

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 348
620034, г. Екатеринбург, ул. Ленинградская, 16; ул. Репина, 86
Тел: (343) 308-00-49; (343) 308-00-48
Mdou348@eduekb.ru

Принято:
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 19.08 2022



Рабочая программа коррекционно-развивающей
работы в условиях логопедического пункта
на 2022-2023 учебный год

Учитель – логопед
Радомская Ксения Сергеевна

г. Екатеринбург

Содержание

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели, задачи и принципы Программы	4
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3.1.	Целевые ориентиры реализации Программы	7
1.4	Характеристика речевых расстройств детей с ОНР, ФФНР и ФНР	8
1.5	Система оценки результатов освоения Программы	11
2	Содержательный раздел	
2.1	Основные направления коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей с ОНР, ФФНР и ФНР	14
2.2.1	Реализация образовательной области «Речевое развитие». Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы для детей от 4 до 5 лет	15
2.2.2	Реализация образовательной области «Речевое развитие». Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы для детей от 5 до 6 лет	16
2.3	Особенности организации образовательной деятельности	19
2.4	Планирование логопедической работы	20
2.5	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.6	Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов	40
2.7	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	44
3	Организационный раздел	
3.1	Структура реализации коррекционного процесса в условиях логопункта	48
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	49
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	50
3.4	Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды	50
3.5	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	59

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДООУ общеразвивающего вида детей с 4 до 7 лет, имеющих фонетические, фонетико-фонематические нарушения и общее недоразвитие речи. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости и коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 « Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москвы)
- СанПиН 2.4.1.3049- 13 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (зарегистрировано министерством юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный №28564)
- Устава МБДОУ-детский сад №348
- Основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детский сад №348
- Положения о логопедическом пункте ДООУ

- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой

- Программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»

Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ДО; целям и задачам образовательной программы учреждения. Содержание данной программы направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях логопедического пункта ДООУ у детей с ОНР, ФФНР и ФНР.

1.2 Цели, задачи и принципы Программы

Цель Программы - создание специальных условий, обеспечивающих механизмы компенсации речевого недоразвития у детей, в том числе с ОВЗ, способствующих развитию личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и социальной адаптации, а также успешному освоению ООП ДО.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- проводить обследование воспитанников и выявлять среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;

- изучать уровень речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

- способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умением различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельным выполнением звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развивать свободное общение воспитанников со взрослыми и детьми, как

условие успешной социализации: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формировать компоненты устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах

детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов Учреждения (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);

- обогащать активный словарь

- развивать речевое творчество;

- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с различными речевыми нарушениями.

Принципы Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики. Основной формой работы с детьми является игровая деятельность- основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 4-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

К концу коррекционно-развивающей работы по коррекции ФФНР ребенок может:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового

состава.

К концу коррекционно-развивающей работы по коррекции ОНР ребенок может:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию(задает вопросы)
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении
- правильно произносит все части речи, строит распространенные предложения
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального,

бытового, предметного, социального и игрового опыта детей

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения
- объясняет значения знакомых многозначных слов
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи.
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, используя графические схемы, наглядные опоры
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладением грамоты

1.4 Характеристика речевых расстройств детей с ОНР, ФФНР и ФНР

Характеристика контингента воспитанников, зачисленных на логопедический пункт Учреждения.

В 2022-2023 учебном году на логопедический пункт зачислены 25 воспитанников со следующими логопедическими заключениями, данными специалистами ТМПК «Радуга» и ПМПКа Учреждения

Логопедическое заключение	Количество детей
Общее недоразвитие речи	8
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	11
Фонематическое недоразвитие речи	6

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным

интеллектом - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношение, навыки звукового анализа и синтеза, словарь и словообразование, грамматический строй, связная речь. Основной контингент старших дошкольников имеет выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития

Характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать ника» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изи асания мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мога кукаф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «лёт бадика» — льет водичку, «тасин петакок» — красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туге» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, 9 вылил, «гибЫ суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «манька войк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов,

форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписед» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Третий уровень общего недоразвития речи характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т. д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-

фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: - заменой звуков более простыми по артикуляции; - трудностями различения звуков; - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. Отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Характеристика детей с фонематическим недоразвитием речи

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на интонационность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений – велярное, увелярное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования, в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

1.5 Система оценки результатов освоения Рабочей Программы

Оценивание качества коррекционной работы, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в

