

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 348

620034, г. Екатеринбург, ул. Ленинградская, 16; ул. Репина, 86
Тел: (343) 308-00-49; (343) 308-00-48
Mdou348@eduekb.ru

«Чудесные снежинки»
познавательный проект во второй младшей группе

Выполнил воспитатель
Чупина Е.Б

Екатеринбург 2022

Паспорт проектной деятельности.

Название проекта	« <i>Чудесные снежинки</i> »
Автор проекта	познавательный проект во второй младшей группе <i>Чупина Е. Б.</i>
Актуальность проекта.	в том, что он позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОО расширить, обогатить знания детей о зимнем времени года.
Цель проекта	Расширение представлений детей о зиме. Формирование у детей представления о зимних природных явлениях, праздниках.
Задачи проекта: <i>Обучающие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представление детей о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой, поведение зверей и птиц). - формировать представления детей о безопасном поведении зимой во время прогулки. -учить эмоционально реагировать на природное явление снегопад, на отдельные частички снега-снежинки; -знакомить детей с качествами снега: белый, холодный; -знакомить детей с теплой зимней одеждой и зимними развлечениями
<i>Развивающие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение заботиться о своем здоровье в зимнее время года; - повышать интерес детей к участию в зимних забавах через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы; - развивать речь, память, творческие способности дошкольников.
<i>Воспитательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы; - воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость.
Участники проекта (возраст детей).	педагог, дети второй младшей группы.
Сроки реализации проекта	краткосрочный (1 неделю) ;
Продукт продуктивной деятельности.	выставка детского творчества, выставка "Снежинок"

Проектная деятельность по разработке и осуществления проекта.	Приложения 1
Системная паутина по проекту	Приложение 2
Предполагаемые образовательные результаты проекта	Сформировать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы; умение заботиться о своем здоровье в зимнее время года; представление детей о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой); представления детей о безопасном поведении зимой во время прогулки. Расширить представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду) Совместное изготовление детей с родителями зимних поделок;
Перспектива проекта (Возможный выход проекта на новый уровень, его дальнейшее развитие).	<i>Для лучшего познания необходимо привлечь родителей в совместную деятельность с детьми и воспитателем. Продолжить работу с детьми, для развития коммуникативных способностей; предложить родителям учувствовать в выставке "Зимняя сказка".</i>

Приложение 2

Система паутина по проекту.

Изобразительная деятельность. Рисование «Снежинки» Аппликация. «Беленький снежок»	Игровая Дид. игры: Разрезные картинки «Снеговик» «Разложи снежинки в ряд» «Сравни и назови» «Назови, что делают», "Назови цвета зимы" С/Р игры: «Кукла заболела», «Кукла идёт гулять», «Встреча с доктором».	Коммуникативная Беседы: <u>"Зимушка - зима и лесные зверюшки"</u> "Почему нам нравится зима", "Кто как зимует" (о диких животных, " Как помочь птицам?", «Какая одежда нужна людям зимой?», «Во что играют дети зимой?», «Как вести себя на улице зимой?» Методический комплект.
---	---	--

		<p>Конспект НОД по ФЭМП «Как Мишутка домой спешил»</p> <p>Конспект НОД по Р. р. «Как кукла Маринка удивилась снежинкам»</p> <p>Конспект НОД по познавательному развитию « Чудесные снежинки»</p>	
<p>Музыкальная. Подготовка к новомуднему празднику. Заучивание песен "Елочка", "Дразнилка Деда Мороза". Танцы</p>	<p><i>«Чудесные снежинки»</i></p>	<p>Двигательная <u>Игры:</u> «Зайка беленький», «Птички в гнездышке», «Заморожу!»_«Льдинки, ветер и мороз».</p>	
<p>Восприятие художественной литературы. Чтение : Сказка «Рукавичка», Стихи: « Снег идёт! », «Холодно », «Снежинка», «Где мой пальчик?», «Покормите птиц зимой!», НА САНКАХ «Снеговик».</p> <p>Потешки: «Валенки», «Как на горке - снег, снег...».</p> <p>Загадки: - о лесных животных, - о времени года «Зима»,</p>	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Трудовая деятельность в природе: - Расчистка дорожек от снега во время прогулки; - "Окучивание" снегом деревьев; - Подкармливание птиц.</p> <p>Лепка из снега снежных комочков, лепка снеговика.</p> <p>Наблюдения на прогулке за снегом, снегопадом, за снежинками, за блеском снега на солнце, наблюдение за трудом</p>	<p>Познавательно - исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность <i>«Опыты со снегом».</i></p> <p>Цель: выявить вместе с детьми следующие свойства снега: снег белый, холодный, мокрый, состоит из маленьких снежинок, отвечать на вопросы, опираясь на схемы.</p> <p>Цель: подвести детей к тому, что снег в тепле тает и превращается в воду.</p> <p>Исследовательская</p>	<p>Конструирование. -Конструируем из палочек "СНЕЖИНКИ"</p>

