

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 348  
620034, г. Екатеринбург, ул. Ленинградская, 16; ул. Репина, 86  
Тел: (343) 308-00-49; (343) 308-00-48 Mdou348@eduekb.ru

**Аналитический отчёт об использовании  
современных образовательных технологий  
в профессиональной деятельности воспитателя  
Изборг Юлии Владимировны.**

Екатеринбург  
2025г.

В своей педагогической деятельности я постоянно совершенствуюсь, следуя за новейшими образовательными технологиями и учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Мой подход основан на личностно-ориентированных и кооперативных методах работы. Я убеждена, что взаимодействие с детьми должно быть основано на принципе партнерства, где мы идем вперед вместе, не ставя себя выше или в стороне.

Моя цель заключается в том, чтобы помогать каждому ребенку раскрыть свою уникальность, развивать индивидуальные способности и уважать его чувства и эмоции. Я стремлюсь понять, что важно для каждого ребенка, и создать с ним доверительные отношения на основе взаимопонимания, уважения и признания его личности.

Современные технологии развивающего обучения изменяют подход к образованию, смотря на него как на процесс, направленный на развитие ребенка в качестве основной цели. Знания больше не рассматриваются как конечная цель обучения, а воспринимаются как средство содействия развитию детей. Основное внимание уделяется становлению ребенка как активного участника различных видов человеческой деятельности. В рамках технологии развивающего обучения детям предоставляется возможность выступать в роли независимых субъектов, взаимодействующих с окружающим миром. Это взаимодействие охватывает все этапы деятельности: постановку целей, планирование и организацию, достижение поставленных задач, анализ результатов.

Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Применение технологий развивающего обучения предоставляет возможность детям расширить свои навыки и умения, переходя от самостоятельной деятельности к совместной работе с педагогами. Эти технологии способствуют развитию самостоятельности у воспитанников и активизации внутренних процессов психического развития.

Кроме того, информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) играют важную роль в современном образовании, обеспечивая доступ к информации и обучающим ресурсам, улучшая коммуникацию и обмен знаниями.

ИКТ в моей работе педагога:

1. Использование интерактивного материала для поддержки ННОД и для создания информативных стендов и групповых проектов (включая сканирование из Интернета, использование принтера и создание презентаций).

2. Поиск дополнительных образовательных ресурсов для поддержки ННОД, изучение сценариев праздников и других мероприятий.

3. Удобное оформление групповой документации и отчетов с помощью компьютера, что позволяет создавать схемы и шаблоны для последующего редактирования без необходимости писать все заново.

4. Разработка образовательных презентаций в программе PowerPoint для улучшения образовательного процесса с детьми и повышения педагогической компетенции родителей на родительских собраниях.

ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Современный компьютер в детском саду рассматривается не просто как отдельное обучающее игровое устройство, а как мощная информационная система, способная интегрироваться с различными аспектами воспитательно-образовательного процесса. Использование компьютерных технологий позволяет обогатить и изменить развивающую среду детского сада, делая её более интерактивной и привлекательной для детей.

В рамках воспитательно-образовательного процесса детского сада применяются разнообразные программы, включающие в себя:

- Инструменты для развития воображения, мышления и памяти;
- Простые графические редакторы для творческой деятельности;
- Образовательные игры-путешествия, способствующие усвоению знаний и навыков.

Таким образом, использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе позволяет создать более эффективную и интерактивную обучающую среду, способствующую всестороннему развитию детей.

- Использование мультимедийных презентаций

Использование компьютерных технологий позволяет сделать обучение привлекательным, современным и эффективным. Мультимедийные презентации помогают детям дошкольного возраста приобретать навыки использования информационных технологий, создавая стимулирующую обучающую среду, которая способствует их социальному и когнитивному развитию.

В рамках программы развития детей с использованием новых технологий я ставлю перед собой цель улучшить образовательный уровень детей дошкольного возраста, помогая им развивать навыки и умения через интерактивные и наглядные методы обучения.

- Цели:

- Содействовать всестороннему развитию детей, включая умственное, творческое и исследовательское развитие, а также формирование навыков совместной работы.

- Стимулировать развитие мыслительных способностей детей через использование интерактивной доски на занятиях.

- Поднять уровень подготовки детей к школе и уменьшить цифровое неравенство.

**3. Применение технологии проблемного обучения** предполагает создание ситуаций, требующих решения, и активное участие детей в этом процессе, что способствует творческому усвоению знаний, навыков и умений, а также развитию мыслительных способностей.