Российской Федерации», а также федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных в Учреждении условий образовательной деятельности, включая психолого- педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой для объективной оценки соответствия установленным требованиям к образовательной деятельности и подготовке детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального речевого развития детей. Такая оценка проводится учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального речевого развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год в соответствии с рекомендациями авторов:

- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда;
- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе: 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации

ребенка дошкольного возраста; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества; 3) ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии: - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, - разнообразием вариантов образовательной среды, - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей с ФНР, ФФНР, ОНР

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

2. Развитие словаря;

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;

4. Развитие связной речи;

5. Обучение элементам грамоты

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Совершенствование психологической базы речи.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование коммуникативных навыков

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук (ИЗО);

2. Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи (МУЗО)

3. Развитие пластичности, музыкальности и координированности движений (МУЗО).

2.2 Реализация образовательной области «Речевое развитие»

2.2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы для детей от 4 до 5 лет

Обязательная часть программы

Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением .

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять форму повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственными значениями (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.

Подготовка к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

2.2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы для детей от 5 до 6 лет

Обязательная часть программы

Развитие словаря:

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в

речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами - онок,- енок, - ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Развитие фонетико-фономатической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух

гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами А, О, У, И, К, Т, М, Н, П, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности

Воспитанники, зачисляются на логопункт в соответствии с актом согласования МБДОУ д/с компенсирующего вида «Центр «Радуга» ТМППК, после прохождения ТМППК. 1) Комплектование логопункта осуществляется на основании заключений следующего характера:

- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);

- ОНР (общее недоразвитие речи) II, III, уровней у детей с дизартрией;

2) обследование детей на логопедическом пункте осуществляется с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение года по необходимости;

3) данные об обследованных на логопункте детях вносятся учителем-логопедом в журнал регистрации с целью последующего распределения дошкольников по подгруппам в зависимости от структуры речевого дефекта;

4) на каждого зачисленного на логопункт воспитанника заполняется речевая карта;

5) преимуществом при зачислении на логопедический пункт пользуются воспитанники, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению образовательных программ ДОУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера;

6) подгруппы комплектуются воспитанниками с однородными нарушениями речи;

7) основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей воспитанника (15 - 20 минут не менее 2 раз в неделю с каждым воспитанником);

8) периодичность и продолжительность занятий зависят от режима работы дошкольного образовательного учреждения, а также от степени тяжести речевого нарушения;

9) выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи;

10) в случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям воспитанника (законным представителям) может быть рекомендовано обратиться

в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и другими) или в ТМППК для уточнения диагноза

11) распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом: 75% - работа с детьми, 15% - консультативно-методическая работа, 10% - работа с документацией;

12) для логопедического пункта выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам;

13) в логопункте ведется следующая документация:

- рабочая программа;
- расписание занятий и циклограмма использования рабочего времени;
- паспорт логопедического кабинета;
- журнал регистрации детей зачисленных на логопункт;
- журнал учета проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий; - выписки из протоколов заседаний ПМПк, ТМППК;
- экран звукопроизношения;
- речевые карты, индивидуальные планы работы;
- годовой план деятельности учителя – логопеда;
- индивидуальные рабочие тетради;
- журнал взаимосвязи логопеда с родителями;
- аналитическая справка по результатам деятельности за год.

2.4 Планирование логопедической работы

Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

- провести логопедическое обследование фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи детей;
- составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с каждым ребенком;
- реализовать коррекционно-развивающий процесс:
 - развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - формировать фонетико-фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез слов и предложений;
 - развивать слоговую структуру слова;
 - обучать грамоте;
 - совершенствовать лексико-грамматические категории и связную речь.
- вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
 - принимать участие в родительских собраниях
 - ; • проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;
 - индивидуальные консультации;
- выполнять методическую работу:
 - оформление и ведение документации;
 - составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;
 - проведение мастер-классов для воспитателей по следующим разделам: автоматизация поставленных звуков, совершенствование лексико-грамматических категорий и связной речи у детей.
- анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК Консилиуме.

