом сознании. То есть политическая идеология и психология являются основными формами формирования и совершенствования политического сознания. Важное место среди них принадлежит идеологии. Невозможно представить мир политики без идеологии. Потому что необходимо обосновать, узаконить и обосновать саму политику, с момента появления первых связанных с ней административных форм, а также программ, реализуемых правительством. Задача идеологии — выполнить эту важную задачу. Поэтому вполне естественно, что проблема взаимодействия политики и идеологии занимает очень важное место как в совершенствовании политического сознания, так и в политической науке. Идеология неразрывно связана с институционализацией и возникновением идеи национального государства и нации. Все идеологии, независимо от их содержания, связаны с вопросами властных отношений, власти и престижа.

Идеология – это более высокий уровень или теория политического сознания, основанная на понимании и знании политики и ее компонентов. Социально - политические теории, программы и лозунги составляют основу идеологии. Понятие идеологии многогранно и сложно. В политической науке она широко и широко изучается. Термин идеология (означает идея - мысль, намерение и логос - слово) понятие был введен французским ученым Антуан Дестюз де Траси представляет науку в 18 веке. Идеология в процессе своего возникновения, развития и действия всегда неразрывно связана с политикой, философией, культурой, моралью и другими формами общественного сознания. Идеология определяется как система убеждений, чувств, знаний, ценностей, установок, представлений о развитии общества и целях человека, а также средствах и способах их реализации, и в свою очередь сама идеология является одним из уровней социальной сознание. *Идеология определяется как система убеждений, чувств, знаний, ценностей, установок, представлений о развитии общества и целях человека, средствах и способах их реализации, а сама идеология является одним из уровней общественного сознания* [3, с. 9].

Средства и методы реформирования жизни, наилучшее государственное устройство, взаимоотношения с различными политическими институтами, объяснение политической власти составляют основное содержание политической идеологии. Субъекты политики (индивидуумы, группы, социальные общности и их объединения) являются носителями политической идеологии.

В широком смысле это понятие оценивает и интерпретирует систему представлений и установок, конфликты и социальные проблемы, отношения людей друг к другу и к действительности и включает в себя программу социальной действительности, направленную на развитие или укрепление социальных отношений. То есть идеология - это система ценностей, обеспечивающая отношения между государством и гражданами, придающая правовое содержание деятельности государства, совершенствующая политическое сознание общества. [2, с. 196].

Идеология – это политическое учение, созданное государством в целях развития страны и народа на основе традиций, мировоззрения, литературы и искусства,

культуры, творчества, желаний, национальных интересов, ценностей, национальных особенностей, требований времени. Это задача направления энергии и умения народа на конкретную цель, а также направления политики в нужное и нужное русло, достижения единства, стабильности и сплоченности народа, содействия действиям государства, укрепления нравственной ценности народа, регулирующие работу общества, осуществляющие деятельность государства, выполняет такие функции, как выбор средств реализации политики. Политические, экономические, социальные и другие реформы, проводимые государством, находят свое отражение в идеологии. Идеология основана на системе важных ценностей. Ценности выражаются через символы, образов, идеи. С их помощью происходит идеологизация каждого индивидуума, приобретает мироощущение и поведенческие навыки. Учит оценивать политические действия в действии.

Если попытаться с этой точки зрения определить роль идеологии в нашем современном туркменском обществе, то следует отметить, что она представляет собой систему ценностей нашего общества и выступает как мудрость, показывающая дальнейшее развитие и модернизацию нашего страна. То есть значение идеологии в совершенствовании политического сознания велико. Потому что политическая идеология оказывает большое влияние на политическую жизнь человека и общества. Он закрепляет гражданственность и политическую активность, вдохновляет людей на реализацию программ, дает возможность обосновать политические цели и способы их достижения, создает философско - мировоззренческую основу политических сфер. Без идеологии невозможно выявить и рационализировать свои групповые интересы, вовлечь граждан в политические процессы и политическую социализацию.

Председатель Халк Маслахаты Национального Совета Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедов: «С момента вступления в должность Президента я провозгласил лозунг «Государство для людей». Этот принцип отражен в моих выступлениях, в подписанных мною Указах, в принятых мною постановлениях и во всех моих последующих действиях. Наше правительство работает по этому принципу. Это должно стать основным принципом нашей государственной идеологии. [1, с. 6], что лозунг «Государство для людей!» должен быть главной целью нашей идеологии, и этот принцип лежит в основе работы туркменского лидера и правительства страны. В соответствии с этим принципом определены цели и задачи развитой рыночной экономики, светского, правового государства на ближайшую перспективу. Потому что политическая идеология представляет собой систематизированный набор идеалов и правил, защищающих и выражающих политические интересы групп или других социальных общностей, требующих подчинения индивидуальным установкам и мнениям, декларируемым в наставлениях и доктринах.

Президент Туркменистана Сердар Бердымухамедов ставит во главу угла задачу коренного социально - экономического преобразования страны и придает большое значение признанию новой государственной идеологии. Идеология, являясь символом этой непосредственной государственности, объединяет ее авторитетных представителей. С точки зрения государства, идеология собирает большинство граждан вокруг определенного набора ценностей, соответственно, она объединяет общество, объединяет людей с их лидером, позволяет каждому гражданину понять,

что он играет роль в выполнении поставленных задач. задачи, поставленные руководителем страны. Другими словами, лояльность к государству едина и помогает создать сплоченное и единое общество.

Одним словом, наш общенациональный лидер призывает весь туркменский народ к активному участию в созидании счастливой эпохи стабильного государства, определяя направления предстоящей работы по всестороннему реформированию и строительству государства. Он ставит перед людьми четкие задачи, показывает пути и средства их решения, умеет помогать людям вдохновляет на работу, укрепляет веру людей в свои силы, развивает их творческие способности, политическое сознание.

Реализация конституционных реформ, имеющих историческое значение, обусловила создание системы защиты свобод и законных прав человека, соответствующей современным международным нормам. Впервые за всю историю страны был создан представительный институт прав человека. В результате постоянно реализуемых в стране правовых реформ, направленных на достижение высоких международных стандартов демократизации, в нашу жизнь прочно вошли такие понятия, как многопартийность и гражданское общество. Само общество также полностью изменилось, улучшилось мировоззрение нашего народа. Потому что идеология – это мировоззрение государства, а Конституция – главный идеологический документ страны, потому что на ее основе строится конкретная модель общества, а основополагающие идеи имеют юридическое подкрепление.

Также политическая идеология – это политическое сознание, которое не только объединяет интересы на групповом, национальном и межнациональном уровнях, но и организует эти интересы и призывает к их защите с помощью политической власти. То есть для достижения поставленных целей, то есть для эффективного проведения внутренней и внешней политики, государству нужна идеология. То есть политическая идеология есть метод и программа политической работы, (доктрина) учение, иными словами, это система политических взглядов и принципов и определенного миропонимания, система понятий и установок участия в окружающий нас мир.

Таким образом, направление усилий людей на сплоченную реализацию программ развития является одним из важнейших направлений государственной политики. Преобразующие результаты программ общественного благосостояния, продвигаемых в рамках государственной политики, во многом зависят от тесного взаимодействия общества и государства, развития политического сознания людей. Потому что система идеологии является надежным средством достижения такой гармонии.

Список использованной литературы:

1. Гурбангулы Бердымухамедов. Государство для людей. - А.: Туркменское государственное издательство, 2009. С.6.
2. Айдогдыев П, и др. Политология. А.: Туркменское государственное издательство, 2010. 196 с.
3. Основы идеологии белорусского государства., Минск, 2017. с.9.

© Оразмаммедов А., Абдыев А., Атаева О., Бегенджова Э., 2024

ПЕРЕДОВАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД)

Аннотация

Создание в университетах передовых инженерных школ происходит в партнерстве с ведущими компаниями, что позволяет изменить образовательный процесс, привести в него реальные задачи. В передовых инженерных школах создается близкая к реальному производству среда для образования и исследований.

Ключевые слова

Передовая инженерная школа, инженерное образование, проектное обучение.

В условиях новых экономических вызовов страна особенно остро нуждается в квалифицированных инженерно - технических кадрах, способных создавать передовые экспортоориентированные продукты. Очевидно, что подготовить такие кадры, опираясь на программы и подходы вчерашнего дня, невозможно. Кроме того, создание передовых инженерных школ (ПИШ) будет происходить при тесном взаимодействии с профильными высокотехнологичными компаниями, которые должны являться основными заказчиками тех исследований и разработок, над которыми будут работать студенты. Таким образом, передовые научные идеи будут быстрее обретать осязаемые черты и становиться реальными инновационными продуктами [2].

Следовательно, ключевым условием повышения конкурентоспособности инженерного образования является усиление его интеграции с наукой и промышленностью в рамках создания в университетах передовых инженерных школ (ПИШ).

Поэтому, в России начата Программа «Приоритет - 2030», которая позволит сконцентрировать ресурсы для обеспечения вклада российских университетов в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, повысить научно - образовательный потенциал университетов и научных организаций, а также обеспечить участие образовательных организаций высшего образования в социально - экономическом развитии субъектов Российской Федерации. Цель программы «Приоритет - 2030» – к 2030 году сформировать в России более 100 прогрессивных современных университетов - центров научно - технологического и социально - экономического развития страны [6, с. 75 - 80].

Наиболее развивающейся интегрированной формой подготовки инженеров являются сетевые образовательные программы, когда в организации обучения участвуют сразу несколько вузов. Преимущество сетевых программ состоит в том, что они объединяют ресурсы и лучшие практики всех вузов - участников. Таким образом, студенты получают доступ к качественному и актуальному контенту, а университеты готовят кадры более эффективно, быстро адаптируясь к меняющимся запросам рынка труда.

Сетевые образовательные программы обеспечивают реализацию инновационного подхода к развитию компетенций будущих инженеров, в том числе для разных отраслей промышленности. Реализация сетевых образовательных программ обеспечивает формирование готовности выпускников к осуществлению комплексных инженерных проектов [1, с. 105 - 118].

При этом подготовка высококвалифицированных инженерно - технических кадров весьма сложная задача, решению которой способствует активное использование проектно - деятельного подхода в обучении.

Суть проектного обучения в вузе определяется тем, что образовательный процесс начинается самим обучающимся. Организация образовательной сферы определяется воздействиями и намерениями самого обучающегося, его образовательными нуждами и целями, способностями и потенциалами, замыслом проекта, который он формулирует и старается осуществить [4, с. 46 - 50]. Проектное обучение поощряет обучающихся к разрешению комплексных подлинных проблем. Студенты проводят исследования, формируют свое мнение, объясняют его, синтезируют информацию [5, с. 30 - 33]. При этом большую значимость приобретает способность личности ставить и решать новые задачи, находить оригинальные подходы к их решению, выражающиеся в самостоятельности, активности, нестандартности, умению переносить идеи из одной области в другие конкретные условия для реализации целей, способов и средств деятельности [3, с. 48 - 52].

Таким образом, ключевым фактором раскрытия потенциала инженерного образования является его интеграция с наукой и промышленностью в рамках создания в университетах передовых инженерных школ (ПИШ), что способствует:

- формированию актуального содержания подготовки инженеров путём реализации сетевых образовательных программ;
- созданию условий для разработки и реализации прорывных научно - исследовательских проектов с активным использованием проектно - деятельного подхода в обучении;
- цифровой трансформации научно - образовательной инновационной деятельности вуза.

Список использованной литературы:

1. Казаков Ю.М., Башкирцева Н.Ю., Журавлева М.В., Ежкова Г.О., Сироткин А.С., Эбель А.О. Инженерное образование на основе интеграции с наукой и промышленностью // Высшее образование в России. - 2020. - Т. 29. - № 12. - С. 105 - 118.
2. Передовые инженерные школы подготовят кадры для самых востребованных отраслей экономики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2023/04/04/peredovye-inzhenernye-shkoly-podgotoviat-kadry-dlia-samyh-vostrebovannyh-otraslej-ekonomiki.html> (Дата обращения: 30.01.2024).
3. Шитов С.Б. Единое социокультурное образовательное пространство - основа инженерной культуры субъекта (социально - философский взгляд) // Высшее образование сегодня. - 2017. - № 6. - С. 48 - 52.
4. Шитов С.Б. Интеграция науки, образования и философии как важный фактор общественного развития, производства, передачи и распространения знаний (социально - философский взгляд) // Высшее образование сегодня. - 2022. - № 1 - 2. - С. 46 - 50.

5. Шитов С.Б. Подготовка специалиста - инженера в условиях современного образовательного процесса (социально - философский взгляд) // Alma mater – Вестник высшей школы. - 2021. - № 12. - С. 30 - 33.

6. Шитов С.Б. Цифровизация и искусственный интеллект в высшем образовании (социально - философский взгляд) // Alma mater – Вестник высшей школы. - 2023. - № 10. - С. 75 - 80.

© Шитов С.Б., 2024



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахмедова Дж.С.
Беркелиева Г.Т.
Акмырадова О.Х.
Шамурадова М.Н.

преподаватели,
Государственный энергетический институт Туркменистана
Г. Мары, Туркменистан

МАХТУМКУЛИ ПРОЙДУТ ВЕКА, НО НЕ УМРЁТ ТВОЯ СТРОКА...

Аннотация: В статье описывается XVIII век - эпоха, оказавшая влияние на становление Махтумкули Фраги, жизнь и быт туркменских племен, путешествие поэта по странам Азии и учеба в известных учебных заведениях того времени. Философские и поэтические взгляды великого поэта и мыслителя.

Ключевые слова: устное народное творчество, поэтические и философские труды, творческое вдохновение, глубокие познания, стихотворная форма.

Классик туркменской литературы, мыслитель, философ и горячий патриот своей Родины Махтумкули Фраги по праву считается гениальным поэтом, чьи произведения вошли в мировую сокровищницу высших художественных ценностей человечества. Его творчество, его произведения стали вершиной поэзии и философии туркменского народа. Народа, мужественного и отважного, подарившего миру немало талантливых личностей, народа, пережившего немало невзгод, в чьей истории золотыми буквами вписана героическая борьба за свою свободу, отстаивание нравственных и духовных ценностей. На долю туркменского народа выпали невероятно тяжелые испытания: смуты, войны, разобщенность и другие бедствия. Несмотря на все эти невзгоды, туркмены смогли сохранить и передать из поколения в поколение удивительную самобытную культуру, философию, историю, язык, традиции, музыку. В поэтических строчках великого поэта отражена сама история туркменского народа: быт туркменских племен, вера, представления людей о добре и зле, сокровенные мечты о счастье, раздумья о будущем, традиции и обычаи. Народные песни, сказки, пословицы, поговорки, сказания - все эти богатства – были порождены духовной жизнью полукочевого народа, почти не знавшего грамоты, являясь воплощением его исторической памяти, его идеалов и жизненных заповедей, чувств, переживаний и чаяний. Поэтический гений Махтумкули развивался на этой богатой ниве туркменского фольклора. Устное народное творчество станет для поэта той неисчерпаемой чашей, из которой он будет черпать свое вдохновение. Другим источником творческого вдохновения и поэтического мастерства для Махтумкули явилась богатейшая литература народов Востока на арабском, персидском и тюркских языках. Махтумкули уже в детстве с помощью отца овладел грамотой, выучил арабский и персидский языки. Отец Махтумкули – Довлетмаммед Азади – незаурядная личность, далеко опередившая то непростое время. В XVII веке Европа уже вступила в эпоху Просвещения, создала развитую цивилизацию, одно научное открытие следует за другим, литература, живопись, музыка достигают небывалого расцвета. В это время расцветает гений Гете и Вольтера, М.В.Ломоносов работает над созданием в России университета,

европейские слушатели аплодируют непревзойденным по своей красоте музыкальным произведениям Моцарта. Орды Чингизхана огнем и мечом пройдя по Средней Азии, на долгие века ввергли тюркские народы в пучину бед. Феодалные раздоры, войны, набеги врагов, голод, междоусобица местных правителей разобщали и преследовали тюркские народы. Только в XVII веке туркмены начинают нащупывать путь к объединению земель и племен. Туркменский народ, как и многие народы Азии, еще живет полукочевой жизнью, еще правят средневековые порядки и устои. И, на первый взгляд, кажется удивительным и поразительным тот факт, что Махтумкули удается получить блестящее, энциклопедическое, для своего – сложного и жестокого - времени образование. Как мы уже сказали, его первым учителем стал его отец Довлетмаммед Азади – известный поэт. Его поэтические и философские труды приобрели широкую известность, слава мудрого наставника, учителя, поэта распространилась далеко за пределы страны. Он стал для сына не только учителем, но и духовным наставником. Довлетмаммед Азади удалось стать для Махтумкули авторитетным воспитателем, чье воздействие оказалось немалое влияние на формирование личности будущего поэта и мыслителя. Наблюдения за учебой сына в сельской школе – мектебе и занятия с сыном, позволяют Азади сделать вывод: его сын обладает незаурядными данными – огромным поэтическим талантом и неумной жаждой познания. Махтумкули едет учиться в медресе Идрис - Баба, затем продолжает учебу в Бухаре в старинном медресе Кокельташ. Желание увидеть и познать мир заставляет поэта совершить путешествие. И опять на помощь приходит отец. Как умный и просвещенный человек, он понимает, что он должен дать сыну свободу и помочь раскрыться его таланту. Благодаря поддержке и помощи отца поэт получает уникальную возможность совершить длительные путешествия, чтобы продолжить образование и увидеть мир.

Путник сядет, отдохнет
И своим путем пойдет.
Мне пределы в свой черед
Чуждых стран увидеть хочется

Побродить в степи глухой.
Поглядеть с горы крутой, -
Мне добра и зла мирской
Океан увидеть хочется
(«Увидеть хочется»)

Довлетмаммед Азади благословляет сына и помогает с деньгами. Это путешествие – полное опасностей и трудностей - дало поэту огромную пищу для размышления: как сложен и многогранен этот мир! Как ответить на вопросы, которые мучают поэта. Почему так много несправедливости на свете? Если Творец создал природу, где все прекрасно и гармонично, то почему человек не находит на земле счастья? Какие законы движут этим миром? Махтумкули побывал во многих городах и селах, где проживали туркмены, узбеки, казахи, афганцы. Остановившаяся на привалах, он беседует за чашкой чая с людьми, знакомится с их бытом, интересуется судьбами людей. Люди, встречающиеся на его пути, чувствуют, что поэтом двигает не праздное любопытство, а истинное желание помочь им.

Они делятся с поэтом своими знаниями, опытом, настроением, рассказывают о своих желаниях и надеждах. Где бы ни побывал поэт, он видит одну и ту же картину: неравенство, социальная несправедливость, угнетение сильными слабых, богатыми – бедных.

Покая нигде не находит народ;
Как пес, по пятам лихолетье идет –
То зубы оскалит, то руку лизнет...
Ты где, долгожданное светлое время?
(«Светлое время»)

О, братья, какие пришли времена!
Никчемные люди – в чести, знамениты.
Земля злодеяний и бедствий полна.
Во мраке лежит она, скорбью повита.
(«О, братья, какие пришли времена»)

Годы странствий помогли расширить кругозор поэта, обогатить его знания о мире, о людях разных национальностей, сравнить жизнь тюркских народов. Но для того, чтобы найти ответы на насущные вопросы, поэт понимает, что одного путешествия мало, нужно еще многому научиться. Венцом его учебы стало обучение в медресе Ширгази. Знаменитое на Востоке медресе Ширгази в Хиве дало поэту возможность пополнить образование, как в теологической, так и в литературной сферах. В медресе преподавали высокообразованные для своего времени ученые. Они знакомили учащихся с известными на Востоке трудами ученых Аль - Хорезми и Авиценны. Кроме этого в медресе изучались философские трактаты древнегреческих учёных Платона и Аристотеля, труды по математике и астрономии. Махтумкули был знаком с произведениями великих поэтов Омара Хайяма, Джамии, Навои, на память цитировал труды Фирдоуси и Саади. Как Царскосельский лицей стал основой формирования личности гениального поэта А.С.Пушкина, такое же огромное значение приобрело медресе Ширгази для становления молодого Махтумкули. Можно смело предположить, что именно медресе Ширгази внесло огромный вклад в формирование Махтумкули как мыслителя и философа. Махтумкули удалось поразить своих преподавателей и соучеников своими глубокими познаниями, что вызвало всеобщее уважение к нему. Три самых счастливых года провел поэт в стенах медресе Ширгази. Сохранились легенды о годах его учебы. Окончить медресе, увы, поэту не удалось. Смерть любимого отца - известного поэта и мыслителя Довлетмаммеда Азади, сложная политическая обстановка на родине заставили Махтумкули раньше времени покинуть медресе Ширгази. Сколько нежности и грусти звучит в прощальном стихотворении «Прощай, прекрасный Ширгази»

Три года что ни день ты соль делил со мной, -
Прости, я уйду, прекрасный Ширгази!
Ты мне приятен был зимою и весной, -
Прости, я уйду, прекрасный Ширгази!
... Была мне книга здесь открыта золотая.
Прости, я уйду, прекрасный Ширгази!

Махтумкули прекрасно осознает громадное значение полученного образования - знания, которые открыли перед ним огромные возможности, доступ к мировой сокровищнице знаний.

Нетерпеливый ум, лишенный света знаний,
Не раскрывая тайн, заблудится в тумане,
А для меня – коня ты оседлал заране.
Прости, я уйжуху, прекрасный Ширгази!

Поэт благодарен своим учителям и наставникам, он посвящает им эти бессмертные строчки:

Не ранили души минутных бед уколы,
Наставников своих высокие глаголы
Любил Махтумкули, Прощайте двери школы!
Прости, я уйжуху, прекрасный Ширгази!

XVII век считается одним из самых плодотворных веков в туркменской поэзии. Туркменские поэты Андалиб, Гаиби, Шейдаи навсегда вписали свои имена в историю. И то, что их имена и произведения дошли до наших времен, говорит о многом, например, свидетельствует о любви туркменского народа к литературе и умении ценить и сохранять в поколениях поэтическое наследие своих поэтов. Каждый из этих поэтов внес свой вклад в развитие туркменской поэзии. Но по величине и ценности такого вклада ни один из них не может сравниться с Махтумкули. Произведения Махтумкули – это непревзойденные шедевры. Они выделяются глубиной мысли, соответствием народным чаяниям и мечтам, точностью отображения народной жизни. Мастеру стиха Махтумкули удалось выразить в такой поэтической форме, которая отличалась не только высоким совершенством и многообразием, но и в то же время была доступна читателю. Его произведения находили живой отклик как у простого дайханина, не владеющего грамотой, так и у образованного человека. Стихи поэта заставляли одинаково сопереживать и тех и других. Махтумкули сумел в самой высочайшей степени постигнуть и в своей поэтической практике претворить, переплавить самые лучшие, сильнейшие черты каждого из источников, на основе которых сложился его поэтический гений. От фольклора кочевников - тюрок – близость к народному мышлению, простота речи, его произведения изобилуют народными пословицами и поговорками, при ее смысловой насыщенности и афористичности, системе образов, привычных для слушателей. От книжной поэзии своего времени – сюжеты и персонажи, также ставшие привычными народу символами важнейших представлений, наконец, многообразие и утонченность стихотворной формы, средства, которой умело и точно используются поэтом, чтобы как можно ярче выразить содержание.

Проходят дни, года, века, а ценность литературного наследия великого поэта остается непреходящими в веках. Непревзойденными по мастерству, гуманности и глубине останутся запечатленные в произведениях гения образы героев, мысли о жизни народа, дружбе и вражде, добре и зле, героизме и трусости, любви к Родине. Туркменская земля подарила человечеству немало талантливых и великих личностей – героев и поэтов, учёных

и композиторов, но Махтумкули, его личность, его творения – самое лучшее, из того что наш народ мог вложить в мировую копилку духовных ценностей человечества. Совершенство художественной формы – богатство и выразительность образов, изящество и музыкальность стиха, при возвышенности и гуманности утверждаемых идеалов, - все это делает поэзию Махтумкули бессмертными в веках. Эти великие строчки гения оказались пророческими:

Махтумкули, пройдут века,
Но не умрет твоя строка.
Ты будешь в юрте бедняка
И каменной палате виден!

Список литературы

1. Трехтомное издание стихотворений Махтумкули. Ашхабад. «Туркменистан». 1993 г.
2. С.Мырадов. “Из глубины веков”. Ашхабад, 1978 г.
3. М.Аннанепесов. “Махтумкуди и его эпоха”, Ашхабад, 1990 г.
4. Г.Кулиев. Роман “Махтумкули”. Ашхабад, 1983 г.
5. Ораз Ягмыр “Махтумкулинама”. Ашхабад, 1992
© Ахмедова Дж.С., Беркелиева Г.Т, Акмырадова О.Х., Шамурадова М.Н., 2024

УДК 81

Муратов М.Р.

студент 1 курса факультета социальных коммуникаций

АГУ им. В.Н. Татищева,

г. Астрахань, РФ

Беспалова Ю. Е.

канд. филол. наук, доцент,

АГУ им. В.Н. Татищева,

г. Астрахань, РФ

ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА ИДИОМ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Аннотация

Статья дает возможность рассмотреть важность использования идиом в английском языке с точки зрения эмоциональности и точности передачи характеристик и явлений, а также культурно - национального колорита речи. Исследуемые причины трудности перевода на русский язык, морфологический анализ фразеологизмов позволили авторам дать рекомендации по переводу образных выражений на русский язык и составить тематический словарь идиом с последующим их толкованием.

Ключевые слова

Идиома, перевод, трудности

Muratov M. R.

1 - year student, Social Communications Faculty
Astrakhan Tatishchev State University,
Astrakhan, RF

Bespalova J. E.

PhD in Philology, Associate Professor,
Astrakhan Tatishchev State University,
Astrakhan, RF

DIFFICULTIES OF TRANSLATING IDIOMS FROM ENGLISH INTO RUSSIAN

Annotation

The article provides an opportunity to consider the importance of using idioms in the English language from the point of view of emotionality and accuracy of conveying characteristics and phenomena, as well as the cultural and national flavor of speech. The investigated reasons for the difficulty of translation into Russian, the morphological analysis of phraseological units allowed the authors to give recommendations on the translation of figurative expressions into Russian and compile a thematic dictionary of idioms with their subsequent interpretation.

Keywords

Idiom, translation, difficulties

Идиома (от греч. *idiōma*, что переводится как своеобразное выражение, а *idios* – особый, отдельный) – это присущий только данному языку, непереводаемый на другие языки устойчивый оборот речи, значение которого не вытекает из суммы значений составляющих его элементов [1, с. 298]. Также идиома – это оборот речи, значение которого не определяется отдельными значениями входящих в него слов [4]. Исследуя все дополнительные значения, которые могут быть, можно сделать вывод о том, что идиома (или местное наречие) не переводится на другие языки и понимается, в основном, только носителями языка. Поэтому так трудно бывает перевести её человеку, который ещё не так хорошо знаком с культурой страны.

