

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 348

620034, г. Екатеринбург, ул. Ленинградская, 16; ул. Репина, 86

Тел: (343) 308-00-49; (343) 308-00-48

Mdou348@eduekb.ru

Проект

Нейроигры в группе

Учитель-логопед

Радомская Ксения Сергеевна

г. Екатеринбург, 2024

Актуальность проекта

В настоящее время сохранение здоровья детей становится все более важной проблемой в современной образовательной среде. Одним из основных приоритетов Федерального государственного образовательного стандарта является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, включая их эмоциональное благополучие. Для эффективного преодоления речевого недоразвития необходимо применять разнообразные средства и методы, способствующие всестороннему развитию ребенка, включая укрепление здоровья и физическое развитие.

Актуальность проблемы в том, что дети с нарушениями речи часто также сталкиваются с другими нарушениями, такими как психические функции, эмоционально-волевая сфера, двигательные навыки и другие аспекты.

Этот проект основан на игровой деятельности дошкольников и основан на принципах личностно-ориентированного подхода к детям. Что в свою очередь способствует созданию сотрудничества между взрослым и детьми, учитывая индивидуальные особенности каждого. Содержание работы способствует развитию способностей ребенка, межполушарному взаимодействию, поощряет самостоятельность и активность, что является важным показателем готовности ребенка к школе. Основная идея работы заключается в проведении специальных нейроразвивающих упражнений, начиная с простых. Постепенно упражнения усложняются, более сложные выполняются парами, а некоторые группой детей.

Цель:

Создание среды, способствующей всестороннему развитию детей через движения, которые помогают выявить скрытые таланты детей дошкольного возраста и расширить их потенциал.

Задачи:

- Улучшение когнитивных и поведенческих функций путем активации подкорковых функций мозга
- Развитие высших психических функций
- Развитие мелкой моторики (способность к точным изолированным движениям, дифференцированным положений пальцев рук)
- Стабилизация и улучшение общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений)
- Стимуляция межполушарного взаимодействия (развитие комиссур как интеграторов межполушарной информации, что способствует синхронизации работы полушарий)

- Развитие способности воспринимать и анализировать различные виды информации, связанные с ощущениями и движениями (тактильными, двигательными, визуальными и слуховыми), с целью улучшения пространственного восприятия и координации движений
- Умение эффективного выражения эмоций и умение контролировать их проявление
- Развитие навыков работы в коллективе, совместной деятельности и взаимодействия с другими участниками.

Планируемые результаты

К концу проекта дети должны уметь

- Координировать все движения и действия
- Адекватно реагировать на эмоциональную ситуацию
- Удерживать заданную программу
- Работать в команде и сотрудничать с другими участниками

Показатели эффективности проекта :

- Повышение работоспособности и устойчивости внимания
- Развитие памяти и мнестических процессов
- Улучшение функций программирования и контроля
- Повышение уровня развития пространственных представлений
- Улучшение двигательных и графомоторных навыков
- Снижение импульсивности

Срок реализации:

Краткосрочный (2 неделя)

Образовательные области:

- Речевое развитие
- Физическое развитие

Вид:

Игровая, коммуникативная, технология игрового обучения

Этапы проекта:

1. Подготовительный:

Беседа с детьми

2. Основной:

Совместные нейроигры в группе

3. Заключительный:

Итог о проделанной работе.

Список литературы:

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.- М.: Вако, 2004.
2. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с
4. Семенович А.В.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис,2010.-474с.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера,2002.-80с.
6. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
7. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
8. Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер,2007.-496с.
9. Цвынтарный В.В.Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф,2002.-32 с.
10. Глозман Ж. М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. - М.: Смысл, 2018 -180

Приложение 1

ЗАНЯТИЕ 1

Структура нейроразвивающего группового занятия

Вид детской деятельности: нейроразвивающее занятие

Цель: Улучшение функционирования 3 ФБМ.

Задачи:

Обучающие:

- формировать произвольную регуляцию и контроль поведения.

Развивающие:

- развивать эмоциональную сферу;
- развивать ВПФ;
- развивать межполушарные связи, переключение.

Воспитательные:

- способствовать развитию сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Оборудование:

Кинезиологические мешочки, клубок, маракас, мягкая игрушка.

1. Организационный момент

Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться: "Доброе утро!"
Доброе утро солнцу и птицам!
Доброе утро доверчивым лицам!
И каждый становится добрым, доверчивым.
Доброе утро длится до вечера

Игра «Доброе утро!»