Система календарного планирования содержит следующие разделы плана:

1. Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики
2. Развитие фонематических представлений.
3. Развитие психических процессов.
4. Развитие лексики и грамматического строя.
5. Развитие связной речи

1. Раздел «Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики». Для развития общих речевых навыков предлагаются различные виды работ по преодолению нарушений просодических компонентов речи — задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, чёткости дикции, интонированию. Для развития мелкой моторики детям предлагаются сложные движения с элементами самомассажа, упражнения с различными предметами. Эти упражнения направлены на нормализацию мышечного тонуса, развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, развитие тонкой координации, необходимой для полноценного становления навыка письма. Артикуляционная гимнастика сначала даётся в виде отдельных упражнений — прежде всего статических, потом динамических, затем по группам звуков, а позже, по мере усвоения, объединяется в интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку, позволяющую решать несколько коррекционных задач сразу. Последовательность и длительность выполнения упражнений определяется наличием или отсутствием дизартрии, её формой и степенью выраженности.

2. Раздел «Развитие фонематических представлений» включает задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия, а также формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов и предложений.

3. Раздел «Развитие психических процессов» содержит задания на развитие слухового и зрительного внимания.

4. Раздел «Развитие лексики и грамматического строя» адресован в большей степени детям с общим недоразвитием речи для детальной проработки. У детей с

фонетико-фонематическим недоразвитием речи трудностей с ним быть не должно. Раздел содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях. Формирование лексического и грамматического базиса связной речи — это развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.

5. Раздел «Развитие связной речи» в основном планируется для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, но даётся и детям с тяжёлыми нарушениями речи в зону ближайшего развития, т. е. мы даём возможность, а если ребёнок не справляется, не может ответить — предлагаем ответ другого ребёнка или взрослого. Раздел содержит задания для развития как диалогической, так и монологической речи.

Вся работа проводится по периодам:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

2. Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющих в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.
2. Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.
3. Формировать умение дифференцировать на слух сохранные звуки.
4. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков [а], [у], [и] в слогах и словах (Аня, ухо и т. п.).

6. Лексика

Лексические темы

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

Сентябрь 4-я неделя — «Грибы».

Октябрь 1-я неделя — «Овощи».

2-я неделя — «Фрукты».

3-я неделя — «Ягоды. Домашние заготовки».

4-я неделя — «Осень. Деревья. Осенняя одежда».

Ноябрь 1-я неделя — «Дикие животные».

2-я неделя — «Дикие животные готовятся к зиме»

3-я неделя — «Перелётные птицы».

4-я неделя — «Зимующие птицы».

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы.

Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.

2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

3. Систематизировать представления детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.

4. Закреплять и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью.

5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.

7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных

уборах и материалах, из которых они сделаны.

8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.

9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.

Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

7. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень. Деревья. Осенняя одежда», «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы»).

2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т.п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).

6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей

8. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам,

по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине (по картинкам, по серии картинок).

7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

9. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и пр.

2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3—4 признакам.

3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова вверху, внизу, слева, справа.

4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова месяц, неделя.

5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл)

II период

(декабрь, январь, февраль)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность.

2. Артикуляционная гимнастика

1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа дом, кот.

6. Лексика

Лексические темы

Декабрь 1-я неделя — «Домашние животные».

2-я неделя — «Домашние животные и птицы и их детёныши».

3-я неделя — «Зима. Зимняя одежда».

Январь 1-я неделя — «Зимние забавы. Новый год».

2-я неделя — «Человек. Части тела».

3-я неделя — «Транспорт».

4-я неделя — «Транспорт. Правила дорожного движения».

Февраль 1-я неделя — «Материалы и инструменты».

2-я неделя — «Профессии. Строительство».

3-я неделя — «Защитники Отечества».

4-я неделя — «Времена года. Календарь. Весна».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы.

Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках

вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах и инструментах.

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться

6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.

8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам

9. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

7. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Человек. Части тела», «Транспорт», «Профессии. Строительство», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь. Весна»).

2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Материалы и инструменты»).

3. Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам: «Домашние животные», «Домашние животные и птицы», «Зима. Зимняя одежда», «Человек. Части тела»).

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам «Зима. Зимняя одежда», «Домашние животные»).

6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия

7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по картинке (по картинкам, по серии картинок).

2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.

4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

9. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи.

Уточнить пространственные отношения, выраженные сложными предлогами из-за, из-под и т. п. 2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.

3. Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.

4. Ввести в речь слова шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче

5. Упражнять детей в употреблении различных предложно падежных конструкций

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал).

