

Проект «Что такое Новый год?»

Выполнил воспитатель

Чупина Е.Б

Екатеринбург 2020

Информационно – познавательный, творческий проект для детей старшей группы. «Что такое Новый год?»

В ходе работы с детьми по приобщению к родной культуре, к расширению познавательного интереса к быту русского народа, а также по формированию у детей исследовательских навыков, умению самостоятельно добывать информацию и представлять её перед взрослыми и сверстниками мы с интересом взяли за использование этой формы работы с дошкольниками. Это замечательный повод для того, чтобы задействовать творческий потенциал каждого ребенка. Работа проводилась как с дошкольниками, так и с воспитателями и семьями дошкольников. Ниже представлен паспорт информационно – познавательный, творческий проекта «Что такое Новый год?»

Сроки проведения: дата: с 02.12.2020 – 29.12.2020 гг.

Паспорт проектной деятельности.

Название проекта	«Что такое Новый год?»
Автор проекта	Чупина Е. Б.
Актуальность проекта.	Новогодний праздник, один из немногих в нашей стране, который празднуется массово. Трудно найти человека, который остался бы равнодушным к предпраздничной суете, яркой иллюминации или принаряженной елке. Но зачастую, у взрослых, погруженных в предпраздничные заботы, не хватает времени для общения с детьми. Данный проект позволит родителям вспомнить, как важно для детей общение, особенно в преддверии праздника.
Цель проекта	Формирование у детей осознанного отношения к обычаям и традициям отмечать новогоднее торжество.
Задачи проекта: Обучающие	<ul style="list-style-type: none">- Обобщать и расширять знания детей об истории празднования Нового года в России.- Познакомить детей с Новогодними традициями в разных странах.- Расширять представление об основных новогодних персонажах: Деде Морозе, Снегурочке,- Познакомить с правилами безопасного украшения елки.- Расширять сведения детей о пожароопасных предметах (бенгальские огни, петарды, хлопушки) и правилах безопасного пользования ими.
Развивающие	<ul style="list-style-type: none">- Развивать навыки поисковой деятельности в изучении особенностей традиций празднования Нового года.- Развивать познавательный интерес, подбирать интересные исторические факты о празднике, о сказочных новогодних персонажах.- Продолжать расширять сотрудничество с родителями воспитанников, привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого и познавательного интереса: создание презентации, изготовление Новогодних игрушек, сочинение сказок, постановка новогоднего развлечения и т. д.

Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эмоционально положительное отношение к празднику и желание проявлять творчество в его подготовке. - Воспитывать желание работать в коллективе, нести ответственность за результат совместных работ.
Участники проекта (возраст детей).	<p>Участники проекта: музыкальный руководитель, воспитатели, дети, их родители. дети</p> <p>Тип проекта: информационно – познавательный, творческий</p>
Сроки реализации проекта	среднесрочный (4 недели)
Продукт продуктивной деятельности.	выставка детского творчества.
Проектная деятельность по разработке и осуществления проекта.	Приложения
Системная паутина по проекту	Приложение
Предполагаемые образовательные результаты проекта	<p>В результате реализации проекта дети смогут систематизировать и закрепить свои знания о традициях празднования Нового года; Дети активно участвуют в подготовке к празднику и его проведению. Дети под руководством педагога получают знания о том, что такое Новый год, как его празднуют. Кто такой Дед Мороз. Детьми усвоены правила безопасности во время новогодних праздников, а так же при украшении новогодней елки. Научились рисовать елку разными способами, выполнять аппликацию, делать оригами новогодних украшений, сочиняют небольшие новогодние истории. Воспитано уважительное отношение к национальным традициям, бережное отношение к старинным вещам.</p>
Список литературы, использованный для подготовки к проекту:	<p>«Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» (пособие для руководителей и практических работников ДОУ)</p> <p>«Проектная деятельность старших дошкольников» В.Н. Журавлева.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2018/10/07/proekt-cto-takoe-novyuy-god</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. // Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008</p>