Играющие образуют круг и держатся за руки, галдящий передает «доброе утро» - рукопожатие - в одну и в другую сторону стороны. К кому передадутся рукопожатия с двух сторон одновременно, тот говорит: «Доброе утро!» Игра проводится 3-4 раза

2. Игра на внимание «Времена года»

Дети становятся полукругом и передают друг другу клубок, называя времена года по порядку – осень, зима, весна, лето, тем самым делясь на команды.

Команда ОСЕНЬ убирает руки за спину.

Команда ЗИМА кладет руки на плечи крест на крест.

Команда ВЕСНА поднимает руки вверх.

Команда ЛЕТО ставит руки на пояс.

Педагог называет разные времена года, дети выполняют соответствующие действия.

4. Пальцевый праксис. «Весна»

Месяц март и тает снег,
Ручейки пустились в бег,
Солнце ласковей и выше,
Падают сосульки с крыши.
И сугробы потемнели,

Песни капельки запели,
В гости к нам пришла она,
Краса-девица весна.

4. Кинезиологические упражнения (каждое упражнение выполняется 15 – 20 раз)

- «Пальчики здороваются»
- «Пальчики здороваются - Шашки» (1, 3, 2, 4)
- «ОК - ЛАЙК» (без хлопка, с хлопком)
- «Собака ест мясо» (без хлопка, с хлопком)

5. Упражнения с кинезиологическими мешочками ! На первом занятии рекомендуется рассказать/вспомнить с детьми правила игр с кинезиологическими мешочками!

Педагог бросает мешочек ребенку, который назовет «овощ».

1. Подбросить вверх и поймать мешочек двумя руками – 10-15 раз.
2. Подбросить вверх и поймать мешочек правой рукой – 10-15 раз.
3. Подбросить вверх и поймать мешочек левой рукой – 10-15 раз.
4. Перебросить мешочек из правой руки в левую - 10-15 раз.

6. Игра-маятник с «Жужей»

Дети выстраиваются в колонну на расстоянии 2-3 метров от педагога. Педагог раскачивает на веревке мягкую игрушку «Жужу». Каждый ребенок должен побежать так, чтобы «Жужа» его не задел.

7. Итог занятия. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ 2

Структура нейроразвивающего группового занятия

Вид детской деятельности: нейроразвивающее занятие

Цель: Улучшение функционирования 3 ФБМ.

Задачи:

Обучающие:

- формировать произвольную регуляцию и контроль поведения.

Развивающие:

- развивать эмоциональную сферу;
- развивать ВПФ;
- развивать межполушарные связи, переключение.

Воспитательные:

- способствовать развитию сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Оборудование:

Кинезиологические мешочки, гимнастические палки, маракас, нейроклассики, обруч.

1. Организационный момент

Игра-приветствие с обручем

Играющие образуют круг и держатся за руки. Обруч одет на руку ведущего. Ведущий «проходит» через обруч, не помогая себе руками, не расцепляя руки с «соседями» и «приветствует всех». Каждый играющий «проходит» через обруч «приветствуя всех». Участники игры могут выбрать любое приветствие (Привет. Доброе утро. Здравствуйте)

2. Игра на внимание и быстроту реакций с гимнастическими палками

Скажите, кого в нашем детском саду много? (Много детей)

Вы дружные ребята? Друзья все делают вместе и слаженно.

Сейчас я буду называть звуки, если вы услышите первый звук своего имени, то возьмете себе палку.

Педагог называет звуки, ребята разбирают палки.

Задание для тренировки

Опустите палку на пол, возьмите ее правой рукой и по команде «раз, два, три» отпустите и поймайте ее другой рукой.

Дети несколько раз выполняют тренировочное упражнение.

А теперь давайте встанем в круг. По команде отпускаете палку и ловите у друга справа.

3.

5. Пальцевый праксис. «Весна»

Месяц март и тает снег,
Ручейки пустились в бег,
Солнце ласковей и выше,
Падают сосульки с крыши.
И сугробы потемнели,
Песни капельки запели,

В гости к нам пришла она,
Краса-девица весна.

4. Кинезиологические упражнения (каждое упражнение выполняется 15 – 20 раз)

- «Пальчики здороваются - Шашки»
- «Улитка»
- «Ушки, рожки, вилочка»
- «Ухо - нос» (без хлопка, с хлопком)

5. Упражнения с кинезиологическими мешочками

Педагог бросает мешочек ребенку, который назовет «фрукт».