Преимущества проблемного обучения:

- Повышенный уровень самостоятельности у детей;
- Стимулирование познавательного интереса и личностной мотивации у ребенка;
- Развитие когнитивных способностей у детей.

Я постоянно стремлюсь поддерживать интерес детей к новым темам, создавая новые проблемные ситуации. Посредством таких ситуаций я поощряю детей формулировать гипотезы, делать выводы и учу не бояться совершать ошибки. Для меня важно, чтобы каждый ребенок ощущал удовольствие от поиска новой информации и неожиданных открытий о мире вокруг.

**4. Технология проектного обучения** представляет собой целенаправленную деятельность, осуществляемую с определенной целью и по заданному плану с целью решения поисковых, исследовательских и практических задач в различных областях образования. В дошкольном учреждении основной задачей проектного метода является стимулирование развития творческой личности через постановку задач развития и исследовательской деятельности детей.

**С 2019 по 2023 гг. разработаны и реализованы следующие педагогические проекты:**

Период	Тема	Проделанная работа
2019 - 2020	Игра «Волшебство в доброте!»	<i>Цель:</i> воспитывать у детей добрые чувства к окружающим, формировать у детей представление о доброте, учить проявлять самостоятельность и инициативу в желании порадовать другого человека

		<i>Результат:</i> детьми своими руками сделаны подарки для каждого ребенка, выполнены правила игры при вручении подарка
	Проект «Огород на окне»	<p><i>Цель:</i> формирование <b>экологической</b> культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через <b>проектно-исследовательскую</b> деятельность</p> <p><i>Результат:</i> дети познакомились с такими растениями как лук, редис, петрушка, огурец, создали в группе огород на окне, опытным путем определили этапы роста растения от семечки до ростка, проведена беседа для необходимого роста растений в виде света-воды-почвы – бережного отношения, создан дневник наблюдений для фиксации изменений ростков разных растений, были активизированы родители путем создания домашних огородов на окне.</p>
	Проект «Здоровым быть здорово»	<p><i>Цель:</i> формировать у детей знания о ценности <b>здоровья</b>, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего <b>здоровья</b>, приучать детей заботиться о своем <b>здоровье</b>, избегая ситуаций, наносящих вред <b>здоровью</b>.</p> <p><i>Результат:</i> даны первоначальные знания о здоровье человека, его сохранении и укреплении, создан тематический план недели здоровья, подобраны соответствующие дидактические игры и беседы.</p>
2021	Проект «Витамины с грядки»	<p><i>Цель:</i> дать расширенное понятие о природных витаминах необходимых для здоровья, расширить знания о пользе овощей, желание употреблять их в пищу;</p> <p><i>Результат:</i> расширены знания о здоровом образе жизни при условии употребления свежих овощей, закреплены знания о цикле растения от семечка до плода, сформировано желание самостоятельно создавать полезные овощные салаты дома для семьи.</p>
2021	Проект «Деревья – наши друзья»	<p><i>Цель:</i> формировать у воспитанников любовь и бережное отношение к природе, способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в экологической</p>

		<p>и природоохранной деятельности, расширять знания о деревьях.</p> <p>Результат: расширены знания детей о экологической системе «Человек-деревья - природа – жизнь на Земле», дан представления о смешанных и хвойных лесах средней полосы России, а также сформировано желание бережно относиться к природе и к деревьям и кустарникам на территории детского сада в частности.</p>
2022	Проект «Мастерская Деда Мороза»	<p><i>Цель:</i> познакомить детей народной культурой через календарные праздники, способствовать расширению представлений у детей об общенародном празднике Новогодней елки, побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми, укреплять связи дошкольного учреждения с семьей;</p> <p>Результат: дети познакомлены с народной культурой, расширены знания о зимних календарных праздниках, дано представление об общенародном празднике Новогодняя елка, созданы именные поделки с новогодними украшениями в подарок своей семье, где можно поместить новогодние фото, открытки или самодельные сувениры.</p>
2022	Проект «Покормите птиц зимой»	<p><i>Цель:</i> расширение знаний о жизни птиц, развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, привлечь внимания детей и их родителей к проблеме подкормки птиц, желание помогать им в трудных зимних условиях.</p> <p><i>Результат:</i> оборудована птичья столовая из 8 кормушек с помощью детей и родителей, проведены ознакомительные беседы о зимующих птицах, проведены наблюдения за повадками птиц в морозы и оттепели, в начале, середине и конце зимы, начало весны, проводилась ежедневная подкормка зимующих птиц зерновыми.</p>
2023	Проект «Умная Радуга»	<p><i>Цель:</i> развитие у детей дошкольного возраста познавательной, речевой, игровой, двигательной и творческой активности с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля»</p>