III период (март, апрель, май)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
 2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
 3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).
 4. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи.
 5. Работать над выразительным чтением стихотворений, выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, на вечерах досуга и утренниках.
 6. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
 7. Совершенствовать чёткость дикции.
 8. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
2. Артикуляционная гимнастика По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.
 3. Звукопроизношение
 1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
 2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.
 4. Работа над слоговой структурой слова
 1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
 2. Проговаривать двусишия и четверостишия.
 5. Развитие фонематических представлений
 1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова.
 2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа кот, дом, сом.
 6. Лексика

Лексические темы

Март 1-я недели — «Мамин день. Семья».

2-я неделя — «Ранние признаки весны. Первоцветы»

3-я неделя — «Электроприборы. Ателье».

4-я неделя — «Весна в природе».

Апрель 1-я неделя — «Труд людей весной».

2-я неделя — «Космос».

3-я неделя — «Возвращение птиц. Насекомые».

4-я неделя — «Посуда. Продукты питания».

Май 2-я неделя — «Животные жарких стран».

3-я неделя — «Город. Адрес».

1. Обобщить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе: увеличении длительности дня, таянии снега, ледоходе, появлении травы, набухании почек и появлении листьев, возвращении птиц. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

2. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах и огородах весной, с ролью техники в сельскохозяйственных работах.

3. Сформировать представление о космосе, о его освоении людьми.

4. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

5. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

6. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

7. Углубить и расширить знания детей о родном городе (селе), о его отличительных чертах и достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город.

8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.

9. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

7. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Возвращение птиц. Насекомые», «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «Мамин день. Семья», «Город. Адрес.»).

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).

5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. 3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации

6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

7. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.
Стимулировать собственные высказывания детей

8. Учить детей понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.

9. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (неделя — месяц, месяц — год).

2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи. 3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги, использовать слова левее, правее, выше, ниже.

4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.

5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше.

6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).

2.5 Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа реализуется с учётом возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации

Индивидуальная

Особенности

Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; иногда создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми

Групповая

Особенности

Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения

Фронтальная

Особенности

Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.

Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

В процессе непосредственной образовательной деятельности и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов при организации различных видов детской деятельности используются разные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вид детской деятельности

Игровая

Формы организации

- игровая ситуация
- игра с правилами (дидактическая, подвижная),
- самостоятельная игра (сюжетная, сюжетные игры на темы групповых

коллекций, театрализованная, конструктивная),

- маршрутная игра

Способы, методы

- наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственнобытовым трудом взрослых, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, предметов, показ действий)

- словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек, вопросы, указания, объяснения, загадывание и отгадывание загадок, беседы)

- практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, проблемные ситуации).

Средства

-игрушки, атрибуты, материалы и пособия для дидактических игр, предметы – заместители, иллюстрационный материал, художественная литература, музыкальные произведения, разные виды театров, объекты коллекций

Вид детской деятельности

Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)

Форма организации

-словесная игра -настольно-печатная игра

-игра с правилами

-сюжетная игра -литературная викторина

-игра-путешествие

-экскурсия

-целевая прогулка -организованная образовательная деятельность
общественнополезный труд (в помещении и на улице)

-трудовая акция

-развлечение

-досуг

-ярмарка

-аукцион

Способы, методы

- наглядные (наблюдения за действиями взрослых, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, предметов, объектов, коллекций и опорных схем)

- словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек, вопросы, указания, объяснения, загадки, беседы), ситуативный разговор, речевые проблемные ситуации, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал

Средства

- иллюстрационный материал, опорные схемы и алгоритмы, атрибуты для трудовой деятельности, художественная литература, фольклор, пальчиковые игры, дидактические игры и игрушки, коллекции

Вид детской деятельности

Познавательно – исследовательская

(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Форма организации

-литературная олимпиада

-коллекционирование

наблюдение

-экскурсия,

-экспериментирование коллекционирование

-моделирование -познавательно исследовательский проект

-КВН

-поисковая лаборатория -познавательная викторина

Способы, методы

- рассказывание с опорой на объекты коллекции
- практические (инсценировки, игры с разными материалами, с объектами коллекций, дидактические игры, придумывание сказок, составление рассказов, детское словотворчество, рассказывание без опоры на наглядный материал)
- наглядные (наблюдения, опыты и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов)
- словесные (рассказ, беседа, вопросы, указания, объяснение, чтение)
- практические (дидактические игры, творческие игры (в том числе строительные), труд в природе, элементарные опыты, поисковая деятельность, решение проблемных ситуаций)