Этапы деятельности по разработке и осуществлению проекта

Этапы	Содержание деятельности педагога	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами
1. Подготовительный этап	Погружение в проект		Опрос родителей по данной теме. Выявляю их желание к совместной работе.	Совместно с музыкальным работником: обсуждение темы, подбор песен.
	<p>Для разработки проекта было проведено.</p> <p>Анализ предыдущих занятий, предметно-развивающей среды, подбор методической литературы (книги, Интернет), художественной литературы для чтения, аудиозаписей) подбор иллюстрированного материала, наглядных пособий и оборудования подбор подвижных, настольно-печатных, дидактических и др. игр, подбор атрибутов для игр,</p> <p>Побуждение интереса детей и родителей к предстоящей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с родителями о проведении познавательного проекта. - беседы с детьми и педагогами, совместное составление плана реализации проекта; - подготовка к совместному занятию. 	<p>Опрос детей по тематике проекта.</p> <p>Получают дополнительную информацию, определяют потребности.</p>	<p>Мотивируют детей.</p> <p>Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.</p>	<p>Совместно с руководителем по физической культуре подбор подвижных игр.</p>
2. Организационный этап	Организация деятельности		Оказывают помощь в организации предметно-развивающей среды, в подборе материалов	Оказывает помощь в осуществлении проектной деятельности.
	<p>Отработка схемы последовательных действий совместно с детьми.</p> <p>Организация деятельности детей.</p> <p>Организация деятельности родителей</p> <p>разучивание стихотворений и загадок с</p>	<p>Осуществляют: разбивку на группы; продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном</p>		

	детьми; помощь в организации предметно-развивающей среды Организация выставки творческих работ. -оснащение предметно-развивающей среды: оформление группы в соответствии с темой, организация выставки творческих работ.	этапе.		
3. Обучающий этап.	Осуществление деятельности		Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов.	Проводит мероприятия направленные на реализацию проекта.
	Во время основного этапа проводились следующие мероприятия: - работа с детьми: организация совместной деятельности, проведение познавательных занятий по соответствующим темам, продуктивная деятельность детей (аппликация, конструирование, рисование, лепка), проведение разнообразных игр, разучивание физкультминуток.	Выполняют запланированные действия самостоятельно в группе Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. Проводит мероприятия направленные на реализацию проекта		
4. Заключительный этап	Систематизация материалов, проведение выставки и итогового занятия.	Изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Оказывают помощь в подготовке выставки. Выступают в качестве эксперта.	Оказывает помощь в проведении итогового мероприятия.

Система паутина по проекту.

Изобразительная деятельность. Рисование: «Новогодняя елочка» - Рисование еловых веток для	Игровая -Д/и. -«Какая елочка» - «Да – нет» (елочные украшения), -	Коммуникативная Беседа об истории праздника на Руси.
--	--	--

<p>рождественского венка.</p> <p>Рисование по желанию «Новогодняя игрушка» «Обведи варежку точкам» «Раскрась Снегурочку»</p> <p>Аппликация</p> <p>«Елочка», «Зайчик под елкой»</p> <p>«Зимний лес»</p> <p>Лепка из пластилина</p> <p>«Девочка Снегурочка»</p> <p>«Новогодние раскраски»</p> <p>Цель: Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>	<p>«Что растет на елке?», -«Нарядим елочку», - «Бывает не бывает?». - «Времена года»; - «Что бывает зимой»; - «Братья месяцы»; - «Кто где зимует?»; - «Чьи следы?»; «Птица на кормушке»; - «Что бывает зимой?» - «Выпал беленький снежок»; - «Что лишнее?»; - «Назови ласково»; - «Сделай снеговика»; - «Один-много»; - «Украсим ёлку к празднику»; -«Что на ёлке, кто под ёлкой?»;</p> <p>-С/р. игра «Магазин игрушек» Цель: Учить самостоятельно придумывать сюжет игры. Развивать ролевое взаимодействие.</p> <p>С/р игра «Семья. Готовимся к новому году.» Цель: Учить отображать в игре действия взрослых. Учить использовать в игре правила поведения за столом.</p>	<p>История Деда Мороза</p> <p>История Снегурочки</p> <p>Как наряжали елку наши предки</p> <p>Беседа на тему «Правила поведения с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими свечами)</p> <p>- Презентация для детей «Кто такой Дед Мороз»</p> <p>- «Великий Устюг – родина Деда Мороза» (презентация)</p> <p>Развитие речи «Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам»</p>
<p>Музыкальная.</p> <p>Слушание музыкальных произведений: «В лесу родилась елочка» «Маленькой елочке» «Кабы не было зимы» «Раз морозною зимой» «Расскажи Снегурочка»</p> <p>Развивать умение чувствовать настроение и характер музыкального</p>	<p>«Что такое Новый год?»</p>	<p>Двигательная</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>-Какие зимние, новогодние игры вы знаете?</p> <p>"Заморожу", "Снежки", "Не выпустим", "Два Мороза"</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ</p> <p>«Новый год»; «Елка»; «Зимой»</p>