1. Подбросить вверх и поймать мешочек двумя руками – 10-15 раз.
2. Подбросить вверх и поймать мешочек правой рукой – 10-15 раз.
3. Подбросить вверх и поймать мешочек левой рукой – 10-15 раз.
4. Перебросить мешочек из правой руки в левую - 10-15 раз.
5. Подбросить вверх и поймать мешочек двумя руками высоко, низко – 10-15 раз.
6. Одна рука держит мешочек у лба, вторая прижата к животу. Отпустить мешочек и поймать второй рукой внизу. Потом поменять положение рук– 10-15 раз.

6. Нейроклассики

7. Итог занятия. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ 3

Структура нейроразвивающего группового занятия

Вид детской деятельности: нейроразвивающее занятие

Цель: Улучшение функционирования 3 ФБМ.

Задачи:

Обучающие:

- формировать произвольную регуляцию и контроль поведения.

Развивающие:

- развивать эмоциональную сферу;
- развивать ВПФ;
- развивать межполушарные связи, переключение.

Воспитательные:

- способствовать развитию сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативы.

Оборудование:

Кинезиологические мячики, гимнастические палки, мяч.

1. Организационный момент самомассаж «Неболейка»

Чтобы горло не болело, мы его погладим смело	<i>Дети поглаживают ладонями шею сверху – вниз</i>
Чтоб не кашлять, не чихать, надо	<i>Указательным пальцем растирать</i>

носик растирать	<i>крылья носа</i>
Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком	<i>Прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями «в стороны – вместе»</i>
«Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты и шею.	<i>Раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки впереди и сзади за ушами</i>
Знаем, знаем, да-да-да нам простуда не страшна!	<i>Потирают обе ладони</i>

2. Игра-приветствие с мячом

Играющие образуют круг и перекидывают в произвольном порядке друг другу мяч, желая «Доброе утро!». Участники игры могут выбрать любое приветствие (Привет. Доброе утро. Здравствуйте)

3. Игра на внимание и быстроту реакций «Запретное движение»

Играющие стоят в шеренге или строятся по кругу (полукругу). Педагог находится перед ними. Он выполняет ряд движений (типа зарядки), которые все играющие повторяют вслед за ним. Перед началом оговаривается одно «запрещенное движение» (руки накрест на плечи), которое играющие делать не должны.

4. Пальцевый праксис. «Весна»

Месяц март и тает снег,
 Ручейки пустились в бег,
 Солнце ласковей и выше,
 Падают сосульки с крыши.
 И сугробы потемнели,
 Песни капельки запели,
 В гости к нам пришла она,
 Краса-девица весна.

5. Кинезиологические упражнения

Педагог предлагает для проведения разминки детям выбрать упражнения самостоятельно. Дети по очереди показывают свое упражнение, остальные повторяют по счет ребенка (6 – 7 упражнений)

6. Упражнения с кинезиологическими мячиками в парах

Педагог бросает мячик ребенку, который назовет примету осени.

Дети делятся на пары.

1. Перекладывание одновременно 2 мячиков из одной руки в другую: принцип «сам себе». Под ритм (раз-и, два-и).
2. Перекладывание одновременно 2 мешочков – «лыжи»: принцип «друг другу». Под ритм (раз-и, два-и) - 10-15 раз.
3. «Вышиваем крестиком». Дети передают мешочек, стоя друг напротив друга, из левой руки в левую руку партнера, тот перекладывает его в свою правую руку и передает его уже в правую руку партнера. Получается траектория крестика - 10-15 раз.

4. Перекладывание 2 мячиков в паре «по квадрату» из руки в руку, друг другу перед собой - 10-15 раз.

7. Игра на внимание и быстроту реакций с гимнастическими палками

Сейчас я буду называть звуки, если вы услышите первый звук своего имени, то возьмете себе палку.

Педагог называет звуки, ребята разбирают палки.

Задание для тренировки

1. Опустите палку на пол, возьмите ее правой рукой и по команде «раз, два, три» отпустите и поймайте ее другой рукой.
2. Возьми палку вертикально перед грудью, подбросьте и поймайте в воздухе другой рукой.
3. Возьми палку вертикально перед грудью, подбросьте и поймайте в воздухе этой же рукой.

Дети несколько раз выполняют тренировочное упражнение.

А теперь давайте встанем в круг. По команде отпускаете палку и ловите у друга справа.

После нескольких тренировочных упражнений, педагог проводит игру на выбывание. Кто не поймал палку выбывает из игры. Выбывшие игроки могут продолжить упражнение в парах.