		<p>(1 дар), познакомить детей с сенсорными эталонами, их практическим использованием в конструктивной деятельности; развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, основываясь на практическом опыте; развивать физические качества детей; развивать творческое воображение детей; развивать навыки игрового взаимодействия со взрослыми и сверстниками с использованием игрового набора «Дары Фребеля»</p> <p><i>Результат:</i> воспитанники ознакомлены с цветовыми сенсорными эталонами в виде текстильных мячей, даны знания и сформированы умения, как проводить с этими мячами тактильные зарядки, речевки под ритм качания и колебания мячей, выполнения устных диктантов на развитие пространственного ориентирования, составления сюжетных картин, сюжетно-ролевых ситуаций.</p>
--	--	--

**5. Технология игрового обучения** представляет собой метод организации учебной деятельности детей в процессе усвоения учебного материала. Целью игровой образовательной технологии является не только развитие игровой активности, но и эффективная передача детям учебного содержания в различных областях, таких как математика, естественные науки, экология и другие.

В сфере образования игровое обучение основано на активности ребенка, высокой мотивации и его естественных потребностях. Педагог играет важную роль в создании и структурировании образовательной среды. Цель игровой технологии в обучении заключается в сочетании игровых и учебных элементов.

Ярким примером технологии игрового обучения является организация детских квестов. Цель квест - игры в дошкольном образовательном учреждении: это в игровом виде активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

**С 2023 по 2025 гг. разработаны и реализованы следующие педагогические квесты:**

Период	Тема	Проделанная работа
--------	------	--------------------

2023	Познавательный квест «5 ЛЕДЯНЫХ РУК»	<p>Разработан игровой сценарий с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста</p> <p>Цель квеста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение определять свое местонахождение с помощью компаса в 4 направлениях – Север, Юг, Запад, Восток;</li> <li>- активизировать умение договариваться между собой для выполнения определенных заданий;</li> </ul>
2024	Познавательный квест «В поисках потерянной радуги»	<p>Разработан игровой сценарий с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста</p> <p>Цель квеста:</p> <p>создавать условия для развития познавательного интереса и логического мышления к достижению поставленной цели посредством игровых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение сравнивать, логически мыслить, правильно формулировать выводы;</li> </ul>
2025	Познавательный квест «Зимушка-зима»	<p>Разработан игровой сценарий с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста</p> <p>Цель квеста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления о времени года Зима,</li> <li>- формировать умение действовать в команде,</li> <li>- укреплять семейные ценности</li> </ul>

Роль педагога-наставника в квест-игре организационная, т.е. педагог определяет образовательные цели квеста, составляет сюжетную линию игры, организует поисково-исследовательскую образовательную деятельность.

**5. Личностно-ориентированные технологии образования** выдвигают личность ребенка в центр образовательной системы, стремясь к максимальной реализации его потенциала. Эти технологии направлены на обеспечение комфортных, безопасных условий для развития личности ребенка и раскрытия его

естественных способностей. В данной методике личность ребенка не просто субъект, а субъект с приоритетным статусом.

Цель личностно-ориентированного обучения заключается в максимальном развитии индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе его собственного жизненного опыта, а не в формировании заранее заданных стандартов. Под личностно-ориентированным обучением понимается подход к образовательному процессу, в котором как личность ребенка, так и личность педагога выступают как активные участники.

Я использую личностно-ориентированную технологию через кружковую работу, которая позволяет каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные потребности в познании, творчестве и эстетическом развитии.

**6. Здоровьесберегающие образовательные технологии** являются ключевым аспектом формирования валеологической культуры и здорового образа жизни у дошкольников. Основная задача этих технологий заключается в развитии осознанного отношения ребенка к здоровью и важности здорового образа жизни, а также в усвоении знаний и навыков по поддержанию и укреплению своего здоровья. Нарботка валеологической компетентности позволяет дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием здоровья, безопасным поведением, а также предоставлением первичной медицинской и психологической помощи.

**7. Технология создания предметно-развивающей среды.** Технология создания предметно – развивающей среды рассматривается – как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности; включает – обстановку, объекты и материалы различного функционального значения; позволяет – педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого ребенка.