<p>произведения.</p> <p>Прослушивание музыкального произведения</p> <p>П. Чайковского «Зима» из альбома «Времена года»</p>		<p>ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА</p> <p>«Новый год»; «Зимняя прогулка»; «Снежный ком»; «Ёлочка»</p>
--	--	---

<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Гримм «Госпожа Метелица».</p> <p>Загадки о зиме и Новом Годе</p> <p>Русская народная сказка «Снегурочка»</p> <p>Чтение словацкой сказки «Двенадцать месяцев».</p> <p>Разучивание стихотворения Я. Акима «Первый снег»</p> <p>Разучивание считалки, поговорок, пословиц, стихи.</p> <p>- Разучивание стихотворения: К. Чуковский «Елка».</p>	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p> <p>Конструирование из бумаги и картона новогодние поделки</p> <p>- Вырезание снежинок из бумаги, рисование их на альбомных листах.</p>	<p>Познавательно - исследовательская деятельность.</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Тема: «Цветные льдинки»</p> <p>Познавательная беседа: «Что такое Новый год?»</p>	<p>Конструирование.</p> <p>Настольные игры (конструирование)</p> <p>Конструирование из бумаги «Снеговик - озорник»</p>
--	--	---	---

<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Безопасность детей во время новогодних праздников «История возникновения празднования Нового года». 2. Приобретение и изготовление новогоднего оформления. 3. Изготовление новогодних карнавальных костюмов. 4. Папка-передвижка: «Новый год для детей»

Познавательная беседа: «Что такое Новый год?»

Программное содержание: закладывать основы праздничной культуры. Знакомить детей с тем, как празднуют Новый год в других странах.

Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Ребята, отгадайте загадки, и вы узнаете, о чем мы будем сегодня говорить.

Он катки для нас устроил,	Вся из снега, изо льда,	Красавица какая -
---------------------------	-------------------------	-------------------

Снегом улицы занес, Изо льда мосты построил, Кто же это? ... (Дед Мороз)	Но не мерзнет никогда. Вместе с дедушкой придет К ребятам на Новый год. (Снегурочка)	Стоит, светло сверкая. Как пышно убрана... Скажите, кто она? (Новогодняя елка)
--	---	---

-О каком празднике мы сегодня будем говорить?

2. Беседа об истории праздника на Руси.

-Как вы думаете, всегда ли праздник Новый год отмечали зимой?

В древней Руси Новый год отмечали 1 марта.

В начале весны пробуждается природа после зимнего сна, а значит наступает новый год и в жизни людей, готовившихся к посеву нового урожая.

Позже царь Петр I повелел отмечать Новый год 1 января.

В новогоднюю ночь устраивали народные гуляния, жгли костры, обменивались поздравлениями, устраивали фейерверки, запускали петарды, в каждом доме ставили елку или украшали дом еловыми ветками. Тогда же и появился Дед Мороз.

История Деда Мороза

Кто такой Дед Мороз? Дед Мороз – добрый волшебник.

Считалось, что Мороз живет в ледяной избушке в лесу и одаривает подарками тех, кто заглянет к нему на огонёк. Сейчас Дед Мороз живёт в Великом Устюге (Вологодская область).

Можно съездить к нему в гости или написать письмо, вот адрес: 162340, Россия, Вологодская область, г. Великий Устюг, дом Деда Мороза.

История Снегурочки

Без Снегурочки трудно представить себе новогодний праздник. В русских сказках Снегурочкой или Снегурушкой зовут девочку, которую слепили из снега старик со старухой, а она весной растаяла, прыгнув через костер. Новогодняя Снегурочка – это внучка Деда Мороза, которая помогает ему дарить детям подарки и устраивать настоящий праздник.

Как наряжали елку наши предки

Самые первые новогодние игрушки были съедобными: сладости, яблоки, орехи. Потом появились ёлочные игрушки из ткани, соломы, цветных ленточек, а уже позднее - из бумаги и фольги. Стекланные игрушки, настоящие новогодние шары стали делать только в XIX веке.

4. Подвижная игра.