8. Упражнение «Тоннель»

Детям предлагается встать на четвереньки боком друг к другу, изображая тоннель. Каждый ребенок проползает по «тоннелю», достраивая его в конце. Можно построить тоннель из стульев.

9. Итог занятия. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ 4

Структура нейроразвивающего группового занятия

Вид детской деятельности: нейроразвивающее занятие

Цель: Улучшение функционирования 3 ФБМ.

Задачи:

Обучающие:

- формировать произвольную регуляцию и контроль поведения.

Развивающие:

- развивать эмоциональную сферу;
- развивать ВПФ;
- развивать межполушарные связи, переключение, речевой слух.

Воспитательные:

- способствовать развитию сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативы.

Оборудование:

Кинезиологические мячики, гимнастические палки, мяч, массажные коврики, балансировочные подушки/кольца/следы

1. Организационный момент (вход на занятие по моторной дорожке – массажные коврики и балансировочные подушки/кольца/следы)

Моторная программа из двух компонентов: прыгай, иди – каждому движению присваивается слог

2. Пальцевый праксис. «Весна»

Месяц март и тает снег,
Ручейки пустились в бег,
Солнце ласковей и выше,
Падают сосульки с крыши.
И сугробы потемнели,
Песни капельки запели,
В гости к нам пришла она,
Краса-девица весна.

3. Кинезиологические упражнения

- «Пальчики здороваются» - каждый палец здоровается с большим по два раза
- «Пальчики здороваются - Шашки» - каждый палец здоровается с большим по два раза
- «Ок! Лайк» - одноименными и разноименными руками

Педагог предлагает для проведения разминки детям выбрать упражнения самостоятельно. Дети по очереди показывают свое упражнение, остальные повторяют по счет ребенка (3 – 4 упражнения)

4. Игра на внимание и быстроту реакций «Теплое – летает – зеленое»

Задача ребенка хлопнуть правой рукой, когда услышит что-то теплое, хлопнуть левой рукой, когда услышит что-то зеленое. И хлопнуть в ладоши, когда услышит что-то, что летает.

(чай, самолет, трава, муха, огурец, елка, батарея, вертолет, крокодил, арбуз, шапка, воланчик, капуста, комар, солнце, варежки, ракета, свеча, щавель, какао, тополиный пух, метеорит, одеяло, чайка, лягушка, петрушка, суп, шерстяные носки, горошек, воздушный шар, авокадо, костер, листья на дереве, шуба и т.д.)

4. Упражнение с массажным мячом «Быстрый мяч»

Педагог бросает мячик ребенку, который назовет слово по изучаемой теме, например, «одежда».

Я мячом круги катаю, Взад-вперед его гоняю. По полу его катаю, Им поглажу по ладошке, Будто бы сметаю крошки. Я сожму его слегка. Тренируется рука. Каждым пальцем мяч давлю, Затем руку заменю.	Дети катают массажный мячик по столу/полу. Гладят им ладонь. Сжимают мяч в ладони. Надавливают кончиками пальцев на мячик.
--	---

5. Упражнения с кинезиологическими мячиками в парах

Дети делятся на пары.

1. Перекладывание одновременно 2 мячиков из одной руки в другую: принцип «сам себе». Под ритм (раз-и, два-и).
2. Перекладывание одновременно 2 мешочков – «лыжи»: принцип «друг другу». Под ритм (раз-и, два-и) - 10-15 раз.
3. «Вышиваем крестиком». Дети передают мешочек, стоя друг напротив друга, из левой руки в левую руку партнера, тот перекладывает его в свою правую руку и передает его уже в правую руку партнера. Получается траектория крестика - 10-15 раз.
4. Перекладывание 2 мячиков в паре «по квадрату» из руки в руку, друг другу перед собой - 10-15 раз.
5. Перекладывание 2 мячиков в паре «по квадрату» из руки в руку, друг другу за спиной - 10-15 раз.
6. Перекладывание 2 мячиков в паре «по квадрату» из руки в руку, друг другу над головой - 10-15 раз.

6. Игра на внимание и быстроту реакций с гимнастическими палками

Сейчас я буду называть звуки, если вы услышите первый звук своего имени, то возьмете себе палку.

Педагог называет звуки, ребята разбирают палки.

Задание для тренировки

1. Опустите палку на пол, возьмите ее правой рукой и по команде «раз, два, три» отпустите и поймите ее другой рукой.
2. Возьми палку вертикально перед грудью, подбросьте и поймите в воздухе другой рукой.
3. Возьми палку вертикально перед грудью, подбросьте и поймите в воздухе этой же рукой.

