

**Конспект занятия
опытно-экспериментальной направленности
«Такая разная вода!»
(старшая группа)**

Инструктор по физической культуре Шаламова Л.А.

2024-2025 учебный год

Цель: вызвать интерес детей к опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствование представлений детей о воде и ее свойствах;
2. Воспитание бережного отношения к воде как к основному ресурсу;
3. Формирование умения анализировать, делать выводы, иметь свое мнение;
4. Поддержка и укрепление здоровья детей.

Необходимый инвентарь:

1. Апельсины – по количеству детей;
2. Погремушки – по количеству детей;
3. Прозрачные пластиковые стаканы – 4 шт;
4. Пищевые красители – 4 цвета;
5. Пустые пластиковые бутылки;
6. Пирамидка;
7. Пластиковая игрушка высокая (жираф);
8. Игрушки-рыбки – 3-4 шт;
9. Стекланные шарики – 2-3 шт;
10. Пластиковые бутылки 0,25-0,5 л – по количеству детей;
11. Мячи для сухого бассейна – по количеству детей;
12. Мячи, диаметр – 18 см – по количеству детей;
13. Fit ball, диаметр – 33 см – 1 шт.

Ход образовательной деятельности:

Дети, посещающие занятия в бассейне, заходят в воду, встают возле обозначенных мест вдоль бортика. Остальные дети рассаживаются на скамейки вдоль стен.

Профессор Плюх (инструктор по ФК): Доброе утро, мои дорогие младшие научные сотрудники! Я – Профессор Плюх, и я рад сегодня приветствовать вас в нашей лаборатории! Сегодня мы поговорим об очень важном веществе, без которого жизнь на Земле просто не могла бы существовать. Я задам вам загадку, а вы попробуете угадать, о чем же идет речь. Готовы?

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу.

Правильно! Это – **вода**.

Открытие водной лаборатории объявляю открытым!
Итак, вы готовы к первому эксперименту?

Эксперимент № 1. Волшебный апельсин.

Инвентарь:

- Апельсины – по количеству детей.

Ход эксперимента:

Поместить апельсины в воду бассейна. Они погрузятся, но не уйдут под воду целиком. Теперь необходимо очистить апельсины от кожуры. Очищенные фрукты утонут. Положить кожуру в воду – она будет плавать на поверхности.

Профессор Плюх (инструктор по ФК): Так, объясняю, мои младшие научные сотрудники: кожура апельсина пористая – между её волокнами находится воздух, который и удерживает на плаву весь апельсин. Кожура апельсина – спасательный жилет! И если мы снимем спасательный жилет, апельсинка пойдет на дно.

Эксперимент № 2. Вода любит тишину.

Инвентарь:

- Погремушки.

Ход эксперимента:

Спросить у детей, возможно ли разговаривать под водой? Каждому ребенку дают погремушку. Дети пробуют потрясти погремушкой в воздухе и в воде. Далее объяснить детям, что вода поглощает все звуки.

Усложнение: можно сесть под воду и попытаться сказать какое-либо слово. Отметить, будет ли слышно.

Профессор Плюх (инструктор по ФК): Ребята, а давайте сейчас проверим, будет ли слышно под водой, что мы говорим здесь, на суше?

Пловцы ныряют под воду, а дети, которые стоят возле бортика громко говорят слово «мама».

Профессор Плюх (инструктор по ФК): Ну как, было слышно?

Ответы детей.

Профессор Плюх (инструктор по ФК): А теперь давайте наоборот – пловцы под водой скажут громко-громко слово «мама», а мы слушаем.

Пловцы ныряют и пробуют говорить под водой.

Профессор Плюх (инструктор по ФК): Ну неет, мы ничего не услышали. А знаете, почему так? Вода – это более плотная среда, и звук в ней передается чуть лучше. Но когда мы пытаемся шуметь под водой, то на воздухе это почти не слышно – потому что звук с трудом преодолевает барьер между водой и воздухом.