-Какие зимние, новогодние игры вы знаете?

("Заморожу", "Снежки", "Не выпустим", "Два Мороза")

Предложить поиграть в любую игру на выбор.

Экспериментальная деятельность

Тема: «Цветные льдинки»

Цели:

- развивать у детей естественнонаучные и сенсорные представления;
- познакомить детей с агрегатным состоянием воды – льдом;
- экспериментальным путем получить темную и светлую красную воду (темную и светлую синюю воду и др.);
- упражнять в словесном обозначении оттенков (темно-красный, светло-красный, темно-синий, светло-синий и др. оттенки);
- изготовить цветной лед и украсить ими постройки на прогулочной площадке.

Ход занятия:

(В группе дети экспериментальным путем получают темную и светлую красную, синюю, зеленую воду. Воспитатель предлагает узнать, что будет с цветной водой, если вынести ее на улицу).

- Ребята, сегодня мы с вами экспериментальным путем получили цветную воду. Какого цвета вода в ваших бутылках. (Темно-красная и светло-красная, темно-синяя и светло-синяя, темно-зеленая и светло-зеленая).

- Давайте разольем воду в формочки: прозрачные пластиковые стаканчики и в формочки из-под шоколадных конфет.

-Какого цвета вода в формочках?

-Как вы думаете, что с ней станет на морозе?

-Что же стало с водой в формочках? (Она замерзла - получился лед)

-Какого цвета получился лед в формочках?

-Давайте рассортируем льдинки по цвету в шесть ведерок в соответствии с цветовыми условными обозначениями.

- Что же нам делать с льдинками: возьмем с собой или оставим на участке до следующей прогулки? (взять в группу, после сна проверить).

-Ребята, посмотрите, куда пропали льдинки? (Они растаяли, и образовалась вода)

(На следующий день воспитанники снова изготавливают воду двух-трех других цветовых оттенков (по выбору детей) и делают льдинки).

- Какого цвета вода получилась у вас сегодня?

-Давайте из нее мы опять сделаем разноцветные льдинки, а потом соберем ледяные бусы и выложим красивый узор.

(Воспитатель на прогулке организует закрепление названия новых оттенков и проводит игровые упражнения «Собери бусы», «Выложи узор»)

Примечание: После занятия по ознакомлению с разновидностями эталонов цвета, где дети учатся получать три оттенка любого цвета, на прогулке проводится аналогичная работа по получению разноцветных льдинок и закреплению словесных обозначений трех оттенков цвета: «темный», «светлее», «самый светлый».

Кроме игр с льдинками и игровых упражнений на составление светлотных рядов (от самого светлого до темного и наоборот), воспитанникам предлагается украсить льдинками бордюры своего участка или снежные постройки.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

«Новый год»

Наступает Новый год! *(хлопаем в ладоши)*

Дети водят хоровод. *(кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу)*

Висят на елке шары, *(поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар)*

Светятся фонарики. *(изображаем фонарики)*

Вот сверкают льдинки, *(сжимать и резко разжимать кулаки по очереди)*

Кружатся снежинки. *(легко и плавно двигать кистями)*

В гости дед Мороз идет, *(пальцы шагают по коленям или по полу)*

Всем подарки он несет. *(трет друг об друга ладони)*

Чтоб подарки посчитать,

Будем пальцы загибать: *(хлопаем по коленям или по полу, одна рука — ладонью, другая — кулаком, а затем меняем)*

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. *(по очереди массируем каждый палец)*

«Зимняя прогулка»

Раз, два, три, четыре, пять *(Загибаем пальчики по одному)*

Мы во двор пришли гулять. *(“Идём” по столу указательным и средним пальчиками)*

Бабу снежную лепили, *(“Лепим” комочек двумя ладонями)*

Птичек крошками кормили, *(Крошащие движения всеми пальцами)*

С горки мы потом катались, *(Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)*

А ещё в снегу валялись. *(Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)*

Все в снегу домой пришли. *(Отряхиваем ладошки)*

Съели суп, и спать легли. *(Движения воображаемой ложкой, руки под щёки)*

«Снежный ком»

Взяли дети белый ком,

Лепить будем снежный дом

(движения, изображающие лепку снежков)

Мы польем его водой,

Домик будет ледяной

(«плескать» ладонями воду)

Ком за комом мы кладем,

(ставит кулачок на кулачок)

Вот и вылепили дом

(нарисовать в воздухе ладонями домик)

«Ёлочка»

Утром дети удивились, *(разводят руки в стороны, подняв плечи)*

Что за чудеса случились

Этой ночью новогодней.

