

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга Управление образования Верх-Исетского района Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1

Конструкт организации совместной деятельности с детьми по изо деятельности в старшей группе.

«Домики трех поросят»

Выполнил воспитатель

Чупина Е.Б

Екатеринбург 2020

Конструкт организации совместной деятельности с детьми по изо деятельности в старшей группе.

Тема : «Домики трех поросят»

Возрастная группа: средняя Количество детей 15

Уровень подготовленности детей: средний

Форма НОД: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

Форма организации групповая. фронтальная

Место проведения: групповое помещение.

Материал: альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши, шаблоны геометрических фигур.

Предварительная работа: по экспериментированию - Сравнение характерных особенностей соломы, прутьев, камней.

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Воспитательные: Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу</p> <p>Обучающие: детей рисовать картинку по сказке; передавать характерные особенности, используя разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять знания геометрических фигур. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе.</p> <p>Развивающие: Формирование умения оценивать рисунки. Развивать творческие способности.</p>	<p>Семена учить правильно давать развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Вике развивать внимание</p>

Ход взаимодействия

Части, этапы (последоват	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение	Планируемый результат

ельность) деятельност и			которой приведет к достижению запланированных результатов	
Органи зационный момент	<p>Доброе утро, улыбчивым лицам! Доброе утро, звери и птицы! И каждый становится добрым, доверчивым пусть доброе утро длится до вечера!</p> <p>Игра «ДОБРОЕ УТРО» (с мячом)</p> <p>Воспитатель предлагает детям встать в круг.</p> <p>После игры присаживаются на ковер.</p>	<p>Воспитатель подходит к детям, читает стихотворение.</p> <p>собирает детей возле себя. Предлагает поиграть в игру</p> <p>Воспитатель первым передает мяч рядом стоящему ребенку с пожеланием "Доброе утро" называет имя ребенка.</p>	<p>Дети сидят на ковре. Приветствие детей. сосредотачивают внимание, проявляют эмоциональную заинтересованность.</p> <p>Дети встают в круг (передают мяч по кругу) и желают друг другу доброго утра:</p>	<p>Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляют свои чувства.</p>
Мотив ационный момент	<p>В. : Ребята, давайте вспомним сказку, в названии которой есть цифра 3? (ответы детей). Какой сказке именно мы сегодня будем помогать подскажет вам загадка: Носик круглый пятачком,</p>	<p>Воспитатель читает загадку с интонацией</p> <p>Эмоционально включает в</p>	<p>сосредотачивают внимание, проявляют эмоциональную</p>	<p>Умение слушать и понимать содержание загадки</p>

	<p>Им в земле удобно рыться, Хвостик маленький крючком, Вместо туфелек копытца, Трое их и до чего же Братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки. Д.: Три поросенка</p>	<p>действие, вовлекает в слушание.</p>	<p>заинтересованност ь. Отгадывают загадку</p>	<p>Сосредота чивают внимание,</p>
<p>Основ ная часть:</p>	<p>В.: Давайте вспомним сказку: Как зовут этих поросят? Д.: Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф В.: Кто хочет поймать этих поросят? Д.: Серый волк</p> <p>В.: Давайте расскажем пороссятам, как можно защищаться от врага? Д.: Нужен дом</p> <p>В.: Из каких материалов построили домики три поросенка? Д.: Из соломы, прутьев, камней</p> <p>В.: Давайте уточним кто построил домик из соломы Д.: Ниф-Ниф</p>	<p>Задаёт наводящие вопросы по сказке мотивирующие детей к правильным ответам.</p>	<p>Внимательно слушают, отвечают на вопросы, вступают в диалог.</p> <p>Дети вспоминают сказку и дают правильные ответы на вопросы.</p>	<p>Правиль ная речь, ответы полным предложени ем.</p>

	<p>В.: Расскажите о характерных особенностях соломенного домика</p> <p>Д.: Он некрепкий, его может разрушить слабый ветер и огонь</p> <p>В.: Как звали поросенка, который строил домик из прутьев?</p> <p>Д.: Нуф-Нуф</p> <p>В.: А кто может рассказать характерные особенности домика из прутьев?</p> <p>Д.: Домик из прутьев прочнее соломенного, но он может разрушиться от сильного ветра.</p> <p>В.: Скажите каменный домик строил кто?</p> <p>Д.: Наф-Наф</p> <p>В.: Напомните мне характерные особенности каменного домика</p> <p>Д.: Каменный дом самый прочный, здесь поросятам не страшен ни волк, ни сильный ветер</p> <p>В.: Скажите, ребята, на какие геометрические фигуры похожи домики</p>	<p>Педагог выставляет сюжетные картинки для рассматривания, задает вопросы.</p> <p>Задает вопрос</p>	<p>Каждый ребёнок отвечает полным предложением:</p> <p>Проговаривают на какие геометрические</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Д. : На квадрат, прямоугольник, треугольник</p> <p>В. : Что есть у каждого дома?</p> <p>Д. : Стены, крыши, окошки</p> <p>В. : Сколько надо домиков для поросят?</p> <p>Д. : Три домика</p> <p>В. : Я предлагаю взять шаблоны и расположить их на листе, чтобы все домики поместились обвести их простым карандашом. А как же закрасить домики, чтобы было видно, что они из разных материалов?</p> <p>Обобщение ответов детей: Дом для Ниф-Нифа соломенный.</p> <p>В. : Солому будем изображать тонкими штрихами сверху – вниз. Дом для Нуф-Нуфа рисуем справа-налево. Для Наф-Нафа из камней (камни имеют овальную и круглую форму). Мы их будем рисовать рядами. (напоминать, как использовать разные материалы и характер штриха для создания выразительного образа).</p>	<p>Предлагает нарисовать три домика для поросят по шаблонам геометрических фигур.</p> <p>Объясняет, как будем изображать солому, камень, прутья.</p>	<p>фигуры похожи домики</p> <p>Дети внимательно слушают и выполняют задание.</p>	<p>проявляют интерес к предстоящей деятельности правильное выполнение задание.</p>
<p>Физминутка</p>	<p>- Выходите на веселую зарядку: Вышли дружно поросятки на веселую зарядку Сладко-сладко потянулись, Раз - нагнулись,</p>	<p>проговаривает слова, показывает движения.</p>	<p>дети осуществляют</p>	<p>Снятие эмоциональн</p>

	<p>Два – нагнулись Пятачками повертели И на корточки присели. И пошли они потом Строить прочный, крепкий дом.</p>	<p>Предлагает присесть на свои места и приступить к самостоятельной работе.</p>	<p>условные действия в ситуации игры</p> <p>Дети присаживаются на свои места.</p>	<p>ого напряжения,</p> <p>Самостоятельная работа детей</p>
<p>Заключительная часть.</p>	<p>В. : Рассмотрите рисунки на нашей выставке . Давайте каждый ребенок расскажет про свой рисунок</p> <p>В. : Мы помогли пороссятам построить крепкий дом. Теперь им не страшен серый волк.</p>	<p>Задает вопросы.</p> <p>Настраивает на положительные эмоции.</p> <p>Благодарит детей за занятие.</p>	<p>комментарии детей, выражают свои положительные эмоции.</p> <p>Активно учувствуют в обсуждение.</p>	