Как и в любом другом языке, в английском идиомы зарождаются путём постоянного использования или употребления в речи какой-либо фразы, однако со временем структура постановки слов в предложении теряет связь между словами. Тогда - то и наступает момент формирования из обычной фразы в саму идиому. А она, в свою очередь, теперь несёт совсем иное значение.

По словам Кунина А.В., который является крупнейшим специалистом по фразеологии английского языка, в современном английском языке образование идиом делится на 4 типа [2]:

1. Исконно английские фразеологические единицы:

bite off more than one can chew – «взять в рот больше, чем можешь проглотить», что означает братья за дело, которое ты не сможешь сделать.

2. Заимствованные фразеологические единицы:

the apple of discord – «яблоко раздора». Значение данного фразеологизма означает повод для ссоры и споров между кем-либо.

3. Внутриязыковые заимствования: *in the soup* – в трудном положении, в беде. Дословно переводится как «в супе».

4. Фразеологические единицы, заимствованные в иноязычной форме: *qui pro quo* – недоразумение, заключающееся в том, что одно и то же лицо, понятие или вещь принимаются за другое. Пришло с латинского языка и дословно переводится, как «Одно вместо другого».

Идиома является подтипом фразеологизма, именно поэтому любая идиома – фразеологизм. Отделительной чертой между ними является то, что в идиоме части неотделимы друг от друга, а в фразеологизме они смогут использоваться как самостоятельные слова: *storm in a teacup* (буря в чашке) — много шума из ничего (идиома); *live and learn* (живи и учись) – век живи, век учись (фразеологизм).

Идиомы используются чаще всего при разговоре, когда нужно передать своему собеседнику дополнительный смысл, в зависимости от контекста. Они могут использоваться и в литературе для дополнительной красочности текста или описания каких-либо эмоциональных действий, слов. Так, идиомы выполняют важную функцию – усиление эмоционального воздействия на людей, получающих информацию [5, с. 235]. Рассмотрим некоторые из них:

sail near / close to the wind – быть на шаг от нарушения закона или приличия, поступать рискованно, рисковать своим положением, набедокурить. (букв. идти круто к ветру, идти насколько возможно против ветра). Употребляется в романе А. Кристи «Десять негрятя» [6]. Так автор описывает персонажа Филиппа Ломбарда: *Lombard's own lips parted in a grin. By God, he'd sailed pretty near the wind once or twice! But he'd always got away with it* [6]. Губы Ломбарда растянулись в улыбке, Боже милостивый, он был несколько раз на шаге от нарушения закона! Однако он всегда выходил сухим из воды [наш перевод].

Английские фразеологические идиомы могут быть типологизированы в зависимости от объекта их называния [3, с. 64].

1. Именные (субстантивные) идиомы. Данного вида идиомы чаще всего означают лицо, предмет, явление. Структурой таких идиом наиболее характерным структурным типом субстантивных идиом является сочетание «имя прилагательное + имя существительное», сочетание двух имен существительных, связанных предлогом.

Barbie Doll (Кукла барби) – привлекательный, но глупый человек (мужчина или женщина);

2. Глагольные идиомы. Данные идиомы представляют собой объектные или объектно-обстоятельственные отношения. Иногда имеют структуры, отличающиеся друг от друга, например, простейшими образованиями являются сочетания глагола с именем существительным или же глагола, вспомогательного местоимения и существительного.

hit the books (ударить по книгам) – учиться, усердно учиться.

3. Атрибутивные. Они, в свою очередь, обозначают свойства, признаки лица, предмета, явления.

all thumbs (руки - крюки) – неуклюжий, неловкий.

4. Наречные, которые обозначают свойства, качества, признаки действия.

for a song (за песню) – почти бесплатно; за копейки или вовсе даром.

5. Модальные, обозначающие различное отношение говорящего к тому, что говорится: *it's another pair of shoes* (Это другая пара туфель) – совсем другое дело.

6. Междометные. *Come!* (Иди сюда!) – побуждение сделать какое - либо действие.

7. Связочные, служащие для связи отдельных частей предложения или целых предложений, частей связного текста. *All in all* (Всё из всего) – в целом.

8. Сравнивающие (similes - as...as... / like...). *As right as rain* (Так же правильно, как дождь) – в полном порядке.

9. Двойные. *Odds and ends* (Мелочи и концы) – разнородные вещи.

10. Идиомы, описывающие людей.

man of his word, woman of her word (Мужчина его слова, женщина её слова) – человек своего слова, надежный, правдивый, держащий обещания.

11. Идиомы, описывающие чувства и настроение.

1) Хорошие и позитивные эмоции: *on cloud nine* (На девятом небе) – на седьмом небе от счастья.

2) Плохие и негативные эмоции: *have a face as long as a fiddle* (иметь лицо длинное, как у скрипки) – иметь мрачное, унылое лицо.

Таким образом, можно сделать вывод, что несмотря на тематическое разнообразие и их классификацию, идиомы как устойчивые словосочетания и подвиды фразеологизмов являют собой красочные обороты речи, придающие как устному, так и письменному высказыванию особый колорит и образность.

Употребление идиом и фразеологических единств в речи представляет собой интереснейший лингвистический феномен, роль которого в языке весьма существенна. Многочисленные идиомы, проникающие в нашу речь, как из родного языка, так из иностранного, английского в большей степени – явление закономерное, т.к. язык – явление живое, изменяющееся.

При заимствовании и переводе идиом необходимо быть точным в интерпретации смысла, так как перевод выражения (идиомы) по его составляющим не представляется возможным и затрудняет понимание прочитанного или прослушанного текста, поскольку имеет переносное значение и образный смысл. Кроме этого, уместное использование идиом делает речь образной и колоритной.

Список использованной литературы:

1. Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка. М.: АСТ, 2005. Т. 1 А - Л. 1168 с.

2. Кунин А.В. Английская фразеология. Теоретический курс. М.: Наука, 2005. 422 с.

3. Маухова А.Б. Идиома как фразеологическая единица английского языка // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 5 - 3. С. 63 - 66.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка Российская АН, Ин - т рус. яз., Российский фонд культуры. 2 - е изд., испр. и доп. М.: Азъ, 1994. 907 с.

5. Сорокина Е.Д., Беспалова Ю.Е. Фразеологизмы в политическом английском языке // Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации: сборник материалов III Всероссийской научно - практической онлайн - конференции 30 марта 2023 г. — Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023. С. 233 - 236.

6. Christie A. Ten little Niggers: [книга для чтения на английском языке] / Agatha Christie; подгот. текста, коммент. и словарь Л. В. Петровой. - СПб: КАРО, 2010. 253 с.

© Муратов М.Р., Беспалова Ю.Е. 2024

Дж.А. Сапарова,
Г.А. Гурбанова,
М. Джумадурдыев,
преподаватели

Государственного энергетического института Туркменистана
г. Мары, Туркменистан

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО И ТУРКМЕНСКОГО ЯЗЫКОВ

Аннотация

В статье излагаются словообразовательные особенности туркменского и русского языков, относящихся к разным группам по морфологической классификации языков. Выявлены такие особенности морфем, как однозначность аффиксов, преобладание свободного корня и др. Обоснован факт преобладания прогрессивной суффиксальной агглютинации при образовании слов. Изложены способы образования грамматических форм слов в русском флективном языке: изменение внешней флексии, внутренней флексии, супплетивный способ, чередование фонем и др.

Ключевые слова: сопоставительный анализ, флективный язык, агглютинативный язык, внешняя флексия, супплетивный способ образования слов.

В настоящее время в науке о языке наблюдается устойчивый интерес лингвистов к сопоставительным анализам разных по типологическим особенностям языков, в частности на уровне словообразования. Это, в первую очередь, обусловлено необходимостью изучения способов образования новых слов и путей обогащения словарного состава какого - либо языка. Словообразование – раздел языкознания, изучающий структуру и семантику производных слов, способы их образования [1, с. 336]. Опираясь на сопоставительный анализ многих тюркских языков с русским, можно перечислить следующие самые основные различия между русским и туркменским языками.

Во - первых, русский язык относится к языкам флективного типа, а туркменский язык относится к языкам агглютинативного типа. В связи с тем, что русский язык является флективным, то в нем грамматические формы слов (формы падежа, числа, рода и другие формы именных частей речи; формы времени, вида, лица, числа, рода, наклонения, залога и другие простые формы глаголов) образуются:

а) внешней флексией, то есть приставками, суффиксами, окончаниями, прибавляемыми к основе слова, например: *реша - ть, реша - л, реша - ющ - ий, реша - й - те; стол, стол - а, стол - у, стол - ом; бежать, за - бежать, по - бежать, у - бежать, при - бежать* и т. д.;

б) внутренней флексией, то есть изменением гласной фонемы внутри основы слова, например: *мы, мне, мной; пить, пей, пьет; беречь, берег* и т. д.;

в) чередованием фонем, то есть исторически обусловленными, закономерными заменами в основе слова некоторых согласных фонем другими согласными фонемами, например: *ухо – уши, око – очи, мочь – могу, скакать – скачу* и т.д.;

г) изменением ударения в основе слова или переносом его на окончание, например: *дом – домо́в, рука – ру́ка, рассы́пать – рассу́пать, замети́ть – замеча́ть* и т. п.;

д) супплетивным способом, то есть образованием форм данного слова от другой корневой морфемы, например: *ты – тебя; она – ей; человек – люди; вы – вас; иду – шел* и т. д.

Что касается туркменского языка, то здесь картина будет совсем иная. В связи с тем, что туркменский язык является агглютинативным, то в нем грамматические формы слов (формы падежа, числа, притяжательности и другие формы именных частей речи; формы времени, лица, числа, склонения, залога и другие простые формы глаголов) образуются суффиксальным способом, то есть прибавлением к основе слова стандартных суффиксов (окончаний). Например, *kitap – книга, kitapda – в книге, kitapdan – из книги, kitabum – моя книга, kitabumuz – наша книга, kitabumuzda – в нашей книге, kitaplar – книги (мн.ч.), kitaplarymuzda – в наших книгах, kitaplarymuzdakylar – находящиеся в наших книгах; oka – читай, okamak – читать, okalan – прочитанный, okaň – читайте, okanlardan – от прочитавших* и т.п.

Как мы видим, учащиеся - туркмены, изучая русский язык, должны обладать гораздо более сложной системой формообразования, чем система формообразования в туркменском языке, причем многие способы образования слов (внутренняя флексия, чередование, ударение, супплетивный способ) для них будут совершенно новыми.

Во - вторых, в русском языке основы слова иногда нелегко выделить из всех его форм. Формы слов образуются от их основ по очень сложным и многочисленным правилам. А в туркменском языке основа слова почти всегда очень легко выделяется из всех его форм, так как основа слова фонетически очень устойчива. Но есть такие слова, у которых основа несколько изменяется при прибавлении к ней аффиксов с начальным гласным. Однако изменения в фонетическом составе основы в этих случаях являются обычно чисто комбинаторными или позиционными. Так, конечные глухие согласные *k, p, t, ç* дву - и многосложных основ переходят в соответствующие звонкие *g, b, d, j* в случае, если присоединяются к основе аффиксы с начальным гласным. Например, *mekdep – школа, mekdebe – в школу, göreç – зеница ока, göreji – зеницу ока*. В односложных словах с долгим гласным в корне также наблюдается переход конечных глухих в звонкие, например: *ýa:p – арык, ýa:butuz – наш арык*. Конечные глухие согласные односложных слов с кратким гласным в корне обычно не переходят в соответствующие звонкие, например: *ýar – закрой, ýарук – закрытый, ot – трава, otumuz – наша трава*.

Прибавляемые к основе аффиксы стандартны. Основа слова почти всегда является основной формой этого слова. Так же легко выделяется корневая морфема из ряда однокоренных слов и их форм, так как корень почти всегда находится в начале слова. Еще одной особенностью корневой морфемы является то, что она свободно может употребляться в речи, например: *işlemek – работать, iş – работа, işçi – работник, işewir – активно работающий, işsiz – безработный (где без всякого труда выделяется корень iş -), ýazmak – писать, ýазују – писатель, ýаз – пиши, ýазим – письменный (где без всякого труда выделяется корень ýаз -)*.

В - третьих, система словообразования русского языка очень сложная (много правил и исключений из них, много префиксов и суффиксов с самыми различными значениями). От одной корневой морфемы может быть образовано большое количество слов.

Что касается туркменского языка, то система словообразования гораздо проще, чем в русском языке. Новые слова образуются от корневых слов или производных основ преимущественно путем прибавления к ним словообразовательных и формообразующих аффиксов. Например, *okuw* – *учеба*, *okuw+çy* – *ученик*, *okuw+syz* – *необразованный*, *göz* – *глаза*, *göz+leg* – *искание*, *göz+lük* – *очки*, *göz+le+mek* – *искать*.

Префиксальное словообразование встречается очень редко, например: *dogry* – *правильно*, *nädogry* – *неправильно*, *patys* – *совесть*, *binatys* – *бессовестный*. Префиксы *bi* -, *nä* - заимствованы, точнее, являются арабо - персидскими и аналогичны в туркменском языке аффиксу - *syz* / - *siz*, а также в некоторых случаях и послелогу *däl*. Например, *razy* – *согласен*, *доволен*, *närazy* (*razy däl*) – *не согласен*, *недоволен*; *haýa* – *стыд*, *bihaya* – *бесстыжий* (можно и употреблять с суффиксом - *syz*, например: *haýasyz*); *wagt* – *время*, *biwagt* – *не вовремя*, *ugtuýar* – *воля*, *biyguýar* (*ugtuýarsyz*) – *невольно*, *eder* – *воспитание*, *bieder* (*edepsiz*) – *невоспитанный*, *sapra* – *уважение*, *bisapra* – *неуважение*, *mälim* – *ясный*, *nämälim* – *неясный* и т. д. Как видно из примеров, эти префиксы аналогичны в русском языке приставке *без* - (*бес* -) и частице *не*.

Тут следует отметить, что префиксы в русском языке, как правило, многозначны. Так, префикс *за* - в глаголах *запеть*, *заболтать*, *засолить*, *завоевать*, *замучить* имеет разный смысл; префикс *пере* - в глаголах *переплыть*, *переставить*, *переесть*, *перекричать*, *переделать*, *перешептываться*, *пересчитать*, *перерезать*, *перекусить* тоже имеет разный смысл. А в туркменском языке очень малое количество префиксов (и то заимствованных) однозначны.

Таким образом, морфологические единицы туркменского языка (как агглютинативного типа) имеют следующие свойства:

- в подавляющем большинстве являются однозначными, то есть имеют и выражают значение какой - либо одной грамматической категории;
- преобладают однозначные аффиксы, то есть для морфемного инвентаря языка оказывается характерным мономорфизм;
- среди способов оперативного грамматического преобразования слова преобладает прогрессивная суффиксальная агглютинация.

В заключении можно сделать вывод о том, что каждый из сопоставляемых языков имеет свои особенности на словообразовательном уровне. Сопоставительный анализ русского и туркменского языков на всех языковых уровнях, в частности на словообразовательном уровне, даст возможность выявить типологические особенности флективных и агглютинативных языков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5 - ое, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.
2. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: пособие для студентов вузов / А.А. Гируцкий. – 4 - е изд., перераб. и доп. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 319 с.
3. Реформатский, А.А. Введение в языковедение: учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский. – 5 - е изд., исправленное. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 536 с.

4. Лингвистический энциклопедический словарь. В.Н. Ярцева – 2 - ое изд., доп. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2002. – 511 с.

© Дж.А. Сапарова, Г.А. Гурбанова, М. Джумадурдыев, 2024



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация

В России существуют проблемы в области социального обслуживания детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Несмотря на наличие законодательных актов, которые регулируют права и гарантии для этой категории граждан, реализация этих прав не всегда эффективна.

Ключевые слова

Дети - сироты, социальное обслуживание, опека, попечительство, нормативно - правовое регулирование

В соответствии со ст.39 Конституции РФ [1], каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом. Кроме того, ФЗ №124 [2] установлена особая категория детей (лиц, не достигших 18 - летнего возраста), находящихся в трудной жизненной ситуации, в которую включены дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Практически в каждом государстве существуют системы опеки и попечительства, которые обеспечивают защиту прав детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но и проблемы социального обслуживания детей - сирот, такие как недостаток финансирования и недостаточная квалификация социальных работников в той или иной степени проявления наблюдаются так же практически в каждом государстве, в том числе и в Российской Федерации [3].

Многими специалистами отмечается проблема недостаточной информированности детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о своих правах и возможностях получения социальной помощи, что может приводить к тому, что эти дети не получают необходимую помощь и поддержку [4].

Одной из основных проблем является получение жилья. На данный момент не существует эффективных правовых механизмов, которые обеспечивали бы реализацию жилищных прав, включая предоставление жилья вовремя. Часто дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, теряют свои жилье из - за недостатка знаний в сфере права.

Социальная защита и поддержка детей - сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей, представляет собой сложный многоаспектный процесс, который включает в себя ряд мер, направленных на обеспечение данной категории населения комфортными условиями проживания, доступом к образованию и трудоустройству, а также поддержку приемной семьи и информационную работу.

Обеспечение для детей - сирот доступа к высшему образованию и дополнительным образовательным программам и курсам, а также последующему трудоустройству позволяет данной категории граждан стать полноценными членами общества, обеспечить себе достойный уровень жизни и способствовать всестороннему развитию страны, в том числе в технических сферах [5 - 17], являющихся показателем конкурентоспособности на мировом рынке.

Дополнительные меры усиления социальной поддержки детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, могут быть реализованы путем объединения усилий государства, частных инвесторов, фондов и бизнеса. Важно создать партнерство между этими сторонами, чтобы совместно разрабатывать и реализовывать программы и проекты, направленные на поддержку детей - сирот.

Государство может выделить финансовые и организационные ресурсы для создания и поддержки фондов и программ, которые будут работать с детьми - сиротами. Частные инвесторы и бизнес - структуры могут внести свой вклад в форме финансовой поддержки, а также предоставления своих ресурсов и экспертизы для реализации проектов. Например, компания «Магнит» в России регулярно проводит благотворительные акции и пожертвования на поддержку детей - сирот [18].

Фонды и благотворительные организации могут выступать в качестве посредников между государством, частными инвесторами и бизнесом, а также оказывать непосредственную помощь детям - сиротам. Например, фонд «Дети России» сотрудничает с компаниями и бизнес - структурами для оказания помощи детям - сиротам [19].

Волонтеры так же могут оказывать помощь детям - сиротам в различных формах, например, проводить занятия, оказывать психологическую поддержку, помогать в организации досуга и т.д. Например, в России существует проект «Дети - наставники», в рамках которого волонтеры помогают детям - сиротам адаптироваться в обществе.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124 - ФЗ (ред. от 28.04.2023)
3. Global Annual Results Reports 2020 // Официальный сайт всемирной организации ЮНИСЕФ. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.unicef.org/reports/global-annual-results-2020>
4. Иванова О.А. Помощь приемным семьям посторонними организациями: реалии и тенденции // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса // 2016. №1. С.74 - 84.
5. Зотова, Е. А. Менеджмент Саввы Мамонтова / Е. А. Зотова, Л. Р. Айсина // История и перспективы развития транспорта на севере России. – 2014. – № 1. – С. 78 - 82.
6. Насыбуллин, А. М. Технология, повышающая сохранность перевозимых грузов / А. М. Насыбуллин, Л. Р. Айсина // Вестник транспорта. – 2016. – № 9. – С. 42 - 44.
7. Вакуленко С.П. Разработка технологии подачи состава грузового поезда, ведомого электровозом, на погрузочно - выгрузочный путь при частичном отказе от контактной сети в пределах грузового фронта / С. П. Вакуленко, А.М. Насыбуллин, Л. Р. Айсина // Наука и техника транспорта. – 2023. – № 4. – С. 88 – 94.

8. Насыбуллин, А. М. Предложения по развитию технологии для повышения качества и скорости доставки грузов железнодорожным транспортом в крупных узлах и агломерациях / А. М. Насыбуллин // Устойчивое развитие территорий: Сборник докладов II - ой Международной научно - практической конференции, Москва, 20–21 мая 2019 года. – Москва: НИУ МГСУ, 2019. – С. 209 - 211.

9. Айсина, Л. Р. Возможности модульного движения пассажирских поездов / Л. Р. Айсина, А. М. Насыбуллин // Техника и технология транспорта. – 2023. – № 3(30).

10. Вакуленко С.П. Оценка расписания движения поездов с учётом обеспечения удобства пересадки для пассажиров в пути следования / С. П. Вакуленко, Л. Р. Айсина, В. Н. Шмаль, А. М. Насыбуллин // История и перспективы развития транспорта на севере России. – 2022. – № 1. – С. 63 - 66.

11. Айсина, Л. Р. К вопросу организации движения пригородных и пригородно - городских поездов по модульному типу / Л. Р. Айсина, А. М. Насыбуллин // История и перспективы развития транспорта на севере России. – 2022. – № 1. – С. 98 - 102.

12. Насыбуллин, А. М. Зарубежный опыт ускоренных контейнерных перевозок на железнодорожном транспорте / А. М. Насыбуллин, Л. Р. Айсина, Д. В. Отчик // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития: Сборник статей Международной научно - практической конференции, Киров, 23 февраля 2016 года / Том Часть 1. – Киров: ООО «ОМЕГА САЙНС», 2016. – С. 40 - 44.

13. Шмаль, В. Н. Развитие научно - технического прогресса с точки зрения моральных принципов / В. Н. Шмаль, С. Н. Шмаль // Дневник науки. – 2020. – № 10(46). – С. 23.

14. Насыбуллин, А. М. Перспективы использования подвижного состава на комбинированном ходу для пассажирских перевозок / А. М. Насыбуллин, Л. Р. Айсина, М. Д. Домани // Мир транспорта и технологических машин. – 2023. – № 4 - 1(83). – С. 91 - 98.

15. Каплина, В. А. Теории обучения в современных условиях / В. А. Каплина, В. Н. Шмаль // Дневник науки. – 2021. – № 5(53).

16. Насыбуллин, А. М. Разработка схемно - технологических решений, обеспечивающих приём и выполнение грузовых операций с поездами постоянного формирования, ведомыми электровозами / А. М. Насыбуллин, Л. Р. Айсина // Мир транспорта и технологических машин. – 2023. – № 3 - 1(82). – С. 58 - 68.

17. Айсина, Л. Р. О перспективах взаимодействия сервиса доставки OZON и технологии ускоренной доставки грузов железнодорожным транспортом / Л. Р. Айсина, А. М. Насыбуллин, В. В. Сафронов // Техника и технология транспорта. – 2022. – № 2(25).

18. «Магнит» и Центр «Наш Дом» реализовали уникальный проект социальной адаптации // Официальный сайт компании ПАО «Магнит». Дата публикации 01.06.2022. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.magnit.com/ru/media/press-releases/http-filetrance-tander-ru-4b5c8ce4df1230bdc1fe2febcbf061542/>

19. Официальный сайт благотворительного фонда «Дети России» [Электронный ресурс]. - URL: <https://russiankids.ru/>

© Айсина А.А., 2024

Бирюков Г.А.

сотрудник, Академия ФСО России,
РФ, г. Орел

Научный руководитель: Панова Е.С.

кандидат политических наук,
сотрудник, Академия ФСО России,
РФ, г. Орел

ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация

Целью исследования является обоснование значения правовой грамотности и правового воспитания в профессиональном становлении курсантов военных образовательных организаций. Обозначены направления, в которых правовая грамотность и правовое воспитание способствуют профессиональному становлению и развитию. Так, правовая грамотность имеет ключевое значение в формировании профессионализма и ответственности у военнослужащих. Знание нормативных правовых актов помогает развивать умения и навыки, необходимые для принятия взвешенных решений, соблюдения законов и защиты интересов своей страны.

Ключевые слова

Правовая грамотность, правовое воспитание, ответственность, закон, военнослужащий, курсант, права, обязанности.

Biryukov G.A.

Member of the Academy of the Federal Guard Service
of the Russian Federation,
Russian Federation, Orel

Scientific supervisor: Panova E.S.

Candidate of Political Sciences,
Member of the Academy of the Federal Guard Service
of the Russian Federation,
Russian Federation, Orel

THE IMPORTANCE OF LEGAL LITERACY AND LEGAL EDUCATION IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF CADETS OF MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract

The purpose of the study is to substantiate the importance of legal literacy and legal education in the professional development of cadets of military educational organizations. The directions in which legal literacy and legal education contribute to professional formation and development are

outlined. Thus, legal literacy is of key importance in the formation of professionalism and responsibility among military personnel. Knowledge of regulatory legal acts helps to develop the skills and abilities necessary to make informed decisions, comply with laws and protect the interests of your country.

Keywords

Legal literacy, legal education, responsibility, law, soldier, cadet, rights, duties.

Правовая грамотность военнослужащих имеет огромное значение в обеспечении эффективности военной службы. Важность знания законов для военнослужащих, по нашему мнению, не может быть недооценена, поскольку от этого зависит не только их собственная безопасность, но и безопасность государства и общества.

Во - первых, знание основ военного законодательства позволяет военнослужащим правильно оценивать ситуации, возникающие как в повседневной служебной деятельности, так и в боевой обстановке и, соответственно, принимать обоснованные решения.

Во - вторых, правовая грамотность помогает военнослужащим избегать нарушений законов во время исполнения своих обязанностей. Это важно не только в процессе прохождения военной службы, но и в процессе взаимодействия с гражданским населением [1, с. 93 - 94].

Кроме того, знание законов и подзаконных актов помогает военнослужащим защищать свои права и законные интересы, если они сталкиваются с несправедливостью или нарушением своих субъективных прав со стороны командиров (начальников) или других лиц.

Наконец, правовая грамотность способствует формированию у военнослужащих высоких морально - нравственных принципов. Знание законов и уважительное отношение к ним формируют осознанный подход к их соблюдению [1, с. 96 - 98].

Таким образом, можно сформулировать промежуточный вывод о том, что правовая грамотность имеет ключевое значение в формировании профессионализма и ответственности у военнослужащих. Она помогает им выполнять свои обязанности на основе точного и неукоснительного соблюдения законов, обеспечивая безопасность и защиту национальных интересов.

Далее рассмотрим понятие правового воспитания. Правовое воспитание военнослужащих, в свою очередь, имеет некоторые особенности, которые отличаются от правового воспитания гражданского населения. Военнослужащие обязаны соблюдать не только законы, которые обязаны соблюдать все граждане Российской Федерации, но и нормативные правовые акты в сфере своей профессиональной служебной деятельности. Например, Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 г. № 76 - ФЗ (с изменениями и дополнениями), а также общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации и ведомственные приказы. Подчеркнем, что они регулируют военно - служебный статус, а также поведение военнослужащих [2, с. 34 - 36].

