

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Академия детства»
ГО Красноуфимск
Региональная инновационная площадка
«Дополнительное образование детей с особыми возможностями здоровья
в дошкольных образовательных организациях»**

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Теория, методология и практика
дополнительного образования детей дошкольного
возраста с ограниченными возможностями
здоровья в России и Свердловской области»**

Сборник методических материалов



Красноуфимск – Екатеринбург
2024

УДК 373.21, 37.01
ББК 74.1, 74.9

Сборник содержит материалы Всероссийской научно-практической конференции «Теория, методология и практика дополнительного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России и Свердловской области». В сборнике обобщен опыт по дополнительному образованию детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях, представлены инновационные формы работы и технологии педагогической деятельности по дополнительному образованию детей с ОВЗ дошкольного возраста. Научный руководитель – Шемятихина Л.Ю., канд. пед. наук, доцент, Генеральный директор ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов».

Сборник методических материалов «Теория, методология и практика дополнительного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России и Свердловской области» /сост. С.А. Елисева. – Красноуфимск – Екатеринбург, 2024. – 113 с.

Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Теория, методология и практика дополнительного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России и Свердловской области» представлены руководящими и педагогическими работниками системы дошкольного образования Свердловской области.

Материалы печатаются в авторской редакции.

© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Академия детства» ГО Красноуфимск

По результатам анкетирования родителей выяснилось, что за период реализации проекта они стали больше читать детям сказки. Надеюсь, это останется доброй традицией в семьях воспитанников.

С целью привития дошкольникам нравственно-патриотических чувств, педагогами был разработан *Проект «С чего начинается Родина»* (<https://pedcom.ru/publications/1/3979146/>), направленный на создание условий для развития у детей эмоциональной отзывчивости и любви к семье и Родине, а также на формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках. Все это складывается в единую систему – социализации дошкольников.

В работе педагоги используют различные классические и инновационные технологии: игровые, информационные, коммуникативные, проблемные, развивающего обучения, консультативные, проектные, ИКТ.

Зная, что в группе есть дети с разным уровнем физического и психического развития, педагоги всегда подбирают материал, доступный для всех детей. Для детей с ОВЗ подбирают задания более легкие, доступные, но обязательно привлекаются все дети. Использование разнообразных форм способствует тому, что дети с различными возможностями получают информацию, используя различные анализаторы, что даёт возможность воспринять информацию, используя компенсаторные возможности организма. Дети с ОВЗ наиболее полно и четко не только воспринимают, запоминают, но и имеют возможность осмыслить, воспроизвести новые знания, поделиться знаниями и опытом со сверстниками, родителями, педагогами, что и значит – социализироваться, реализовать себя в современном мире.

Воспитанники нашего детского сада систематически становятся победителями городских и региональных конкурсов, выставок и фестивалей чему, несомненно, способствует целенаправленная и систематическая работа всех участников образовательного процесса.

В процессе реализации подобных проектов, у детей не только развивается познавательная активность, коммуникативные навыки, но и накапливается жизненный опыт- опыт умения слушать и выслушивать собеседника до конца, отвечать на вопросы, работать в команде, доводить начатое дело до конца, понимать причины некоторых поступков, помогать сверстникам в случае необходимости, опыт умения просить помощь. Все это составляет понятие социализации, дает хороший старт будущим жителям современного мира.

Реализация разнообразных педагогических проектов в ДОУ очень интересна и полезна, как для детей, так и для их родителей и педагогов, так как способствует более глубокому пониманию друг друга, способствует формированию правильных ценностей, убеждений и норм поведения, способствует воспитанию уважения к любому человеку, вне зависимости от его физических и психических особенностей, дает возможность каждому человеку раскрыться, проявить свои способности, самореализоваться.

[К содержанию](#)

Шаламова Лада Алексеевна
инструктор по физической культуре (плавание)
МБДОУ Детский сад № 348 г. Екатеринбург
Екатеринбург

Использование приемов сенсорной интеграции на занятиях в бассейне для детей с ОВЗ

Дополнительное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья является одной из важнейших задач современной образовательной системы. Включение таких детей в образовательный процесс не только способствует их полноценному развитию, но и обогащает общество разнообразием и интеграцией.

Одним из неординарных и эффективных способов обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья являются занятия в бассейне. Вода предоставляет уникальные возможности для физической активности, развития координации движений, стимуляции моторики и укрепления здоровья. Такой подход позволяет вовлечь детей в процесс обучения и развития, создавая комфортные условия для развития их потенциала.

В 1963 году Джин Айрес, талантливый эрготерапевт, представила новый термин – «Ayres Sensory Integration». Так началась популяризация сенсорной интеграции как помогающего, коррекционного метода. Этот метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях согласования различных сенсорных систем. Сенсорно-интегративная терапия представляет собой дозированное и четко организованное воздействие на нарушенные функции в специально созданной терапевтической среде.

Сенсорная интеграция представляет собой процесс структурирования информации, получаемой через различные органы чувств, такие как движение, запах, прикосновение и проч., с целью придания ей смысла и выделения значимой части. Этот механизм позволяет человеку сосредотачиваться на задачах, не допуская отвлечений на внешние стимулы вроде шумов или других факторов. Важно отметить, что благодаря сенсорной интеграции формируются осознанные и адекватные реакции (адаптивный ответ), например, способность отреагировать на холод, надев более теплую одежду.

Этот процесс также является фундаментом для усвоения теоретических знаний, формирования социально приемлемого поведения и развития разнообразных навыков у детей с серьезными нарушениями развития. В контексте нормального развития сенсорной интеграции дети осваивают ключевые навыки, такие как ходьба, коммуникация, учеба и прочее вовремя и без трудностей. В случае нарушений в этом механизме возникает дисфункция сенсорной интеграции.

