

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Верх-Исетского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 348

---

620034, г. Екатеринбург, ул. Ленинградская, 16; ул. Репина, 86  
Тел: (343) 308-00-49; (343) 308-00-48  
[Mdou348@eduekb.ru](mailto:Mdou348@eduekb.ru)

Методы обучения и воспитания,  
обеспечивающие повышение качества  
образования в работе учителя-логопеда

Радомская К.С

г.Екатеринбург

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи.

В МБДОУ-детский сад №348 реализуются

- «Примерная адаптированная программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (*общим недоразвитием речи*) с 3 до 7 лет». Автор: Н. В. Нищева.

Цель работы: воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета выявляет, что при четкой организации работы, она обладает высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Технология обучения – системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов, и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

Современное образование отказывается от традиционного представления

результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС ДО указывают на реальные виды деятельности. Использование в процессе обучения образовательных технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность коррекционно-развивающего процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения.

### **Специфика работы учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета дошкольной группы**

Учителем-логопедом в условиях логопедического кабинета дошкольной группы осуществляется коррекционно-развивающая работа:

1. В течение года учитель-логопед работает с 25 детьми.
2. Основной контингент – дети с разноплановыми проблемами речевого развития (дети с ФНР), с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР), с общим недоразвитием речи (ОНР III и IV уровней речевого развития)
3. Преимущественно индивидуальная и подгрупповая формы организованной образовательной деятельности, работа в подвижных микрогруппах.

В своей работе использую инновационные технологии при работе с детьми с ОВЗ. Подробно изучая новинки методической литературы, выбрала, на мой взгляд, наиболее актуальные и практичные инновационные методы, которые помогут сделать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи, более эффективной и результативной.

Виды инновационных технологий, используемых мной в логопедической практике с детьми с отклонениями в развитии:

**1. Здоровьесберегающие технологии:** направлены на сохранение и укрепление здоровья детей

- артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, зрительная гимнастика, физминутки, самомассаж;
- логоритмика;
- кинезиологические упражнения;
- Су-Джок терапия.

Результатом использования здоровьесберегающих технологий является: повышение успеваемости детей, улучшение внимания, восприятия; снижение уровня заболеваемости; повышение работоспособности, выносливости; развитие психических процессов; улучшение зрения; развитие общей и мелкой моторики; повышение речевой активности.

На логопедических занятиях я использую различные приёмы и методы сохранения и укрепления здоровья детей, например, параллельно с общепринятыми в коррекционной педагогике артикуляционной (в картинках и фотографиях), дыхательной (по Стрельниковой, Селиверстову), пальчиковой (по лексическим темам) гимнастикой регулярно применяю), точечный самомассаж, воздействующий на активные точки кожи, что способствует преодолению артикуляторных, дыхательных и голосовых расстройств, позволяет значительно сократить сроки коррекции нарушений речи. Приемы самомассажа кистей и пальцев рук в «сухом бассейне», такие как поглаживание, растирание, разминание, выжимание, доступны каждому ребенку, они способствуют нормализации мышечного тонуса, стимуляции тактильных ощущений, формированию произвольных координированных движений пальцев рук. Сопровождение массажа стихотворным текстом способствует развитию таких психических функций как внимание, память, развивает речевую активность дошкольников. Высокой эффективностью, безопасностью и простотой обладает су-джок терапия, её использование одновременно с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности, создает базу для быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной работы.

Кинезиологические упражнения А.Л. Сиротюк, используемые мною в индивидуально-подгрупповых формах работы необходимы для становления многих психических процессов. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения, стимулирующие интеллектуальное развитие и моторику ребенка, межполушарное взаимодействие. Данная технология позволяет выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей его мозга.

В практике мною используются такие упражнения, как «Лесенка», «Кулак — ребро — кулак», «Ухо-нос», «Цыганочка», «Зеркальное рисование» и др.

## **2. Образовательные технологии:**

**ТРИЗ** – методы направлены на умения классифицировать объекты окружающего мира по разным основаниям; способствуют освоению детьми типовым приемам фантазирования для развития воображения и решения проблем.

Методы и приёмы ТРИЗ в логопедической работе с детьми использую при автоматизации звуков, обогащении словаря, при формировании лексико-грамматических средств языка и связной речи.

При использовании ТРИЗ- приёмов по обогащению словаря подбираем слова по каждой лексической теме. Использую игры: «Предмет-признак», «Подбери картинку», «Наоборот», «Эхо», «Да-нет»;

Для развития звукопроизношения и обучению грамоте применяю игры: «Карусель звуков», «Круги Луллия» - учимся дифференцировать гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки, делить слова на слоги.

Для развития связной речи у детей с ОНР использую методы: «Системный оператор», «Хорошо - плохо», «Угадай, что я загадала?» и др.

Результатом использования ТРИЗ- технологии является то, что совершенствуются такие психические процессы, как мышление, речь, внимание, память, воображение, способность к творчеству.

**3. Цифровые образовательные технологии** - направлены на положительное воздействие на различные стороны речи, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.