Ожидали, что угодно, *(сжимают и разжимают пальцы)*

А увидели парад:

В ряд снеговики стоят, *(руками рисуют в воздухе три круга)*

Глазки весело горят, *(закрывают и открывают ладонями глаза)*

А перед ними ёлочка *(хлопают в ладоши)*

Пушистая, в иголочках.

Конспект занятия. Аппликация «Ёлочка»

Цель:

- закреплять у детей навык работы с бумагой и ножницами;

Задачи:

- закрепить умение вырезания квадрата из прямоугольника;

- закрепить технику вырезания прямых параллельных линий;

- закрепить правила пользования ножницами и клеем;

- прививать художественно-эстетический вкус, умение видеть прекрасное;

- знакомить детей с предметами декора.

Оборудование: клей-карандаш, ножницы, зеленая двусторонняя бумага.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, скоро праздник Новый год. Ну а какой же Новый год может обойтись без главной героини праздника,

без елочки *(стихотворение):*

Ёлка летом просто ёлка:

Тронешь ветку - пальцам колко,
Паутиной ствол обвит,
Мухомор внизу стоит.
Вот когда зима придёт,
Ёлка будто оживёт:
На морозе распушится,
Под ветрами распрямится,
Вовсе не колючая,
Как цветок пахучая.
Пахнет не росой, не мёдом,
Ёлка пахнет Новым годом!

Скоро все мы будем украшать наши дома к празднику, поэтому сегодня я вам предлагаю сделать **елочку**.

Давайте с вами вспомним правила безопасности при работе с ножницами и клеем.

Дети: Не оставлять ножницы открытыми. Не играть с ножницами, не подносить ножницы к лицу

Работать ножницами только на своём рабочем месте.

Следить за движением лезвий во время работы.

При работе с клеем пользоваться кисточкой, если это требуется.

Брать то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. Руки после работы хорошо вымыть с мылом.

Молодцы, вы все хорошо помните правила!

У каждого из вас на столе лежит квадратный лист зеленой бумаги.

Давайте вместе сложим его по диагонали. Какая фигура у вас получилась?

Дети: Треугольник.

Воспитатель: Молодцы, правильно!

Воспитатель: Дети, получившийся треугольник оставляем в том же положении и проглаживаем линию сгиба. Затем, с помощью ножниц, мы
режем полоски одинаковой ширины, начиная от короткой стороны нашего треугольника до линии сгиба, не прорезая ее.

Но перед тем как приступить к работе, давайте немного разомнем наши пальчики.

Физкультминутка:

Вот помощники мои (*Руки вперед*).

Их как хочешь поверни.

Покрутили, повертели

И работать захотели.

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем мы писать,
Отдыхать умеем тоже,
Руки за спину положим,
На носочках выше, выше,
И спокойнее подышим.

Мы немного отдохнули и можем дальше приступить к работе.

Разворачиваем нашу заготовку и кладем ее линией сгиба вверх. Получившиеся полоски поочередно приклеиваем к центру линии сгиба.

Таким образом, у каждого из вас получилась зеленая, пушистая **елочка-красавица**,

и я предлагаю вам по желанию украсить вашу поделку.

Детки, посмотрите на свои поделки. Скажите, какая **елочка самая аккуратная?**

Как вы думаете, почему?

Вывод: Что же нужно было сделать, чтобы **елочка** стала самой красивой?

Дети: Ровно сделать квадрат, аккуратно и ровно разрезать полоски.

Ребята, у всех получились красивые **елочки**. Вы молодцы!

Конструирование из бумаги «Снеговик - озорник»

Цель: Изготовить с детьми снеговиков из цветной бумаги и картона.

Задачи:

Образовательные: Учить детей вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами.

Развивающие: Развивать умения самостоятельно украшать изделие, соблюдать пропорции, конструктивные способности детей.

Воспитательные: Воспитывать любовь к зимней природе, интерес к новогодней тематике.

Материалы: Картон белый, цветная бумага (оранжевая), ножницы, фломастеры, нить шерстяная, бусины.