На наш взгляд, правовое воспитание военнослужащих является фактором соблюдения воинской дисциплины. Военнослужащие должны подчиняться законно отданным приказам командиров (начальников) и выполнять свои обязанности в соответствии с действующим законодательством и требованиями уставов. Следовательно, это требует от них высокой дисциплинированности и ответственности за свои действия.

Существенной особенностью правового воспитания военнослужащих считается знание и понимание основ военного законодательства. Таким образом, военнослужащие должны быть внимательны к законам, регулирующим их службу, и быть готовыми к их соблюдению. Они должны знать свои права и обязанности, а также быть готовыми к применению законов в различных ситуациях [2, с. 38 - 42].

Также важной функцией правового воспитания военнослужащих мы считаем развитие у них чувства ответственности. Военнослужащие должны понимать, что они несут юридическую ответственность за свои действия. А если посмотреть на этот вопрос шире, то социальную ответственность перед обществом. Соответственно, они должны быть готовы к последствиям своих действий и быть готовыми к их принятию [2, с. 42 - 44].

В целом, можно сформулировать вывод о том, что правовое воспитание военнослужащих имеет свои специфические особенности, которые направлены прежде всего на формирование высокой воинской дисциплины, знания законов и подзаконных актов, чувства ответственности и морально - нравственных принципов. Эти особенности помогают им выполнять свои обязанности на высоком профессиональном уровне во имя защиты своей страны и ее граждан.

Правовая грамотность является одним из основных компонентов подготовки курсантов военных образовательных организаций – будущих офицеров, поскольку от знания действующего законодательства зависят безопасность и эффективность военной службы [3, с. 27].

В рамках изучения правовых дисциплин курсанты военных образовательных организаций получают соответствующие знания о военном законодательстве, правах и обязанностях военнослужащих, а также нормах поведения в различных ситуациях.

Кроме того, правовые знания способствуют ознакомлению с конкретными ситуациями, которые могут возникнуть в ходе выполнения служебных обязанностей. Своего рода, моделировать ситуации, в том числе нестандартные. Кроме того, курсанты анализируют примеры правомерных действий в различных ситуациях, что помогает им развивать навыки принятия обоснованных решений и соблюдения законов в реальных условиях служебной деятельности [3, с. 28 - 30].

Важным условием эффективной военно - служебной деятельности является военно - социальное обеспечение. На учебных занятиях курсанты изучают свои права и права членов своей семьи на социальную защиту, медицинскую помощь, образование и другие права и свободы, а также, что еще более значимо, – свои обязанности перед государством и обществом.

Резюмируя все вышеизложенное, сделаем вывод о том, что правовая грамотность является следствием правового воспитания. В основу правового воспитания заложен деятельностный подход. То есть это целенаправленная, систематическая деятельность по формированию и развитию таких свойств и качеств личности, которые являются предпосылкой правомерного поведения.

Список использованной литературы:

1. Жусупов А.Р., Хасенова А.А. К вопросу о формировании правовой грамотности // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 5. – С. 93 - 98.

2. Городов П.Н. Оптимизация процесса воспитания в высшей военной школе. – М., 1983, С. 38 - 44.

3. Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода. – М.: Наука, 1973, С. 27 - 30.

© Бирюков Г.А., 2024

УДК 349.3

Гусева В.А.

Магистр, преподаватель правовых дисциплин
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
г. Магнитогорск, РФ

АНАЛИЗ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ПРОЦЕСС ПОГРЕБЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Аннотация: Данная научная статья посвящена анализу нормативно - правовых актов, которые регулируют процесс погребения граждан в России.

Ключевые слова: нормативно - правовые акты, погребение, пособие на погребение

Актуальность данной статьи обусловлена несколькими факторами. Во - первых, процесс погребения является важным и неотъемлемым аспектом социальной жизни общества, который влияет на благополучие и интересы граждан. Нормативно - правовые акты, регламентирующие этот процесс, направлены на обеспечение достойного и уважительного отношения к умершим и урегулирование возникающих споров и противоречий.

Во - вторых, с момента принятия Федерального закона «О погребении и похоронном деле» в 1996 году прошло уже достаточно времени, и возникла потребность в анализе эффективности и актуальности данного закона с учетом современных вызовов и тенденций. Российская Федерация также принимает во внимание изменения в обществе, культуре и традициях похоронного дела, в том числе в связи с развитием технологий и культурных взаимодействий.

В - третьих, процесс погребения и связанные с ним правила и процедуры имеют важное социальное значение, поскольку касаются множества граждан, организаций и местных органов власти. Обеспечение единого и справедливого правового регулирования данного процесса способствует поддержанию порядка, предотвращению конфликтов и неразрешенных споров, а также защите прав и интересов умерших и их близких.

Основой законодательства о погребении является Федеральный закон «О погребении и похоронном деле» от 12.01.1996 « 8 - ФЗ, который содержит в себе основные положения, касающиеся гарантии погребения умершего с учетом волеизъявления, выраженного лицом при жизни, и пожелания родственников, гарантий предоставления материальной и иной помощи для погребения умершего, санитарных и экологических требований, а также основ

организации похоронного дела в Российской Федерации как самостоятельного вида деятельности [5].

На сегодняшний день в Федеральный закон «О погребении и похоронном деле» уже подготовлены поправки. В первую очередь они касаются изменения порядка выплаты пособия на погребение. С 2025 года работодатель больше не должен выплачивать пособие на погребение. Независимо от того, относился умерший гражданин к числу застрахованных по обязательному социальному страхованию или нет, за пособием на погребение нужно будет обращаться в СФР [6].

Исключением будет являться ситуация, когда покойный на момент смерти не был застрахован по ОСС, но получал пенсию от иного органа. В данном случае с заявлением на получение пособия потребуется обращаться в соответствующий орган.

Также поправки коснулись и способа подачи заявления. С внедрением электронного документооборота заявление в СФР можно будет подать лично или в электронной форме через Единый портал государственных и муниципальных услуг [3].

Помимо Федерального закона «О погребении и похоронном деле», регламентирующего погребение граждан в Российской Федерации, существуют и другие нормативно - правовые акты, которые также влияют на этот процесс. Однако, содержат они лишь отдельные правовые нормы.

В соответствии с Гражданским кодексом РФ, похороны являются одним из способов распоряжения телом умершего.

Например, статья 1094 ГК РФ содержит в себе нормы возмещения расходов на погребение гражданина лицом, ответственным за вред, вызванный смертью потерпевшего, и обязаны возместить необходимые расходы на погребение лицу, понесшему эти расходы [1].

Кодекс устанавливает правила и требования к наследованию, передаче права распоряжения и другим вопросам, связанным с похоронным делом.

По вопросам организации и проведения похорон может возникать необходимость в судебном разбирательстве, если возникают споры между родственниками или другими заинтересованными лицами. Гражданско - процессуальный кодекс определяет порядок рассмотрения таких дел.

Часто организация и проведение похорон сопровождаются религиозными обрядами. Для каждой религии могут существовать свои особенности и требования к похоронному ритуалу. Они устанавливаются соответствующими религиозными организациями.

В соответствии со ст. 3 названного закона погребение определяется как обрядовые действия по захоронению тела (останков) человека после его смерти в соответствии с обычаями и традициями, не противоречащими санитарным и иным требованиям. Закон устанавливает следующие допустимые формы погребения – предание тела (останков) умершего земле (захоронение в могилу, склеп), огню (кремация с последующим захоронением урны с прахом), воде (захоронение в воду в порядке, определенном нормативными правовыми актами Российской Федерации). Данные формы погребения умерших, имеющие глубокие исторические и религиозные корни, реализуют соблюдение важнейшего принципа погребальной обрядности как элемента современной похоронной культуры – достойное отношение к телу человека после его смерти в соответствии с обычаями и традициями, сложившимися в обществе. Данный принцип лежит в основе

огромного количества ритуалов славянской похоронной культуры, «призванных отдать умершему последнюю дань уважения и вместе с тем победить, изгнать подальше ненавистную смерть [2].

Так же, еще одним источником права, регулирующим погребение граждан, можно считать Указ Президента РФ от 31.07.2022 № 511 «Об утверждении Корабельного устава Военно - Морского Флота». Например, в главе 2 «Флаги, воинские ритуалы» выделен отдельный параграф 6, который определяет порядок отдания воинских почестей кораблями, организация похорон военнослужащих, погибших (умерших) на корабле [4].

При организации похорон необходимо соблюдать санитарные нормы и правила, установленные соответствующими ведомствами. Они регулируют вопросы гигиены, санитарии и безопасности при обращении с телами умерших. Для этого был создан отдельный СанПиН 2.1.1279 - 03 «Гигиенические требования к размещению, устройству и содержанию кладбищ, зданий и сооружений похоронного назначения». Настоящие санитарные правила распространяются на кладбища, здания и сооружения похоронного назначения независимо от их вида, являются обязательными для исполнения всеми юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, а так же содержат требования и правила контроля [7].

Кроме Федерального закона «О погребении и похоронном деле» и всех вышеперечисленных нормативно - правовых актов, существуют также региональные и местные нормативные акты, устанавливающие дополнительные требования и правила в отношении погребения граждан. Эти акты учитывают особенности конкретного региона и могут предусматривать дополнительные требования к организации и проведению похорон.

Список использованных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26.01.1996. № 14 - ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собр. законодательства РФ. –1996 г. – № 5. – Ст. 410.
2. Исмагилов Р. А. Похоронная культура как предмет правового регулирования и объект уголовно - правовой охраны // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2011. №1 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pohoronnaya-kultura-kak-predmet-pravovogo-regulirovaniya-i-obekt-ugolovno-pravovoy-ohrany> (дата обращения: 17.02.2024).
3. С 2025 года изменится порядок выплаты пособия на погребение» [Электронный ресурс]: информационная система 1С:ИТС. - Режим доступа: <https://its.1c.ru/db/> (дата обращения: 17.02.2024).
4. Указ Президента РФ от 31.07.2022 № 511 «Об утверждении Корабельного устава Военно - Морского Флота» // СПС КонсультантПлюс
5. Федеральный закон «О погребении и похоронном деле» от 12.01.1996 N 8 - ФЗ // СПС КонсультантПлюс
6. Федеральный закон от 25.12.2023 N 635 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившим силу пункта 3 статьи 24.1 Закона Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

7. «Гигиенические требования к размещению, устройству и содержанию кладбищ, зданий и сооружений похоронного назначения» СанПиН 2.1.1279 - 03: утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 28.06.2011 г. // Российская газета. - 2011. – 6 сентября – с.12.

© Гусева В.А., 2024

УДК - 34

Садиев Э. И.

Магистр кафедры гражданского права Санкт - Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения
198152, г. Санкт - Петербург, Пулковское шоссе,
д. 42 к 6 Тел: 8(986) 555 55 99

Научный руководитель: Кудрявцев Ю. А.
доцент

Институт технологий предпринимательства и права
г. Санкт - Петербург
Аудитория
13 - 07, 11 - 07

ВЗЫСКАНИЕ АЛИМЕНТОВ В СУДЕБНОМ ПОРЯДКЕ

Аннотация: Актуальность рассмотрения данной темы обусловлена вопросами, связанными с совершенствованием правовых механизмов взыскания алиментов в Российской Федерации в новейший период становления правовой культуры.

Целью работы является выявление правовых изменений в сфере взыскания алиментов в судебном порядке.

Методы исследования использовались: исторический, формально - юридический, сравнительное правоведение, диспозитарный.

Результат исследования представлен в следующем положении - в современном российском семейном праве сложился особый правовой механизм алиментирования, в том числе алиментирования родителями несовершеннолетних детей, применение, которого регламентируется обширной совокупностью правовых норм.

Вывод: современный институт взыскания алиментных обязательств в целом совершенствуется, соответствует духу времени и отвечает потребностям российского общества.

Ключевые слова: правовое регулирование алиментных обязательств, становление правовых институтов, ответственность за неисполнение обязательств, взыскание алиментов.

В соответствие с действующим законодательством Семейного кодекса РФ, алиментные правоотношения могут возникать между родителями и детьми, между супругами (в том числе бывшими), а также между некоторыми иными родственниками по отношению друг к

другу. Если стороны могут мирно решить все нюансы назначения и последующей выплаты средств, то статьями 99⁸ и 100⁹ Семейного кодекса (СК) РФ предусмотрена возможность заключения между ними добровольного алиментного соглашения.

Однако если же мирной договоренности между сторонами достичь не удастся, алименты могут быть назначены принудительно (то есть в судебном порядке), посредством приказного либо искового производства о взыскании алиментов. Результатом судопроизводства становится соответствующий исполнительный документ: судебный приказ или исполнительный лист о назначении алиментов. Судебный приказ может быть отменен ответчиком в установленные сроки, и тогда спор об алиментах может быть решен только путем подачи искового заявления.

Тем не менее, указанные исполнительные документы имеют равную юридическую силу для возбуждения исполнительного производства. Для этого судебный приказ или исполнительный лист передается судом либо самим взыскателем в Федеральную службу судебных приставов.

Судебный приказ о взыскании алиментов

Согласно ст. 122 Гражданского процессуального кодекса (ГПК) РФ¹⁰ данный вариант взыскания средств возможен только при назначении алиментов на несовершеннолетних детей (если при этом нет споров об отцовстве или материнстве), супруги и иные родственники не могут взыскать средства на свое содержание посредством судебного приказа.

Судебный приказ является наиболее удобным способом взыскания алиментов благодаря скорости его получения (в течение всего 5 дней) и отсутствия слушаний по делу. Подать заявление о выдаче судебного приказа можно в любой момент, независимо от наступления нуждаемости.

Однако существуют ситуации, при которых не получится назначить алименты с помощью судебного приказа, в частности:

- ответчик уже выплачивает алименты на других детей или иных родственников (включая бывших супругов);
- ответчик является безработным или имеет нестабильный по срокам и размерам доход, наличие которого невозможно подтвердить документально;
- заявитель желает назначить алименты в твердой денежной сумме¹¹, тогда как взыскать их посредством судебного приказа можно только долевым способом (то есть в процентах от зарплаты);
- заявитель требует взыскать средства за прошедший период неучастия второго родителя в содержании ребенка.

При отсутствии указанных препятствий можно подавать заявление о выдаче судебного приказа на назначение алиментов, которое дополняется перечнем следующих документов:

- копия паспорта заявителя;
- копия паспорта должника (при наличии);

⁸ "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. от 19.12.2022)

⁹ Там же.

¹⁰ "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)

¹¹ "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. от 19.12.2022) СК РФ Статья 83. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме

- копия свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий отцовство, в случае рождения ребенка вне брака (это может быть свидетельство об установлении отцовства из ЗАГСа или аналогичное судебное решение);

- копия свидетельства о расторжении брака (если таковое имеет место);
- документы, подтверждающие доход родителя - ответчика.

Суду должны быть предоставлены максимально полные сведения об ответчике (Ф.И.О., точный адрес или местонахождение, контактный телефон, место работы или указание на иной стабильный доход – пенсия, стипендия и т. п.).

Заявление имеет альтернативную подсудность: это означает, что оно может быть подано в мировой суд, как по своему месту жительства, так и по месту жительства ответчика (на усмотрение заявителя).

Заявитель на алименты освобождается от уплаты государственной пошлины, поскольку в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 333.36 Налогового кодекса (НК) РФ имеет налоговую льготу, как любой истец по алиментам. Кроме того, такая же льгота предоставляется ему на основании п. 15 ч. 1 этой же статьи, как лицу, защищающему интересы несовершеннолетнего.

Отмена судебного приказа

Самым большим недостатком судебного приказа является то, что наряду с быстротой его вынесения не исключена такая же быстрая его отмена. Дело в том, что статьи 128 и 129 ГПК предусматривает возможность отмены ответчиком судебного приказа в 10 - дневный срок с момента его получения.

Пошагово отмена судебного приказа выглядит так:

1. документ выносится судом;
2. копия судебного приказа направляется ответчику;
3. ответчик в 10 - дневный срок с момента получения документа имеет право предоставить суду возражения на приказ;
4. в случае пропуска по уважительной причине 10 - дневного срока обжалования ст. 112 ГПК позволяет направить в суд ходатайство о восстановлении срока на возражение с одновременной подачей самого возражения.

Отмена судебного приказа происходит также «автоматически» при поступлении обжалования от ответчика – без вызова сторон и назначения заседания по делу.

В соответствии со ст. 129 ГПК определение суда об отмене приказа направляется сторонам в 3 - дневный срок, при этом взыскателю суд также разъясняет право повторного обращения за алиментами уже в порядке искового производства.

Исковое заявление о взыскании алиментов

Исковое производство по назначению алиментов применяется при взыскании средств на:

- несовершеннолетних детей (когда ответчиком выступает один из родителей, реже – оба);
- родителей (когда ответчиком выступает совершеннолетний ребенок);
- супруга, в том числе бывшего;
- иных родственников.

От назначения алиментных выплат посредством судебного приказа исковое производство отличается обязательным вызовом сторон в суд для участия в судебных заседаниях, а также сроком рассмотрения дела, который увеличивается до 1 месяца.

Помимо этого, алименты на несовершеннолетнего ребенка путем подачи искового заявления могут назначаться любым законодательно предусмотренным способом:

- в доле от дохода ответчика согласно ч. 1 ст. 81 СК¹²;
- в твердой фиксированной сумме согласно ст. 83 СК;
- одновременно в долях и твердой денежной сумме (если удастся доказать суду соответствующие доходы ответчика).

Важно отметить, что алиментные выплаты на иных родственников лиц (супруга, родителя и т. д.) устанавливаются судом только в твердом денежном выражении в соответствии с ч. 3 ст. 87 и ст. 91 СК.

Порядок взыскания алиментов

Подать исковое заявление в отношении содержания ребенка можно в любой момент наступления нуждаемости. Алименты за предшествующий период также можно взыскать, но в пределах 3 - летнего срока со дня обращения в суд, в том числе и спустя три года после достижения ребенком возраста 18 лет.

Если речь идет о содержании одного супруга другим, то подавать на алименты, находясь в браке, также возможно в любой момент при возникновении аргументированной необходимости. После официального развода сроки обращения в суд за назначением алиментных выплат различаются в зависимости от конкретных ситуаций и установлены ч. 1 ст. 90 СК¹³.

Срок подачи иска родителем на содержание от совершеннолетнего ребенка не имеет временных ограничений.

Алиментные споры чаще всего разрешаются в мировом суде в соответствии со ст. 23 ГПК. Однако заявителю следует учитывать характер иска, поскольку в некоторых случаях понадобится обращаться в районный (краевой, городской) суд, в частности:

- если взыскание алиментов сопряжено с установлением или оспариванием отцовства.
- если алиментное требование заявлено одновременно в рамках иска о расторжении брака и разделе имущества супругов на сумму свыше 50 тыс. руб.

Если же стоимость делимого имущества при этом будет ниже 50 тыс. руб. или равна данной сумме, такое исковое заявление будет рассматриваться в мировой судебной юстиции.

Исполнительное производство по алиментам

Итогом подачи заявления на алименты (будь то исковое заявление или о вынесении судебного приказа) становится исполнительный документ. В случае с судебным приказом сам этот документ является исполнительным, а при вынесении судебного решения по исковому заявлению судом выдаются два документа: решение суда и исполнительный лист.

После получения этих документов в суде взыскателю нужно направить или отнести их в подразделение Федеральной службы судебных приставов по месту нахождения будущего плательщика для возбуждения исполнительного алиментного производства.

¹² "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. от 19.12.2022) СК РФ Статья 81. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке

¹³ "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. от 19.12.2022) СК РФ Статья 90. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака

В первичные обязанности судебного пристава - исполнителя входит вызов должника на прием и разъяснение ему требования исполнительного документа. Затем пристав направляет исполнительный лист в бухгалтерию работодателя плательщика, если последний трудоустроен.

После получения исполнительного документа организация обязана начислять денежные средства взыскателю ежемесячно в трехдневный срок с момента начисления заработной платы, отпускных, больничных и премиальных выплат согласно ст. 109 СК.

Таким образом, современный институт взыскания алиментных обязательств в целом совершенствуется, соответствует духу времени и отвечает потребностям российского общества.

Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. от 19.12.2022).
2. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023).
3. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. от 19.12.2022) СК РФ Статья 83. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме.
4. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. от 19.12.2022) СК РФ Статья 81. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке.
5. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. от 19.12.2022) СК РФ Статья 90. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака.

© Садиев Э. И. 2024

УДК - 34

Садиев Э. И.

Магистр кафедры гражданского права Санкт - Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения
198152, г. Санкт - Петербург, Пулковское шоссе,
д. 42 к 6 Тел: 8(986) 555 55 99
Научный руководитель: Кудрявцев Ю. А.

доцент
Институт технологий предпринимательства и права
г. Санкт - Петербург
Аудитория
13 - 07, 11 - 07

ПРЕКРАЩЕНИЕ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Актуальность данной темы обусловлена проблемными вопросами, связанными с прекращением получения алиментов. В статье рассматриваются законодательные основания прекращения алиментных обязательств.

Целью работы является выявление правовых изменений в сфере прекращения алиментных обязательств РФ.

Методы исследования использовались: исторический, формально - юридический, сравнительное правоведение, диспозитарный.

Результат исследования представлен в следующем положении - в современном российском семейном праве сложился особый правовой механизм прекращения алиментирования, в том числе алиментирования родителями несовершеннолетних детей, применение, которого регламентируется обширной совокупностью правовых норм.

Вывод состоит в положении, демонстрирующем порядок принятия правовых норм, которые на сегодняшний день определяют содержание, формы и порядок исполнения алиментных обязательств и процедуры их прекращения. В том числе меры ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение таких обязательств, с широким использованием руководящих разъяснений, сформулированных высшими судебными инстанциями России по наиболее сложным вопросам, возникающим в судебной практике по делам данной категории.

Ключевые слова: прекращение алиментных обязательств, ответственность за неисполнение обязательств, несовершеннолетние дети, усыновление.

Вопросы о прекращении алиментных обязательств детально прорабатывались в рамках государственной защиты граждан и обеспечения социальных обязательств.

Основания к прекращению алиментных обязательств содержатся в ст. 120 СК РФ. Прекращение алиментных обязательств влечет прекращение удержания алиментов из заработка должника. Согласно п. 1 ст. 120 СК РФ если алиментные обязательства были установлены соглашением об их уплате, эти обязательства прекращаются: в случае смерти одной из сторон соглашения; при истечении срока действия соглашения; по другим основаниям, предусмотренным этим соглашением.

Вопрос о прекращении уплаты алиментов на усыновленного ребенка решается судом по просьбе родителя, обязанного уплачивать алименты, по правилам ст. 440 ГПК РФ, предусматривающей порядок прекращения исполнительного производства, поскольку вступившее в законную силу решение суда об усыновлении является безусловным основанием к прекращению выплаты алиментов.

Идет ли речь о прекращении алиментных обязательств на детей либо же о прекращении алиментных обязательств между супругами – закон не делает никаких различий на этот счёт и предусматривает единые, общие основания для прекращения алиментных обязательств. Перечень оснований прекращения алиментных обязательств является исчерпывающим.

Основаниями прекращения алиментных обязательств будут выступать: смерть одной из сторон алиментного соглашения; окончание срока действия алиментного соглашения; основания прекращения алиментных обязательств, предусмотренные непосредственно в самом соглашении об уплате алиментов¹⁴.

Вместе с тем, не всегда стороны алиментных обязательств добровольно готовы выплачивать алименты, и тогда другая сторона обращается в суд для взыскания алиментов

¹⁴ Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. от 19.12.2022) СК РФ Статья 120. Прекращение алиментных обязательств Пункт 1

в судебном порядке. В этом случае (то есть, когда алименты взыскиваются в судебном порядке) основания прекращения алиментных обязательств, предусмотрены в п. 2 ст. 120 СК РФ¹⁵. Это достижение ребенком совершеннолетия, приобретение несовершеннолетним полной дееспособности до достижения им совершеннолетия, а также усыновление (удочерение) ребенка, на содержание которого взыскивались алименты.

Полная дееспособность может быть приобретена по одному из двух оснований, которые предусмотрены в настоящее время в ГК РФ¹⁶. Порядок объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным предусмотрен в настоящее время в статьях 287 - 289 ГПК РФ.

Однако если несовершеннолетний ребенок достиг полной дееспособности, то суд не удовлетворит требование о прекращении алиментных обязательств если будет обнаружена задолженность по уплате алиментов. Если даже и наступили условия, предусмотренные пунктом 2 ст. 120 СК РФ, однако имеется задолженность по выплате алиментов, исполнительное производство не может быть окончено. Поэтому и прекращение исполнительного производства по выплате алиментов при наступлении условий, определенных в п. 2 ст. 120 СК РФ, при наличии задолженности будет неправомерным.

Также основанием прекращения алиментных обязательств является усыновление (удочерение) ребенка, на содержание которого взыскивались алименты. Данное основание прекращения алиментных обязательств вытекает из содержания ст.ст. 80 и 137 СК РФ.

Усыновители по отношению к усыновленным детям приравниваются в правах и обязанностях к родственникам по происхождению, то есть к родителям. Обязанность родителей — содержать своих несовершеннолетних детей¹⁷. Вопрос о прекращении выплаты алиментов на усыновленного ребенка разрешается судом в порядке, предусмотренном статьей 440 ГПК РФ по правилам прекращения исполнительного производства. Вступившее в законную силу решение суда об усыновлении ребенка является безусловным основанием к прекращению выплаты на него алиментов.

Основание прекращения взыскания алиментов в случае восстановления трудоспособности получателя алиментов должно быть установлено по результатам переосвидетельствования инвалидов I, II и III группы учреждениями медико - социальной экспертизы, исходя из комплексной оценки состояния здоровья и степени ограничения жизнедеятельности человека.

Основанием является также прекращение нуждаемости в помощи получателя алиментов. Вопрос о прекращении нуждаемости получателя алиментов решается судом в каждом конкретном случае с учетом его материального и семейного положения, а также других заслуживающих внимания обстоятельств.

Вступление нетрудоспособного нуждающегося в помощи бывшего супруга — получателя алиментов в новый брак означает, что обязанность по материальной поддержке нетрудоспособного нуждающегося в помощи бывшего супруга возлагается на супруга по новому браку.

¹⁵ Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. от 19.12.2022) СК РФ Статья 120. Прекращение алиментных обязательств. Пункт 2

¹⁶ "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51 - ФЗ (ред. от 16.04.2022) ГК РФ Статья 21. Дееспособность гражданина. Пункт 2

¹⁷ "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) ГПК РФ Статья 274. Решение суда по заявлению об усыновлении. Часть 2

И наконец, смерть лица, получающего алименты, или лица, обязанного к их уплате. Требования об уплате алиментов или обязанность по их уплате носят сугубо личный характер и, поэтому, ни при каких обстоятельствах не могут перейти к правопреемнику умершего лица¹⁸.