Средства

материалы для экспериментальной деятельности, коллекции, модели, книги с иллюстрациями, детская познавательная литература, объекты природы

Вид детской деятельности

Восприятие художественной литературы и фольклора

Форма организации

- театрализованная игра
- литературная олимпиада -литературная викторина

Способы, методы

- наглядные (просмотр мультфильмов, театральных постановок по художественным произведениям, рассматривание иллюстраций к произведениям)
- словесные

(рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание) - практические (инсценирование произведений, создание альбомов с иллюстрациями и рисунками по литературным произведениям)

Средства

- художественная литература, иллюстрационный материал по литературным произведениям, атрибуты для театрализованных игр

2.6 Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов

Эффективность коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и

закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка
4. Обсуждение результатов обследования
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения
9. Развитие фонематического восприятия детей.
10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

Задачи, стоящие перед воспитателем

1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.
5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.

10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей таких как «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» при главной роли соответствующих специалистов, остальные педагоги подключаются в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности. Однако в подготовке и проведении логоритмики учитель-логопед и музыкальный руководитель выступают на равных. В данных образовательных областях ведётся следующая коррекционно-развивающая работа:

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти; Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (воспитатель)

Включение в свои занятия: пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, устных упражнений по развитию лексико-

грамматического строя речи, которые способствуют формированию навыков связной речи. Также воспитателем ИЗО для развития мелкой моторики используются нетрадиционные формы художественно-графической техники: рисование пальчиками, печать по трафаретам, кляксографии трубочками, лепка из соленого теста, складывание оригами и т.д

Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (инструктор по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д. Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Вывод. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы для детей, посещающих логопедический пункт, является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги и родители дошкольников должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

2.7 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей

Программа предусматривает: - активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.); - помощь

ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь; - создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно. На логопедическом пункте учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. . Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Для родителей также подобраны практические материалы, оформленные на стендах и в папках «Логопедический уголок», «Советы логопеда», «Родителям о речи ребенка» и представлены в родительских уголках групповой раздевалки.

Формы работы с родителями.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Нетрадиционные формы работы можно разделить на 4 раздела:

- информационно-аналитические,
- наглядно-информационные,
- досуговые и познавательные.

1.Информационно-аналитические формы работы.

Цель: Сбор, обработка и анализ данных о семье ребенка, уровне педагогической компетентности родителей, их запросах, интересах, потребностях, отношении к ребенку и перспективам его развития.

Информирование родителей о коррекционно-воспитательной работе на логопункте через:

- Проведение родительских собраний, консультаций, бесед, практикумов, семинаров, круглых столов и т.д.
- Ведение индивидуальных тетрадей и папок с информацией по занятиям и закреплению полученных речевых навыков дома
- Родительское интервью. Предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов. Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, а логопед эти вопросы берёт на вооружение при планировании работы с родителями.
- Родительский телефон доверия. Способствует выстраиванию доверительных отношений с педагогом, позволяет получить короткую консультацию в домашних условиях.
- Ознакомление родителей с документацией учителя-логопеда.
- Анкетирование.
- Родительское соглашение о приёме ребёнка на логопункт. Повышает степень ответственности, за счёт осознания прав и обязанностей участников образовательного процесса.

2. Наглядно-информационные формы работы.

Цель: Знакомство с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей.

- Информационный родительский уголок.

Включает разделы: Домашнее задание (Лексические темы блока и коррекцию звукопроизношения); Домашняя игротека - знакомит родителей с простыми, но очень интересными играми для детей, способствующих развитию речи, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: «На кухне», «На прогулке и по дороге в детский сад», «В свободную минутку». Картотеки на дом (например, «Выкладываем из спичек и палочек», «Пальчиковые шаги», «Волшебная верёвочка»; «На автоматизацию и дифференциацию звуков») Советы логопеда (консультации, беседы по разделам: Речевая культура в семье; Инновационные и здоровьесберегающие технологии для родителей и др.); Памятки (в т.ч. буклеты); Объявления; Благодарности; Визитка логопеда; Циклограмма рабочей недели логопеда; Нормативно-правовая информация (О работе логопункта; Речевая готовность к школе, ФГОС ДО и др.); Информация о

речевых и возрастных особенностях каждого периода дошкольной жизни ребёнка;

- Организация тематических выставок (поделок, игр, рисунков и т.д.). Например, «С буквой подружусь – трудный звук говорить научусь», «Игрушка, помогающая овладеть звуками». (Представляются только те экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями).