<p>- о погодных явлениях.</p>	<p>дворника. Раскрашивание снежинок по трафарету, рисование снежинок мелками, карандашами, гуашью.</p>	<p>деятельность Лепка из сырого снега снежных комочков. Исследовательская деятельность Подбрасывание пушистого снега вверх и наблюдение за ним.</p>	
<p>Взаимодействие с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная трудовая деятельность "Постройка снежной горки"; - Изготовление кормушек для птиц (заготовка корма для птиц); - Подготовка к конкурсу в рамках ДООУ на лучшее оформление группы по теме "Зимняя сказка". 			

Методический комплект.

во второй младшей группе

Конспект НОД по ФЭМП «Как Мишутка домой спешил».

Конспект НОД по Р. р. «Как кукла Маринка удивилась снежинкам».

Конспект НОД по познавательному развитию « Чудесные снежинки».

Конспект НОД по художественное творчество (рисования) «Снежинки»

Конспект НОД по аппликации «Беленький снежок»

«Снежинки» Конспект занятия. Художественное творчество (рисования) во второй младшей группе

Цель: учить располагать **снежинки** по всему листу бумаги; закреплять умение правильно **рисовать кистью**; пробуждать интерес к природе, расширять представления о приметах зимы.

Ход занятия: Педагог: Ребята, скажите какое сейчас время года? (*Зима.*)

– Как можно назвать погоду, когда падает снег? (*Снегопад.*)

- А как называется явление, когда дует сильный ветер и кружит снег в воздухе? (*Вьюга, метель, пурга.*)

Педагог сейчас я вам загадаю загадку: Бело покрывало

На земле лежало, Лето пришло —

Оно всё сошло. (*Снег*)

На дворе, на холоде — горой,

А в избе, в тепле — водой. (*Снег*)

Стук в дверь. Входит Снегурочка с письмом от деда мороза.

Здравствуйтесь ребята! Долго добиралась я до вас с посланием от дедушки Мороза. (*Читает письмо*). просит о помощи дедушка. Просит помочь **снежинок нарисовать**, вот он вам передал волшебные кисти и краски. Педагог: Поможем ребята (*ответ*)

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами попробуем **сотворить волшебство**, и нарисуем для **снежинки сестриц**.

– Вот сейчас мы с вами будем **рисовать снежинки**. Но **снежинка** у нас с вами будет не простая, а волшебная, с шестью лучиками. – Посмотрите, как надо **рисовать снежинку**: проведем линию сверху вниз, чтобы получилась прямая линия. Затем линию слева направо. Затем с левого верхнего угла проведем до середины, а от середины вниз. Также с правого верхнего угла до середины и вниз. У кого останется время, нарисуйте на основных лучах короткие лучики. **Рисовать** надо короткими штрихами сверху вниз. Проговаривая и демонстрируя как правильно держать кисть во время рисования. (*Показ.*) Итог: Какие красивые у вас получились **снежинки**: легкие, пушистые, воздушные, искристые.

– Сколько красивых **снежинок**. Снегурочка очень рада и за это говорит вам спасибо

Конспект занятия по аппликации во второй младшей группе «Беленький снежок»

Цель занятия: развитие всех компонентов устной речи детей, обобщение знаний детей зиме, свойствах снега.

Задачи:

1. Образовательные:

- Обобщить знания детей о зиме, её признаках, о свойствах снега;
- Расширить словарный запас, развивать воображение, мышление;
- Учить отрывать мелкие комочки от большого кома ваты.