Эксперимент № 3. Радуга в бассейне.

Инвентарь:

- Небольшие прозрачные емкости - 4 штуки
- Пищевые красители – 4 цвета

Ход эксперимента:

Эксперимент проводится на бортике бассейна. В прозрачные емкости (стаканы) набирается вода из бассейна. Поочередно добавляются красители в каждую емкость. Сначала по одной капле, затем увеличивая концентрацию. Обратить внимание детей, как меняется окраска воды в стаканах.

Спросить, что будет, если добавить краситель в чашу бассейна. Капнуть краситель в чашу. Понаблюдать как быстро растворится капелька краски.

Профессор Плюх (инструктор по ФК): А сейчас, мои друзья, у нас с вами будет очень важный эксперимент! Пловцы, вы его точно сможете выполнить, и даже отлично объясните его результаты!

Эксперимент № 4. Что может стоять в воде?

Инвентарь:

- Пустые пластиковые бутылки
- Пирамидка
- Пластиковая игрушка высокая (жираф)
- Игрушки уточек

Ход эксперимента:

Эксперимент можно проводить и на бортике, и в чаше бассейна. На бортик выставляются пустые пластиковые бутылки, высокая игрушка и пирамидки (любые высокие предметы). Дети подходят и ставят предметы на воду. В ходе эксперимента станет видно, что на воде все предметы принимают горизонтальное положение.

Профессор Плюх (инструктор по ФК): Мои дорогие лаборанты, вы теперь убедились, что в воде безопасно и естественно находиться в горизонтальном положении? То-то же! Давайте проверим еще раз на примере игрушек-рыбок: все рыбки плавают горизонтально, то есть лежат.

Профессор Плюх (инструктор по ФК): А сейчас приглашаю всех-всех моих младших научных сотрудников посмотреть на следующий эксперимент. Его я буду проводить сам!

Эксперимент № 5. Вода-замедлитель.

Инвентарь:

- Стекланные шарики или любые другие тонущие игрушки (не полые).

Ход эксперимента:

Каждому ребенку дают стеклянный шарик. На суше поднимают руку вверх и опускают шарик. Следят за скоростью падения. Можно попытаться поймать его во время падения.

Далее дети пробуют проделать тоже самое в воде. Скорость падения шарика значительно медленнее. Обсудить почему это происходит, какими свойствами обладает вода. Вода плотная и замедляет скорость падения.

Эксперимент № 6. Бутылки на дно!

Инвентарь:

- Пластиковые бутылки (0,25-0,5 литра).

Ход эксперимента:

Эксперимент проводится в чаше бассейна. Каждому ребенку дают в руки пустую пластиковую бутылку. Спросить у детей, что сделать чтобы бутылка утонула.

Заполнить бутылку на $\frac{1}{4}$ водой. Посмотреть потонет или нет. Далее наполнить на $\frac{1}{2}$ и набрать ее целиком. Проследить как бутылка будет тонуть.

Профессор Плюх (инструктор по ФК): Мои дорогие друзья! Приглашаю вас принять участие в нашем последнем, но очень веселом эксперименте!

Эксперимент № 7. Мячи в воде.

Инвентарь:

- Мяч для сухого бассейна
- Мяч, диаметр – 18 см
- Fit ball, диаметр – 33 см

Ход эксперимента:

Дети берут маленький мяч для сухого бассейна и опускают его на дно плавательного бассейна, затем большой для сухого бассейна. Далее пытаются опустить на дно резиновый мяч диаметром – 18 см. Последним на дно опускают Fit ball, мяч для фитнеса дети опускают все вместе, общими усилиями.

В конце эксперимента спросить у детей, почему сложно опустить большой мяч в воду.

Профессор Плюх (инструктор по ФК): Какой у нас отличный получился день в лаборатории! Благодарю вас, мои младшие научные сотрудники – пловцы, и вас – наши увлеченные лаборанты, которые помогали нам с суши! Надеюсь, что вам сегодня было интересно и весело! До новых встреч!