Активно применяю логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» который представляет собой комплексную программу по коррекции различных сторон устной речи детей с речевыми недоразвитием различной этиологии. Его программа содержит упражнения, направленные на преодоление недостатков в формировании звуковой стороны речи: постановка правильного речевого дыхания, коррекция назального оттенка голоса, формирование умения произвольно изменять силу голоса, развитие полноценного фонематического восприятия. Содержание предлагаемых упражнений соответствует требованиям ФГОС ДО. Основной целью использования тренажера является формирование метапредметных результатов: формирование полноценной речевой деятельности, умения активно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Так, для артикуляционной гимнастики использую игры «Матрешки», «Цветные ниточки», для речевого выдоха: « Чашка чая», «Праздничный пирог», «Костер», «елочка», « Репка», « Росток», работа над модуляцией голоса: «Салют», «Космический стрелок», «Волшебные цветы», «Город», упражнения для отработки правильного произношения согласных звуков : «Машины», «Маяк», « Паровоз», «Воздушный змей», «Звуковой след».

Результатом использования данной технологии является: повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания.

#### **4. Информационно-коммуникационные**

Компьютеры стали уже привычным атрибутом современности. ФГОС отмечает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса. К ИКТ в ДОУ относятся:

- компьютеры;
- интерактивные доски;
- магнитофоны;
- телевизоры;
- фотоаппаратура и т. п.

Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия.

**Интерактивная доска** - это сенсорный экран, который работает в системе вместе с проектором и компьютером. Использование интерактивной доски на занятиях помогает перейти от объяснительной формы обучения к деятельной - дети сами проявляют познавательную активность, что способствует осознанному усвоению материала. Работа с интерактивной доской включает в себя:

- проведение различных развивающих игр;
- просмотр иллюстраций и видеоматериалов;
- разбор проблемных ситуаций;
- совместное творчество и др

#### **5. Инновационные психокоррекционные технологии:**

• *Сказкотерапия* – применяю для развития связной речи детей с ОНР на подгрупповых занятиях с применением различных видов театра: пальчиковый, настольный, фланелеграф, теневой;

• *песок-терапия* - использую для развития моторики пальцев, снятия напряжения на индивидуальных занятиях по развитию связной речи, лексико-грамматических категорий у детей с ОВЗ;

• *психогимнастика* – применяю для тренировки психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения под музыку на логоритмических занятиях.

Результатом использования психокоррекционных технологий : является развитие положительного психологического настроения детей на занятиях, снятия напряжения и развития речи у детей с отклонениями в развитии.

На индивидуально – подгрупповых занятиях использую нетрадиционную для логопедии технологию – музыкотерапию, что создаёт положительный эмоциональный фон для снятия фактора

тревожности, стимуляции двигательных функций и развития сенсорных процессов и способностей, нормализации просодической стороны речи у детей, испытывающих трудности при усвоении материала.

Песочная терапия (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко) — мощный ресурс для коррекционно-развивающей и образовательной работы. С помощью игр на песке мне удастся решать самые сложные коррекционно-развивающие задачи. С одной стороны, у ребенка существенно повышается мотивация к занятиям, с другой — более интенсивно и гармонично развиваются познавательные процессы. Кроме того, создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность ребенка.

### **Нейропсихологические**

Нейропсихологические методики представляют собой совокупность специальных методов, направленных на компенсацию поврежденных функций головного мозга. Нейропсихологическая коррекция актуальна для детей любого возраста, её применение дает положительную динамику при дизонтогенезе различного вида .

Обучая детей со сложным дефектом невозможно опираться на методики и технологии одной научной области. Необходимо обобщение опыта различных специалистов, либо освоение мультимодальных профессий.

Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней. Нейропсихология позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину этого нарушения и выстроить грамотную программу сопровождения. У детей, имеющих сложности в обучении, прослеживается слабость высших психических функций и межсистемного взаимодействия, нейропсихология же помогает сформировать эти базовые функции для дальнейшего успешного обучения.

Инновационная деятельность является находкой для современных педагогов ДОУ. Каждый воспитатель и ребёнок выступает в роли творца. Новые приёмы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребёнка, а также профессиональную самореализацию педагогов.

Использование современных образовательных технологий и методик - залог высоких результатов коррекционно - логопедической работы.

Чтобы заинтересовать детей, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые инновационные технологии.

Важно сохранить как традиционные подходы, так и развивать новые направления логопедической теории и практики, а также помнить, что любая инновация хороша не сама по себе («инновация ради инновации»), а как средство, метод, служащий определенной цели. В этом отношении очень важны этапы ее освоения и распространения, которые как раз и показывают необходимость и действенность новой технологии.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог - творец технологии, даже если имеет дело с *заимствованиями*. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

**Вывод:** Практика подтверждает, что использование инновационных технологий обучения и воспитания позволяет значительно повысить эффективность логопедической работы, активизировать динамику развития навыков правильной речи и всего коррекционно-образовательного процесса в целом у детей с отклонениями в развитии.