Организация фотовыставок и фотоотчётов. Например, «Мы весело играем – речь развиваем», «Посетите наши логопедические занятия» и др.

- Совместная работа родителей, ребёнка и логопеда по созданию альбома «Занимаюсь с мамой»
- Дни открытых дверей группы, логопункта
- Интернет-страничка логопеда для родителей на сайте МАДОУ.

3. Познавательные формы работы.

Цель: Ознакомление с особенностями детей, спецификой нарушения, формирование у родителей практических навыков

- Открытые занятия с детьми для родителей (индивидуальные, фронтальные, фрагменты занятий) Знакомят родителей с методами и приёмами коррекционного обучения
- Создание родительского клуба. возможны совместные мероприятия с педагогом-психологом и другими специалистами.
- Совместное создание предметно-развивающей среды. например, создание сенсорной картотеки материалов, запахов, пособия для развития мелкой моторики (шнуровки, пальчиковые дорожки).

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации коррекционного процесса в условиях логопункта

Логопедическая работа проводится в первой половине дня и включает совместную деятельность логопеда с детьми, а также свободную самостоятельную деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей организуется в форме игровых занятий (подгрупповых и индивидуальных). Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий 2 раза в неделю, 25 минут для детей подготовительного возраста, 20 минут для детей старшего возраста. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН – 1 год,

ОНР – 1-2 года.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка. Образовательно - коррекционная деятельность с детьми рассчитана на 5-дневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с первого сентября по 30 мая. С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей. В летнее время непосредственно образовательная деятельность не проводится

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

День недели	Время	Вид деятельности
ПН	8.30-12.30	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
ВТ	8.30-12.30	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
СР	8.30-12.30	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
ЧТ	8.30-12.30	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
ПТ	8.30-11.30	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
	11.30-12.30	Работа с документацией

Консультации с родителями и педагогами по мере необходимости или по запросу.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Для успешной реализации Программы необходимо создание развивающей предметно-пространственной среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды: - безопасность и доступность; - среда должна быть комфортной и уютной; - учет возрастных закономерностей развития детей и их интересов; - вариативность и информативность. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать: - экспериментирование с

доступными детям материалами (в том числе со счетными палочками, конструкторами); - двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; — возможность самовыражения детей. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру

Зона кабинета	Оборудование
Зона методического, дидактического и игрового сопровождения	Шкаф закрытый для пособий и игрушек-2 шт. Взрослый стул- 1шт Взрослый стол- 1 шт
Информационная зона	Стенд (в коридоре) Советы логопеда- 1 шт.
Зона индивидуальной коррекции речи	Зеркало- 1 шт. Лампы-5 шт Рабочий стол-1 шт, Стулья-3 шт
Зона подгрупповых занятий	Доска магнитно-маркерная- 1 шт. Стол-1 шт. Стулья-2 шт Магнитная азбука-1 шт.

3.3. Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды.

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;

2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;

2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - Указаны в приложении «Методические пособия»
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическое обеспечение учебного процесса

1. Альбом для логопеда/Иншакова О.Б. изд. Центр Владос, 2005

2. Альбом по развитию речи/ В.С. Володина, изд. Росмен-Пресс, 2017
3. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи./И.А. Смирнова, изд. Детство-Пресс, 2020
4. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей/Агранович З.Е., изд. Детство-Пресс, 2020
5. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи/И.А. Смирнова, изд. Детство-Пресс, 2020
6. Формируем слоговую структуру слова/ Большакова С.Е., Сфера, 2017
7. Веселая мимическая гимнастика/Нищева Н.В., изд. Детство-Пресс, 2020
8. Веселая дыхательная гимнастика/Нищева Н.В., изд. Детство-Пресс, 2020
9. Веселая пальчиковая гимнастика/Нищева Н.В., изд. Детство-Пресс, 2020
10. Веселые чистоговорки/ Нищева Н.В. изд. Детство-Пресс, 2020
11. Веселые считалочки/ Нищева Н.В. изд. Детство-Пресс, 2020
12. Дыхательная гимнастика для детей 4-7 лет, набор карточек. Изд. Сфера 2019
13. Букварь/ Жукова Н.С., изд. «Литур», 2006
14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
- 15 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
- 16 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2019
- 17 Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
- 19 Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 5 частей.

