

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1



Проект
«Ребятам о зверятах»

Подготовил
Воспитатель:
Чупина Елена Борисовна

Екатеринбург

2021

Название проекта	« Ребятам о зверятах »
Автор проекта	<i>Чутина Е. Б.</i>
Актуальность проекта.	Обращаясь к программным задачам и опираясь на результаты проведенной диагностики, выяснилось, что дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных, а так же расширить и обобщить знания детей о домашних животных. Дать детям представить своего домашнего любимца.
Цель проекта	Познакомить детей с жизнью животных, привить любовь к братьям нашим меньшим и желание познавать мир вокруг нас. Формирование основ нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным.
Задачи проекта: <i>Обучающие</i> <i>Развивающие</i> <i>Воспитательные</i>	Систематизировать знания детей о среде обитания, повадках, питании животных. Обогатить словарь детей качественными прилагательными, глаголами. Развивать познавательный интерес. Вызвать интерес детей к явлениям природы; формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе.
Участники проекта (возраст детей).	Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители. Тип проекта: исследовательский - творческий.
Сроки реализации проекта	Краткосрочный (4 недели)
Продукт продуктивной деятельности.	выставка детского творчества. конкурса загадок «Отгадай-ка», сделанных родителями и детьми; сценка по " Волк и семеро

	козлят".
Проектная деятельность по разработке и осуществления проекта.	Приложения 1
Модель трёх вопросов	Приложение 2
Системная паутина по проекту	Приложение 3
Предполагаемые образовательные результаты проекта	В результате реализации проекта дети смогут систематизировать и закрепить свои знания о животных нашего края, а также развить в себе коммуникативные, познавательные и творческие способности.
Перспектива проекта (Возможный выход проекта на новый уровень, его дальнейшее развитие).	Все то, что будет достигнуто и создано при реализации данного проекта, приведет в систему и активно будет использоваться в воспитательно-образовательном процессе и в повседневной жизни детей в детском саду. Для полной реализации проекта необходимо реализовать еще ряд мероприятий, которые требуют в свою очередь доработку некоторых мероприятий и оформление материалов к ним. Я в свою очередь, не буду останавливаться на достигнутом и планирую продолжать и расширять свой проект.
Список литературы, использованный для подготовки к проекту:	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» (пособие для руководителей и практических работников ДОУ) 2. «Проектная деятельность старших дошкольников» В.Н. Журавлева. 3. Подборка-выставка настенных картин. И зайчата, и лисята, и медведь. Кудрявцева Л. С.

/Сост. Н. Е. Чарушин.

4. Чарушин Е. Медвежата. -Л., 1975.
5. Чарушин Е. Шутки. - Л., 1984.
6. Чарушин Е. Моя первая зоология. - Л., 1988.
7. Чарушин Е. Волчишко. –Л., 1986.
8. Чарушин Е. Томка. -Л., 1988.
9. Чарушин Е. Про зайчат. -Л., 1987.

Этапы деятельности по разработке и осуществлению проекта

Этапы	Содержание деятельности педагога	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами
1.Подготовительный этап	Погружение в проект		Опрос родителей по данной теме. Выявляю их желание к совместной работе. Мотивирую детей. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.	Совместно с музыкальным работником: обсуждение темы, подбор песен. Совместно с руководителем по физической культуре подбор подвижных игр.
	Для разработки проекта было проведено. Анализ предыдущих занятий, предметно-развивающей среды, подбор методической литературы (книги, Интернет), художественной литературы для чтения, аудиозаписей) подбор иллюстрированного материала, наглядных пособий и оборудования подбор подвижных, настольно-печатных, дидактических и др. игр, подбор атрибутов для игр, Побуждение интереса детей и родителей к предстоящей деятельности	Опрос детей по тематике проекта. Получают дополнительную информацию, определяют потребности.		

