

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга Управление образования Верх-Исетского района Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 348

Конструкт организации совместной непосредственно образовательной познавательно-исследовательская деятельности с детьми

«Путешествие капельки»

Выполнил воспитатель

Чупина Е.Б

Екатеринбург 2023

Конструкт организации совместной деятельности с детьми.

Название: Путешествие капельки

Возрастная группа: 4-5 лет

Уровень подготовленности детей: средний

Тип и вид (форма) занятия: познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Место проведения: групповое помещение.

Условия проведения занятия: занятие - путешествие.

Задачи занятия:

- Сформировать у детей значение воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека;
- Обогащение словаря

Развивающие задачи:

- Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.
- Прививать бережное отношение к воде;

Образовательные задачи:

- Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела, предметов, которые есть в помещении);

Воспитательные задачи:

- Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру, воспитывать правильное отношение к своему здоровью.

Ход занятия:

Предполагаемый результат: В завершение занятия дети должны бережное отношение к воде правильно говорить откуда берется вода, как она необходима человеку и всему живому. Спросить детей какие новые слова узнали и что они означают.

Части занятия и их	ДЕ педагога	ДЕ детей	Методы и
--------------------	-------------	----------	----------

длительность			приемы
1 часть Вводная 3 минуты	<p>1. Организационный момент - Здравствуйте дорогие ребята! Я очень рада видеть вас. Давайте вспомним наш девиз: «С голубого ручейка начинается река А игра - начинается с улыбки!»</p>	(дети проговаривают вместе с воспитателем)	
2 часть Основная ...минуты 3 часть	<p>2. Игровая ситуация - Ребята, кто-то спешит к нам в гости! Кто же это? Это капелька, которую зовут Капитошка.</p> <p>Наша гостья нам представилась, а теперь давайте, и мы назовём свои имена.</p> <p>А пришла она к нам в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у нас в группе.</p> <p>- Ребята, давайте покажем Капитошке, где живут сестрички-капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу. А отмечать сестричек - капелек мы будем красивыми капельками из бумаги.</p> <p>3. Путешествие-поиск капелек по группе В уголке природы: возле растений.</p>	<p>(Каждый ребёнок берёт в руки куклу (картинку) и называет своё имя)</p> <p>Дети идут по группе делают остановки. - Цветы надо поливать, они</p>	

<p>Заключительная ...минуты</p>	<p>- Ребята, а теперь давайте пересчитаем капельки, которые живут у нас в групповой комнате, чтобы Капитошка знала сколько их. (Все вместе пересчитывают капельки) - Вот Капитошка, сколько в нашей группе сестричек-капелек живёт, которые приносят нам большую пользу. И мы обещаем с ребятами их беречь, и зря воду не тратить, расходовать её по назначению.</p>	<p>живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода. (Приклеивают большую капельку)</p> <p>У аквариума: рыбки живут в воде, без неё они погибнут, им нужно много воды, чтобы плавать. (заранее приготовленный аквариум, приклеивают большую капельку) - Ребята, а какая вода нужна рыбкам чистая или грязная? За рыбками нужно ухаживать, чистить аквариум, менять воду, следить, чтобы рыбкам в нём было уютно. Около раковины (мойки): помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду, вытирать пыль, убирать в группе. (Приклеивают большую капельку)</p> <p>В игровом уголке: вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки и стирать куклам одежду. (Приклеивают большую капельку)</p>	<p>Итог подводится согласно поставленным задач и мотива</p>
-------------------------------------	--	--	---

	<p>4. Физкультминутка «Рыбки весело плескались В тёплой, солнечной воде. То сожмутся, разожмутся То зароятся в песке!»</p> <p>5. Гимнастика для глаз За - За - За - берегу свои глаза. <i>Проследить взглядом движения пальца Вправо-влево.</i> Зу - Зу - Зу - я увидела осу. <i>Описать в воздухе рукой большой круг.</i> Са - Са - Са - на носу сидит оса. <i>Коснуться пальцем кончика носа, Проследить взглядом.</i> Ай - Ай - Ай - ты глазами поморгай. <i>Быстро поморгать глазами.</i> Бай - Бай - Бай - крепко глазки закрывай. <i>Крепко</i></p>	<p>У стола, на котором стоит графин с водой: вода нужна, чтобы мы могли её попить. (Приклеивают большую капельку)</p> <p>В туалетной комнате: вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования. (Приклеивают большую капельку)</p>	
--	---	---	--

зажмурить глаза.