Важно заметить, что перечень оснований для прекращения алиментных обязательств, предусмотренный законодательством Российской Федерации, является исчерпывающим. Но вместе с тем, иногда жизненные ситуации являются таковыми, что выплата алиментов должна быть прекращена, однако основание для прекращения законом не предусмотрено. В таком случае используется процедура полного освобождения от уплаты алиментов, предусмотренная ст. 119 СК РФ.

Таким образом, в настоящее время существует 9 оснований для прекращения алиментных обязательств: 1) достижение ребенком совершеннолетия; 2) приобретение несовершеннолетним полной дееспособности до достижения им совершеннолетия; 3) усыновление (удочерение) ребенка, на содержание которого взыскивались алименты; 4) восстановление трудоспособности получателя алиментов; 5) прекращение нуждаемости в помощи получателя алиментов; 6) вступление нетрудоспособного нуждающегося в помощи бывшего супруга — получателя алиментов в новый брак; 7) смерть лица, получающего алименты, или лица, обязанного к их уплате; 8) окончание срока действия соглашения об уплате алиментов; 9) основания прекращения алиментных обязательств, предусмотренные непосредственно в самом соглашении об уплате алиментов.

В заключении стоит отметить, что в порядке искового производства прекращение алиментных обязательств рассматривается в случаях:

- восстановления трудоспособности или прекращения нуждаемости в помощи получателя алиментов, поскольку плательщик алиментов должен обратиться в суд с иском об освобождении его от дальнейшей уплаты алиментов;

- усыновления (удочерения) ребенка, когда за родителем, с которого в судебном порядке взыскивались алименты, сохранены личные неимущественные, имущественные права и обязанности в отношении усыновленного ребенка;

- когда требуется исключение сведений о родителе из актов записи о рождении ребенка, так как основанием возникновения алиментной обязанности родителей в отношении несовершеннолетнего ребенка является его происхождение, удостоверенное в установленном законом порядке,

- возникновения спора по содержанию детей.

В остальных случаях, прекращение выплаты алиментов, взыскиваемых в судебном порядке по другим основаниям, происходит по правилам прекращения исполнительного производства, предусмотренным ст. 440 ГПК РФ. То есть, вопрос о прекращении исполнительного производства рассматривается судом, в районе деятельности которого исполняются свои обязанности судебный пристав - исполнитель, в десятидневный срок. Об этом извещаются взыскатель, должник, судебный пристав - исполнитель, однако их неявка не является препятствием к разрешению указанных вопросов.

По результатам рассмотрения заявления о прекращении исполнительного производства судом выносятся определение, которое направляется взыскателю, должнику, а также

¹⁸ "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51 - ФЗ (ред. от 16.04.2022) ГК РФ Статья 418. Прекращение обязательства смертью гражданина

судебному приставу - исполнителю, на исполнении которого находится исполнительный документ. На определение суда о прекращении исполнительного производства может быть подана частная жалоба в вышестоящий суд, через суд вынесший определение в течение 15 дней со дня вынесения определения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. от 19.12.2022)
2. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51 - ФЗ (ред. от 16.04.2022)
4. а́ Абрамов В.И. Правовая политика современной России в сфере прав ребенка // Современное право. 2007. № 11. С. 21—22.
5. а́ Волкова М.А., Гриднева О.В. Содержание гражданско - правового договора // Актуальные проблемы российского законодательства. 2016. № 14. С. 20—24.
6. а́ Морозова И.Б., Лебеденко Д.В. Принудительное исполнение алиментных обязательств родителей в отношении несовершеннолетних детей // Законодательство. 2009. № 2. С. 22—23.
7. а́ Шиловская А.Л. Повышение эффективности осуществления родительских прав и обязанностей с помощью соглашения об уплате алиментов // Исполнительное право. 2015. № 2. С. 25—30.

© Садиев Э. И. 2024

УДК - 34

Садиев Э. И.

Магистр кафедры гражданского права Санкт - Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения
198152, г. Санкт - Петербург, Пулковское шоссе,
д. 42 к 6 Тел: 8(986) 555 55 99

Научный руководитель: Кудрявцев Ю. А.
доцент

Институт технологий предпринимательства и права
г. Санкт - Петербург
Аудитория
13 - 07, 11 - 07

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Актуальность рассмотрения данной темы обусловлена вопросами, связанными с историческими условиями развития правового регулирования алиментных обязательств в Российской Федерации в новейший период становления правовой культуры.

Целью работы является выявление правовых изменений в сфере алиментных обязательств РФ.

Методы исследования использовались: исторический, формально - юридический, сравнительное правоведение, диспозитарный.

Результат исследования представлен в следующем положении - в современном российском семейном праве сложился особый правовой механизм алиментирования, в том числе алиментирования родителями несовершеннолетних детей, применение, которого регламентируется обширной совокупностью правовых норм.

Вывод состоит в положении, демонстрирующем порядок принятия правовых норм, которые на сегодняшний день определяют содержание, формы и порядок исполнения алиментных обязательств. В том числе меры ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение таких обязательств, с широким использованием руководящих разъяснений, сформулированных высшими судебными инстанциями России по наиболее сложным вопросам, возникающим в судебной практике по делам данной категории.

Ключевые слова: правовое регулирование алиментных обязательств, становление правовых институтов, ответственность за неисполнение обязательств.

В 1993 году Российская Федерация в соответствии с Конституцией провозгласила себя социальным государством, политика которого направлена на создание условий, призванных обеспечить достойную жизнь и свободное развитие человека и гражданина. В Конституции РФ был закреплён новый политический и экономический строй России. С её принятием, провозглашением в отечественном законодательстве приоритета норм международного права возникла необходимость реформирования многих законов, которые действовали ранее на территории РСФСР. Реформирование коснулось различных отраслей права, в том числе и семейного. К наиболее важным изменениям последних лет в семейном законодательстве относятся во многом новые подходы в регулировании алиментных отношений между членами семьи.

Первым в решении вопроса, касающегося института алиментных отношений, в этот период времени был Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Кодекс о браке и семье РСФСР» от 18 ноября 1994 г. Однако он не смог в полной мере учесть и отразить все реалии происшедших в стране изменений. Необходимость кардинального обновления семейного законодательства Российской Федерации стала очевидной.

Комитет Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по делам женщин, семьи и молодежи разработал проект нового Семейного кодекса Российской Федерации.

Большую и весьма плодотворную работу по его подготовке провели ученые Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Института государства и права Академии наук, специалисты Министерства юстиции Российской Федерации, депутаты Государственной Думы РФ.

Итогом более чем двухлетней работы над проектом Семейного кодекса Российской Федерации (СК РФ) явилось его принятие в 1995 г. С введением с 1 марта 1996 г. СК РФ в действие был сделан качественный скачок в правовом регулировании многих ключевых вопросов семейных отношений.

В настоящее время регулирование алиментных обязательств осуществляется семейным законодательством, которое основывается на нормах Конституции РФ. Например, конституционные принципы равенства прав и свобод мужчины и женщины (ст. 19

Конституции РФ), равенства прав и обязанностей обоих родителей (ч.2 ст.38 Конституции РФ), провозглашение заботы о детях и их воспитания равным правом и обязанностью родителей находят свое отражение в ст.1 СК РФ, в соответствии с которой регулирование семейных отношений осуществляется на основе принципов равенства супругов в семье, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Как следует из п.2 ст.3 СК РФ семейное законодательство состоит из настоящего Кодекса и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов, а также законов субъектов Российской Федерации. При этом законы субъектов Российской Федерации регулируют семейные отношения, по вопросам, отнесенным к ведению субъектов Российской Федерации СК РФ и по вопросам, непосредственно СК РФ не урегулированным. Нормы семейного права, содержащиеся в законах субъектов Российской Федерации, должны соответствовать СК РФ.

В известных случаях к алиментным обязательствам применимы нормы гражданского законодательства и, прежде всего, Гражданского кодекса Российской Федерации. СК РФ предусмотрено, что к имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным семейным законодательством, применяется гражданское законодательство постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений (ст.4 СК РФ). В отдельных случаях, СК РФ напрямую отсылает к положениям ГК РФ, например, при определении правового режима соглашения об алиментах (ст.100 СК РФ).

Если отношения между членами семьи не урегулированы семейным законодательством или соглашением сторон, и при отсутствии норм гражданского права, прямо регулирующих указанные отношения, если это не противоречит их существу, применяются нормы семейного и (или) гражданского права, регулирующие сходные отношения (аналогия закона). При отсутствии таких норм права и обязанности членов семьи определяются исходя из общих начал и принципов семейного или гражданского права (аналогия права), а также принципов гуманности, разумности и справедливости.

Среди иных законодательных актов регулирующих правоотношения вытекающие из алиментных обязательств, можно, например, выделить Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 119 - ФЗ "Об исполнительном производстве" (с послед. изм. и доп. от 12 октября 2005 г.). Действующее законодательство устанавливает уголовную ответственность за злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст.157 Уголовного кодекса РФ).

В случаях, предусмотренных СК РФ, другими законами, указами Президента РФ, Правительство РФ вправе принимать нормативные правовые акты. Среди актов Правительства об алиментных обязательствах необходимо выделить Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996г. №841 «Об утверждении перечня видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей» (с изменениями от 20 мая 1998 г., 8 августа 2003 г., 6 февраля 2004 г.); Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 195 "О детском доме семейного типа" (с изм. и доп. от 1 февраля 2005 г.).

При применении норм семейного законодательства - в общем, и норм об алиментных обязательствах - в частности, важно учитывать разъяснения Верховного суда РФ по вопросам применения соответствующих норм. Необходимо выделить: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 ноября 1998г. №15 "О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака"; Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25 октября 1996 г. N 9 "О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов".

Акцентируем внимание на том, что по отношению к нормам национального (российского) права нормы международного права обладают приоритетом. Согласно ст. 6 СК РФ если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены семейным законодательством, применяются правила международного договора.

К семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства семейное законодательство применяется в особом порядке. Так, ст. 163 СК РФ установлено, что права и обязанности родителей и детей, в том числе обязанность родителей по содержанию детей, определяются законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства, а при отсутствии такового - законодательством государства, гражданином которого является ребенок. По требованию истца к алиментным обязательствам и к другим отношениям между родителями и детьми может быть применено законодательство государства, на территории которого постоянно проживает ребенок.

При применении норм иностранного семейного права суд или органы записи актов гражданского состояния (далее - загса) и иные органы устанавливают содержание этих норм в соответствии с их официальным толкованием, практикой применения в соответствующем иностранном государстве, а также доктринальными положениями. В целях установления содержания норм иностранного семейного права суд, органы загса и иные органы могут обратиться в установленном порядке за содействием и разъяснениями в Минюст РФ и в другие компетентные органы Российской Федерации либо привлечь экспертов. Заинтересованные лица вправе представлять документы, подтверждающие содержание норм иностранного семейного права, на которые они ссылаются в обоснование своих требований или возражений, и иным образом содействовать суду или органам загса и иным органам в установлении содержания норм иностранного семейного права. Если содержание указанных норм, несмотря на предпринятые меры, не установлено, то применяется законодательство Российской Федерации.

СК РФ (ст. 167) предусмотрено ограничение применения норм иностранного семейного права. Они не применяются в случае, если такое применение противоречило бы основам правопорядка (публичному порядку) Российской Федерации. В этом случае применяется российское законодательство.

Таким образом, в современном российском семейном праве сложился особый правовой механизм алиментирования, в том числе алиментирования родителями несовершеннолетних детей, применение, которого регламентируется обширной совокупностью правовых норм. Данные нормы определяют содержание, формы и порядок исполнения алиментных обязательств, а также меры ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение таких обязательств, с широким использованием руководящих разъяснений, сформулированных высшими судебными инстанциями России по наиболее сложным вопросам, возникающим в судебной практике по делам данной категории.

Список литературы

1. Антокольская М. В. Алиментные обязательства: Автореферат кандидатской диссертации на. - М.: 1988.
2. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 119 - ФЗ "Об исполнительном производстве" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 28 июля 1997г. - № 30. - Ст.3591.
3. Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 841 "О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 29 июля 1996г. - №31. - Ст.3743.
4. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 195 "О детском доме семейного типа" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 26 марта 2001г. - №13. - Ст.1251.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 ноября 1998 г. N 15 "О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака" // Российская газета. - 18 ноября 1998 г.
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25 октября 1996 г. N 9 "О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов" // Российская газета. - 5 ноября 1996г.
7. Тихомирова Л.В. Алименты: практическое пособие. - Издание "Тихомирова М.Ю.", 2004 г.
8. Петрова Ю.В. Развитие института алиментирования в России // 10 Корпус. – 2017. – № 3 Постоленко, В.К. Алиментные обязательства членов семьи / В.К. Постоленко. – Москва: Лаборатория книги. – 2010.
9. Романенкова, Е.Н. Семейное право. Краткий курс / Е.Н. Романенкова. – Москва: Проспект. – 2015.

© Садиев Э. И. 2024

УДК 343.1

Тарасов А. А.

Старший преподаватель кафедры профессиональной деятельности сотрудников подразделений охраны общественного порядка
Нижегородская академия МВД России
Нижний Новгород, Россия

ТАКТИКА И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ОБЫСКА ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ, СОВЕРШАЕМЫХ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

Аннотация

В рамках данной статьи автором рассматриваются проблемные вопросы производства обыска по уголовным делам о преступлениях, совершаемых в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ и отдельные ситуационные моменты.

Ключевые слова: обыск, следственные действия, доказательства, наркотические средства и психотропные вещества.

Согласно Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации (далее по тексту статьи – УПК РФ) обыск является следственным действием, которое в соответствии с п. 32 ст. 5 УПК РФ наравне с судебным и иным действием, предусмотренным УПК РФ, является процессуальным действием. Нормативно - закрепленного определения следственного действия в УПК РФ не приводится, но исходя из совокупности норм кодекса представляется возможным дать понятие следственного действия, как регламентированный порядок осуществления лицом, в производстве которого находится уголовное дело (лицом действующего в рамках отдельного поручения или в рамках материала доследственной проверки), по проведению мероприятий, в форме установленной УПК РФ, направленный на получение доказательств по делу. Так в соответствии с УПК РФ основанием проведения обыска, как следственного действия, является наличие достаточных данных полагать, что в каком - либо месте или у какого - либо лица могут находиться орудия, оборудование или иные средства совершения преступления, предметы, документы и ценности, которые могут иметь значение для уголовного дела [1, с. 245 - 250]. Целью проведения является обнаружение с последующим изъятием любых предметов, имеющих значение по уголовному делу. Словосочетание «имеющих значение по уголовному делу» целесообразно чётко разграничивать от определения «доказательства по уголовному делу», так как в ходе обыска могут быть изъяты предметы и документы сами по себе не являющимися доказательствами, но способствующие достижению целей, предусмотренных ч. 16 ст. 182 УПК РФ, а именно установлению местонахождения лиц, находящихся в розыске. При рассмотрении вопроса по тактике проведения обыска в рамках уголовного дела по преступлениям в сфере незаконного оборота наркотических средств необходимо отталкиваться от следующих обстоятельств:

- эффективность обыска зависит от подготовленности участников проведения следственного действия, от достоверности оснований (результатов оперативно - розыскных мероприятий, следственных действий – допросов, осмотров и т.д.) проведения;
- времени и места проведения обыска;
- задействования сотрудников специальных подразделений полиции;
- подготовленности лиц, в помещении которых проводится обыск;
- наличия дополнительных целей, помимо основной, проведения обыска.

При осуществлении расследования уголовных дел по преступлениям, связанных со сбытом наркотических средств, проведение обыска (личного обыска) в жилище, помещении, транспортном средстве является основным средством получения доказательств по делу, а также по отдельным эпизодам преступной деятельности фигурантов. В случае задержания лица при совершении преступления, ответственность за которое предусмотрена по ст. 228.1 УК РФ, например в момент «поднятия закладки», вес и расфасовка которой дает возможность сделать вывод о дальнейшем сбыте наркотического средства, проведение обыска в жилище задержанного, с учетом высокой вероятности наличия подельников, необходимо в кратчайшие сроки. Проведение обыска в жилище целесообразно проводить в порядке предусмотренным ч. 5 ст. 165 УПК РФ, а именно в случаях не терпящих отлагательств. Так как примеру, по уголовному делу № 12001220021000066 был произведен обыск в жилище К.В.С., 28 марта 1999 года рождения, по месту его фактического проживания по адресу: Нижегородская область, г. Кулебаки, ул.

Адмирала Макарова, д. 29, кв. 28, в ходе которого, кроме наркотических средств, обнаружены и изъяты:

1. В комнате, расположенной слева от входной двери в квартиру:

- Справа от дивана на полу: упаковка с термоусадочными трубками; пять пачек ромашки; один сейф - пакет и пакеты зип - лок пустые.

- На столе: весы электронные с остатками вещества в корпусе серебристого цвета; пустые пакеты зип - лок и картонная коробка с пакетами зип - лок; две свечи в металлическом корпусе; два маленьких пакета зип - лок; 14 фрагментов термоусадочных трубок черного цвета; один фрагмент термоусадочной трубки красного цвета; один фрагмент термоусадочной трубки желто - зеленого цвета; молоток, ножницы и ложка с остатками вещества; два рулона черной изолянт.

- На полке мебельного гарнитура: рулон синей изолянт.

- В выдвижном верхнем ящике мебельного гарнитура: держатель сим - карты № 9306656564.

- В третьем ящике мебельного гарнитура: респиратор.

2. На балконе в находящейся там сумке: ложка с наслоениями вещества; коробка с пакетами зип - лок и сейф - пакетами[2].

При проведении обыска с целью предотвращения уничтожения наркотических средств поделниками необходимо задействование специальных подразделений Территориального управления Войск национальной гвардии РФ по субъекту (до сентября 2023 года отрядов специального назначения «Гром» в структуре подразделений по контролю за оборотом наркотических средств МВД РФ). Ярким примером тому является уголовное дело № 11901220009000782, сотрудниками 3 отдела УКОН МВД России по Нижегородской области при силовой поддержке ОЧН «Гром» проводились соответствующие следственные действия[3]. Задействование подразделений специального назначения предполагает силовое проникновение в обыскиваемое помещение. Поскольку проведение обыска в соответствии с ч. 4 ст. 182 УПК РФ предусматривает предьявление постановления следователя (судебное решение) до начала следственного действия, то при осуществлении силового проникновения в помещение следует руководствоваться ст. 15 Федерального закона от 07.02.2011 N 3 - ФЗ (ред. от 04.08.2023) "О полиции" (далее по тексту статьи – Закон «О полиции»). Так к примеру по уголовному делу № 12101220074000872 был проведен обыск в жилище подозреваемого, согласно которому в период времени с 02 часов 55 минут до 04 часов 00 минут в ходе произведенного обыска изъяты: два полимерных пакета с белым веществом внутри, один пакет с налетом вещества, фрагмент ручки с напылением белого вещества, полимерные пакетики с белым веществом внутри, упаковочный материал, коробка из - под «Айфона» с весами внутри[4]. В соответствии с положениями п. 2 ч. 3 ст. 15 Закона «О полиции» проникновение сотрудников полиции в жилые помещения граждан допускается в случае задержания лиц, подозреваемых или обвиняемых в совершении преступления. При осуществлении силового проникновения с задействованием сотрудников специального назначения сотрудники полиции согласно ч. 4 ст. 15 Закона «О полиции» вправе при необходимости произвести взлом (разрушение) запирающих устройств, элементов и конструкций, препятствующих проникновению в указанные помещения. Указанные выше мероприятия, а именно само силовое проникновение и последующий обыск, направлены прежде всего на задержание лиц,

подозреваемых или обвиняемых в совершении преступления и дальнейшее документирование их преступной деятельности по средством проведения следственного действия. В данном случае при производстве обыска следует обратить внимание на предметы и документы, помимо основных являющиеся доказательствами по расследуемому уголовному делу, носителями информации по сопутствующим уголовным делам и лицам – оружие, документы удостоверяющие личность, электронные носители информации, предметы с идентификационными номерами. Указанные выше предметы и документы могут быть в розыске или являться доказательствами по другим уголовным делам.

Следующим вариантом проведения обыска в рамках расследования уголовных дел по сбыту наркотических средств является обыск транспортного средства. Специфика проведения такого следственного действия заключается в готовности лиц, осуществляющих перевозку наркотических средств с целью сбыта, к задержанию, а именно – попытка уехать от преследования, наезд на сотрудника полиции (сотрудника ГИБДД) с последующей попыткой скрыться, попытка «сбросить» наркотические средства. В данном случае задержание целесообразно осуществлять в месте остановки транспортного средства – светофор, дворовая территория с применением V - образной конструкции шипов под колесо (в случае попытки скрыться при движении вперед или назад) и средства разбития стекла автомашины. Наличие постановления следователя о производстве обыска автотранспортного средства при осуществлении его силового задержания является обязательным, так как в данном случае осуществляется его повреждение. Непосредственно обыск проводится с применением сканера поиска скрытых полостей «Ватсон» и применения служебной собаки. Особенностью указанного задержания с последующим проведением обыска является высокая вероятность применения служебного оружия как при наезде на сотрудника полиции по основаниям п. 1 ч. 1 ст. 23 Закона «О полиции» в случае защиты себя от посягательства, сопряженного с насилием, опасным для жизни и здоровья и п. 1 ч. 3 ст. 23 Закона «О полиции» для остановки транспортного средства путем его повреждения, если управляющее им лицо отказывается выполнить неоднократные требования сотрудника полиции об остановке и пытается скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан. Стоит отдельно остановиться на отсутствие возможности применения огнестрельного оружия по п. 4 ч. 1 ст. 23 Закона «О полиции» в случае совершения попытки скрыться без создания угрозы жизни и здоровью граждан. В данном случае формально присутствуют признаки совершения тяжкого преступления против здоровья (ст. 228.1 УК РФ находится в главе Преступления против здоровья населения и общественной нравственности) и задерживаемое лицо пытается скрыться (формулировка п. 4 ч. 1 ст. 23 Закона «О полиции» - «Сотрудник полиции имеет право лично или в составе подразделения (группы) применять огнестрельное оружие для задержания лица, застигнутого при совершении деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающегося скрыться, если иными средствами задержать это лицо не представляется возможным»), но правоприменительная практика требует, что условия указанные в формулировке п. 4 ч. 1 ст. 23 Закона «О полиции» в виде преступления против жизни и здоровья должны иметь место здесь и сейчас, а не отдаленной перспективе, как предполагается по ст. 228.1 УК РФ. А

именно негативные последствия для здоровья неопределенного круга лиц по указанной статье наступят только после употребления сбываемого наркотического средства.

Отдельно стоит рассмотреть вариант проведения обыска в помещении при расследовании преступлений по ст. 232 УК РФ «Организация либо содержание притонов или систематическое предоставление помещений для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов». Обязательным условием по диспозиции указанной статьи является систематичность, которая должна быть задокументирована в рамках доследственной проверки или по результатам оперативно - розыскных мероприятий. В рамках же уже возбужденного уголовного дела необходимость в проведении обыска помещения, предоставляемого для потребления наркотических средств, заключается не только в изъятии наркотического средства, а прежде всего в документировании нахождения фигурантов в указанном помещении с целью потребления наркотиков. Так как и в первом случае (при рассмотрении ситуации по проведению обыска при расследовании преступлений по ст. 228.1 УК РФ) само следственное действие должно отвечать требованиям внезапности с элементами ему предшествующих – силовое проникновение.

Заключение – в результате рассмотрения ситуаций требующих проведения обыска при расследовании преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств можно сделать вывод, что в ряде случаев проведение следственного действия – обыск проводится не целью отыскания и изъятия доказательств по уголовному делу.

Список использованной литературы:

1. Моругина Н.А., Сидорова Е.И. Обыск: понятие, некоторые виды и особенности производства в современных условиях // Вестник Воронежского института МВД России. 2022. №3. С.245 - 250.
2. Материалы уголовного дела № 12001220021000066 по обвинению К.В.С. в совершении преступлений, предусмотренных п.п. «а, г» ч. 4 ст. 228.1, п.п. «а, г» ч. 4 ст. 228.1, ч. 3 ст. 30, п.п. «а, г» ч. 4 ст. 228.1, ч. 3 ст. 30, п.п. «а, г» ч. 4 ст. 228.1, ч. 3 ст. 30, ч. 5 ст. 228.1 УК РФ // Архив Кулебакского городского суда, 2021 г.
3. Материалы уголовного дела № 11901220009000782 по обвинению Ш.В.А., в совершении преступлений, предусмотренных ч. 3 ст. 30, ч. 5 ст. 228.1; ч. 3 ст. 30, п.п. «а, г» ч. 4 ст. 228.1; ч. 1 ст. 174.1 УК РФ // Архив Борского городского суда Нижегородской области, 2021 г.
4. Материалы уголовного дела № 12101220074000872 по обвинению Б.А.Д. в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30, п. «г» ч. 4 ст. 228.1, ч. 3 ст. 30, п.п. «а,б» ч. 3 ст. 228.1, ч. 1 ст. 174.1 УК РФ // Архив Московского районного суда г.Н.Новгорода.

© Тарасов А.А. 2024



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Оразмаммедов А.
Абдыев А.
преподаватели
Ягшымырадова А.
Назарова О.
студенты

Государственного энергетического института Туркменистана,
г.Мары, Туркменистан

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В данной статье рассмотрены личностные качества учителя, как фактор влияющий на воспитательный процесс, требования к этим качествам. Отмечены главные характеристики преподавателя. Выявлена профессиональная ориентация педагога, в чём она состоит и что в себя включает.

Ключевые слова

личностные качества учителя; профессиональная направленность; воспитательный процесс

В учебно - воспитательном процессе нельзя не выделить такой мощный педагогический фактор, как характер воспитателя, свойства и качества его личности. Личность педагога играет ключевую роль в воспитательном процессе. Она является основой и источником влияния на учащихся, формирует их ценностные ориентации, развивает их личностные качества и способности.

Педагогическая личность – это комплекс качеств, свойств и особенностей, которые определяют способность педагога эффективно взаимодействовать с учащимися и влиять на их развитие. Она включает в себя такие аспекты, как профессиональные знания и навыки, эмоциональная составляющая, моральные ценности, личностные качества и мотивацию.

В настоящее время резко возрос интерес к личности педагога, к индивидуально - психологическим особенностям педагога, его педагогическому мастерству, профессионализму. В меняющемся мире профессий, общее количество которых несколько десятков тысяч, профессия учителя (педагога) остается неизменной, хотя ее содержание, условия труда, количественный и качественный состав меняются.

Педагогика определяет оптимальную форму проявления и развития дисциплины и демократии в воспитании, которые реализуются специально подготовленной и обладающей педагогическим авторитетом личностью. Дети добровольно идут за тем воспитателем, которого они уважают. В любом другом случае педагогические отношения держатся на сугубо формальных основаниях, внешних требованиях, утрачивают свой позитивный воспитательный смысл и оказывают негативное влияние.

