

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 348  
620034, г. Екатеринбург, ул. Ленинградская, 16; ул. Репина, 86 Тел: (343) 308-00-49; (343) 308-  
00-48 [Mdou348@eduekb.ru](mailto:Mdou348@eduekb.ru)

Аналитический отчет использования методов обучения и воспитания,  
повышающих качество образования

Воспитатель  
Чупина Елена Борисовна

Екатеринбург2024

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Согласно современным представлениям, целью образования в соответствии с ФГОС ДО, является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Современная дошкольная педагогика имеют в своем арсенале множество уникальных методик, технологий и разработок. С целью повышения эффективности педагогического процесса, обеспечения полноценного разностороннего развития каждого воспитанника я особое внимание уделяю следующим современным образовательным технологиям:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии(ИКТ);
- проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности (экспериментирование);
- технологии предметно-развивающей среды

### **Здоровьесберегающие технологии.**

- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.)
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье)
- сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных

игр, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная, физкультурные минутки, - и др.), динамические паузы)

- обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, коммуникативные игры)

В результате применения здоровьесберегающей технологий улучшились соматические показатели здоровья детей, повысился уровень работоспособности. Дети стали владеть элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

### **Игровые технологии.**

Игра — это вид деятельности, где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Одним из преимуществ игровых технологий является то, что игра всегда требует активных действий каждого ребёнка, поэтому при проведении образовательной ситуации организую не только умственную, но и двигательную активность детей.

Главный признак педагогической игры в игровой технологии – четко поставленная цель обучения и соответствующие ее педагогические результаты, характеризующиеся учебно - познавательной направленностью. Виды педагогических игр разнообразны.

Главный компонент игровой технологии – непосредственное и систематическое общение педагога и детей. Ее значение:

- активизирует воспитанников;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъем;
- способствует развитию творчества;
- максимально концентрирует время занятий за счет четко сформулированных условий игры;

Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, равенства. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой

сложности.

С помощью игровых технологий я развиваю творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и методов нестандартных, проблемных ситуаций формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Использование информационно -коммуникационных технологий позволяет мне обобщать свой педагогический опыт работы, размещение информации на страницах ДОО, информационные технологии применяю непосредственной образовательной деятельности с детьми, в реализации образовательных проектов, в форме мультимедийных презентаций, анимаций, голосовых записей и др. Систематическое использование электронных образовательных программ в сочетании с традиционными методами обучения значительно повысило эффективность образовательного процесса. Широко применяю готовые компьютерные презентации, использую их на всех этапах образовательной деятельности: при подготовке воспитанников к усвоению новых знаний, при их закреплении, рефлексии. С помощью компьютерной программы Microsoft Power Point самостоятельно работаю над созданием медиотеки. С помощью презентации увлекательно, доступно и наглядно знакомя детей с научным материалом. Благодаря красочной анимации, динамичности сюжета, интересным заданиям компьютерная игра позволяет включить в мыслительную деятельность всю подгруппу детей. Образовательная деятельность с использованием ИКТ в значительной степени повышает творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников. При осуществлении работы с родительской общественностью использование информационно-коммуникационных технологий способствовало созданию качественной консультативной продукции: буклетов, памяток, информационных листовок. При оформлении документации группы использую программу Microsoft Office Word. Цифровая фотоаппаратура помогает зафиксировать наиболее яркие моменты в жизни группы. Использование видеокамеры телефона позволяет демонстрировать коллегам и родителям

фрагменты образовательной деятельности. Обмен передовым педагогическим опытом с коллегами через сеть Интернет способствует саморазвитию и повышению профессиональной компетентности.

### **Технология проектной деятельности.**

Цель - развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Технология проектной деятельности в воспитании и обучении дошкольников позволяет лучше узнать воспитанников. Взрослый должен помочь ребенку, научить его находить и извлекать необходимую информацию и усваивать ее в виде новых знаний.

Многочисленны разработаны и реализованы педагогические проекты

«В мире геометрических фигур» «Волшебница вода», «Что такое Новый год», «Ребятам о зверятах», «Снежинка», «Экологическая тропка»

Начав использовать в своей деятельности проектный метод, я убедилась в его эффективности. Еще одним приятным бонусом проектного метода является то, что решая поставленные задачи, воспитатель и родители воспитанников тесно сотрудничают в рамках подготовки и реализации проектов.

В ходе реализации проектов я пришла к выводу, что использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания.

### **Технология исследовательской деятельности (экспериментирование);**

Главная особенность этого метода – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом, передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. С большим интересом они участвуют в исследовательской работе, показывают умения работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, делать самостоятельные выводы

- опыты (экспериментирование): состояние и превращение вещества; движение воздуха и воды; свойства почвы; условия жизни растений.

- методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности: постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И этому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

### **Технологии предметно-развивающей среды**

Создана развивающая среда, которая стимулирует самую разнообразную деятельность ребенка: Центр искусства, Центр книги, Центр строительства, Центр игры, Центр развития речи, «Веселые пальчики» - развитие мелкой моторики.

Основные цели организации Центров:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;
- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития;

Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

**Вывод:** Использование разнообразных современных образовательных технологий является важным условием успешной воспитательно-образовательной работы.

Все вышеизложенные технологии, которые я применяю в своей работе, дают ребёнку возможность работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у

ребёнка желание участвовать в образовательном процессе, сохраняют и укрепляют здоровье детей.

Благодаря использованию современных образовательных технологий, образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным, экономичным, оптимальным, целостным, системным, интенсивным, гибким, интегративным, современным. Даёт возможность улучшить усвоение программы по всем направлениям работы, а также добиваться высоких результатов в развитии воспитанников.

Таким образом, внедрение в процесс обучения воспитанников моей группы современных образовательных технологий, дало положительную динамику роста развития воспитанников, которую отслеживаю при систематическом проведении мониторинга.