6. Экспериментальная деятельность «Как воду сделать чистой»

- Вода из большой реки течёт по специальным трубам и попадает к нам в детский сад и в ваши дома - эти трубы называются водопроводными. Для того чтобы мы с вами могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, нужно беречь воду - не тратьте её зря. Если вы помыли руки или лицо, не забывайте закрывать кран.

- **Ребята, теперь посмотрите:** перед вами две ёмкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая?

- Ребята, а какую воду вы хотели бы выпить - эту или эту? А почему?

- Потому что здесь вода чистая, а в этом графине грязная. Воду нужно пить чистую и кипячёную.

- Давайте все вместе попробуем очистить грязную воду. Для этого возьмём воронку, вложим в неё листок специальной бумаги и начнём пропускать грязную воду через воронку.

Посмотрите, что у нас получается. Вода стала чистой.

- А что стало с нашей бумагой? Она стала

- Нет! В одной ёмкости вода чистая, а в другой грязная.

Дети со стороны наблюдают за действиями воспитателя

<p>грязной.</p> <p>7. Совместная деятельность</p> <p>- Ребята, как вы думаете, в какой воде смогут жить рыбки?</p> <p>- Ребята у меня есть маленький волшебный аквариум с чистой водой. И живёт в этом аквариуме золотая рыбка. Но ей очень грустно быть одной, и она просит нас помочь ей приобрести новых друзей. Я предлагаю ребята, поселить новых рыбок в аквариум. Рыбки наши из макарон, на клеящейся основе. Вы их, пожалуйста, расположите по всему аквариуму.</p> <p>Но сначала сделаем гимнастику для пальчиков, чтоб они хорошо работали.</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Дождик»</p> <p>Дождик, дождик кап, да кап (<i>Пальцем правой руки дотрагиваться до ладошки левой руки, имитируя капельки</i>)</p> <p>Ты не капай больше так! (<i>Пальцем левой руки дотрагиваться до ладошки правой руки, имитируя капельки</i>)</p> <p>Хватит землю поливать, (<i>Грозить указательным пальцем, знак отрицания</i>)</p>	<p>В чистой.</p> <p>Дети выполняют действия вместе с воспитателя</p>	
--	--	--

Нам пора идти гулять! *(Двумя пальцами каждой руки имитировать шаги)*

9. Практическая деятельность.

Индивидуальная помощь.

- Посмотрите, какой у нас получился красивый аквариум, сколько в нём рыбок, теперь золотой рыбке будет не скучно в таком замечательном аквариуме. Ребята, вы молодцы очень хорошо занимались, правильно отвечали на вопросы, помогли золотой рыбке приобрести друзей.

10. Итог.

- Ребята, давайте ещё раз скажем Капитошке, где же у нас живут сестрички-капельки.

- Для чего нам нужна вода?

- Как нужно беречь воду?

- Я знаю, что некоторые ребята выучили стихотворения для нашей сегодняшней встречи. И сейчас они расскажут их нам и Капитошке.

- Ребята, Капитошка всем говорит спасибо за то, что вы так хорошо знаете её сестричек-капелек. И дарит нам на память о себе волшебные капельки, которые будут поить нас живительной силой. Только вы не

Дети распределяют рыбок по аквариуму.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, океане

И в водопроводном кране.

Без неё нам не умыться,

Не покушать, не напиток!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

<p>Итог занятия</p>	<p>забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении. (Каждому ребёнку вручается капелька) - Спасибо тебе Капитошка, и вам, ребята, спасибо за вашу активную работу на занятии.</p> <p>Дети с интересом принимали участие во всех играх опытах, на вопросы воспитателя, в конце занятия, отвечали правильно запомнили новые слова (водопроводный кран, воронка), смогли объяснить, что они обозначают. Продолжить начатую тему на следующих занятиях.</p>		
---------------------	---	--	--