

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 1

Проект «В мире геометрических фигур»

**Выполнил воспитатель
Чупина Е.Б**

Екатеринбург 2020

Паспорт проектной деятельности.

Название проекта	« В мире геометрических фигур»
Автор проекта	<i>Чупина Е. Б.</i>
Актуальность проекта.	Тема проекта была выбрана не случайно. После нескольких занятий возникла проблема: некоторые дети вновь пришедшие дети в детский сад затрудняются назвать геометрические фигуры, не могут сказать, на какую геометрическую фигуру похож тот или иной предмет. Было принято совместное решение помочь детям расширить и закрепить уже ранее полученные знания о таком увлекательном и разнообразном мире – мире геометрических фигур.
Цель проекта	Закрепить знания о геометрических фигурах. Создать условия для развития познавательных, творческих способностей детей.
Задачи проекта: Обучающие Развивающие Воспитательные	- совершенствовать умения различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, а также умения раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина); - развивать внимание, память, речь, воображение и мелкую моторику рук при различных видах продуктивной деятельности (аппликация, рисование, конструирование, лепка и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные навыки при работе в группах, парах; - формировать у ребенка умения включаться в разнообразную совместную деятельность, использовать знания о геометрических фигурах для решения конкретных жизненных проблем, а также умение доводить начатое дело до конца;
Участники проекта (возраст детей).	Дети 5-6 лет, родители, воспитатель...
Сроки реализации проекта	краткосрочный (2 недели) ;
Продукт продуктивной деятельности.	выставка детского творчества «Мир геометрических фигур».
Проектная деятельность по разработке и осуществлению проекта.	Приложения 1
Модель трёх вопросов	Приложение 2
Системная паутина по проекту	Приложение 3

<p>Предполагаемые образовательные результаты проекта</p>	<p>В результате реализации проекта дети смогут систематизировать и закрепить свои знания о геометрических фигурах, а также развить в себе коммуникативные, познавательные и творческие способности.</p>
<p>Перспектива проекта (Возможный выход проекта на новый уровень, его дальнейшее развитие).</p>	<p>Для лучшего познания геометрических фигур необходимо привлекать родителей в совместную деятельность с детьми и воспитателем.</p> <p>Продолжить работу с детьми, для развития коммуникативных способностей; предложить родителям учувствовать в выставке "объемная геометрическая фигура" из геометрических фигур.</p>
<p>Список литературы, использованный для подготовки к проекту:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Образовательные проекты в группе для детей с ОНР» библиотека логопеда Ю.А. Фадеева, И.И. Жилина. 2. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» (пособие для руководителей и практических работников ДОУ) 3. «Проектная деятельность старших дошкольников» В.Н. Журавлева. 4. «Математика и логика для дошкольников» Е.В. Соловьева. 5. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» учебно-методическое пособие Н.А. Арапова-Пискарева. 6. «Подвижные игры для детей 4-7 лет» Е.А. Сеченова

- | | |
|--|--|
| | <p>7. «Природа , искусство и изобразительная деятельность детей» Т. Н. Доронова</p> <p>8. «Игралочка» Методические рекомендации Л.Г Петерсон.</p> <p>9. www.youtube.com</p> |
|--|--|

Этапы деятельности по разработке и осуществлению проекта .

Этапы	Содержание деятельности педагога	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами	Сроки
1.Подготовительный этап	Погружение в проект		<p>Опрос родителей по данной теме.</p> <p>Выявляю их желание к совместной работе.</p> <p>Мотивирую детей.</p> <p>Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств,</p>	<p>Совместно с музыкальным работником: обсуждение темы, подбор песен.</p> <p>Совместно с руководителем по физической культуре подбор подвижных игр.</p>	1 день
	<p>Для разработки проекта было проведено.</p> <p>Анализ предыдущих занятий, предметно-развивающей среды, подбор методической литературы (книги, Интернет),, художественной литературы для чтения, аудиозаписей) подбор иллюстрированного материала, наглядных пособий и</p>	<p>Опрос детей по тематике проекта</p> <p>Получают дополнительную информацию, определяют потребности.</p>			

	<p>оборудования подбор подвижных, настольно-печатных, дидактических и др. игр, подбор атрибутов для игр,</p> <p>Побуждение интереса детей и родителей к предстоящей деятельности</p> <p>- беседы с родителями о проведении познавательного проекта .</p> <p>- беседы с детьми и педагогами, совместное составление плана реализации проекта;</p> <p>- подготовка к совместному занятию.</p>		необходимых для реализации проекта.		
<i>2.Организационный этап</i>	Организация деятельности		Оказывают	Оказывает	2-3
	Отработка схемы последовательных действий	Осуществляют: разбивку на группы;	помощь в организации	помощь в осуществлении	день