Поэтому подход, основанный на сенсорной интеграции, представляет собой универсальное средство для адаптации детей с серьезными отклонениями в развитии к социальной среде. Цели сеансов сенсорной интеграции включают

в себя улучшение, согласование и развитие обработки сенсорных сигналов нервной системы, а также компенсацию нарушений и расстройств в обработке сенсорной информации.

Вода дает разнообразные ощущения, задействуя все каналы получения информации: зрительный – блики на воде, слуховой – плеск и брызги, вкусовой – дети могут набирать воду в рот, выплевывая ее потом, обонятельный – «запах бассейна» у каждого свой, проприоцептивный – вода оказывает давление на тело, сами ощущения от движений в воде отличаются от тех же движений на суше. В воде ребенок выполняет движения в постоянно изменяющейся среде, к тому же, выталкивающая сила воды облегчает многие действия, расширяя двигательные возможности.

В воде дети могут получить такой двигательный и сенсорный опыт, который на суше получить они не могут: меняются привычные паттерны движений, совершенствуется саморегуляция, происходит сенсорное насыщение. При нарушении планирования движений, при раскоординации всех систем (зрительной, тактильной, слуховой), вода становится естественным и физиологичным проводником для ребенка: он заново знакомится с собой в воде, ощущает себя, свое тело, его границы.

Использование методов сенсорной интеграции – это не занятия ЛФК, не урок, это больше свободная деятельность, игра, где педагог следует за ребенком, дает ему возможность прислушаться к своим ощущениям, сформировать и реализовать ответную реакцию. Удивительное преимущество воды заключается в том, что в этой среде ребенок самостоятельно выбирает способ насыщения и безопасно его реализует: погружается ровно настолько, насколько ему комфортно; бьет ладонями по воде; интенсивно прыгает, создавая волны и проч.

Занятия удобно проводить в небольших группах, при необходимости создавая учебные ситуации индивидуально. Так, дети учатся предвосхищать движения, ориентируясь на воспроизводимый инструктором стих или песню. В дальнейшем эти движения становятся навыками: устойчивость, способность держаться на плаву, принимать горизонтальное положение тела в воде, делать выдох в воду ртом или носом и проч.

Особо необходимо отметить, что в воде возможно более плавное переключение с одного аспекта передвижения на другой, а также их совмещение: линейное или угловое передвижение, скорость передвижения (медленно или быстро), сопротивление активному передвижению. Используя поддержки и так называемые «проводки» - активно-пассивные упражнения, инструктор влияет на возникновение вестибулярных и проприоцептивных ощущений в процессе занятия, чем достигается терапевтический эффект.

При реализации занятий с элементами сенсорной интеграции необходимо опираться на следующие принципы:

1. Свободное движение. Подразумевает создание условий для того, чтобы ребенок мог двигаться в пространстве свободно и без ограничений. Упражнения и задания должны способствовать развитию координации

движений, баланса и пространственного восприятия.

2. Безоценочность. Этот принцип предполагает отсутствие оценки или критики со стороны педагога по поводу действий или поведения ребенка. Цель заключается в создании доверительной атмосферы, где ребенок чувствует себя комфортно и без страха совершить ошибку.

3. Сенсорный диалог. Заключается в установлении контакта с ребенком через сенсорные каналы: слух, зрение, осязание и другие. Педагог использует разнообразные сенсорные стимулы для взаимодействия с ребенком и стимуляции его сенсорных способностей.

4. Включение в ритм ребенка. Предполагает адаптацию занятий к индивидуальному ритму и темпу ребенка. Задача педагога - быть чутким к потребностям и возможностям каждого ребенка, предлагая ему такие упражнения, которые будут соответствовать его уровню развития.

5. Свободное исследование. Позволяет ребенку самостоятельно исследовать окружающий мир, использовать различные материалы и инструменты для творческого самовыражения. Это способствует развитию фантазии, креативного мышления и познавательных способностей.

6. Наблюдение. Включает в себя систематическое наблюдение за реакциями и поведением ребенка во время занятий. Наблюдение играет важную роль в процессе адаптации методик и подходов к конкретному ребенку, а также в оценке эффективности проводимых занятий.

Педагогам, планирующим включить в свои занятия в бассейне элементы сенсорной интеграции, предлагаются следующие подходы:

1. Использование разнообразных материалов в воде – игрушек и/или спортивного инвентаря, которые позволят детям ощутить различные текстуры и осязать разные формы материалов, разные варианты их поведения в воде – игрушки из ЭВА-материала, из резины, пластика, различные по текстуре (гладкие и шершавые, с небольшими колючками и рельефные), игрушки, плавающие на поверхности и опускающиеся на дно, а также игрушки, способные висеть в толще воды.

2. Включение упражнений на развитие координации движений и равновесия, выполняемые в различных плоскостях, а также с помощью спортивного инвентаря. К примеру, можно использовать плавающий плот (мат достаточной толщины, способный выдержать ребенка), на котором можно лежать, сидеть, вставать. Также отличным упражнением является балансировка на надувном мяче лежа.

3. Создание расслабляющей атмосферы. Нырания и свободное плавание могут помочь детям расслабиться, снять напряжение и улучшить эмоциональное состояние, что важно для их общего благополучия и поддержания положительного фона занятий.

Литература:

1. А. Банди Ш.Лейн Э.Мюррей «Сенсорная интеграция: теория и практика», 2-е изд. – М.: Теревинф, 2021-768с.