

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга Управление образования Верх-Исетского района Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1

**Конструкт организации совместной деятельности с детьми по изо деятельности
в старшей группе.
«Заколдованные картинки»**

Выполнил воспитатель

Чупина Е.Б

Екатеринбург 2021

Конструкт организации совместной деятельности с детьми по изо деятельности в старшей группе.

Тема : «Заколдованные картинки»

Возрастная группа: средняя Количество детей 17

Уровень подготовленности детей: средний

Форма НОД: *игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская*

Форма организации групповая. *фронтальная*

Место проведения: групповое помещение.

Материал: альбомный лист с наклеенными геометрическими формами, восковые карандаши, фломастеры.

Предварительная работа: рассматривание с детьми сюжетных картин, иллюстраций; упражнять детей в нахождении геометрических форм в них, в предметах окружающей действительности.

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Воспитательные: Воспитывать уверенность в себе.</p> <p>Обучающие: упражнять в свободном выборе изобразительных материалов при дорисовке геометрических форм; закрепить названия геометрических форм.</p> <p>Развивающие: Развивать воображение детей; детей устанавливать сходство между разными геометрическими формами и предметами окружающей действительности, и путем дорисовки получать целостное изображение; активизировать речь детей путем составления небольшого описания своей работы;</p>	<p>Семена учить правильно давать развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Насте развивать внимание</p>

Ход взаимодействия

Части, этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Организационный момент	<p>Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топтать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся, Занятие начинается.</p>	<p>собирает детей возле себя читает стихотворение. Приветствует детей задаёт положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>Дети сидят на ковре. Приветствие детей. сосредотачивают внимание, проявляют эмоциональную заинтересованность.</p>	<p>Ребенок овладевает установкой положительного настроения, активно взаимодействует со сверстниками.</p>
Основная часть:	<p>- Сегодня я пришла рано и на столе обнаружила вот такие интересные листы. На них что-то изображено. Я не знаю, что. Посмотрите, ребята! (воспитатель раскладывает на столе, дети рассматривают листы) - Что на листах изображено? (геометрические фигуры)</p>	<p>Вовлекает в совместную деятельность. Задаёт вопросы</p>	<p>Проявляют интерес отвечают на вопросы</p>	<p>Проявление интереса, полный ответ на вопросы.</p>

<p>- Называйте их. (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, трапеция)</p> <p>- Действительно, ребята. Все эти предметы похожи на геометрические фигуры. Однажды злой волшебник заколдовал предметы, превратив их в геометрические формы. Давайте представим себе, какие предметы мог заколдовать волшебник? (Воспитатель поочередно берет листы с геометрическими формами)</p> <p>Дети (о треугольнике) : - Возможно, это крыша домика, или шляпка человечка. А может быть - это елочка?</p> <p>- Ребята, но волшебник заколдовал не только все эти предметы, но и все, что находится рядом с ними!</p> <p>- Как же мы будем расколдовывать геометрические фигуры? (Дорисуем)</p> <p>- Конечно! И тогда всем станет понятно, какие предметы были заколдованы!</p> <p>- А сейчас мы приготовим рабочие места, возьмем карандаши. Пусть каждый из вас выберет ту геометрическую фигуру, которую хотел бы расколдовать</p>	<p>Предлагает подготовить свои рабочие места.</p>	<p>Дети подготавливают свои рабочие места</p>	
--	---	---	--

	<p>Физминутка</p> <p>- Ребята, а теперь мы отдохнем. Выходите из-за столов.</p> <p>«Раз согнуться, разогнуться»</p> <p>Раз согнуться, разогнуться, Два нагнуться, потянуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка На четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть.</p>	<p>проговаривает слова, показывает движения.</p> <p>Предлагает присесть на свои места и приступить к самостоятельной работе.</p>	<p>дети осуществляют условные действия в ситуации игры</p> <p>Дети присаживаются на свои места.</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения,</p> <p>Самостоятельная работа детей</p>
Основная часть:	<p>(Воспитатель включает музыку) - Продолжаем наши волшебные превращения. Воспитатель ставит песочные часы на 3 минуты. и сообщает детям, что волшебное время подходит к концу.</p>	<p>Включает музыку.</p>	<p>Дети с интересом выполняют задание.</p>	<p>Правильное выполнение задания.</p>
Заключительная часть.	<p>- Какую геометрическую фигуру расколдовала Ксюша? Какой предмет получился у Максима? Как тебе это удалось?</p>	<p>Задаёт вопросы. Благодарит детей за занятие.</p>	<p>комментарии детей, выражают свои положительные эмоции. Активно</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.</p>

	<p>- Молодцы, ребята! Каждый из вас сумел расколдовать геометрические фигуры! (воспитатель раздает наклейки)</p>		<p>учувствуют в обсуждение.</p>	<p>Сформированы элементарные навыки.</p>
--	--	--	---------------------------------	--