	совместно с детьми. Организация деятельности детей (Кто, что будет делать.) Организация деятельности родителей разучивание стихотворений и загадок с детьми; помощь в организации предметно-развивающей среды Организация выставки творческих работ. - оснащение предметно-развивающей среды: оформление группы в соответствии с темой (коллаж), организация выставки творческих работ.	продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.	предметно-развивающей среды, в подборе материалов	проектной деятельности.	
3. <i>Обучающий этап.</i>	Осуществление деятельности		Оказывают помощь в сборе информации, оформлении	Проводит мероприятия направленные на реализацию	8 дней
	Во время основного этапа проводились следующие мероприятия:	Выполняют запланированные действия			

	<p>- работа с детьми: организация совместной деятельности, проведение познавательных занятий по соответствующим темам, продуктивная деятельность детей (апликация, конструирование, рисование, лепка), проведение разнообразных игр, разучивание физкультминуток, оформление коллажа «мир геометрических фигур»;</p>	<p>самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. Проводит мероприятия направленные на реализацию проекта</p>	<p>материалов.</p>	<p>проекта.</p>	
<p>4. <i>Заключительный этап</i></p>	<p>Систематизация материалов, проведение выставки и итогового занятия.</p>	<p>Изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, анализируют</p>	<p>Оказывают помощь в подготовке выставки. Выступают в</p>	<p>Оказывает помощь в проведении итогового</p>	<p>2 дня</p>

		выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	качестве эксперта.	мероприятия.	
--	--	--	--------------------	--------------	--

Записываем ответы детей.

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Что сделать чтобы узнать?
- фигуры разные, квадрат, круг, треугольник	- как из них можно построить дом.	- взять кубики, -спросить у папы.
-они бывают большие, маленькие, разного цвета.	- как ими можно играть.	-прочитать в книге.
- что все предметы похожи на геометрическую фигуру.	- какие они бывают.	-в садике, у воспитателя
-они не похожи друг на друга	- на что они похожи	-спросить у людей -спросить у старшей сестры которая ходит в школу.

Система паутина по проекту.

<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование «домик трех поросят».</p> <p>Рисование "заколдованные картинки».</p> <p>Аппликация.</p> <p>Тема: «Снегири»</p> <p>Лепка из пластилина.</p> <p>Тема: «Снеговик».</p>	<p>Игровая</p> <p>-Д/и. «Вспомни, на что похоже», «Подбери фигуру», «Кто быстрее соберет геометрическую фигуру», «Найди и назови», «Расскажи про свой узор», «Чудесный мешочек», «Найди такой же», «Кто больше увидит», «Найди предмет такой же формы», «Угадай, что спрятали», «домино».</p> <p>-С/р.</p> <p>«Магазин»; «В кафе», «Правила движения».</p> <p>«Дом в котором я живу»; «Строительство»</p> <p>др. Раскрашивание картин,</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игра-инсценировка:</p> <p>"Геометрические фигуры на прогулке"</p> <p>Придумывание совместного рассказа «Путешествие четырехугольника»</p> <p>НОД «Путешествие в страну геометрических фигур».</p> <p>Беседа «на что похож наш мир».</p> <p>Беседа «все предметы похожи на геометрическую фигуру»</p>
--	---	---

		состоящих из геометрических фигур.	
<p>Музыкальная.</p> <p>Полька из кф. «Золушка» – Добрый жук (встаньте дети, встаньте в круг).</p> <p>Детские песни - Шире круг, музыка зовет всех друзей, всех подруг в шумный хоровод!</p> <p>Песенки для детей. Квадрат и круг (Смышленный паровозик)</p>		« В мире геометрических фигур»	<p>Двигательная</p> <p>- П/И: «По местам», «Найди себе пару», «Найди свое место », «Прокати в ворота», «Посмотри вокруг», «Найди свой домик», «Свободное место», «Ловишки из круга», «Свободное место», «Будь внимательным»,</p>
<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>- заучивание стихов, считалок, загадок о геометрических</p>	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p> <p>- вырезание геометрических фигур</p>	<p>Познавательно - исследовательская деятельность.</p> <p>- сравнение рек, озер. -сравнение мебели (стол - прямоугольный, стул -</p>	<p>Конструирование.</p> <p>- Изготовление из конструктора «Аэродром» (конструирование из напольного конструктора). -"Конструируем из палочек" Цель: закрепление знаний</p>

<p>фигурах, - Стихи про лето «На что похоже солнце?» -К. Чуковский. "Краденое солнце" - П. Бажов «Серебряное копытце». Чтение и анализ. - Вежливое слово Мошковская Э.</p>	<p>для коллажа. -игры магнитной мозаикой. -рисование по трафаретам.</p>	<p>квадратный). - Музыкальные инструменты (барабан - круглый, металлофон - прямоугольный)</p>	<p>геометрических фигур. «Чья башня выше?»</p>
--	---	---	--