

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 348

620034, г. Екатеринбург, ул. Ленинградская, 16; ул. Репина, 86
Тел: (343) 308-00-49; (343) 308-00-48
Mdou348@eduekb.ru

Аналитический отчет
освоения обучающимися
коррекционно-развивающей
программы
учителя – логопеда
за 2023-2024 г.г

Учитель-логопед
Радомская К.С

Екатеринбург, 2024

1.Возрастная группа, степень укомплектованности

Зачислено 25 детей из них:

Из них с особыми образовательными потребностями (ОНР) -9 детей.

С речевыми нарушениями ОНР-9 детей

ФФНР-11 детей

ФНР-5 детей

С иными нарушениями нет. Из них зачислены впервые ОНР-3 человека, ФФНР-4 человека, ФНР-2 человека. Продолжают занятия ОНР-6 человек, ФФНР-7 человек, ФНР-3 человека.

Детям с ОНР рекомендовано обучение по Адаптированной Основной общеобразовательной программе с ТНР, детям с ФФНР и ФНР обучение по основной общеобразовательной программе.

Были установлены причины речевых нарушений, характер и степень выраженности; разработано содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей (годовой и календарно-тематический планы); разработаны индивидуальные образовательные маршруты воспитанников с ОВЗ (индивидуальные АОП) с учётом структуры речевого дефекта.

2.Коррекционная работа с детьми

Цель коррекционно-логопедической работы: оказание своевременной и наиболее адекватной возможностям детей дошкольного возраста с нарушениями речи диагностической, профилактической и коррекционно-педагогической помощи.

Задачи:

1. Предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений;
2. Диагностика и мониторинг развития речевой деятельности воспитанников .
3. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи детей старшего и среднего дошкольного возраста (коррекция звукопроизношения, формирование лексико-грамматических категорий, фонематических процессов, развитие навыков связной речи);
4. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов сопровождения детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры дефекта и индивидуальных особенностей;
5. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей развития речи и коммуникации у детей старшего дошкольного возраста

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений:

1) Развитие мелкой моторики:

- развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.
- 2) *Развитие общих речевых навыков:*
- выработка чётких, координированных движений органов речевого аппарата;
 - формирование правильного речевого дыхания;
 - выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
- 3) *Коррекция звукопроизношения:*
- развитие артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков;
 - формирование правильного произношения и первоначального закрепления неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа);
 - автоматизацию звуков в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи.
- 4) *Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков):*
- обучение произносить слова сложной слоговой структуры сначала изолировано, потом в словосочетаниях, потом в предложениях, соблюдая последовательность и количество слогов, интонационно правильно оформляя их;
 - выполнение слогового анализа и синтеза слов из одного, двух, трех слогов;
 - подбор слов с заданным количеством слогов.
- 5) *Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте:*
- развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки);
 - развитие слухового внимания на материале гласных звуков;
 - развитие слухового внимания на материале согласных звуков.
- 6) *Развитие словаря:*
- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем;
 - упражнять в словоизменении;
 - упражнять в словообразовании.
- 7) *Совершенствование грамматического строя речи:*
- формирование грамматических категорий имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий (по лексическим темам);
 - формирование навыков правильного согласования имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий;

- формирование навыков грамматически правильного составления предложений;
- формирование навыков анализа предложений и составления графических схем предложений.

8) *Развитие связной речи:*

- развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;
- формирование навыка составления простых и сложных предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам.

Проводились индивидуальные и подгрупповые занятия. При организации всех занятий учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей и уровень речевого развития каждого ребёнка. Все индивидуальные, подгрупповые, занятия были проведены в соответствии с перспективным планированием.

Подгрупповые занятия включали в себя лексическую тему, в рамках этой темы отрабатывались задания:

- по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- по развитию лексико-грамматических средств языка;
- по развитию связной речи.

Индивидуальные занятия включали в себя:

- коррекция звукопроизношения
- отработка целенаправленной воздушной струи.
- формирование фонематического анализа и синтеза

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД.

По результатам логопедического обследования представлены диагностические данные по речевому развитию на начало и конец учебного года.

Начало года	Уровень	Звукопроизношение	Слоговая структура	Грамм.строй	Связная речь
	высокий	5	12	8	10
	средний	11	8	8	6
	низкий	9	5	9	9
Всего детей 25					
Конец года	высокий	12	14	12	13
	средний	8	9	12	9
	низкий	5	2	1	3
Всего детей 25					

Причины незначительных и отсутствие улучшений: не выполнение домашнего задания, пропуски по болезни или карантина в группе, низкую мотивацию.

4. Аналитическая справка по результатам деятельности учителя-логопеда

Радомской К.С. за 2022-2023 учебный год

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений				Итого
	ОНР	ФФНР	ФНР	Речь соответствует возрасту	
Принято на логопункт	9	11	5	22	25
Выбыло по причине перевода в другие ДОО	0	0	1	0	1
Выпущено	4	8	4	16	16
Продолжают занятия	5	5	1	0	11

Динамика речевого развития детей:

Из 25 детей дошкольного возраста, посещавших логопункт в течение учебного года, закончили занятия:

- полная коррекция – 12 человек (48%);
- со значительными улучшениями – 12 человек (48 %);
- с незначительными улучшениями – 1 человека (4 %).

Вывод: Проанализировав результаты логопедического обследования можно сделать вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Об этом свидетельствует наличие положительной динамики у всех воспитанников