2. Развивающие:

- развивать воображение, любознательность, память и мышление детей;
- повышать речевую активность детей;
- развивать умение отвечать на вопросы;
- развивать зрительное восприятие.

3. Воспитательные:

- учить внимательно слушать воспитателя и других детей, отвечать на вопросы;
- вызывать эмоциональный отклик;

Материал: игрушка львенок, вата, шаблоны стволов деревьев на цветном картоне, клей ПВА, кисточки.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

В: Кто меня слышит -хлопните раз!

Кто меня видит -хлопните два!

Кто готов заниматься -хлопните три!

Здравствуйтесь ребята!

К нам сегодня в группу пришел гость. Угадаете кто? (воспитатель показывает игрушку львенка)

Ответы детей.

Правильно, это львенок! Он приехал к нам из жаркой африки, и совсем не понимает, что за время года у нас идет??

Дети: зима.

Воспитатель: Правильно. Давайте мы поможем нашему львенку, и расскажем о нашей зимушке зиме!

Дети: Давайте.

Воспитатель: Ну ка! какая у нас зима?!

Дети: Холодная, белая. (Воспитатель помогает в ответах)

Воспитатель: А какой у нас снежок?

Дети: Белый, пушистый!

Воспитатель: Правильно! а куда он у нас ложиться? На дома, на землю, на дорогу. Покрывает все вокруг. Посмотрите как на картине!! (показывает иллюстрацию с изображением снега). А давайте мы встретим нашу зимушку.

Физкультминутка «Зимушка»

Здравствуй Зимушка-зима!

Что в подарок принесла?

Белый снег пушистый

Иней серебристый

Лыжи, санки и коньки,

И на ёлке огоньки! (кланяемся)

(разводим руки в стороны),

(приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)

(встаём, поднимаем руки вверх)

(имитируем движения лыжников и конькобежцев)

(поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель: (Воспитатель показывает комочек ваты) а посмотрите, у меня в руках снежок. Потрогайте его. Он настоящий??

Дети: Нет.

Воспитатель: Правильно. но он очень похож на тот который на улице. Он такой же белый и пушистый. Давайте мы поможем нашему львенку и покажем, как снег покрывает наши деревья и землю.

Перед вами есть картинки с изображением деревьев, нам с вами нужно покрыть эти деревья снежком. Вместо снега у нас будет наша вата. (воспитатель показывает технику выполнения)

(Дети приклеивают вату к веткам деревьев).

Вот как красиво получилось. Все наши деревья в снегу. Теперь львенок увидел, как падает снег. Ему очень сильно понравилось все. Он вам передает большое спасибо.

Понравилось вам помогать львенку? Ответы детей.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель вывешивает работы детей на доску. Вот какой зимний лес у нас получился!

Образовательная ситуация ФЭМП «Как Мишутка домой спешил»

Цель: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большая, маленькая*. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, способом приложения, обозначать результат сравнения словами *длинная – короткая*.

(На столе домик; две дорожки: длинная и короткая, около короткой стоит ёлочка; медвежонок с двумя ведрами, в которых лежат снежинки)

Мишутка. - Ребята, в моих ведрах *(на одном ведре снежинка маленькая, на другом большая)* лежат снежинки.
(Мишутка высыпает снежинки из ведер в разные кучки)

Мишутка. - Дети, сколько снежинок в этих кучках? (Один. Много)

Мишутка. - Вы хотите с ними поиграть.

Физминутка. Вос-ль: «Белый снег, пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится» *(Дети берут по одной снежинке и бегают по группе, выполняя движения, согласно текста)*

Мишутка. - Все мои снежинки разлетелись. Скажите мне какая у вас снежинка в руках *большая или маленькая*. Разложите снежинки по ведрам, в красное – маленькие снежинки, в синее – большие. (Дети называют, какая у каждого снежинка *большая, маленькая*; раскладывают снежинки по размеру в соответствующие ведра).

Мишутка. - Молодцы! Мои снежинки начинают таять, мне нужно спешить домой. По какой дорожке мне быстрее добраться домой: по длинной или короткой? (По короткой). Скажите, как я узнаю, где короткая дорожка (Около дорожки растёт ёлочка) Как вы об этом узнали? (Их надо приложить друг к другу) Поучите меня, как это нужно делать.