Актуальность темы заключается в том, что в современном цивилизованном обществе педагог является фигурой, требующей особого внимания, и если на месте педагога недостаточно профессионально подготовленный человек, то в первую очередь страдают дети. Причем потери, которые здесь возникают, обычно невосполнимы. В связи с этим в

мире в настоящий момент повышен интерес к личности педагога, к его индивидуально - психологическим особенностям, педагогическому мастерству и профессионализму. Коррекция учителем личных и профессиональных качеств, могут значительно улучшить уровень воспитанности, а значит, и привести к улучшению учебной деятельности школьников.

Цель исследования: изучить особенности влияния личности педагога на воспитательный процесс и способы диагностики успешности педагогической деятельности.

Объект исследования:

Изучить особенности влияния личности педагога на воспитательный процесс

Задачи:

- раскрыть термин «воспитательный процесс» на основе теоретического анализа литературы;
- определить актуальные качества личности педагога, влияющие на воспитательный процесс;
- выявить роль диагностики в образовательном процессе и установить её влияние на успешность педагогической деятельности.

Материалы исследования: анализ литературных источников по исследуемой проблеме.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение.

Научная новизна: выявлено влияние профессиональной направленности учителя на воспитательный процесс.

Профессия педагога – одна из древнейших и почетных в истории человечества. Слова “педогог” возникло в Древней Греции. Так называли раба, который сопровождал ребенка в школу, нес все необходимое для учебы, дожидался окончания занятия, чтобы, почтительно следуя позади своего подчиненного, довести его до дома. В “Толковом словаре” В. Даля слово “Педогогика” определяется как “наука о воспитании и обучении детей, молодежи.” “Педагог, человек, посвятивший себя этому предмету”. Педагог – это наставник, преподаватель. Педагог передает ученикам накопленные знания, а также помогает в приобретении и реализации социального опыта ученика. Профессия педагога – одна из значимых профессий в мире. От его усилий во многом зависит будущее. Профессиональный педагог – это единственннй человек, который большую часть своего времени занимается обучением и воспитанием детей.

Одним из основных свойств педагогической личности является эмпатия – способность понимать и воспринимать эмоции, мысли и потребности учащихся. Педагог должен быть готов войти в мир ученика, увидеть его индивидуальность и учесть его особенности при организации воспитательного процесса.

Личность педагога также должна обладать авторитетом, который строится на профессионализме, знаниях и опыте. Учащиеся должны видеть в педагоге пример для подражания и доверять ему. Авторитет педагога помогает создать благоприятную атмосферу в классе, способствует формированию дисциплины и уважения к учебному процессу.

Важным аспектом личности педагога является его моральная составляющая. Педагог должен быть нравственным образцом для учащихся, следовать этическим нормам и ценностям. Он должен воспитывать учащихся в духе справедливости, толерантности, уважения к другим и ответственности.

Саморазвитие и самосовершенствование педагога также играют важную роль в воспитательном процессе. Педагог должен постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, изучать новые методики и подходы к воспитанию, развивать свои личностные качества. Только такой педагог сможет эффективно влиять на учащихся и помочь им в их развитии и воспитании.

Сила воспитательного воздействия определяется тем, кто его проводит. Роль личности педагога является важнейшим фактором, влияющим на эффективность воспитательного процесса. Особые требования к личности педагога предъявляет социальная значимость педагогической деятельности. К.Д. Ушинский отмечал, что личность учителя – это плодотворный луч солнца незаменимый ничем, действительно, с этими словами трудно не согласиться.

Педагог, где бы он ни трудился, – является представителем одной из самых социально значимых человековедческих профессий. Его деятельность направлена на развитие и формирование человека. Духовное воспроизводство человека, сотворение личности – таково назначение педагога в обществе. В этом заключается важнейшая социальная функция педагога. Личность педагога является решающим фактором в педагогическом труде.

Основу педагогического долга составляет любовь к детям. Это и является основополагающим качеством, предпосылкой самосовершенствования. Дополнительным, но относительно стабильным требованием является общительность, доброжелательность, интеллигентность, эмоционально – волевые качества и другие.

«Любая воспитательная работа должна начинаться с того, что педагог усваивает, осознаёт воспитательные функции...», так утверждал Н.М.Таланчук [1]. В воспитательной работе следует выделить три группы функций:

- 1) связана с воздействием педагога на ученика
- 2) связана с созданием воспитывающей атмосферы
- 3) направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений ребёнка

Прежде чем определить связь между воспитательным процессом и ролью личности учителя в этом процессе, раскроем понятие воспитательный процесс.

Мы можем рассматривать воспитательный процесс как целостную динамическую систему, фактором системообразования которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика. **Воспитательный процесс** – неотъемлемое ядро педагогической деятельности образовательного учреждения, где педагогическая деятельность – это деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения [2].

С момента возникновения педагогической профессии за педагогами закрепилась прежде всего воспитательная, единая и неделимая, функция. Учитель, преподаватель - это воспитатель, наставник. В этом его гражданское, человеческое предназначение.

Личность педагога выступает в роли своего рода «живого зеркала», в которое постоянно «смотрится» учащийся. Вот почему мировоззрение учителя, его поведение, его жизнь, его отношение к своему делу так или иначе влияют на всех учеников.

Роль личности преподавателя в воспитательном процессе не просто огромная. Эта роль основополагающая. Воспитательный процесс - это не только передача необходимой

научной информации, но и процесс взаимодействия педагога и обучающихся - их взаимовлияние друг на друга, обмен эмоциями, мыслями, переживаниями. Учитель должен не только удовлетворять стремление человека к знанию, но и максимально мотивировать его на этот путь. Как показывает практика, ученики охотнее изучают тот предмет, преподаватель которого вызывает уважение и симпатию. Школьник, студент, любой учащийся воспринимает учителя в первую очередь как личность [3].

Одним из ключевых личностных качеств педагога является эмпатия. Педагог, способный поставить себя на место учащихся и понять их эмоции, потребности и проблемы, сможет лучше поддержать их в процессе обучения и воспитания. Эмпатия позволяет педагогу создать доверительные отношения с учащимися, понять их индивидуальные особенности и адаптировать свою работу под них.

Другим важным качеством педагога является терпение. Воспитательный процесс может быть сложным и требовать времени для достижения желаемых результатов. Педагог, обладающий терпением, сможет находить подход к каждому учащемуся, давать ему необходимое время для освоения материала и развития навыков. Терпение также помогает педагогу сохранять спокойствие и контролировать свои эмоции в сложных ситуациях.

Еще одним важным качеством педагога является энтузиазм. Педагог, проявляющий энтузиазм к своей работе, способен вдохновить и мотивировать учащихся. Энтузиазм передается на учащихся и помогает им проявить интерес и усердие в учебе. Педагог, который сам с радостью и увлечением изучает предмет и передает свою энергию учащимся, создает благоприятную атмосферу для обучения и воспитания.

Кроме того, педагог должен быть гибким и адаптивным. Учащиеся различаются по своим способностям, интересам и образу жизни. Педагог, способный адаптировать свои методики и подходы под индивидуальные особенности учащихся, сможет достичь лучших результатов в их воспитании. Гибкость также позволяет педагогу адекватно реагировать на изменения в образовательной среде и применять новые методики и технологии.

Заключение

Таким образом одним из важнейших факторов влияющих на процесс воспитания является личность учителя. Педагогическая профессия относится к группе профессий предметом которых является человек.

Личностные качества педагога имеют прямую связь с эффективностью воспитательного процесса. Эмпатия, терпение, энтузиазм, гибкость – все эти качества помогают педагогу создать благоприятную и поддерживающую атмосферу для учащихся, мотивировать их к обучению и развитию, а также адаптировать свою работу под индивидуальные особенности каждого ученика.

Проблема диагностики педагогической деятельности педагогов чрезвычайно актуальна, имеет большое значение как для совершенствования воспитательно - образовательного процесса, так и для повышения уровня квалификации педагогов. Главная ценность проведения диагностики состоит в том, что она способствует выявлению недостатков и наметить конкретные пути к их решению.

Список использованной литературы:

1. Таланчук М.Н. Системно - социальная концепция школьного воспитания. - Казань, 1991. - 110 с.

2. Логвинов И.Н., Сарычев С.В. 10 избранных лекций по педагогической психологии. - М.: Академия, 2005 - 115 с.
 3. Таланчук М.Н. Системно - социальная концепция школьного воспитания / М.Н. Таланчук. - Казань, 1991. - 29 с.
 4. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. - М., 1988. - Т. 3. - С. 168 - 169
- © Оразмаммедов А., Абдыев А., Ягшмырадова А., Назарова О., 2024

УДК - 37

Булыгина Е. Л.

Берестнева В.В.

воспитатель МБДОУ детский сад «Капелька» № 59
г. Белгород, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ЧТЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается, как влияет чтение на развитие фонематического восприятия и языковых навыков у детей. Основываясь на современные исследования и педагогический опыт, в статье отмечается важность чтения и его роль в формировании ключевых элементов речевого развития. Рассматриваются механизмы, через которые чтение влияет на фонематическое восприятие, а также обсуждаются методы и рекомендации по использованию чтения как инструмента для развития языковых навыков у детей.

Ключевые слова: фонематическое восприятие, формировании языковых навыков, взаимодействие с разнообразной лексикой, расширение словарного запаса, понимание значений слов, контекстуальное использование, связи между словами и идеями, чтение способствует эффективному общению.

Bulygina E. L.

Berestneva V.V.

educator MBDOU kindergarten "Kapelka" № 59
Belgorod, Russia

HOW READING SHAPES PHONEMIC PERCEPTION AND LANGUAGE SKILLS IN CHILDREN

Abstract: This article examines the impact of reading on the development of phonemic perception and language skills in children. Drawing on contemporary research and pedagogical experience, the article analyzes the importance of reading and its role in shaping key elements of speech development. The mechanisms through which reading influences phonemic perception are considered, and methods and recommendations for using reading as a tool to develop language skills in children are discussed. Based on the analysis of the presented information, the article

concludes on the importance of integrating reading into everyday practices of childcare and education to support children's comprehensive language development.

Keywords: Phonemic perception, language skills development, interaction with diverse vocabulary, vocabulary expansion, understanding word meanings, contextual usage, connections between words and ideas, reading facilitates effective communication.

Чтение - это не просто процесс перевода слов в смысл, но и настоящая магия, способная трансформировать мир маленького ребёнка. Все чаще исследования подтверждают влияние чтения на развитие фонематического восприятия, не только возможность узнавать о мире вокруг, но и уникальный ключ к развитию и формированию языковых навыков у детей. Фонематическое восприятие - способность различать и анализировать звуки в языке. У детей, которым часто читают вслух, развивается лучше фонематическое восприятие. Чтение содействует формированию богатого словарного запаса и пониманию контекста. Взаимодействие с разнообразной лексикой в книгах расширяет словарь и помогает детям лучше выражать свои мысли. Кроме того, дети, часто слушающие и читающие книги, легче усваивают правила грамматики и структуры предложений, используют более разнообразные и точные слова в своей речи.

В процессе чтения дети сталкиваются с новыми словами и фразами, которые они могли бы не встретить в повседневной речи. Это способствует расширению словарного запаса, улучшает понимание значений слов и их контекстуальное использование.

Чтение книг обогащает языковые навыки детей, помогая им устанавливать связи между словами и идеями. Дети, регулярно читающие, развивают навыки ассоциации, что способствует более глубокому пониманию смысла слов.

Экспозиция к разнообразным структурам предложений и выражений в книгах формирует навыки структурирования собственной речи. Дети, читающие книги, легче ориентируются в построении грамматически правильных предложений.

Увеличение словарного запаса через чтение способствует более эффективному общению. Дети, обладающие богатым словарем, легче находят подходящие слова для выражения своих мыслей и чувств.

Чтение, особенно вслух, поддерживает развитие выразительной речи. Дети, слушающие различные стили рассказов и персонажей, учатся изменять интонацию, темп речи и выражать эмоции.

В процессе обсуждения событий и персонажей книги, дети учатся анализировать информацию, задавать вопросы и обогащать свой опыт общения, это способствует развитию социальных навыков у детей.

После чтения обсуждайте содержание книги, задавайте вопросы, чтобы дети могли активно использовать новые слова. Если в книге встречаются незнакомые термины, объясняйте их значение, помогая детям включить новые слова в свой словарь. Поощряйте детей рассказывать собственные истории, используя новые слова и выражения.

Художественная литература помогает стимулировать творческое мышление и воображение. Разнообразие книг с разными стилями и темами может эффективнее развивать фонематическое восприятие и языковые навыки.

Обсуждение содержания книги, задание вопросов и поощрение детей рассказывать свои варианты развития сюжета создают более полное восприятие.

Регулярное чтение, в том числе перед сном, создаёт стабильный паттерн в развитии языковых навыков.

Книги с элементами игры, рифмы и повторения помогают закрепить звуковые структуры, это не только обучение, но и приключение. Чтение с родителями или в группе с

детьми поддерживает социальное взаимодействие. Обсуждение событий и персонажей книги учит детей анализировать информацию, задавать вопросы и участвовать в общении.

Визуальные образы, создаваемые в процессе чтения, развивают творческое мышление и воображение детей. Это способствует формированию способности представлять и анализировать информацию, что, в конечном итоге, влияет на их креативное мышление.

Детям нужно предоставлять разнообразные книги с разными стилями и темами для более полного развития языковых навыков.

Обсуждение содержания книги и поощрение детей высказывать свои мысли создают более полное восприятие.

Проводите регулярные сеансы чтения с детьми, чтобы предоставить им постоянный доступ к новым словам, включая чтение перед сном, что устанавливает стабильный паттерн в развитии языковых навыков.

Книги с элементами игры, рифмы и повторения помогают закрепить звуковые структуры.

Всеобщая магия книг заключается в их способности не только рассказывать истории, но и вдохновлять развитие фонематического восприятия и языковых навыков у детей. Чтение с детьми - это не только обучение, но и волшебное приключение, которое будет с ними на протяжении всей жизни.

© Булыгина Е. Л., Берестнева В.В. 2024

УДК - 373.3

Красикова В.М., Студент КФУ
Научный руководитель:

Камалова Л.А. – кандидат педагогических наук,
доцент Казанского федерального университета

ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА ДЕТСКОГО ТЕАТРА КФУ «РАДУГА»

Аннотация

В статье проведен анализ уникальности инновационной практики детского театра КФУ «Радуга», показаны способы и приемы педагогической деятельности для развития творческих и актерских способностей детей в театре.

Ключевые слова: детский театр, инновационная практика, спектакль, воспитание, развитие, творчество, актеры.

Krasikova V.M., KFU student
Scientific director

Kamalova Lera Akhtyamovna – candidate of pedagogical sciences,
associate professor of Kazan Federal University

INNOVATIVE PRACTICE OF THE CHILDREN'S THEATER OF KFU "RADUGA"

Annotation

The article analyzes the uniqueness of the innovative practice of the children's theater of KFU "Raduga", shows the methods and techniques of pedagogical activities for the development of children's creative and acting abilities in the theater.

Key words: children's theater, innovative practice, performance, education, development, creativity, actors.

В детский театр «Радуга» принимаются дети в возрасте от 6 до 11 лет. Театральная группа состоит из 15 детей. К каждому ребенку прикреплен студент - наставник, обучающийся по профилю «Начальное образование и иностранный (английский) язык». В детском театре есть студенты - наставники, помощники руководителя театра: сценаристы, декораторы, техники, гримеры, танцмейстеры, художники, оформители, музыканты. Общее число студентов – 30 человек.

Состав студентов - наставников и студентов - помощников обновляется в каждом театральном сезоне. Через школу наставничества в детском театре «Радуга» прошли студенты многих академических групп Института психологии и образования КФУ.

В детском театре «Радуга» обучаются маленькие дети - учащиеся начальных классов: младшие школьники из разных школ города Казани и Республики Татарстан, объединенные общей целью и задачами театрализованной деятельности, развития актерского мастерства, нравственного воспитания;

- детском театре «Радуга» дети учатся быть актерами; при этом учатся не только актерскому мастерству, но и учатся быть поэтами, сценаристами, художниками, танцорами, певцами, декораторами, оформителями, гримерами. Детский театр создает условия для всестороннего развития всех детей и каждого ребенка;

- обучающие занятия в театре, подготовка детей к спектаклям направлены на воспитание духовно - нравственных ценностей, воспитание патриотизма и российской гражданской идентичности. Содержание материала, включенного в сценарии детских спектаклей, его идейная направленность нацелена на воспитание личностной, социальной, семейной культуры младших школьников;

дети получают знания и компетенции, необходимые им в реальной повседневной жизни, учатся быть патриотами и гражданами своей страны. Формируется личность высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- дети младшего школьного возраста в детском театре получают мощное интеллектуальное, психическое, эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие. Наблюдается развитие эмоционального интеллекта, рост личностного потенциала младшего школьника;

- дети выступают на открытых площадках конференций и форумов различного уровня: от Республиканского до Всероссийского и Международного. Дети получают опыт коммуникации, социального взаимодействия, что позитивно сказывается на процессе социализации младших школьников;

занятия по актерскому мастерству в детском театре «Радуга» ведет кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, специалист в области детства, имеющий большой опыт работы с детьми в общеобразовательной школе Республики Татарстан (28 лет - стаж педагогической работы в школе), а также большой опыт работы с детьми младшего школьного возраста в Казанском федеральном университете (17 лет);

- в детском театре создана модель взаимодействия (педагог - студент - учащийся - родитель), когда в процессе репетиций и постановки спектаклей участвуют студенты – наставники, студенты - помощники, а также родители и близкие родственники детей.

© В.М.Красикова, 2024

УДК 378

Лабинцева Л.П.

канд. пед. наук, доцент, концертмейстер
ГБУДО г. Москвы «Детская музыкальная школа
имени Вольфганга Амадея Моцарта»,
г. Москва, РФ

К ВОПРОСУ ТРАНСПОНИРОВАНИЯ В КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МУЗЫКАНТОВ - ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты концертмейстерской подготовки будущих музыкантов - педагогов. Основное внимание автор уделяет проблеме транспонирования, в основе которого лежит перенос музыкального произведения как цельной структуры из одной тональной сферы в другую. Успешность транспонирования осуществляется в тесной связи с музыкально - слуховыми представлениями.

Ключевые слова: транспонирование, будущие музыканты - педагоги, концертмейстерская подготовка, музыкальное образование.

Labintseva L.P.

PhD in Pedagogics, Associate Professor,
Concertmaster
«Wolfgang Amadeus Mozart Children's Music School»,
Moscow, RF

A SYSTEMATIC APPROACH IN THE MUSIC EDUCATION SYSTEM: A THEORETICAL ASPECT

Abstract. The article examines the theoretical aspects of concertmaster training of future musicians and teachers. The author pays special attention to the problem of transposition, which is based on the transfer of a musical work as an integral structure from one tonal sphere to another. The success of transposition is carried out in close connection with musical and auditory representations.

Keywords: transposition, future musicians - teachers, concertmaster training, musical education.

Важной составляющей музыкального образования студентов в высших образовательных учреждениях является концертмейстерская подготовка. Профессия концертмейстера предполагает, прежде всего, навыки чтения с листа и транспонирования. В связи с этим,

концертмейстер должен владеть искусством быстрой ориентации в нотном тексте, уметь самостоятельно работать с вокалистами над романсом, оперной арией, знать вокальные трудности и причины их возникновения; находить правильные решения в преодолении тех или иных недостатков у солистов, знать законы музыкальной драматургии, уметь работать над инструментальными произведениями, читать хоровые партитуры. Одним из аспектов своей профессиональной деятельности концертмейстер часто сталкивается с необходимостью транспонирования хоровых, вокальных аккомпанементов в удобную для голоса тональность.

В музыкально - педагогической литературе транспонирование определяется и как навык, и как умение. Это обусловлено тем, что среди ученых нет единого мнения в определении понятия навыка и умения. Однако большинство исследователей считает, что существенной особенностью навыка является автоматизация действий.

Процесс транспонирования рассматривается как творческий, то есть такой, который нельзя полностью автоматизировать, так как он, во - первых, направлен на создание художественного образа, что требует творческой деятельности; во - вторых, предполагает создание собственного варианта изложения музыкального материала [3].

Процесс транспонирования определяется как перенесение музыкального произведения или его части в новую тональность. В современной методической литературе встречаются два вида транспонирования: транспонирование по слуху и транспонирование по нотам.

Транспонирование по слуху – это транспонирование, осуществляемое на инструменте вне зрительного восприятия нотного текста. Для успешного осуществления подбора по слуху необходимо наличие ясных, четких, содержательных и произвольных музыкально - слуховых представлений, включающих в себя элементы творчества. Эти представления должны быть осознаны в звуковысотном, метро - ритмическом, художественно - образном отношении. Следовательно, основная проблема транспонирования по нотам состоит в умении воссоздать на основе зрительного восприятия нотной записи музыкально - слуховые представления, обладающие названными качествами.

Транспонирование по нотам – это транспозиция (перестановка, перемещение), осуществляемая в процессе зрительного восприятия нотного текста. Основная проблема транспонирования по нотам состоит в умении воссоздать на основе зрительного восприятия нотной записи музыкально - слуховые представления, обладающие названными качествами.

И. Гофман утверждал, что техника транспонирования состоит в процессе слушания посредством глаз. Это значит, что пьесу вы должны изучать до тех пор, пока не научитесь воображать напечатанные ноты как звуки и звуковые группы, но не как рисунки ключа. Затем переместите звуковую картину в другую тональность, как будто вы переносите ноты из одного этажа в другой, и поставьте на новом месте в том же порядке. Чтобы транспонировать, нужно мысленно перенестись в новую тональность и затем следить за ходом интервалов [1, с. 77].

О способности ассоциировать зрительные образы нотного текста с музыкально - слуховыми представлениями пишет Б.М. Теплов, называя ее (способность) «сплавом» музыкально - слуховых представлений со зрительными образами нотного текста, в результате которого человек приобретает способность «слышать» читаемые глазами ноты и «видеть» нотную запись слышимой музыки [2, с. 94].

Таким образом, успешность концертмейстерской подготовки будущих музыкантов - педагогов во многом зависит от умений и навыков транспонирования музыкальных произведений. Теоретический анализ процесса транспонирования позволяет констатировать, что способ транспонирования, в основе которого лежит перенос музыкального произведения как цельной структуры из одной тональной сферы в другую и который осуществляется в тесной связи с музыкально - слуховыми представлениями, является оптимальным, отвечающим требованиям подлинно художественной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Гофман И. Фортепианная игра. Ответы на вопросы о фортепианной игре / И. Гофман; [Пер. с англ. Г. Павлов]. – М.: Классика - XXI, 2002. – 188 с.
2. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий: Избранные работы / Б.М Теплов. – М.: Изд - во АПН РСФСР, 1961. – 536 с.
3. Шахов Г.И. Игра по слуху, чтение с листа и транспонирование (баян, аккордеон): учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Шахов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 223 с.

© Лабинцева Л.П. 2024

УДК 37.011.3

Любова А. О.,
учитель русского языка и литературы
Сидорова М. Е.,
учитель математики,
МБОУ «Казацкая СОШ»
Яковлевский городской округ, РФ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЗИТИВНОГО ОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ, ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНИЦИАТИВЫ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация:

Статья рассматривает важность создания условий для позитивного общения учащихся в классе с целью развития инициативы и ответственности. Позитивное общение способствует улучшению атмосферы в классе, повышению мотивации учащихся и развитию их социальных навыков. Автор предлагает ряд практических рекомендаций для учителей, которые помогут создать такие условия и способствуют активному участию учащихся в образовательном процессе.

Ключевые слова: позитивное общение, учащиеся, класс, инициатива, ответственность

Позитивное общение является одним из ключевых факторов, влияющих на успех учащихся в классе. Когда ученики чувствуют себя комфортно и поддерживают добрые отношения друг с другом, они более мотивированы к обучению и проявляют большую инициативу и ответственность. В данной статье мы рассмотрим, как создать условия для позитивного общения учащихся в классе, чтобы развить их инициативу и ответственность.

Создание условий для позитивного общения учащихся в классе, для проявления инициативы и ответственности, является одной из ключевых задач педагога. Позитивное общение и развитие этих навыков не только способствуют успешной учебной деятельности, но и формируют личностные качества, необходимые для будущего успеха.

Первым шагом в создании условий для позитивного общения является установление доверительных отношений между учащимися и педагогом. Учитель должен быть открытым, поддерживающим и готовым выслушать каждого ученика. Это помогает создать атмосферу взаимного уважения и понимания, где каждый чувствует себя комфортно и важным членом классного коллектива.

Важным аспектом является также создание среды, где учащиеся могут проявлять свою инициативу. Педагог должен поощрять и поддерживать идеи и предложения учеников, давая им возможность самостоятельно принимать решения и вносить свой вклад в жизнь класса. Это помогает развивать у детей чувство ответственности за свои действия и формирует навыки самоорганизации.

Развитие позитивного общения:

1. Создание доброжелательной атмосферы: Учитель должен создать дружественную и поддерживающую атмосферу в классе, где каждый ученик чувствует себя принятым и уважаемым. Это можно достичь путем проведения командных игр, совместных проектов и обсуждения правил взаимодействия.

2. Развитие навыков коммуникации: Учитель должен уделять внимание развитию навыков коммуникации учащихся. Это включает учение слушать друг друга, выражать свои мысли и идеи четко и ясно, а также умение задавать вопросы и активно участвовать в дискуссиях.

3. Поддержка сотрудничества: Учитель должен поощрять учащихся работать вместе и сотрудничать друг с другом. Это можно сделать, например, путем проведения групповых проектов или заданий, которые требуют совместного участия.

Для создания условий для позитивного общения и развития инициативы и ответственности также важно проводить коллективные мероприятия и проекты. Это может быть организация классных собраний, дискуссий, творческих конкурсов или совместных проектов. Такие мероприятия способствуют укреплению взаимоотношений между учащимися, развитию коммуникативных навыков и способности работать в коллективе.

Развитие инициативы и ответственности:

1. Предоставление возможности выбора: Учитель должен давать учащимся возможность выбирать темы или методы работы, что способствует развитию их инициативы. Это также помогает им принять ответственность за свои решения и действия.

2. Поощрение самостоятельности: Учитель должен поощрять учащихся быть самостоятельными и принимать инициативу в учебном процессе. Это можно сделать, например, путем предоставления возможности самостоятельно искать информацию, решать проблемы и принимать решения.

3. Оценка и признание: Учитель должен оценивать и признавать усилия и достижения учащихся в развитии их инициативы и ответственности. Это помогает им осознать свои успехи и продолжать развиваться в этом направлении.