20. Коноваленко В.В., Автоматизация сонорных звуков Р, Рь
21. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации сонорных звуков /Нищева Н.В., изд. Детство-Пресс, 2019
22. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)/ Нищева Н.В., изд. Детство-Пресс, 2019
23. Речевая карта для детей с ОНР/ Нищева Н.В., изд. Детство-Пресс, 2019
24. Развитие речи детей 5-7 лет/ Ушакова О.С., изд. Сфера, 2019
25. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР/ Арбекова Н.Е. Альбомы 1, 2,3 изд. Гном, 2017
26. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР/ Арбекова Н.Е. Альбомы 1, 2,3, изд. Гном, 2017
27. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет/Азова Е.А, изд. Сфера, 2019, 8 частей
28. Загадки-добавлялки/ Куликовская Т.А, изд. Гном, 2019, 3 части
29. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Спивак Е.Н., изд. Гном, 2019, 3 части
30. Называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР/ Саморокова, Кругликова, изд. Гном, 2018, 2 части
31. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей/ Бутырева О.А., изд. Сфера, 2018, 4 части
32. Логопедическое домино на автоматизацию звуков/ Азова, Чернова, изд. Сфера, 2019, 9 частей
33. Игра-лото Предлоги/ Каширина И.И., изд Сфера, 2020, 2 части
34. Игра-читалка «Весна», «Осень», «Лето», «Зима» для детей 5-8 лет /Костылева Н.Ю., изд. Сфера, 2020
35. Развитие звуко-буквенного анализа детей 5-6 лет, учебно-методическое пособие/ Колесникова Е.В., изд. Бином, 2020
36. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/ Колесникова Е.В., изд. Бином, 2020

37. Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР (картинки, схемы), изд. Скрипторий, 2003
38. Обучение связной речи детей 5-6 лет, изд. Скрипторий, 2003
39. Обучение связной речи детей 6-7 лет, изд. Скрипторий, 2003
40. Обучение связной речи детей с 4 лет с ОНР, изд. Скрипторий, 2003
41. Беседы по картинкам, изд. Кругозор, 2005
42. Большая поэзия для маленьких детей «Летние стихи», «Весенние стихи», «Осенние стихи», «Зимние стихи», изд. Мозайка-синтез, 2016
43. Логика, Каменск -Уральский, 2002
44. Учитесь говорить правильно/ Л.П. Успенская, М.Б. Успенский, Москва, Просвещение, 1991, в трех частях
45. Развиваем пространственно-временные представления у детей 4-6 лет/ Бортникова Е.Ф, изд. Литур
46. Грамматическая тетрадь/ Косинова Е.М., 4 части, изд. Сфера, 2019
47. Дошкольный логопункт/ Иванова Ю.В., издательство Гном, 2011
48. Учим ребенка говорить и читать/ Цуканова С.П.
49. Уроки логопедии/ Репина З.А., изд. Литур, екатеринбург, 1999
50. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития/ Коноваленко С.В., изд. Детство-пресс, 2015
51. Серия «Рассказы по картинкам»: Мой дом, Осень, Лето, Великая Отечественная война, Зимние виды спорта, В деревне, Защитники Отечества, Профессии, Лето, Кем быть
Изд. Мозайка- СИНТЕЗ
52. Грамматика в картинках. Словообразование, Один-много/ Бывшева, изд. Мозайка-синтез. 2010
53. Тематические словари в картинках: Домашние и дикие животные Средней полосы, Дикие звери и птицы жарких и холодных стран, Животные и их детеныши/ Васильева С.А., Мирисова В.И

54. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях/ Миронова С.А., изд. Просвещение 1991
55. Игротерапия в логопедии, психогимнастические превращения/ Ихсанова С.В., изд. Феникс, 2015
56. Формирование звукопроизношения у дошкольников/ Туманова Т.В, изд. Гном, 2001
57. Игры и занятия по развитию речи дошкольников/ Петрова Т.И., изд. Школьная пресса, 2010
58. Развитие речи дошкольников/ Филичева Т.Б., Екатеринбург, 2000
59. Читаем сказки с логопедом, Ивановская О.Г., изд. Каро, 2007
60. Слово/Желтова Л.В., Просвещение, 1996
61. Знакомим малыша с окружающим миром/ Павлова Л.Н., изд. Просвещение, 1987
62. Избранные педагогические выступления и документы/Нестеров В.В, Москва, 1994
63. Логопедия. Речевое развитие в детском саду 5-7 лет, Мозайка-Синтез, 2008
64. Основы коррекционно-педагогической и специфической психологии, Екатеринбург, 1997
65. Практические занятия по формированию грамматического строя речи у дошкольников/ Александрова Т.В., изд. Детство-пресс, 2004
66. В первый класс без дефектов речи, изд. Детство-пресс, 1999
67. Если дошкольник плохо говорит, изд. Акцидент, 1997
68. Ступеньки развития/ Борякова Н.Ю., изд. Гном-пресс, 2002
69. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с ЗПР/ Мустаева Л.Г, Аркти, 2005
70. прописи 5-6 лет Колесникова Е.В.
71. Буквы и слоги, тетрадь дошкольников по обучению грамоте/ Гаврина С.Е
72. Пишем буквы 4-5 лет/ Земцова О.Н.

73. Ну-ка, буква, отзовись. Рабочая тетрадь 5-7 лет/ Клесникова Е.В.
74. Веселая грамматика 5-7 лет, рабочая тетрадь/Колесникова Е.В.
75. Я начинаю читать 6-8 лет. Рабочая тетрадь / Колесникова Е.В.
76. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь№1 и №2/ Игнатъева Л.В.
77. Пиши, читай-ка!/ Ткаченко Т.А.
78. Тренажер по чтению/ Турусова А.Р.
79. Тесты для детей 6 лет/Колесникова Е.В.
80. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет/ Ушакова О.С., изд. Сфера, 2010
81. Готовимся к письму. Прописи. Изд. Россмен-Пресс
82. Логопедия. Учебник для ВУЗов. Владос, 1997
83. Хрестоматия по логопедии 1 и 2 части/Волкова Л.С.
84. Волшебный мир звуков и слов/ Пожиленко Е.А., Владос, 1999
85. Основы логопедии, Академа, 2000
- 86 Произносительная сторона речи/ Гаранина Л.А., Москва, 2003
87. Веселые скороговорки для непослушных звуков/ Сухин И.Г.
88. Воспитание у детей правильного звукопроизношения/ Фомичева М.Ф., Просвещение, 1989
89. Развитие речи детей/ Новоторцева Н.В., Академия развития, 1997
- 90.Ребенок до рождения/ Захаров А.И., Санкт-Петербург, 1998

Демонстрационный материал:

1. Осень
2. Овощи
3. Фрукты
4. Грибы: съедобные и несъедобные
5. Одежда и обувь
6. Домашние животные
7. Дикие животные
8. Птицы

9. Мебель
10. Продукты питания
11. Виды спорта
12. Профессии
13. Наш город
14. Транспорт
15. Дом, семья
16. Насекомые
17. Перелетные птицы
18. Еда и напитки
19. Продукты питания
20. Одежда
21. Инструменты
22. Осень
23. Овощи
24. Фрукты
25. Грибы: съедобные и несъедобные
26. Одежда и обувь
27. Домашние животные
28. Дикие животные
29. Птицы
30. Мебель
31. Продукты питания
32. Виды спорта
33. Профессии
34. Наш город
35. Транспорт
36. Дом, семья
37. Насекомые
38. Перелетные птицы
39. Еда и напитки
40. Продукты питания
41. Одежда
42. Инструменты
43. Головные уборы
44. Мебель и посуда
45. Овощи и фрукты
46. Кухонная посуда

Дидактические пособия:

1. Ягоды лесные, изд. Мозайка-синтез
2. Животный мир Австралии, изд. Страна фантазий
3. Окружающий мир «Живой уголок», изд. «Страна фантазий»
4. Животный мир Арктики и Антарктики, изд. Страна фантазий
5. Животные жарких стран, изд. Мозайка-синтез
6. Животные средней полосы, изд. Мозайка-синтез
7. Высоко в горах, изд. Мозайка-синтез
8. Государственные символы, изд. Мозайка-синтез
9. Арктика и Антарктика, изд. Мозайка-синтез
10. Животные, обитающие на территории нашей страны, изд. Мозайка-синтез
11. Расскажите детям о животных жарких стран, изд. Мозайка-синтез, 2009
12. Окружающий мир «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», автор Светлана Вохринцева, 2008

3.4 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 7. 249.
8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
9. Профессиональный стандарт педагога – утвержден приказом Министерства

труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н

10. Письмо Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382.