(Дети идут к столам, у каждого ребенка две полоски-дорожки синего и желтого цвета, они прикладывают полоски друг к другу, выравнивая край, сравнивают, находят короткую полоску)

Мишутка. Ребятки, поставьте на короткую дорожку матрёшку *(Дети ставят на короткую полоску матрёшку)* Дорожка желтого цвета какая по размеру? (Короткая) а дорожка синего цвета? (Длинная)

Вос-ль. Мишутка, теперь ты сам сможешь определить, какая дорожка короткая. *(Мишутка прикладывает дорожки и сравнивает)*

Мишутка. Спасибо ребята, теперь я научился сравнивать дорожки по длине.

До свидания *(Мишутка пошел по короткой дорожке домой)*

Р,р. Образовательная ситуация «Как кукла Маринка удивилась снежинкам»

Цель: Воспитывать умение и желание внимательно слушать стихотворение. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчек из стихотворения. Развивать память, интонационную выразительность, темп речи. Воспитывать интерес к явлениям природы, способствовать созданию предпосылок для развития детского словотворчества; активизировать слова: узорная, белая, зима, снег, снежинки, холодно, морозная, падают, кружатся, тают. Учить произносить звук «с» в разном темпе, с разной силой голоса.

Вос-ль. – Дети, отгадайте загадки: «С неба падают зимою

И кружатся над земле Легкие пушинки,

Белые ... (Снежинки)»

«Что за звездочка такая На жакете на платке,

Вся сквозная, вырезная, А сожмешь – вода в руке?» (Снежинка)

Вос-ль. - Правильно, снежинка.

(Заходит кукла.)

Вос-ль. - Здравствуй, кукла! Как тебя зовут?

Кукла. - Маринка.

Вос-ль. - А я знаю про тебя стихотворение, садись, и послушай вместе с детьми.

Вос-ль. (Читает стихотворение М. Разиной «Снежинка»)

«У сестренки, у Маринки

На ладошке две снежинки.

Всем хотела показать,

Глядь – снежинок не видать.

Кто же взял снежинки

У моей Маринки?»

Кукла. - Дети, кто же взял мои снежинки? (Они растаяли, превратились в воду)

Вос-ль. - Как говорится об этом в стихотворении? (Ответы индивидуальные и хоровые: «К то же взял снежинки

У моей Маринки?»)

Кукла. - Сколько было снежинок? (Две)

Вос-ль. - Как говорится об этом в стихотворении? (*Ответы индивидуальные и хоровые: «У сестренки, у Маринки На ладошке две снежинки»*)

Кукла. - Почему никому не показала снежинки? (Не было, они растаяли)

Вос-ль. - Как говорится об этом в стихотворении? (*Ответы индивидуальные и хоровые: «Всем хотела показать, Глядь – снежинок не видать»*)

Кукла. - Какие снежинки лежали на ладошке? (Белые, холодные, узорчатые)

Вос-ль. - Ребятки, давайте расскажем кукле Маринке, что умеют снежинки делать: таять... (Летать, кружиться, падать, скрипеть)

Кукла. - Дети, а я знаю, что снежинки бывают только зимой, потому что зима какая? ... (Морозная, холодная)

Кукла. - Давайте поиграем. Мы - снежинки. Подул ветер (*дети дуют*). Снежинки полетели (*легкий бег*). Снежинки закружились (*дети кружатся*). Ветер перестал дуть, снежинки падают на землю (*дети приседают*)

Кукла. - Ребятки, мне очень захотелось полететь в гости к снежинкам.