Важным аспектом создания условий для позитивного общения является также участие родителей. Педагог должен поддерживать открытую и регулярную коммуникацию с

родителями, вовлекать их в жизнь класса и просить совета и помощи. Родители могут стать активными участниками классных мероприятий, организовывать родительские встречи и помогать в реализации проектов.

Заключение: создание условий для позитивного общения учащихся в классе, для проявления инициативы и ответственности, является важной задачей педагога. Доверительные отношения, поддержка и поощрение инициативы, проведение коллективных мероприятий и вовлечение родителей - все это способствует формированию позитивной атмосферы в классе и развитию навыков, необходимых для успешной учебной и личностной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2018 г. (Стандарты нового поколения).
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2020 г. (Стандарты нового поколения).
3. "Психология классного руководства" - Екатерина Симонова.

© А.О. Любова, М. Е. Сидорова, 2024

УДК 372.881.161.1

Сайфулина Э.Х.,
МБОУ ПМШ № 2 с. Мишкино,
учитель русского языка и литературы
Республика Башкортостан

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Современный образовательный процесс должен учитывать потребности учащегося, а также тенденции развития общества. Так, учащийся в ходе обучения, кроме усвоения знаний, должен овладевать различными умениями и навыками, которые смог бы применить при решении как школьных, так и жизненных задач. На сегодняшний день на уроках русского языка преобладают репродуктивные задания, базирующиеся на воспроизведении учебного материала и способствующие поверхностному запоминанию правил грамматики и орфографии, что не развивает языковую компетенцию.

В основе коммуникативной компетенции и всех ее компонентов лежит языковая компетенция, антропоцентрический переворот в лингвистике акцентирует внимание исследователей на языковой личности, при этом отмечают многообразие подходов и пониманий термина «языковая личность», широкий спектр методов, применяемых при ее изучении. Языковая компетенция как характеристика языковой личности – явление многогранное, заслуживающее отдельного внимания.

Языковая компетенция в контексте российских психологических, психолингвистических и методических исследований рассматривается как совокупность знаний и умений личности. В ней выделяются когнитивный компонент (знания) и деятельностный компонент (умения). Языковую компетенцию допустимо связывать с владением языковым материалом различных функциональных стилей речи: литературно - разговорным стилем, публицистическим, официально - деловым, научным, художественным.

Таким образом, языковая компетенция понимается как совокупность языковых знаний человека, а также умений их использовать в своей продуктивной речи и понимать в речи других людей. В лингвистическом смысле речь идет об особенностях речи современного российского общества, включая и те языковые изменения, которые не зафиксированы в научной и нормативно - справочной литературе. Языковой компонент предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных, владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения, умение писать правильно. Языковой компонент определяется как способность учащегося.

В данной статье рассмотрим пример организации работы по формированию языковой компетенции у школьников при изучении имени прилагательного. Своё внимание мы остановили на данной части речи, учитывая, что имя прилагательное является одним из средств языковой выразительности при изображении окружающей действительности, отличается богатством грамматических форм. Вряд ли какое - либо высказывание можно себе представить без слов этой части речи. Употребление прилагательных может вызывать затруднения у школьников, которые обусловлены большим семантическим потенциалом некоторых единиц, о также неумением учащихся образовывать краткие формы прилагательных, формы степеней сравнения. В ходе работы целенаправленно и систематически использовали разнообразные приемы проблемно - творческого и исследовательского характера. В частности, использовали прием создания синквейнов, тестовых заданий, кроссвордов и письменных работ. Синквейн –это стихотворение, состоящее из пяти строк. Используется как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях. Синквейн может быть предложен как индивидуальное самостоятельное задание; для работы в парах; реже как коллективное творчество.

тема "Воздух"

Свежий, вкусный

Пахнет, летит, освежает

Без него нет жизни

Жизнь

(Рустам)

1. Воздух

Легкий, чистый

Очищает, бодрит, опьяняет

Чтобы он был чистым, нужно беречь природу!

Жизнь

(Лилия)

2. Воздух

Последождевой, космический

Переходит, сжимается, ускоряется

Несет в себе смесь газов

(Слава)

Предложенные приемы работы с текстом позволяют организовать комплексную работу по закреплению изученного материала об имени прилагательном как о части речи, развивать умение использовать прилагательные в речи, не нарушая лексической сочетаемости, что способствует эффективному формированию языковой компетенции.

Сущность реализации компетентностного подхода в обучении русскому языку состоит в преодолении разрыва между знаниями обучающихся и их практическим применением, в обучении их с помощью полученных знаний решать свои коммуникативные задачи.

© Сайфулина Э.Х 2024

УДК 37.1174

Е.В.Урсова,

студентка факультета инклюзивного и коррекционного образования.

Научный руководитель: Л.Б. Фомина,

старший преподаватель кафедры физического воспитания

ФГБОУ ВО «Южно - Уральский государственный

гуманитарно - педагогический университет» (г. Челябинск)

РАЗВИТИЕ РИТМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЛЕЧЕБНО - ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В данной статье рассматривается тема развития ритмических способностей на занятиях лечебно - физической культуры. Авторы рассматривают значимость ритмических навыков для общего физического здоровья и психомоторного развития. Представлены методы и подходы к развитию ритмических способностей, а также примеры практического использования данного подхода в занятиях лечебно - физической культуры.

Ключевые слова

Ритмические способности, лечебно - физическая культура, развитие, занятия, методы, ритм.

Развитие ритмических способностей на занятиях лечебно - физической культуры является одной из важных составляющих формирования физического и психологического здоровья человека. Ритм – это основа музыки, танца, спортивных движений и координации. Он олицетворяет гармонию, синхронность и точность действий. В этой статье мы рассмотрим значимость развития ритма на занятиях лечебно - физической культуры и методы его тренировки для достижения оптимальных результатов. [1,2]

Как известно, занятия лечебно - физической культурой имеют целью улучшение физического состояния организма, профилактику болезней и повышение общего тонуса.

Однако, развитие ритмических способностей также играет важную роль в достижении этих целей. [3]

С точки зрения логопедии хочется отметить, что занятия ритмической гимнастикой помогают детям с нарушениями речи. Такие занятия помогут при таких патологиях как брадилалия, тахилалия, заикание, полтерн, баттаризм и другие.

Точные и согласованные движения помогают улучшить координацию движений, что положительно сказывается на развитии звукопроизводительной стороны речи у детей. Кроме того, развитие ритма способствует развитию памяти, концентрации внимания и улучшению эмоционального состояния.

Ритмические способности играют важную роль в лечебно - физической культуре. Они позволяют улучшить координацию движений, развить гибкость и силу мышц, а также повысить выносливость организма. Занятия, направленные на развитие ритмических способностей, включают в себя множество упражнений и комплексов, основанных на музыкальном ритме. Главная цель этих занятий - научиться выполнять определенные движения с точностью и синхронностью под музыку. Такие упражнения помогают снять стресс и напряжение, повысить самооценку и самодисциплину. Помимо этого, развитые ритмические способности могут быть полезными для людей с ограниченными возможностями здоровья. [10]

Практикующие специалисты разработаны тесты для определения чувства ритма у детей дошкольного возраста:

Упражнение 1. «Повтори» Педагог отбивает ритм в бубен. Просит ребенка повторить. (3 удара в бубен медленно и 2 быстро)

Упражнение 2. «Два медведя» Воспитатель читает стихотворение, одновременно выполняет движения под речитатив. Ребенок должен повторить.

Упражнение 3. «Ходики» Педагог просит во время ходьбы на месте хлопнуть в ладоши на 2 - й счет.

Упражнение 4. «Догонялки» Под счет дети выполняют поочередные движения рук и ног.

Оценкой уровня развития чувства ритма служат баллы – от 1 до 3 — в зависимости от качества выполнения упражнения:

правильное одновременное выполнение — 3 балла;

неодновременное, но правильное – 2 балла;

неверное выполнение – 1 балл.

М.В. Кузьменко была разработана образно - игровая ритмическая гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В своей работе автор дал рекомендации по организации занятий ритмической гимнастикой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Автором работы впервые представлены и наглядно проиллюстрированы оригинальные комплексы образно - игровой ритмической гимнастики с использованием вспомогательных предметов. Отличительной особенностью комплексов является то, что в них включалась серия упражнений повышенной сложности, а также упражнения с гимнастической палкой. Постепенность в усложнении задач, разнообразие движений и ускорение темпа – необходимые условия для воспитания ритмических способностей. [2]

З.Э. Макашова и И.В. Румянцева в своей работе отметили, что задача ритмической гимнастики не только поддерживать физическую форму, а так же научится плавно двигаться и танцевать. [7]

Авторы Менхин Ю.В. и Менхин А.В. составили содержание ритмической гимнастики:

1. движения отдельными звеньями тела, по типу сгибаний и разгибаний, поворотов и вращений (с большими или меньшими напряжениями), махи;

2. разновидности ходьбы и бега, подскоки и прыжки;

3. элементы вольных упражнений и художественной гимнастики;

4. танцевально - хореографические элементы. [5]

Зарецкая Н.В. утверждает, что дети, занимающиеся лечебно - физической культурой под музыку легче усваивают движения и у них поднимается эмоциональный фон. Автор указывает, что лучше, если это будут детские песни. Однако в каждом случае необходимо учитывать индивидуальные особенности ребёнка. Главное, чтобы музыка была ритмичная, жизнерадостная, эмоциональная. [6]

По мнению Т.Ф. Кореневой, Е.А. дети, занимаясь ритмической гимнастикой, получают представление о разнообразном мире движений, который, особенно на первых порах, является для них новым и необычным. В скором времени наблюдаются улучшение у дошкольников кинестетических ощущений, их уровень восприятия и представлений о скорости, ритме, темпе, амплитуде и степени мышечных усилий. [8]

Исходя из вышенаписанного, можно сказать, что развитие ритмических способностей на занятиях лечебно - физической культурой играет важную роль в улучшении физического состояния и общего благополучия человека. Ритмические упражнения способствуют улучшению координации движений, развитию гибкости, силы и выносливости. Они также способствуют улучшению двигательных навыков и способствуют профилактике различных заболеваний опорно - двигательного аппарата.

В процессе занятий лечебно - физической культурой ритмические упражнения могут быть адаптированы под индивидуальные потребности каждого человека, что делает их доступными для людей разного возраста и уровня физической подготовки. Это позволяет использовать такие занятия для профилактики и реабилитации различных заболеваний, а также для повышения качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. [4,9]

Таким образом, развитие ритмических способностей на занятиях лечебно - физической культурой имеет множество положительных эффектов и может быть рекомендовано как эффективный метод для повышения общего физического здоровья, устранение патологий и благополучия.

Список использованной литературы:

1. Давыдова, В. В. Уроки ритмики и ЛФК как основа здоровья сбережения и способ коррекции двигательных функций у детей с ОВЗ / В. В. Давыдова.
2. Казакевич Н.В., Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Ритмическая гимнастика: Методическое пособие. - СПб.: Изд - во «Познание» 2001, - 104 с.
3. Кауханова М.С. Понятие ритмической гимнастики в современном обществе // Вестник науки Костанайского социально - технического университета имени академика Зулхарнай Алдамжар. 2014. №12. С. 73 - 76.

4. Матов, В.В. Ритмическая гимнастика для школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с.
5. Менхин Ю. В., Менхин А. В.М 50 Оздоровительная гимнастика: теория и методика. Ростов н / Д: Феникс, 2002 - 384 с.
6. Н.В. Зарецкая. Танцы для детей младшего и среднего дошкольного возраста.
7. Ритмическая гимнастика в здоровом образе жизни: практическое пособие / З. Э. Макашова, И. В. Румянцева. - Санкт - Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2019. - 39 с.
8. Снигур М.Е., Организация занятий ритмической гимнастики в дошкольном образовательном учреждении: учебно - методическое пособие. – Сургут: РИО СурГПУ, 2019 - 108 с.
9. Стахеева И.В. Ритмическая гимнастика в ДОУ: реферат / И.В. Стахеева.
10. Фомина Н.А. Формирование двигательных, интеллектуальных и психомоторных способностей детей 4–6 лет средствами ритмической гимнастики сюжетно – ролевой направленности: Волгоград, 1996.

© Урусова Е.В., 2024

УДК 378

Цуруев Ш.Ш.
старший преподаватель
ЧГПУ
г. Грозный, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КЕЙС - МЕТОДА В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ У БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Аннотация: в статье актуализируется необходимость формирования толерантного сознания у будущих психологов. Указываются категории лиц, которые в особой степени нуждаются в толерантном отношении со стороны специалистов. Отмечается значимость целенаправленной работе в вузе по формированию у будущих психологов толерантного сознания. Раскрывается педагогический потенциал кейс - метода в осуществлении данной деятельности.

Ключевые слова: педагогический потенциал, кейс - метод, формирование толерантного сознания, будущие психологи, вуз.

Tsuruev Sh.Sh.
Senior Lecturer
ChSPU
Grozny, Russian Federation

PEDAGOGICAL POTENTIAL OF THE CASE METHOD IN FORMING TOLERANT CONSCIOUSNESS IN FUTURE PSYCHOLOGISTS

Abstract: The article updates the need to form a tolerant consciousness among future psychologists. Categories of people who are in particular need of a tolerant attitude from specialists are indicated. The need for targeted work at universities to develop a tolerant consciousness among

future psychologists is noted. The pedagogical potential of the case method in the implementation of this activity is revealed.

Key words: pedagogical potential, case method, formation of tolerant consciousness, future psychologists, university.

Современная обстановка в мире вызывает существенную тревогу у населения, провоцируя различные эмоциональные нарушения, требующие компетентной психологической помощи. Сегодня психолог может выполнять свои трудовые функции в различных организациях: образования, здравоохранения, социального обслуживания населения и пр. Категории граждан, которым он оказывает психологическую помощь, достаточно обширны и разнообразны по возрастным, психофизическим, социально - культурным и статусно - ролевым характеристикам. Исходя из специфики контингента лиц, с которыми взаимодействует психолог, выбираются соответствующие методы психологического воздействия в рамках диагностической, консультационной, коррекционной и других видов работы. Вне зависимости от уровня выраженности психологических проблем и особенностей субъектов психологу важно уважительно, корректно, эмпатично и толерантно к ним относиться. Особого внимания требуют дети - сироты, подростки «группы риска», пожилые граждане, жертвы насилия или пострадавшие от военных действий лица. Психологическая помощь данным группам граждан должна быть выстроена в соответствии с гуманными принципами помогающей деятельности, что требует сформированного толерантного сознания у психологов.

Поэтому педагогический процесс в вузе сегодня должен быть сфокусирован именно на этом аспекте. Преподавателям, осуществляющим профессиональную подготовку будущих психологов, важно использовать организационно - методические и научно - дидактические ресурсы, обеспечивающие формирование толерантного сознания у будущих психологов. Именно в таком случае они смогут быть востребованы, ценны и полезны современному обществу. Исходя из выше изложенного вполне очевидно, что следует применять методы и средства, точно направленные на формирование толерантного сознания у будущих психологов.

Обращение к научным источникам позволяет сделать вывод, что в качестве одного из таких ресурсов выступает кейс - метод. Именно он интегрирует в себе теоретические и практические формы обучения, способствует погружению участников в проблемную ситуацию, анализу психологических явлений, выявлению причин поступков, поиску способов разрешения конфликтов. По словам Г. В. Семенова, Ю. Е. Гусевой анализ кейсов «позволит лучше понимать мотивацию совершения действий отвержения и исключения; переживания, сопровождающие этот процесс» [1, с. 53]. Авторы говорят о профилактике буллинга в образовательных организациях, подчёркивают необходимость расширения психологических знаний у педагогов с помощью применения метода кейсов в процессе повышения квалификации.

Кроме того, данный метод применяется для интенсификации обмена знаниями между педагогами. Е. А. Селиванова предлагает использовать три группы кейсов: а) кейсы, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся; б) кейсы по организации воспитательной работы в школе; в) кейсы, обеспечивающие «расширение психолого - педагогических знаний учителей в части взаимодействия с различными

контингентами школьников» [2, с. 105]. В данном исследовании также обнаруживается педагогический потенциал кейс - метода для решения широкого спектра образовательных задач.

В других исследованиях имеются прямые указания на возможности применения этого метода в развитии толерантности студентов профессий сферы «человек - человек». Так, А. И. Орлова считает, что использование кейс - метода позволит сформировать коммуникативную толерантность у будущих юристов [3]. Отмечается, что обсуждение реальных ситуаций из юридической практики способствует развитию множества качеств будущих специалистов юридического профиля, в том числе и толерантности.

Е. А. Мордвинова указывает среди методов формирования толерантного отношения стоит назвать диалоговые методы, ролевые игры, метод проектов и кейс - метод [4]. Автор совершенно верно отмечает, что современное поликультурное пространство требует от граждан толерантного отношения, бесконфликтного взаимодействия, к которому следует готовить в вузе с помощью активных методов обучения.

Итак, проведенный краткий научный обзор позволяет утверждать о педагогическом потенциале кейс - метода в формировании толерантности у будущих и действующих специалистов: педагогов, юристов, психологов. Исследователи подчеркивают, что данный метод развивает коммуникативные умения, нравственные качества, расширяет психологические знания, в том числе в области конфликтологии.

В практике нашей профессиональной подготовки активно эксплуатируется кейс - метод, направленный на развитие толерантного сознания студентов психологического профиля. Кейс - метод включается как в практические занятия, так и в проведение текущего контроля знаний студентов. Кейсы заимствуются из реальной трудовой деятельности психологов, выполняющих свои функции в разных организациях. Проблемная ситуация описывается в нейтральном тоне, без указания личных данных ее субъектов, зачастую меняются имена участников конфликта.

При конструировании кейсов, основанных на реальных ситуациях, мы стараемся максимально полно описать предысторию отношений участников событий, особенности их поведения, личностные, возрастные и социокультурные характеристики. Студентам предлагаются индивидуальные и групповые формы работы при решении данных кейсов. Ряд ситуаций моделируется для наиболее полного их проживания, прочувствования с целью формирования толерантного сознания будущих психологов.

Также мы используем ситуации, показанные в отечественном кинематографе, который насыщен массой разных ярких моментов, противоречивых поступков героев, требуемых для обсуждения и поиска конструктивных решений. К примеру, в фильмах про школу показаны разные образы педагогов, родителей, обучающихся и других субъектов, которые ведут себя порой непредсказуемо и нуждаются в профессиональной психологической поддержке. Применение метода кинопедагогики используется для решения многих психолого - педагогических вопросов, в том числе и для популяризации профессии учителя среди обучающихся общеобразовательных организаций [5].

Помимо этого, мы обращаемся к важному опыту самих студентов. Они могут привести примеры из собственной жизни, например из детства в контексте отношений с учителями, родителями, друзьями и пр. При описании ситуаций им следует указать те чувства, которые они испытывали; те потребности, которые были не удовлетворены; те виды помощи, в

которых они нуждались. Далее эти ситуации обсуждаются в группе и предлагаются способы их решения.

При обсуждении разного рода кейсов студентам предлагается отмечать, не только какие решения наиболее оптимальны в данной ситуации, но и какие качества требуются психологу в том или ином случае. Особенно детально анализируются ситуации, связанные с оказанием психологической помощи людям, находящимся в кризисных, сложных жизненных условиях и эмоциональных состояниях. Это дети из неблагополучных семей; подростки, пострадавшие от насилия (буллинга, троллинга); участники разного рода конфликтов, в том числе и военных. Отмечается, что современный психолог должен владеть как широким спектром знаний, так и развитыми личностными качествами, интегрированными в толерантное сознание.

Таким образом, стоит заключить, что кейс - метод обладает значительным потенциалом в формировании профессиональных компетенций студентов; развитии их психологических знаний, совершенствовании необходимых лично - профессиональных качеств. Кейсы предполагают широкий спектр решений, они включают в себя обсуждение многогранных аспектов жизни людей, стимулируют субъектов к выстраиванию новых контактов, поиску эффективных мер воздействия, профессиональному развитию и росту. Тем самым вполне обоснованно можно утверждать о педагогическом потенциале кейс - метода в формировании толерантного сознания у будущих психологов.

Список использованной литературы:

1. Семенова, Г. В. Использование кейсов в повышении квалификации педагогов: субъектно - средовой подход / Г. В. Семенова, Ю. Е. Гусева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 3(48). – С. 44 - 56.
2. Селиванова, Е. А. Использование кейс - метода для интенсификации обмена знаниями между педагогами / Е. А. Селиванова // Научно - педагогическое обозрение. – 2023. – № 3(49). – С. 101 - 108.
3. Орлова, А. И. Использование в образовательном процессе кейс - метода в целях формирования коммуникативной толерантности будущих юристов / А. И. Орлова // Правовое воспитание и преодоление правового нигилизма молодежи: Материалы региональной (межвузовской) научно - практической конференции, Красноярск, 06 ноября 2020 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 58 - 60.
4. Мордвинова, Е. А. Современная поликультурная ситуация и воспитание толерантной личности в процессе обучения в вузе / Е. А. Мордвинова // Воспитание в современном культурно - образовательном пространстве: Сборник статей, Москва - Самара, 24 октября 2014 года / под общей редакцией О. К. Поздняковой. Том 3. – Москва - Самара: Московский психолого - социальный университет, 2014. – С. 184 - 186.
5. Применение метода кинопедагогики для популяризации профессии учителя среди обучающихся общеобразовательных организаций / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, К. С. Буров, А. А. Севрюкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 3(56). – С. 5 - 23.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПЛАВАНИЮ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

Аннотация

Статья представляет собой обзор процесса обучения плаванию детей дошкольного возраста, охватывает основные аспекты и принципы этого процесса, цели и задачи, а также описывает основные этапы обучения. Также автор раскрывает некоторые методические особенности раннего обучения детей плаванию.

Ключевые слова

Плавание, физическое развитие дошкольников, обучение плаванию, методика обучения плаванию.

Shalamova L.A.

physical education instructor, MBDOU DS No. 348

Yekaterinburg

TEACHING PRESCHOOL CHILDREN TO SWIM: GOALS, OBJECTIVES, PRINCIPLES AND MILESTONES

Annotation

The article provides an overview of the process of teaching swimming to preschool children, covers the main aspects and principles of this process, goals and objectives, and describes the main stages of learning. The author also reveals some methodological features of early swimming education for children.

Keywords

Swimming, physical development of preschoolers, swimming training, methods of teaching swimming.

Разнообразные формы физической активности детей привлекают все больше внимания педагогов, родителей и специалистов. 7.02.2024 г. Правительство Российской Федерации утвердило межведомственную программу «Плавание для всех», предполагающую увеличение численности обучающихся, прошедших обучение плаванию на базе плавательных бассейнов общеобразовательных организаций, до 3,52 млн. человек к 2030 году [1]. Однако, мы полагаем, что освоение навыков плавания актуально с раннего возраста, и уже в дошкольном периоде может дать множество преимуществ в физическом и психологическом развитии ребенка. Кроме того, в недавно введенной Федеральной образовательной программе дошкольного образования [2], в области воспитания «Физическая культура» плаванию уделено внимание: начиная с трехлетнего возраста предлагается включать упражнения в бассейне (погружение в воду, передвижение, игры в

воде). Таким образом, плавание для дошкольников является не только способом физического развития, но и важной составляющей образовательного процесса.

Знание психофизиологических особенностей дошкольного возраста играет важную роль в процессе обучения детей плаванию. В этом возрасте формируются основные навыки двигательной активности, координации и ориентации в пространстве. Развитие моторики, баланса и гармоничности движений становится одной из главных задач плавания для детей дошкольного возраста. Дошкольный период характеризуется быстрыми изменениями в физическом и нервно - психическом развитии ребенка [3, 4]. Детский организм активно растет и развивается, что требует особого подхода к занятиям плаванием: создание безопасной и комфортной атмосферы, чередование видов деятельности, яркие образы и доступный язык объяснения – все это необходимо для того, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно и заинтересованно.

Особенностью дошкольного возраста является быстрое утомление, истощение внимания [4]. Дети быстро теряют концентрацию и интерес к занятию, поэтому важно строить тренировки в бассейне с учетом их возрастных особенностей. Краткие, но интенсивные занятия, чередующиеся с игровыми элементами, помогут детям сохранять интерес и воодушевление. Также следует учитывать физическую готовность ребенка к обучению плаванию. Некоторые дети могут иметь физические особенности, влияющие на процесс обучения. В этом случае необходимо проконсультироваться с врачом или специалистом по развитию детей для выбора соответствующих методик и подходов.

Обучая ребенка какому - либо навыку, помогая освоить новый вид деятельности, а также просто давая новую информацию, взрослые обязательно должны четко знать ответ на вопрос «зачем?». Для чего мы учим ребенка плаванию? В литературе широко освещены цели [4]:

1. Общее физическое развитие. Плавание развивает все группы мышц, способствует укреплению сердечно - сосудистой и дыхательной систем, улучшает выносливость. В процессе плавания улучшаются координация движений и гибкость тела, что позитивно сказывается на физическом развитии и спортивных навыках детей.

2. Улучшение постурального контроля. Плавание способствует правильному развитию позвоночника и укреплению мышц спины, что важно для правильной осанки у детей в период их активного роста.

3. Освоение навыков безопасности. Обучение плаванию обеспечивает детей навыками безопасного поведения на воде, что может спасти их в случае чрезвычайной ситуации.

4. Благоприятное воздействие на психику. Плавание способствует созданию положительного эмоционального фона, а укрепление доверия к воде дает возможность снять психологическое напряжение, приносит детям радость и удовольствие, создает ощущение безопасности.

5. Социализация. Обучение плаванию предоставляет детям возможность общения с другими детьми, обмена опытом и укрепляет чувство принадлежности к группе. Кроме того, занятия в бассейне развивают навыки самообслуживания и соблюдения гигиены.

Исходя из изложенного, в обучении плаванию детей дошкольного возраста ставятся следующие задачи:

1. Профилактика и устранение водобоязни;
2. Развитие координационных возможностей и способности контролировать свое тело в новой и непривычной среде;

3. Ознакомление детей с основными правилами безопасного поведения на воде как на открытых водоемах, так и в бассейне;
4. Освоение базовых технических элементов плавания;
5. Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привычки к закаливанию, а также самостоятельности и организованности.

Достижение указанных выше целей и реализация задач осуществляется через проведение специально разработанных занятий, где применяются различные методики обучения плаванию для дошкольников. Важным принципом является последовательность обучения: от ознакомления с водой до освоения базовых плавательных движений.

Обучение детей дошкольного возраста плаванию имеет свои особенности и отличается от методик, применяемых для обучения старших детей и взрослых. В возрастной период с трех до шести - семи лет превалирует наглядно - образное мышление, включение трех видов памяти: зрительной, слуховой и моторной [4]. Характерно эмоциональное реагирование детей на яркий, необычный по форме и выражению стимул. Также основой для обучения может стать активно развивающееся исследовательское поведение дошкольников [4].