Дети несколько раз выполняют тренировочное упражнение.

А теперь давайте встанем в круг. По команде отпускаете палку и ловите у друга справа.

После нескольких тренировочных упражнений, педагог проводит игру на выбывание. Кто не поймал палку выбывает из игры. Выбывшие игроки могут продолжить упражнение в парах.

6. Упражнение «Моторная дорожка»

Выход с занятия по моторной дорожке – массажные коврики и балансировочные подушки/кольца/следы)

7. Итог занятия. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ 5

Структура нейроразвивающего группового занятия с детьми подготовительной к школе группы

Вид детской деятельности: нейроразвивающее занятие

Цель: Улучшение функционирования 3 ФБМ.

Задачи:

Обучающие:

- формировать произвольную регуляцию и контроль поведения.

Развивающие:

- развивать эмоциональную сферу;
- развивать ВПФ;
- развивать межполушарные связи, переключение, речевой слух.

Воспитательные:

- способствовать развитию сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативы.

Оборудование:

Кинезиологические мячики, гимнастические палки, мяч, массажные коврики, балансировочные подушки/кольца/следы

1. Организационный момент «Неболейка»

Чтобы горло не болело, мы его погладим смело	<i>Дети поглаживают ладонями шею сверху – вниз</i>
Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать	<i>Указательным пальцем растирать крылья носа</i>
Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком	<i>Прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями «в стороны – вместе»</i>
«Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты и шею.	<i>Раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки впереди и сзади за ушами</i>
Знаем, знаем, да-да-да нам простуда не страшна!	<i>Потирают обе ладони</i>

Игра на внимание «Рыбка» 3-4 ребенка в роли ведущего

Ведущий показывает рукой, как «выныривает из воды рыбка». Дети должны хлопнуть в ладоши, когда «рыбка вынырнула».

2. Пальцевый праксис. «Весна»

Месяц март и тает снег,
Ручейки пустились в бег,
Солнце ласковей и выше,
Падают сосульки с крыши.
И сугробы потемнели,
Песни капельки запели,

В гости к нам пришла она,
Краса-девица весна.

3. Кинезиологические упражнения 3-4 ребенка показывают упражнения

Педагог предлагает для проведения разминки детям выбрать упражнения самостоятельно. Дети по очереди показывают свое упражнение, остальные повторяют по счет ребенка (3 – 4 упражнения)

4. Упражнения с кинезиологическими мешочками на баланс.

Педагог бросает мячик ребенку, который назовет профессию.

1. Положить мешочек на голову, повернуться вокруг своей оси вправо, потом влево – по 2 раза.
2. Положить мешочек на голову, присесть – 6-8 раз.
3. Положить мешочек на голову, коснуться правой рукой левого колена, левой рукой правого колена – 14-16 раз.
4. Перебросить мешочек из правой руки в левую, передать в правую руку перед собой – 10 раз.
5. Перебросить мешочек из правой руки в левую, передать в правую руку за спиной – 10 раз.
6. Перебросить мешочек из правой руки в левую, передать в правую руку над головой – 10 раз.
7. Серия упражнений: перебросить мешочек из правой руки в левую, передать в правую руку перед собой, за спиной, над головой – 6 серий.

5. Упражнения с канатом

Отгадайте загадку:

Ноги, руки — все в движении,
Я ползу под потолок,
Мышцы — просто напряжение —
Сам себя поднять я смог.

Подо мной постелен мат,
Вверх я влез. Помог... (канат)

Педагог достает из «волшебного мешочка» канат, предлагает детям построиться в колонну.

1. Пройтись по канату след в след, мешочек лежит на голове.
2. Перекрестный шаг через канат.
3. Приставной шаг по канату.
4. Перекрестный шаг через канат правая рука касается правого колена, левая рука касается левого колена.
5. Перекрестный шаг через канат правая рука касается левого колена, левая рука касается правого колена.
6. Перекрестный шаг через канат правая рука касается правой пятки, левая рука касается левой пятки.
7. Перекрестный шаг через канат правая рука касается левой пятки, левая рука касается правой пятки.

6. Игра-маятник с «Жужей»

Дети выстраиваются в колонну на расстоянии 2-3 метров от педагога. Педагог раскачивает на веревке мягкую игрушку «Жужу». Каждый ребенок должен побежать так, чтобы «Жужа» его не задел.

7. Итог занятия. Рефлексия.