Вос-ль. – Кукла Маринка мы тебе поможем. Ребятки, мы будем надувать насосом воздушный шар, чтобы Маринка полетела на нем к снежинкам. (*Упражнение на звукопроизношение звука «С»: «Насос»*)

Вос-ль. - С-с-с. (Дети: с-с-с). Молодцы, надули! А теперь нужно немного отдохнуть, встали парами и поехали на санках кататься. (Дети парами легким бегом бегают по группе)

Вос-ль. Покатались, садитесь. Чтобы воздушный шар мог взлететь вместе с куклой, нужно проговорить волшебные слова вместе со мной. (*Проговаривание чистоговорки*)

Вос-ль: (*Чистоговорка*) «Едут Сеня, Саня с Соней на санках. Санки скок, Сеню в бок, Саню с ног, Соню в бок»

Кукла. Мне очень понравилось ваше стихотворение, много узнала о снежинках. Спасибо, вам за помощь, я улетаю к снежинкам, до свидания! (*Кукла улетаёт на воображаемом воздушном шаре в гости к снежинкам*)

Конспект занятия во второй младшей группе — познавательное развитие «Чудесные снежинки»

Цель: закреплять знания детей о временах года, уточнить представления детей о зиме через знакомство со **снежинкой**, **развивать связную речь**, чувственность к живой и неживой природе. Закреплять умение отвечать на вопросы, ориентируясь на схему.

Ход занятия:

Воспитатель подводит детей к окну.

-Ребята, вы когда сегодня шли в детский сад, не замерзли (*Замерзли*).

-Какой сегодня был ветер? (*Сильный, холодный, морозный, пронизывающий*).

- А снег какой вы видели? (*Белый, холодный, блестящий, хрустящий*).

-А вы слышали, как снег хрустит (*Да*).

-А хрустит он потому, что сегодня сильный мороз. Наступила настоящая зима. Холодная, **снежная**, морозная зима. А чтобы вы не забыли, что наступила зима, я напишу слово «Зима» на доске.

(*Воспитатель подводит детей к столу, где лежит картина-пейзаж.*)

-Ребята. Посмотрите, какая тут картина красивая. Как вы думаете, какое здесь время года (*Зима*).

(*Солнышко светит*).

-А солнышко светит и зимой, и летом, и весной, и осенью.

(*Елочки зеленые*).

- А елочки круглый год зеленые.

-Непонятная у нас картина, нельзя угадать, какое это время года.

-Ребята, а давайте сделаем на этой картине зиму? (*Ответы детей.*).

- А чего же нам не хватает? (*Снега*).

-Молодцы, догадались. Сейчас мы нашу картину будем засыпать снегом.

- Посмотрите, какой у меня ледяной поднос. Здесь целый сугроб снега (*показывает детям металлический поднос со **снежинками**.*)

-Ребята. А вы знаете, что снег состоит из **снежинок**? Вот таких. Протяните ладошку и на нее упадет **снежинка**. (Воспитатель кладет на ладошки детям вырезанные **снежинки**).

(*Каждый ребенок обосновывает свой ответ*).

- Ребята, а теперь осторожно подбросьте свою **снежинку** и тихонечко ее поймайте. (Дети подбрасывают свои **снежинки, снежинки плавно падают**).

- Какая **снежинка** (*Легкая*).

- Как вы догадались? (*Потрогали снежинку*).

- Ребята. А вы любите свою **снежинку**? (*Любим*).

- А как вы почувствовали, что ее любите?. Посмотрите на схему.

- Молодцы!

- Ребята. А теперь приклейте ее на картину в том месте, где вашей **снежинке** больше всего понравится. (*Дети приклеивают свои снежинки по всей картине*).

- Помогите **снежинкам приклеиться**. (*Дети приклеивают снежинки*).

- На полянку, на лужок,

Тихо падает **снежок**.

Легкие пушинки,

Белые **снежинки**...

- Как тихо падают **снежинки**. Одна на одну. И на дерево упали **снежинки**, тепло укрыли его. И под дерево – корни укутали, чтобы не замерзли. Спи спокойно, дерево. И елочке будет тепло под пушистыми **снежинками**.

Всю землю укроем **снежным одеялом**. Тепло. Уютно. Вот и оделась вся земля пуховым одеялом. Не холодно теперь земле и деревьям, не страшны им морозы.

- Ребята, а что же вы надеваете, чтобы не бояться мороза? (*Дети называют одежду*).

- Молодцы, много одежды, поэтому и не замерзли сегодня. Давайте покажем, как мы умеем одеваться.

Физкультминутка. (*Дети показывают, имитируют, как одевают одежду*).

- И деревьям не страшен мороз, и детям не холодно.

- А теперь одевайтесь все на прогулку, будем ловить живые **снежинки**.