Использование исследовательского поведения благоприятно сказывается на скорости адаптации детей в бассейне. Благодаря необычному применению игрушек и инвентаря, можно способствовать погружению лица в воду, уменьшению проявлений водобоязни. Например, игры с наполненным контрастной водой воздушными шарами. Такие шары всплывают на поверхность не сразу, а парят в толще воды. Либо реализация игр по поиску «сокровищ» - небольших акриловых или стеклянных камешков (шариков). Разумеется, все предложенные детям игры необходимо сопровождать эмоциональным и ярким рассказом.

Эффективен в обучении метод показа: педагог демонстрирует точные движения, разбивая один цикл на несколько микро - движений. На этом этапе можно подключить яркие образы, которые легко запоминаются. Например, при разучивании движений рук в технике кроль на груди, попеременно чередующиеся движения цикла делят на фазы: гребковое движение – захват, подтягивание, отталкивание и подготовительное движение – выход руки из воды, пронос и вход руки в воду. Повторить весь цикл движений сразу для ребенка будет сложно, поэтому целесообразно упростить отдельные элементы и разбить их на микро - движения:

1. «Хлопаем подводного комара» - движение руки из начальной позиции к внутренней части бедра;
2. «Рисуем рукой солнышко» - круговое движение от бедра с выходом руки из воды обратно в начальную позицию.

При этом сначала все движения повторяются неоднократно стоя, без выполнения в воде. Затем детям предлагается выполнить отдельно «подводного комара», лежа в исходной позиции – горизонтально на воде, руки спереди на ширине плеч. И только после закрепления первого микро - движения, присоединить круговое движение рукой.

Следующий немаловажный принцип обучения – это многократное повторение. Детям предлагаются различные игровые ситуации, где воспроизводится разучиваемое движение. При этом, повтор происходит не только в течение одного занятия, но и систематически на протяжении всего времени освоения навыка.

Следующий принцип – использование игрового момента в обучении. Игра является самым эффективным способом привлечь внимание и удержать интерес ребенка, создать положительную атмосферу на занятиях. Игровые элементы помогают детям справиться со страхом перед водой, развивают координацию движений, укрепляют мышцы и улучшают баланс. Чередование игр с разучиванием и воспроизведением плавательных движений позволяет не только дать детям новый навык, но и помочь сразу воспользоваться им в игре.

Например, при обучении движению ног в технике плавания брасс, педагог, сидя на бортике, предлагает детям поиграть в игру «Лягушата», задача в которой – поднять ноги определенным способом по команде. Контролируя правильность техники выполнения, педагог несколько раз воспроизводит игру, меняя условия: сидя на бортике, лежа на бортике животом, затем – лежа на груди на воде.

Кроме того, отличительной особенностью обучения дошкольников плаванию является использование разнообразных визуальных стимулов и ориентиров. Это могут быть как погружающиеся под воду игрушки, плавающие в толще воды, так и легкие игрушки, способные удержаться на поверхности. Сформулировав цель занятия, педагог может использовать одну и ту же игрушку под разные задачи. Например, игрушка - кольцо в форме рыбки, небольшого диаметра, может использоваться и как тренажер для дыхания: положив кольцо на воду, дуть в него, словно остужая чай в кружке; как зрительный ориентир при погружениях под воду – держа на вытянутой руке смотреть в кольцо как в иллюминатор подводной лодки; поддерживающее средство при самостоятельных проплывах.

Отдельно стоит отметить, что многими авторами настоятельно рекомендуется использование классических поддерживающих средств при обучении детей плаванию – досочек, нарукавников, жилетов, кругов [6, 7, 8]. Мы полагаем, что физиологичное и эффективное обучение плаванию возможно без указанных средств, поскольку их применение изменяет геометрию положения тела в воде: нарушается фронтальная ось тела – голова оказывается задрана над водой, создавая излишнее напряжение в шейном и поясничном отделах позвоночника; движения рук в различных плоскостях ограничены; нарушается техника дыхания [вдох ртом, выдох в воду носом и / или ртом]. В качестве дополнительных средств при обучении мы рекомендуем использовать нудлы, адаптируя их под конкретные задачи этапа обучения.

В процессе обучения плаванию особое внимание стоит уделить поэтапному освоению навыков: без крепкой базы не получится сделать надстройки, усложнить движения и в конечном итоге ребенок не сможет освоить правильную технику плавания.

Опираясь на практику, мы предлагаем следующие этапы:

1. Первоначальное знакомство с водой, ее свойствами;
2. Освоение различных способов передвижения в воде. Ориентирование на воде;
3. Формирование правильного дыхания на воде;
4. Формирование правильного положения тела в воде;
5. Освоение движений рук и ног в различных техниках плавания;
6. Формирование и закрепление навыка координированной работы рук и ног в различных техниках плавания;
7. Координированное плавание различными техниками с дыханием.

Необходимо адаптировать каждый из этапов под психофизиологические особенности группы детей. Это можно сделать путем подбора интенсивности и количества упражнений и игр, их очередности и продолжительности. Кроме того, важно создавать ситуацию успеха на каждом занятии, чтобы подчеркнуть персональные достижения каждого ребенка и повысить его мотивацию для занятий в бассейне.

Кроме того, предложенная нами градация стадий обучения предполагает их совмещение, но не пропуск. Например: при отработке движений ног в технике плавания кроль у бортика бассейна возможно закрепление правильного дыхания.

Обучение плаванию в дошкольном возрасте имеет множество положительных аспектов, включая развитие физических навыков, координации движений, укрепление мышц, дыхательной и сердечно - сосудистой систем. Кроме того, оно способствует развитию социальных и гигиенических навыков, повышению самооценки ребенка.

Однако, успех обучения плаванию дошкольников невозможен без комплексного подхода и внимания к индивидуальным особенностям каждого ребенка. Это включает правильный выбор методик, обеспечение безопасности и комфорта во время занятий, а также создание позитивной атмосферы с поддержкой и поощрением каждого ребенка.

Важно отметить, что обучение плаванию дошкольников должно проводиться опытными и профессиональными инструкторами, которые обладают знаниями и навыками для работы с этой возрастной группой. Такой подход не только гарантирует безопасность детей, но и максимально эффективно способствует их развитию и успеху в обучении плаванию.

Итак, обучение плаванию дошкольников является важным этапом их развития, требующим понимания и учета их индивидуальных особенностей. Правильная адаптация программы и создание ситуаций успеха с положительной обратной связью помогают детям развиваться физически и эмоционально, а также формировать положительное отношение к плаванию на протяжении всей их жизни.

Список использованной литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.02.2024 г. №263 - р.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
3. Булгакова Н. Ж. Познакомьтесь — плавание; ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002, 160с.
4. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста; Издательство «Генезис», 2016, 319 с.
5. Алексеева, О. П. Особенности развития навыков плавания у детей дошкольного возраста в детских учреждениях / О. П. Алексеева, П. А. Железняк. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 15 [462]. – С. 382 - 384.
6. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1991 – 157 с.
7. Маленький дельфин: нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений / И. А. Большакова. - Москва: АРКТИ, 2005. - 22 с.

© Шаламова Л.А., 2024

СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ И РОЛЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ В ЕЕ РАЗВИТИИ

Аннотация: Педагогическая наука развивается в тесной связи с географией и антропологией, медициной и экологией, экономикой и археологией. Следует отметить, что науки, представляющие собой разные научные исследования и изучающие разные проблемы, связаны друг с другом и находят точки опоры. В результате этих связей возникают новые перспективные научные направления. Например, в результате соединения педагогики с техническими и математическими науками были созданы такие новые системы, как педагогика кибернетики, педагогика математики, компьютерная педагогика, суггестология.

Ключевые слова: Педагогика, студенты, интервью, методы исследования, психология, мировоззрение.

Abstract: Pedagogical science is developing in close connection with geography and anthropology, medicine and ecology, economics and archaeology. It should be noted that sciences, representing different scientific studies and studying different problems, are connected with each other and find support points. As a result of these connections, new promising scientific directions are emerging. For example, as a result of the combination of pedagogy with technical and mathematical sciences, such new systems as pedagogy of cybernetics, pedagogy of mathematics, computer pedagogy, and suggestionology were created.

Key words: Pedagogy, students, interviews, research methods, psychology, worldview.

Педагогическая наука развивается в тесной связи с географией и антропологией, медициной и экологией, экономикой и археологией. Следует отметить, что науки, представляющие собой разные научные исследования и изучающие разные проблемы, связаны друг с другом и находят точки опоры. В результате этих связей возникают новые перспективные научные направления. Например, в результате соединения педагогики с техническими и математическими науками были созданы такие новые системы, как педагогика кибернетики, педагогика математики, компьютерная педагогика, суггестология. Мы проанализировали взаимоотношения науки педагогики с другими науками и выделили их виды:

- педагогика использует основные идеи, теоретические понятия и выводы других наук;
- использует научные методы исследования этих наук;
- применение результатов психологии, физиологии, социологии и других научных исследований в педагогической науке;
- участие педагогической науки в текущих общенаучных исследованиях по обучению человека.

К основным понятиям педагогики относятся образование, обучение, воспитание, обучение, знание, умение, умение, цель, содержание, организация, форма, метод, средство, результат, развитие и совершенствование. Воспитание – это специально организованная и целенаправленная работа по совершенствованию человека. В педагогической науке слово «воспитание» употребляется в широком и узком социальном, широком и узком педагогическом значениях. Образование в широком социальном смысле – старшее поколение обучает молодых людей своему жизненному опыту и готовит их к жизни. Когда мы говорим об опыте – известных знаниях, умениях, способах мышления, моральных, этических, правовых нормах людей – под ним следует понимать духовное наследие человечества, накопленное в ходе его исторического развития. Образование носит исторический характер. Оно появилось с зарождением человеческого общества, было основной частью его жизни и развития и будет оставаться до тех пор, пока оно не станет целостным обществом. Поэтому образование называют общей и вечной категорией (понятием). Образование влияет на развитие общества, что, в свою очередь, создает условия для образования в обществе. С изменением времени меняется и форма обучения. По мере изменения социальных взаимодействий меняются цели, функции, формы и организация образования. Жизнь и условия жизни меняют характер образования, его влияние на сознание и поведение людей. Анализируя понятие «образование» в широком смысле, мы мало обращали внимания на его конкретное социально - педагогическое значение. Передачей или воспитанием коллективного опыта человечества подрастающему поколению занимаются не только педагоги специально организованных образовательных учреждений, но и семья, средства массовой информации, литературы, искусства, трудовые коллективы, дисциплинарные учреждения. Поэтому понятие «образование» нуждается в уточнении и толковании в узком смысле.

Использованная литература:

1. Слостёнин В.А. Мажар Н.Е. Диагностика профессиональной пригодности молодёжи к педагогической деятельности. М. 1991.
2. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М. 1990.
3. Шварцман К.А. Философия и воспитания. М. 1989.
4. Скаловая Я. Методология и методы педагогических исследований. М. 1989.
5. Управление развитием школы. Под. Ред. М.М.Поташина, В.С. Лазерева. М. 1995.

© Эсенмедова А., Пайзыев Х., 2024 г.



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ БОХАНСКОГО РАЙОНА)

Аннотация

Приведены результаты оценки уровня развития сферы физической культуры и спорта на муниципальном уровне на примере Боханского района Иркутской области.

Актуальность темы исследования. Развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации всегда придавалось и придается огромное значение как одной из важных задач в области физического воспитания населения страны. В настоящее время в России существует огромное количество спортивных школ, секций, оздоровительных клубов, призванных создавать условия для реализации здорового образа жизни всех слоев граждан и в особенности молодежи — учащихся школ, вузов. Физическая культура и спорт выступают как мощное средство социального становления личности человека, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также совершенствования профессионально значимых качеств, двигательной сферы и других.

Разрабатываемые государственные программы должны увязывать стратегические и бюджетные элементы планирования, устанавливать общие требования к политике федеральных ведомств и регионов в соответствующих сферах, стать инструментом выработки и реализации государственной политики в долгосрочной перспективе, стать основами стратегий.

Актуальность темы исследования определяется необходимостью использования программно - целевых методов при планировании, в том числе и в государственном управлении сферой физической культуры и спорта.

Таким образом, физическая культура и спорт являются важнейшим условием, а физическое воспитание — важнейшим средством всестороннего и гармоничного развития личности.

Основной целью исследования является анализ условий и результатов реализации стратегии развития в сфере физической культуры и спорта, разработка рекомендаций по повышению эффективности использования программно - целевых методов государственного управления в сфере физической культуры и спорта на примере Боханского района Иркутской области.

В работе применялись методы общенаучного исследования (монографический, сравнения, системного анализа) и специальные методы (экономико - статистический, имитационного моделирования, расчетно - конструктивный).

Основные результаты, полученные в ходе исследования, заключаются в следующем:

1. Выделены ключевые факторы и структурно - факторные показатели характеризующие уровень развития физической культуры и спорта.
2. Проведен анализ состояния сферы физической культуры и спорта в Боханском районе;

3. Разработана специальная методика оценки уровня развития физической культуры и спорта, которая позволяет выявить тенденции, определить перспективы развития отрасли;

4. Произведен расчет по предложенной методике и выявлены взаимосвязи между различными показателями, способствующие объективной оценке уровня развития сферы физической культуры и спорта на муниципальном уровне, выработаны рекомендации по совершенствованию муниципальной политики в данной сфере.

Ключевые слова

Сфера физической культуры и спорта, государственные программы, Стратегия развития спорта, параметры оценки уровня развития спорта, государственное управление, муниципальная политика спорта.

В настоящее время большое количество людей испытывают потребность в оздоровлении и здоровом образе жизни, осознавая, что их материальное благополучие и качество жизни напрямую связано с состоянием здоровья. Они воспринимают здоровье, как материальную ценность и физическая культура, и спорт становятся для них средством его сохранения.

Именно поэтому основное внимание следует уделить той работе, которая смогла бы привлечь максимальное количество жителей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, отвлекут от отрицательных факторов в обществе.

Вследствие этого, возникает необходимость повышения эффективности управления сферой физической культуры и спорта. Развитие и поддержка физической культуры и спорта в настоящее время являются одной из наиболее приоритетных функций Российской Федерации.

Физическая культура оказывает своеобразное влияние на все сферы жизни человека. Социальная, политическая, экономическая и самое главное духовная, так как в значительной мере обеспечивает нравственное и физическое воспитание населения.

В настоящее время вопросы развития сферы физической культуры и спорта широко представлены в различных литературных источниках и публикациях, этими вопросами занимались авторы М. Р. Замятина, Д. И. Махник, Д. С. Алхасов, С. Н. Братановский, М. Я. Виленский, Г. Н. Германов, и другие. При этом следует отметить, что данные публикации посвящены в большей степени общим вопросам организации деятельности сферы физической культуры и спорта, без учета особенностей работы на местном уровне.

Особенности управления развитием сферы физической культуры и спорта на муниципальном уровне рассматривали в своих работах авторы С. В. Тибин, Р. М. Яганшин, М. Г. Григорьева, С. В. Колубакин, В. С. Зубарев, В. А. Тарасова, другие.

Фундаментом государственной политики в сфере физической культуры и спорта является создание условий для того, чтобы каждый человек смог удовлетворить свои потребности в занятии спортом.

Физическая культура - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Спорт представляет собой особую сферу социально - культурной деятельности, которая охватывает широкий спектр спортивных дисциплин, которые эволюционировали

благодаря соревнованиям и специализированным тренировочным режимам, направленным на подготовку людей к участию.

Реализация функции поддержки развития физической культуры и спорта находится в непосредственной зависимости от правового регулирования физической культуры и спорта в Российской Федерации, его совершенствования.

К формам государственного регулирования в сфере физической культуры и спорта можно отнести:

- установление общих правил для сферы физической культуры и спорта (нормативное регулирование);
- контроль за исполнением правовых норм;
- государственную защиту прав и интересов участников спортивных отношений;
- координацию, консультативное определение приоритетов в структурной и инвестиционной политике;
- регистрацию специализированного инвентаря (оружия, автомобилей, судов, спортсооружений и т. д.);
- лицензирование отдельных видов деятельности (образовательная, лечебная деятельность, спортивный инвентарь и т. д.);
- сертификацию спортивных товаров и услуг;
- государственные заказы и программы, таможенные тарифы и пошлины.

В свою очередь, система управления, существующая в отечественной физкультурно - спортивной сфере, охватывает широкий спектр физкультурно - оздоровительных и спортивных услуг, и определяет достижение цели — высокой, социально - экономической результативности в текущем, среднесрочном и стратегическом периодах времени, в плане качественного улучшения состояния здоровья и физического совершенствования населения, и в первую очередь подрастающего поколения.

Цель работы заключается в анализе условий и результатов реализации стратегии развития в сфере физической культуры и спорта, разработка рекомендаций по повышению эффективности использования программно - целевых методов государственного управления в сфере физической культуры и спорта на примере Боханского района Иркутской области.

Методы исследования. В работе применялись методы общенаучного исследования (монографический, сравнения, системного анализа) и специальные методы (экономико - статистический, имитационного моделирования, расчетно - конструктивный).

Боханский район — административно - территориальное образование (район) и муниципальное образование (муниципальный район) в Иркутской области России. Входит в состав Усть - Ордынского Бурятского округа.

Административный центр — посёлок Бохан.

В рамках организации местного самоуправления в Боханском районе было образовано 13 муниципальных образований со статусом сельских поселений [5].

Анализ проблем развития физической культуры и спорта на примере Боханского района Иркутской области.

Основные проблемы, на решение которых направлена данная программа:

- недостаточная степень доступности спортивных объектов для граждан, а так же для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– дефицит ключевых видов спортивных объектов для занятий физической культурой и спортом;

– дефицит спортивных сооружений, предназначенных с целью их посещения маломобильными категориями граждан.

Согласно результатам анализа физкультурно - спортивной работы, особенно востребованными видами спорта считаются: единоборства (спортивная борьба, дзюдо, каратэ, тхэквондо), игровые виды спорта (футбол, мини - футбол, баскетбол, волейбол), оздоровительный бег, лыжный спорт [5].

Небольшая вовлеченность жителей в физкультурно - спортивные мероприятия и регулярные занятия спортом. Факторы появления проблемы:

- слабое обеспечение современным оборудованием многих спортивных объектов;
- недостаточная мотивация жителей к постоянным занятиям физической культурой и спортом и ведению здорового образа жизни;
- слабая информативная помощь организации и проведения физкультурных, спортивных мероприятий.

Показатели оценки уровня развития сферы физической культуры и спорта федерального и регионального уровней и возможность их применения на муниципальном уровне.

Проанализировав существующие государственные программы по развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, можно сделать вывод о том, что действующая система оценки является неполной и не отвечающей требованиям ясности и точности оценивания эффективности.

Эффективность любого действия определяется соотношением целей, результатов и использованных ресурсов [4].

В таблице 1 представлены существующие нормативно - правовые акты и показатели их оценки эффективности в области развития физической культуры и спорта в Российской Федерации (см.табл.1).

Таблица 1 - Показатели эффективности оценки государственной политики в области физической культуры и спорта

Нормативно - правовой акт	Показатели	Возможность использования на муниципальном уровне
Указ Президента РФ от 4 февраля 2021 г. № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации и деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации»	Доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом.	Да (уже используется)
«Паспорт национального проекта «Демография» (утвержден	Увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни	Да

<p>президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</p>		
<p>Постановление Правительства РФ от 30.09.2021 № 1661 (ред. от 15.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» и о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»</p>	<p>Увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов;</p>	<p>Да (уже используется)</p>
	<p>Повышение уровня удовлетворенности граждан созданными условиями для занятий физической культурой и спортом до 70 процентов;</p>	<p>Да</p>
	<p>Повышение уровня обеспеченности населения спортивными сооружениями исходя из единовременной пропускной способности объектов спорта до 74 процентов;</p>	<p>Да</p>
	<p>Увеличение доли российских спортсменов, вошедших в восьмерку лучших спортсменов на чемпионатах мира и чемпионатах Европы в спортивных дисциплинах, включенных в программу соответствующих Олимпийских игр, в общем количестве российских спортсменов, принимающих участие в чемпионатах мира и чемпионатах Европы, до 50 процентов;</p>	<p>Нет</p>
	<p>Вхождение олимпийской команды России в тройку лидеров в неофициальном общекомандном зачете на летних и зимних Олимпийских играх.</p>	<p>нет</p>

Количество показателей муниципальной программы формируется исходя из принципов необходимости и достаточности для характеристики достижения цели и решения задач муниципальной программы. Значения показателей муниципальной программы должны формироваться на среднесрочный период и долгосрочный период.

Предлагаем дополнить существующий подход комплексной системой оценки и мониторинга сферы физической культуры и спорта, которая позволит увидеть существующие проблемы и определить способы их решения.

Оценку необходимо проводить по следующим направлениям:

1. Оценка уровня вовлеченности жителей в занятия спортом;
2. Оценка результативности участия в соревнованиях разного уровня;
3. Оценка кадрового обеспечения сферы физической культуры и спорта;
4. Оценка обеспеченности спортивной инфраструктурой;
5. Оценка инвестиционной среды сферы физической культуры и спорта.

Результаты апробации предложенной комплексной системы показателей на примере Боханского района.

Оценочные показатели уровня вовлеченности жителей Боханского района в систематические занятия физической культурой и спортом представлены ниже (см.табл.2).

Таблица 2 - Оценка уровня вовлеченности жителей в занятия спортом

№ п / п	Наименование показателя	Единица измерения
1	Уровень удовлетворенности граждан созданными условиями для занятий физической культурой и спортом	Необходим опрос
2	Доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в т.ч.	46,07 %
	– доля граждан в возрасте 3–29 лет, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности граждан данной возрастной категории	85,0 %
	– доля граждан в возрасте от 30 до 54 лет включительно (женщины) и до 59 лет включительно (мужчины), систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности граждан данной возрастной категории	41,0 %
	– доля граждан в возрасте от 55 лет (женщины) и от 60 лет (мужчины) до 79 лет включительно, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности граждан данной возрастной категории	10,1 %
3	Доля граждан трудоспособного возраста, систематически занимающихся физической культурой и спортом	44,6 %
4	Доля граждан, ведущих здоровый образ жизни	Необходим опрос
5	Численность занимающихся в муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования детей физкультурно - спортивной направленности	900 чел.

6	Численность населения, принявшего участие в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	162 чел.
7	Оценка деятельности администрации муниципального образования по проведению спортивных мероприятий, в т.ч.:	
	– количество проведенных мероприятий	30 ед.
	– количество участников	4863 чел.

Оценочные показатели результативности участия спортсменов Боханского района в соревнованиях разного уровня представлены ниже (см.табл.3).

Таблица 3 - Оценка результативности участия в соревнованиях разного уровня

№ п / п	Наименование показателя	Единица измерения
1	Количество спортсменов Боханского района, включенных в список кандидатов в спортивные сборные команды Иркутской области	18 чел.
2	Количество областных и Всероссийских соревнований, в которых принимают участие спортсмены Боханского района	49 ед.
3	Количество спортсменов Боханского района, принявших участие в областных и всероссийских соревнованиях	386 чел.
4	Общекомандное место сборной команды Боханского района в спортивной программе в рамках областного культурно - спортивного праздника «Сур - Харбан».	5 место

Оценочные показатели обеспеченности спортивной инфраструктурой на территории Боханского района представлены ниже (см.табл.4).

Таблица 4 - Оценка обеспеченности спортивной инфраструктурой

№ п / п	Наименование показателя	Единица измерения
1	Уровень обеспеченности населения спортивными сооружениями исходя из единовременной пропускной способности объектов спорта	19,8 %
2	Эффективность использования объектов спорта	83,7 %
3	Обеспеченность предоставления муниципальными учреждениями услуг спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки	Нет данных

Для более эффективного развития физической культуры и спорта в Боханском районе предлагаем следующие решения:

1. Внести изменения в муниципальную целевую программу «Развитие физической культуры и спорта в МО «Боханский район» на 2021–2025 гг.» утвержденную

Постановлением Администрации муниципального образования «Боханский район» от 30.11.2020 г. №815, а именно дополнить целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы.



Рисунок 1. Показатели муниципальной целевой программы.

2. Отделу по делам молодежи, спорту и туризму рекомендуем сосредоточиться на улучшении внешних условий муниципальных спортивных учреждений, таких как ремонт помещений для обеспечения доступности для всех, модернизация спортивного оборудования в соответствии с современными требованиями и улучшение общего внешнего вида учреждений.

3. В настоящее время уровень популяризации занятий физической культурой и спортом недостаточно высок. Отделу необходимо установить партнерские отношения с другими организациями, такими как школы, колледжи и техникумы, а также местные предприятия, для поощрения занятий физической культурой и спортом в сообществе.

4. Другим важным аспектом при оценке эффективности муниципальных спортивных учреждений является наличие и состояние спортивного инвентаря. Необходимо ввести показатель, отражающий уровень оснащенности учреждения современным спортивным инвентарем и состояние существующего оборудования. Чтобы повысить мотивацию тренеров, было выдвинуто предложение о проведении ежегодного конкурса, который присуждает звание «Тренер года» в пяти различных категориях.

Подводя итог, можно сказать, что введение дополнительных показателей в систему оценки эффективности поможет достичь значение целевых показателей (индикаторов) муниципальной программы, а также позволит однозначно оценить промежуточные (этапные) или конечные результаты реализации программы развития физической культуры и спорта в Боханском районе.

Данные показатели, которые целесообразно включить в существующую систему оценки эффективности муниципальной целевой программы «Развитие физической культуры и спорт в МО «Боханский район» на 2021–2025 гг.».

Таким образом, с помощью усовершенствованной системы оценки можно получить наиболее достоверные результаты в области физической культуры и спорта, и принятия управленческих решений. Также при соблюдении всех предложенных показателей увеличится доля граждан систематически занимающихся физической культурой и спортом в Боханском районе и качество оказываемых услуг.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12 дек. 1993 г. // СПС КонсультантПлюс.
2. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: Федер. закон от 05 апр. 2013 г. № 44 - ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
3. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федер. закон от 4 дек. 2007 г. № 329 - ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
4. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 24 нояб. 2020 г. № 3081 - р). // СПС КонсультантПлюс.
5. Отчет мэра МО «Боханский район» – URL: <https://open.irkobl.ru/mayors/367/?indicator=&mo=432> (дата обращения 20.10.2023)
6. Германов Г. Н. Теория и история физической культуры и спорта: учеб. Пособие / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова. – Москва.: Юрайт, 2019. – 794 с.
7. Махник Д. И. Правовые основы общественно - государственного взаимодействия в области физической культуры и спорта: учеб. Пособие / . Махник – Москва: Законодательство и экономика. 2016. № 11. С. 54 - 60.
8. Мурзин Д. В. Вопросы правового регулирования общественно полезных услуг в области физической культуры и массового спорта: учеб. Пособие / Д. В. Мурзин, Р. М. Ольховский – Москва: Российский юридический журнал. 2017. № 6. С. 172 - 183.
9. Официальный сайт Боханского муниципального района. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://bohan.mo38.ru/localgovernment> (дата обращения 15.10.2023).