	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с родителями о проведении познавательного проекта . - беседы с детьми и педагогами, совместное составление плана реализации проекта; - подготовка к совместному занятию. 			
2. Организационный этап	Организация деятельности		Оказывают помощь в организации предметно-развивающей среды, в подборе материалов	Оказывает помощь в осуществлении проектной деятельности.
	<p>Отработка схемы последовательных действий совместно с детьми. Организация деятельности детей. Организация деятельности родителей</p> <p>разучивание стихотворений и загадок с детьми; помощь в организации предметно-развивающей среды</p> <p>Организация выставки творческих работ. -оснащение предметно-развивающей среды: оформление группы в соответствии с темой, организация выставки творческих работ.</p>	<p>Осуществляют: разбивку на группы; продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p>		

3. Обучающий этап.	Осуществление деятельности		Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов.	Проводит мероприятия направленные на реализацию проекта.
	Во время основного этапа проводились следующие мероприятия: - работа с детьми: организация совместной деятельности, проведение познавательных занятий по соответствующим темам, продуктивная деятельность детей (апликация, конструирование, рисование, лепка), проведение разнообразных игр, разучивание физкультминуток.	Выполняют запланированные действия самостоятельно в группе Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. Проводит мероприятия направленные на реализацию проекта		
4. Заключительный этап	Систематизация материалов, проведение выставки и итогового занятия.	Изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Оказывают помощь в подготовке выставки. Выступают в качестве эксперта.	Оказывает помощь в проведении итогового мероприятия.

Записываем ответы детей

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Что сделать чтобы узнать?
Они по-разному разговаривают	Как они ходят	Сходить в лес там много разных зверей. Подумать.
Они бывают пушистые и гладкие.	Что они могут делать	Поиграть с ними Прочитать в книги.
Они разные	Почему они разные	Спросить у родителей.

Система паутина по проекту

<p>Изобразительная деятельность. Рисование: «Смешные медвежата» Рисование: «котенок» техника «тычек». Рисование: «Домики трех поросят» Рисование по желанию «Моё любимое животное» «Обведи животное по точкам» «Раскрась животное» Аппликация «Ёжик», "Зайчик с яблоками" Лепка из пластилина «Зайчик», "Лиса".</p>	<p>Игровая -Д/и. «Собери фигурку» какого-либо животного, «Четвёртый лишний», «Найди пару», «О ком я говорю», «Кто перепутал дом», «Бывает не бывает?», «Накорми животного» «Охотник». «Третий лишней». «Похож непохож».</p> <p>-С/р. «Поход в Зоопарк», «Нам подарили собаку» «Ветеринарная лечебница»</p>	<p>Коммуникативная Беседа с детьми о жизни животных об их особенностях. Рассматривание иллюстраций Художника И. Репина «Мишки в лесу», Е. Чарушина «Рисунки из мира животных». развитие речи «Дикие животные русских лесов»</p> <hr/> <p>ФЭМП "Путешествие в космос"</p>	
<p>Музыкальная. Просмотр мультфильмов про животных: Умка, Винни-Пух, Серая шейка и их обсуждение. Разучивание и слушание детских песен «В траве сидел кузнечик», песенка Винни-Пуха.</p>	<p>«Ребята о зверятах».</p>	<p>Двигательная -П/И: «Медведь и пчёлы»; «Белка, зайцы, мыши»; «У медведя во бору»; «Хитрая лиса»; «Стадо и волк»; «Бездомный заяц»; Малоподвижная игра «Покажи повадки животных»</p>	
<p>Восприятие художественной литературы. Отгадывание и загадок о животных.</p>	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность.</p>	<p>Конструирование. Настольные игры (конструирование)</p>

<p>Составление рассказа о своих домашних любимцах.</p> <p>Разучивание считалки, поговорок, пословиц, стихи о зверях и животных.</p> <p>Чтение художественной литературы «Рассказы о животных» Е. Чарушина, В. Бианки.</p> <p>Сказки о животных: Лиса и журавль, Палочка-выручалочка. Вершки-корешки. «Волчишко», Е. Чарушин:</p> <p>Рассматривание энциклопедий, книг, наглядно-иллюстративного материала: «Животный мир России». «Домашние животные»</p> <p>«Большая книга животных». Сказка «Волк и семеро козлят»</p>	<p>труд.</p> <p>Изготовление атрибутов для подвижной игры «Волк и стадо».</p> <p><i>Конструирование</i> из бумаги и картона образа пчелы на цветке.</p>	<p>цепь питания состоит из трех – четырех звеньев:</p> <p>Растение – заяц – волк</p> <p>Растение – полевка – лисица – орел</p> <p>Растение – олени – медведи</p> <p>Тема «Путешествие по карте»</p>	<p>:«Домик для зверят»</p> <p>«Зоопарк»</p> <p>из бумаги «Собачка»</p>
--	--	---	--