Предварительная работа: Чтение произведения В. Сутеева "Снеговик почтовик", рассматривание иллюстраций на тему зима, разгадывание загадок на зимнюю тематику.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня нам пришло новое письмо с заданием, а от кого оно вы узнаете отгадав мою загадку.

Загадка:

Друг на друге три шара Их скатала детвора
На последок очень ловко, Прилепили нос морковку
Не, почем ему мороз Аж, вспотел морковный нос,
И к метелям он привык Кто же это?

Дети: Снеговик!

Воспитатель: Да, все верно это снеговик. Снеговик просит помочь, т. к. дед Мороз поручил ему приготовить для всех ребят подарки, а я один он не справляется, ему нужны помощники. Поможете Снеговику?

Дети: Да!

Воспитатель:

Чтобы сделать объемного снеговика, нам понадобятся: белая бумага и картон, ножницы, клей, фломастеры, веревочка, бусинки.

Веревочку сворачиваем пополам и приклеиваем на деталь силуэта. Сверху приклеиваем вторую часть силуэта таким образом, чтобы веревочка оказалась внутри снеговика. Концы веревочки украшаем бусинками. Пока убираем эту готовую часть снеговика в сторон

Берем круги. Каждый круг складываем пополам. Склеиваем 2 круга, приложив половинками друг к другу. Затем приклеиваем таким же образом следующий круг и так 8 кругов. Получится половина шара. Аналогичным образом из оставшихся кругов делаем вторую половину шара.

Первую половину шара приклеиваем на одну сторону тела снеговика, переворачиваем задом наперед, приклеиваем вторую половину шара, получилось круглое тело.

Рисуем снеговика лицо фломастерами. Из бумаги вырезаем шапочку или ведро, раскрашиваем, приклеиваем на голову. Можно еще и шарфик повязать из ленточки или даже вязаный. Снеговик готов висеть на елке и радовать всех своим присутствием :)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

«Новый год»

У всех Новый год,
И у нас Новый год.

(Делают шаг с притопом и одновременно хлопают в ладоши, поворачиваясь в правую сторону и в левую.)

Возле ёлочки зелёной

Хоровод, хоровод.

К нам пришёл Дед Мороз.

(Делают лёгкие наклоны головой в разные стороны, как бы сообщая друг другу эту новость.)

Он игрушек, и хлопушек,

И конфет нам принёс!

(Кружатся на месте, подняв руки и вращая кистями.)

Он добрый у нас,

Он весёлый у нас,—

(Делают шаг с притопом, одновременно хлопают)

Возле ёлочки зелёной

Сам пошел с нами в пляс.

(Шагаем на месте)

«Елка»

Горит огнями елочка, под нею тени синие, *(Поднимаем руки вверх)*

Колючие иголочки, как будто в белом инее. *(Опускаем через стороны, вниз)*

Огни на елке яркие повсюду зажигаются. *(Наклоны вправо, влево)*

Во всех домах, по всей стране ребята улыбаются. *(Ходьба на месте, улыбка)*

«Зимой»

Мы погреемся немножко, *(Натираем плечи)*

Мы похлопаем в ладошки, *(Хлопаем в ладоши)*

Ножками потопаем *(Топаем на месте)*

И себя похлопаем. *(Хлопаем по коленям)*

Русская народная сказка «Снегурочка»

Жили-были старик со старухой. Жили ладно, дружно. Все бы хорошо, да одно горе — детей у них не было.

Вот пришла зима снежная, намело сугробов до пояса, высыпали ребятишки на улицу поиграть, а старик со старухой на них из окна глядят да про свое горе думают.

— А что, старуха, — говорит старик, — давай мы себе из снега дочку сделаем.

— Давай, — говорит старуха.

Надел старик шапку, вышли они на огород и принялись дочку из снега лепить. Скатали они снежной ком, ручки, ножки приладили, сверху снежную голову приставили. Вылепил старик носик, рот, подбородок. Глядь — а у Снегурочки губы порозовели, глазки открылись; смотрит она на стариков и улыбается. Потом закивала головкой, зашевелила ручками, ножками, стряхнула с себя снег — и вышла из сугроба живая девочка.

Обрадовались старики, привели ее в избу. Глядят на нее, не налюбуются.

И стала расти у стариков дочка не по дням, а по часам; что ни день, то все краше становится. Сама беленькая, точно снег, коса русая до пояса, только румянца нет вовсе.