© Вахрушкин В.Б. 2024

УДК 31

Кривенко М.А.

магистрант 1 курса ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет», г.Ставрополь

Литвинова Е.Ю.

кандидат педагогических наук
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет», г.Ставрополь

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВНУТРИВЕДОМСТВЕННОГО И МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация

Актуальность темы обусловлена востребованностью в высококвалифицированных и конкурентоспособных студентов – будущих специалистов в сфере организации работы с молодежью. Освоение такой общепрофессиональной компетенции как осуществление

внутриведомственного и межведомственного взаимодействия позволит организациям социальной сферы повышать качество своей работы.

Ключевые слова

Компетенция, межведомственное взаимодействие, молодежная политика, конкурентоспособность, эффективность, информатизация, планирование, проектирование.

Krivenko M.A.

Federal State Autonomous Educational Institution
of Higher Education «North Caucasus
Federal University», Stavropol

Litvinova E.Yu.

Candidate of Pedagogical Sciences
Federal State Autonomous Educational Institution
of Higher Education «North Caucasus
Federal University», Stavropol

PREPARING STUDENTS TO IMPLEMENT INTRADEPARTMENTAL AND INTERDEPARTMENTAL INTERACTION TO EFFECTIVELY SOLUTION PROFESSIONAL TASKS IN THE FIELD OF YOUTH POLICY

Annotation

The relevance of the topic is due to the demand for highly qualified and competitive students - future specialists in the field of organizing work with youth. Mastering such general professional competence as the implementation of intradepartmental and interdepartmental interaction will allow social organizations to improve the quality of their work.

Keywords

Competence, interdepartmental interaction, youth policy, competitiveness, efficiency, informatization, planning, design.

Изучение современных запросов рынка труда показало, что наиболее востребованными специалистами считаются те, которые обладают общепрофессиональными компетенциями, и число рабочих мест с такими условиями растет. В актуальной версии федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС 3++) отражены общепрофессиональные компетенции, которые наиболее востребованы работодателями.

Согласно исследованиям доктора психологических наук Токаревой Ю.А. и кандидата педагогических наук Гаспарович Е.О., «общепрофессиональные компетенции – компетенции, отражающие запросы рынка труда в части владения выпускниками, которые освоили программу высшего образования по направлению (специальности) подготовки, базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области (областей) профессиональной деятельности независимо от ориентации программы на конкретные объекты профессиональной деятельности или области знания» [6, С. 278]. Данное понятие формулирует необходимость подготовки высшими образовательными учреждениями конкурентоспособных студентов, способных выявлять связи между

ситуациями и знаниями, применять их адекватно сложившимся профессиональным задачам.

Одной из самых важных и актуальных в современных реалиях является такая общепрофессиональная компетенция как способность к осуществлению профессиональных взаимодействий, которая в ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью обозначается как ОПК - 4. Успешное ее освоение обучающимися формирует и развивает способность к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия с целью эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

Молодёжная политика как актуальное направление развития государства зависит от межведомственного и внутриведомственного взаимодействий, как основных ее инструментов. Такие исследователи как В.А. Барабохина, О.Б. Вахнева, Н.А. Гребнева и другие, под межведомственным взаимодействием понимают «разновидность социального взаимодействия, где сторонами выступают социально ориентированные субъекты различной ведомственной принадлежности, достигающие взаимных и пересекающихся интересов посредством определенных профессионально специализированных мер и действий [2, С. 13]». В молодежной сфере межведомственное взаимодействие достигается путем создания межведомственного координационного совета по молодежной политике, проведения совместно с другими органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации совещаний, координации совместных действий, ведения рейтинга реализации молодежной политики и работы с молодежью в муниципальных образованиях субъектов Российской Федерации. Субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия являются: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защитой населения; органы, осуществляющие управление в сфере образования; органы опеки и попечительства; органы по делам молодежи.

Для обеспечения эффективности межведомственного взаимодействия в реализации молодежной политики функционируют различные информационные системы, главной целью которых является повышение эффективности механизмов государственного управления на базе действия аппаратного и программного обеспечения.

По плану создания «электронного правительства» действует единая система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ). Она подразумевает собой «федеральную государственную информационную систему, включающую информационные базы данных, обеспечивающих единый документированный способ взаимодействия информационных систем органов и организаций посредством технологии очередей электронных сообщений и сведения об истории движения в системе взаимодействия электронных сообщений» [3].

Например, одним из таких программных обеспечений, которым пользуются органы исполнительной власти для обмена информацией является СЭД «Дело». Благодаря его интеграции в СМЭВ, предоставляется возможность осуществления электронного процесса оказания государственных и муниципальных услуг на всех уровнях, что в несколько раз ускоряет работу.

Согласно приложению письма «О направлении регламента межведомственного взаимодействия» Министерства просвещения Российской Федерации от 5 февраля 2021 года № СК - 37 / 07, межведомственное взаимодействие в рамках единой системы

межведомственного электронного взаимодействия – это «осуществляемое в целях предоставления государственных и муниципальных услуг информационное взаимодействие по вопросам обмена документами и (или) информацией, в том числе в электронной форме, между органами, предоставляющими государственные услуги, органами, предоставляющими муниципальные услуги, подведомственными государственным органам или органам местного самоуправления организациями, участвующими в предоставлении государственных или муниципальных услуг, иными государственными органами, органами местного самоуправления, многофункциональными центрами» [4].

Потребность в подготовке студентов - магистрантов к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в целях совершенствования государственной молодежной политики возросла, учитывая, что социальные и экономические условия ставят перед современной системой образования новые цели в области проектирования, координации деятельности в сфере социального предпринимательства и решения проблем молодежи.

Доктор психологических наук Рубцов В.В. отмечает, что «существенная роль в обеспечении межведомственных взаимодействий бесспорно принадлежит профессиональным стандартам социальной сферы, имеющим межведомственный характер» [5, С. 87 - 93]. Например, специалист в сфере организации работы с молодежью должен быть компетентен в вопросах реализации молодежной политики, а также достигать социально - полезный результат.

Формирование ОПК - 4 осуществляется в процессе реализации образовательной программы по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью в Северо - Кавказском федеральном университете. Проанализировав программу подготовки за 2023 год, было отмечено, что осознание значения межведомственного взаимодействия в системе управления молодежными объединениями, а также умение применения студентом - магистрантом эффективных способов управления молодежными объединениями на основе межведомственного взаимодействия достигается в результате освоения таких дисциплин как «Управление командой и стратегии лидерства», «Социокультурная адаптация и интеграция» и «Система социальной защиты молодежи».

В результате освоения общепрофессиональной компетенции, будущий специалист должен продемонстрировать на практике навыки менеджмента, комплексного применения необходимых технологий и методов для решения проблем молодежи, разработки и осуществления межведомственных социальных проектов и программ.

Характерным примером деятельности государственных органов власти в развитии межведомственного взаимодействия в молодежной сфере, является введение в Московской области такой новой должности, как координатор работы с несовершеннолетними. Отражая суть межведомственного взаимодействия, координаторы реализуют свою деятельность в результате сотрудничества с различными ведомствами: «опеки и попечительства, внутренних дел, социальной защиты населения, занятости, образования и иными субъектами системы профилактики и ведомствами» [1, С. 18 - 19].

Таким образом, с целью эффективизации решения задач в сфере молодежной политики в практике активно применяется межведомственное и внутриведомственное взаимодействие, которое позволяет организациям социальной сферы повышать качество своей работы. Для

осуществления межведомственного взаимодействия необходимо осуществлять подготовку будущих специалистов в сфере организации работы с молодежью к межведомственному взаимодействию, которое является перспективным направлением вузовской подготовки, путем осуществления проектной и волонтерской деятельности, участия в общественных движениях и организациях, а также прохождения студенческой практики, цель которой приобретение актуального профессионального и личного опыта. Подготовка специалистов в данном направлении увеличит их конкурентоспособность и расширит возможности трудоустройства.

Список использованной литературы:

1. Дружинина А.А. Подготовка будущих специалистов социальной сферы к организации межведомственного взаимодействия как важного направления решения проблем населения // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2018. Т. 23, № 172. С. 18 - 19.

2. Межведомственное взаимодействие в социальной сфере по организации культурно - досуговых, спортивных и иных мероприятий для граждан старшего возраста / под ред. В.А. Барабохиной, М.М. Бубновой, А.Е. Зиминой, Р.Г. Казаковой, А.В. Сиппо, Ю.В. Степановой. Научн. ред. Г.В. Колосова. Санкт - Петербург: СПб ГБУ ГИМЦ «Семья», 2021. С. 13

3. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине межведомственное взаимодействие в реализации молодежной политики. Организация работы с молодежью. 2022 // URL:http://files.ncfu.ru/op/sveden/vikonfiles/29_Metod_Megv_vzai_v_realizas_mol_politiki.pdf

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 февраля 2021 года № СК - 37 / 07 «О направлении регламента межведомственного взаимодействия» // URL: <https://docs.cntd.ru/document/573821334>(дата обращения: 23.01.2024)

5. Рубцов В.В. О межведомственном взаимодействии в реализации социальной и образовательной инклюзии для социально уязвимых групп населения // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С. 87 - 93

6. Токарева Ю.А. Управление профессиональными компетенциями: учебнометодическое пособие / Ю.А. Токарева Е.О. Гаспарович; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2021. С. 278

© Кривенко М.А., Литвинова Е.Ю. 2024



ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сергачева Н. А., магистрант 2 курса факультета управления
Научный руководитель: Посохова М. А., к.с.н., доцент
Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Нижний Новгород, РФ

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В статье приведены результаты оценки состояния развития региональной молодежной политики, проведено анкетирование молодежи Нижегородской области в возрасте 18 - 35 лет по вопросам основных направлений развития молодежной политики, обобщены проблемы, сдерживающие развитие молодежной политики в регионе.

Ключевые слова

Молодёжь, политика, государство, столица, Нижегородская область, развитие

Sergacheva N. A., 2nd year Master's Student, Faculty of Management
Scientific Supervisor: Posokhova M. A.
Candidate of Social Sciences, Associate Professor
Nizhny Novgorod Institute of Management – branch of the RANEPА,
Nizhny Novgorod, Russian Federation

ANALYSIS OF THE PROBLEMS OF IMPLEMENTING YOUTH POLICY IN THE NIZHNY NOVGOROD REGION

Annotation

The article presents the results of an assessment of the state of development of regional youth policy, conducted a survey of the youth of the Nizhny Novgorod region aged 18 - 35 years on the main directions of youth policy development, summarized the problems hindering the development of youth policy in the region.

Keywords

Youth, politics, state, capital, Nizhny Novgorod region, development

Говоря о реализации молодежной политики в Нижегородской области можно отметить, что органы власти ведут активную работу в этой области. Однако существует ряд негативных тенденций и острых нерешённых проблем в молодежной среде, препятствующих успешному развитию молодежи и города. Среди основных проблем можно выделить отсутствие четкого представления о базовых ценностях общества в сознании большинства молодых людей, что затрудняет их самоопределение в социальной иерархии, снижает мотивацию к самореализации и ощущению влияния на развитие гражданской и общественно - политической активности молодежи.

Среди ключевых направлений внутренней политики в настоящее время одно из первых мест по своей социальной остроте и значимости занимает тема работы с молодежью. Однако именно в сфере молодежной политики в отличие от других ключевых задач (образование, здравоохранение и др.) отсутствуют четкий научно - обоснованный подход к реализации, рассчитанная на перспективу действенная стратегия мер и мероприятий, направленная на реализацию поставленных задач, как на федеральном, так и на региональном уровне [7, с. 87].

Для уточнения проблем, связанных с реализацией молодежной политики органами власти в регионе было проведено исследование. Говоря о потребностях современной молодежи в получении информации о проводимых программах молодежной политики Нижегородской области, можно отметить, что 58 %, а это больше половины, специально не следят за публикуемой информацией о проводимых мероприятиях, однако они периодически узнают ее из средств массовой информации (рис. 1).

Имеется ли у Вас потребность в получении информации о проводимых программах и мероприятиях для молодежи?



Рисунок 1. Потребность опрошенных респондентов в получении информации о проводимой молодежной политике в Нижегородской области, %

Источник: разработано автором

Если говорить о барьерах, которые могут мешать реализации жизненных планов молодежи Нижегородской области, то половина опрошенных утверждает, что самой главной проблемой на данный момент является социально - экономическая ситуация в стране и регионе, что вполне очевидно с последними изменениями и обострением политической обстановки на фоне украинского конфликта, в результате которого молодежь была мобилизована для участия в СВО (рис. 2).

Как Вы считаете, что мешает Вам в реализации жизненных планов в нашем регионе?



Рисунок 2. Барьеры, мешающие реализации жизненных планов опрошенных респондентов, %

Источник: разработано автором

Лидером антирейтинга среди проблем реализации жизненных планов молодёжи является недоступность качественного образования, а 41 % опрошенной молодёжи утверждают о том, что бюджетных мест достаточно мало, а на платной основе обучение является дорогостоящим и недоступным для большей части Нижегородской молодёжи. Также одна треть опрошенной молодёжи считает, что несмотря на образование для многих существует дефицит вакансий на рынке труда, многие молодые люди не считают себя востребованными кадрами.

Если говорить о поведенческих проблемах Нижегородской молодёжи, можно отметить, что большая часть людей среди молодого поколения имеет зависимость от интернета и социальных сетей, а также морально - нравственный кризис в своем поведении. А кроме того, 33 % опрошенных респондентов отмечают безучастность к политическим и экономическим процессам нашего региона, а также распространение наркомании и участие в массовых драках, побоищах и прочих общественно опасных явлениях, так отмечает 10 % опрошенной молодёжи (рис. 3).



Рисунок 3. Поведенческие проблемы в молодежной среде по мнению опрошенных респондентов, %

Источник: разработано автором

Необходимо отметить, что основные трудности молодежи Нижегородской области возникают при попытках трудоустройства. Это связано с тем, что многим молодым людям сложно устроиться по своей специальности (54 %), также 33 % опрошенных указывают на то, что везде требуется опыт, а работодатели неохотно берут молодых людей с незначительным опытом работы. Также, молодым людям достаточно тяжело при отсутствии связей и знакомств, найти перспективное место будущей работы. Кроме того, 15 % опрошенных респондентов заявляют о том, что у них отсутствует должные навыки делового общения и присутствует неуверенность при трудоустройстве (рис. 4).

В чем, на Ваш взгляд, заключаются основные трудности молодежи при трудоустройстве?

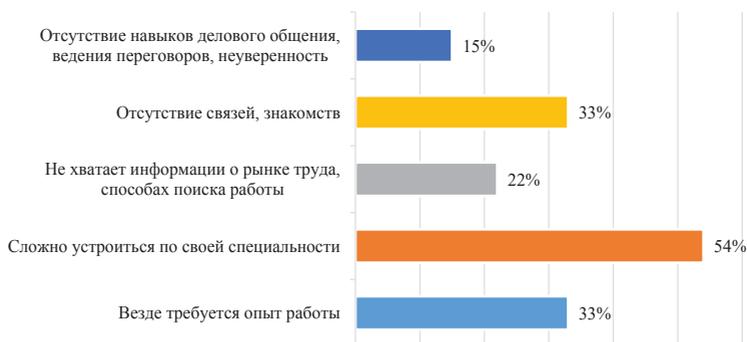


Рисунок 4. Проблемы, возникающие при трудоустройстве молодежи, по мнению опрошенных респондентов, %

Источник: разработано автором

Завершающим этапом исследования являлась оценка достаточности молодежных проектов, реализуемых в Нижегородской области. На рис. 25 показаны результаты ответов опрошенных респондентов.

По Вашему мнению в Нижегородской области достаточно ли проектов относительно развития досуга молодежи и развлечений?

■ Да ■ Нет ■ Затрудняюсь ответить

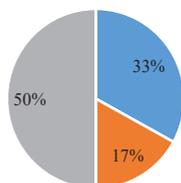


Рисунок 5. Оценка достаточности молодежных проектов, реализуемых в Нижегородской области, по мнению опрошенных респондентов, %

Источник: разработано автором

Можно отметить, что только 33 % опрошенной молодежи считают, что в Нижегородской области достаточно проектов досуга и развлечений для молодёжи, ещё половина затруднились с ответом, это говорит о некой неопределённости и разрозненности взглядов в глазах молодёжи региона.

С одной стороны, в регионе реализуется достаточно много программ, направленных на развитие молодёжной политики. Так, например, город Нижний Новгород признан

молодежной столицей России. За 2023 год в Нижегородской области прошли крупные молодежные мероприятия, в частности, первые всероссийские форумы «ГосСтарт» и «Пик возможностей» от «Росмолодежь.Гранты». Молодежный центр «Высота» стал победителем в конкурсе «Регион для молодых», в нем представлено максимум возможностей, проектов и программ для развития потенциала молодежи региона [5, с. 276].

Несмотря на то, что в регионе активно формируются и реализуются различные направления молодежной политики, большая часть молодежи считает, что все же есть проблемы, которые необходимо решать, это подтвердилось результатами проведенного исследования. Из них можно отметить следующие:

- безработицу, недостаток рабочих мест и ограниченные возможности для молодых людей на рынке труда;
- высокие расходы на образование и неравенство в доступе к высшему образованию;
- рост числа молодежи, сталкивающейся с социальным и экономическим исключением;
- увеличение случаев наркомании и алкоголизма среди молодежи;
- ограниченное участие в политике, низкое политическое участие и малое влияние молодежи на принятие решений;
- проблемы с доступностью жилья для молодых семей [1, с. 39].

Решение этих проблем требует комплексного подхода и сотрудничества между государством и обществом для обеспечения лучшего будущего молодежи и страны.

Список использованной литературы:

1. Алехина, И. С. Молодежь как субъект и объект государственной молодежной политики: проблемные аспекты понятийного аппарата / И. С. Алехина, Н. Г. Путья // Управленческое консультирование. – 2020. – № 3(135). – С. 39 - 46.
2. Андреев, А. И. Глобальное развитие и проблемы молодежной политики России / А. И. Андреев, М. С. Вареник, Д. В. Иванов // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2021. – Т. 5, № 11(119). – С. 103 - 111.
3. Бирюков, С. В. Молодежная политика: современное понимание и подходы к исследованию / С. В. Бирюков, И. С. Сазонов // Развитие территорий. – 2021. – № 4(26). – С. 85 - 90.
4. Муртазалиев, А. М. Понятие и нормативно - правовая основа молодежной политики в современной России / А. М. Муртазалиев, П. Б. Мусалова // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. – 2023. – Т. 45, № 1. – С. 9 - 14.
5. Желтенков, А. В. Проблемы государственного управления в сфере молодежной политики / А. В. Желтенков, А. А. Козырева // Молодой ученый. – 2022. – № 21(416). – С. 276 - 277.
6. Федяев, А. В. Проблемы молодежной политики в Российской Федерации в свете современных вызовов / А. В. Федяев, В. Ю. Картухин, С. А. Цветков // Горизонты экономики. – 2021. – № 5(64). – С. 36 - 42.
7. Храмова, Л. В. Проблемы реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации / Л. В. Храмова // Современные тренды развития регионов: управление, право, экономика, социум. - 2022. – С. 87 - 89.

© Сергачева Н.А., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гаипназарова А., Акмухаммедов М.
МЕТОДЫ РАСЧЕТА ПРОМЫШЛЕННОГО ШОКА
В НЕФТЕГАЗОВОЙ СИСТЕМЕ 5

Гараев Р., Довранова Ш., Гулмаммедова Т., Гурбанова Л.
ПОНИМАНИЕ РАБОТЫ СКВАЖИННОГО ОБОРУДОВАНИЯ
В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ 6

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бондаренко Е. А., Слостён С. С., Попович Д.А., Тимчук Е. Г.
УЛУЧШЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ
ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ
РЕШЕНИЙ НА ПЛАТФОРМЕ «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ» 10

Глебова Е.В.
ИЗМЕНЕНИЯ ПИЩЕВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА 14

Гужель Ю.А.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭКОЛОГИЧНОСТИ
ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ПЕРЕРАБОТКЕ ГАЗА 17

Дербенев Г.А., Частиков А.В.
АТАКИ НА WPA3 СЕТЕЙ WI - FI 6
С УЯЗВИМОСТЯМИ DRAGONBLOOD 21

Сапаров А.П., Файзуллаева А.А., Атаева Г.Д.
МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 24

Смирнов П.А., Харичева Д.Л.
ГЛУБОКОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАСПОЗНАВАНИИ РЕЧИ:
РАЗРАБОТКА ПРОТОТИПА ПРИЛОЖЕНИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ LSTM НЕЙРОСЕТЕЙ 26

Тимонин Р.О., Желтов Р.Л., Дёмкина Е.А., Гавриленко В. А.
ДВЕ МЕТОДИКИ ЗАМЕНЫ АКУСТИЧЕСКИХ ИСПЫТАНИЙ
БОРТОВЫХ ПРИБОРОВ ВИБРАЦИОННЫМИ ИСПЫТАНИЯМИ 28

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Аллабердиев А., Шукурова Н., Гурджиев Г.
СТРУКТУРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИСТЬЕВ
И ЦВЕТКОВ ХЛОПЧАТНИКА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ 33

Аннагурбанов А., Чарыев С.М., Аннамов А., Акмадов Н.
ОСОБЕННОСТИ РОСТА СТЕБЛЕЙ ХЛОПЧАТНИКА
В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ 34

Астанов Ш., Ягшыев А. ХАРАКТЕРИСТИКА И КОРНЕВАЯ СИСТЕМА ХЛОПЧАТНИКА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	36
Атаев Б., Клычев Я. СПОСОБЫ ВЫРАЩИВАНИЯ АРАХИСА И ХЛОПКА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	38
Мухаммедов Ровшен, Нурмурадов Шаназар, Чарыев Энвер ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОНЕВОДСТВА ИНДУСТРИИ СТРАН МИРА	40
Овезгельдиев Д., Гокиева У., Италмазова А., Гурбанов А. СБОР ВОДЫ И ПРОПОЛКА ХЛОПКА ПЕРЕД ХЛОПКООЧИСТКОЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	41
Рустамова К., Нарова Б. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ КОРНЕВОЙ СИСТЕМЫ ХЛОПЧАТНИКА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	43
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Тимохина У.В. ЗАРОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА	47
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Seyitmyradova A. G. THE ROLE OF ECONOMICS OF INNOVATIONS AND NEW TECHNOLOGIES	51
Вишницкая М.П. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И ИХ РОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИИ	53
Вялов А.Ю. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ	58
Клопота О.А. РОЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ХАССП В СФЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ	62
Клопота О.А. НОВОЕ КАЧЕСТВО ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ: 14 ПУНКТОВ ДЭМИНГА	64
Клопота О.А. ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НА ПРОИЗВОДСТВЕ	68

Кузовкова Л.Н.
ОПЫТ УЧАСТИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧЕМПИОНАТЕ
ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ
«METAL CUP. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ» 70

Лукина Е.С.
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ
К ОЦЕНКЕ РИСКОВ И ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ
МАЛЫХ ФОРМ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ 72

Рудых А.Е.
КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА КАК СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 81

Суханов Г.Г.
SNW - АНАЛИЗ СИСТЕМЫ
ПРОИЗВОДСТВА СУДОВОЙ МЕБЕЛИ
НА СУДОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ 82

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Оразмаммедов А., Абдыев А., Атаева О., Бегенджова Э.
ИДЕОЛОГИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЛИТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ 89

С.Б. Шитов
ПЕРЕДОВАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА КАК ОСНОВА
СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД) 93

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахмедова Дж.С., Беркелиева Г.Т., Акмырадова О.Х., Шамурадова М.Н.
МАХТУМКУЛИ ПРОЙДУТ ВЕКА,
НО НЕ УМРЁТ ТВОЯ СТРОКА...97

Мурагов М.Р., Беспалова Ю. Е.
ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА ИДИОМ
С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ 101

Дж.А. Сапарова, Г.А. Гурбанова, М. Джумадурдыев
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО
И ТУРКМЕНСКОГО ЯЗЫКОВ 105

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Айсина А.А.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ 110

Бирюков Г.А. ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	113
Гусева В.А. АНАЛИЗ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ПРОЦЕСС ПОГРЕБЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ	116
Садиев Э. И. ВЗЫСКАНИЕ АЛИМЕНТОВ В СУДЕБНОМ ПОРЯДКЕ	119
Садиев Э. И. ПРЕКРАЩЕНИЕ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ	123
Садиев Э. И. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	127
Тарасов А. А. ТАКТИКА И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ОБЫСКА ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ, СОВЕРШАЕМЫХ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ	131
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Оразмаммедов А., Абдыев А., Ягшмырадова А., Назарова О. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	137
Бульгина Е. Л., Берестнева В.В. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ЧТЕНИЯ	141
Красикова В.М. ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА ДЕТСКОГО ТЕАТРА КФУ «РАДУГА»	143
Лабинцева Л.П. К ВОПРОСУ ТРАНСПОНИРОВАНИЯ В КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МУЗЫКАНТОВ – ПЕДАГОГОВ	145
Любова А. О., Сидорова М. Е. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЗИТИВНОГО ОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ, ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНИЦИАТИВЫ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ	147
Сайфулина Э.Х. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	149

Е.В.Урсова
РАЗВИТИЕ РИТМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ
ЛЕЧЕБНО - ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 151

Цуруев Ш.Ш.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КЕЙС - МЕТОДА
В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ
У БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ 154

Шаламова Л.А.
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПЛАВАНИЮ:
ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ 158

Эсенмедова А., Пайзыев Х.
СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ
И РОЛЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ В ЕЕ РАЗВИТИИ 163

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вахрушкин В.Б.
ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ
(НА ПРИМЕРЕ БОХАНСКОГО РАЙОНА) 166

Кривенко М.А., Литвинова Е.Ю.
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ
К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВНУТРИВЕДОМСТВЕННОГО
И МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ
В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ 174

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сергачева Н. А.
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ 180

Научное издание

УРАЛЬСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ

Сборник статей
Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции
с международным участием
22 февраля 2024 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за
опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную
позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с
мнением авторов

In the author 's edition
The publisher is not responsible for the
published materials.
All materials reflect the personal position of the
authors.
The opinion of the Publisher may not coincide
with the opinion of the authors

Подписано в печать
Формат
Печать
Гарнитура
Усл. печ. л.
Тираж
Заказ

25.02.2024
60x84/16.
Цифровая/ Digital
Times New Roman
11,10.
500
789

Signed to the press
Format
Printing
Headset
Conv. print l.
Circulation
Order



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>
+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com
+7 347-299-41-99