Не нарадуются старики на дочку, души в ней не чают. Растет дочка и умная, и смышленная, и веселая. Со всеми ласковая, приветливая. И работа у Снегурочки в руках спорится, а песню запоет — заслушаешься.

Прошла зима.

Начало пригревать весеннее солнышко. Зазеленела трава на проталинах, запели жаворонки.

А Снегурочка вдруг запечалилась.

— Что с тобой, дочка? — спрашивает старик. — Что ты такая невеселая стала? Иль тебе не можется?

— Ничего, батюшка, ничего, матушка, я здорова.

Вот и последний снег растаял, зацвели цветы на лугах, птицы прилетели.

А Снегурочка день ото дня все печальнее, все молчаливее становится. От солнца прячется. Все бы ей тень да холодок, а еще лучше — дождичек.

Раз надвинулась черная туча, посыпался крупный град. Обрадовалась Снегурочка граду, точно жемчугу перекатному. А как снова выглянуло солнышко и град растаял, Снегурочка заплакала, да так горько, словно сестра по родному брату.

За весной лето пришло. Собрались девушки на гулянье в рощу, зовут Снегурочку:

— Идем с нами, Снегурочка, в лес гулять, песни петь, плясать.

Не хотелось Снегурочке в лес идти, да старуха ее уговорила:

— Поди, дочка, повеселись с подружками!

Пришли девушки со Снегурочкой в лес. Стали цветы собирать, венки плести, песни петь, хороводы водить. Только одной Снегурочке по-прежнему невесело.

А как свечерело, набрали они хворосту, разложили костер и давай все друг за дружкой через огонь прыгать. Позади всех и Снегурочка встала.

Побежала она в свой черед за подружками. Прыгнула над огнем и вдруг растаяла, обратилась в белое облачко. Поднялось облачко высоко и пропало в небе. Только и услышали подружки, как позади простонало что-то жалобно: «Ау!» Обернулись они — а Снегурочки нет.

Стали они кликать её:

— Ау, ау, Снегурушка!

Только эхо им в лесу и откликнулось.

Б. Гримм «Госпожа Метелица».

Была у одной вдовы дочь, была у нее еще и падчерица. Падчерица прилежная, красивая, а дочка и лицом нехороша, и лентяйка страшная. Дочку свою вдова очень любила и все ей прощала, а падчерицу заставляла много работать и кормила очень плохо.

Каждое утро должна была падчерица садиться у колодца и прясть пряжу. И столько ей нужно было спрясть, что часто даже кровь выступала у нее на пальцах.

Однажды сидела она так, пряла и запачкала кровью веретено. Наклонилась девушка к колодцу, чтобы обмыть веретено, и вдруг выскользнуло у нее веретено из рук и упало в колодец.

Заплакала падчерица и побежала домой к мачехе рассказать о своей беде.

- Ты его уронила, ты его и доставай, - сказала мачеха сердито. - Да смотри, без веретена не возвращайся.

Пошла девушка обратно к колодцу и с горя взяла да и бросилась в воду. Бросилась в воду и сразу сознание потеряла.

А когда очнулась, увидела она, что лежит на зеленой лужайке, с неба солнце светит, а на лужайке цветы растут.

Пошла девушка по лужайке, смотрит: стоит на лужайке печь, а в печи хлебы пекутся. Хлебы крикнули ей:

- Ах, вынь нас, девушка, из печи поскорее:

Ах, вынь поскорее! Мы уже спеклись! А не то мы скоро совсем сгорим!

Взяла девушка лопату и вынула хлебы из печи. Потом пошла она дальше и пришла к яблоне. А на яблоне было много спелых яблок. Яблоня крикнула ей:

- Ах, потряси меня, девушка, потряси! Яблоки давно уже спели!

Стала девушка трясти дерево. Яблоки дождем на землю посыпались. И до тех пор трясла она яблоню, пока не осталось на ней ни одного яблока.

Сложила девушка яблоки в кучу и пошла дальше. И вот наконец пришла она к избушке. В окно избушки выглянула старуха. Из рта у нее торчали огромные белые зубы. Увидела девушка старуху, испугалась и хотела бежать, но старуха крикнула ей:

- Чего ты испугалась, милая? Оставайся-ка лучше у меня. Будешь хорошо работать, и тебе хорошо будет. Ты мне только постель стели получше да перину и подушки взбивай посильнее, чтобы перья во все стороны летели. Когда от моей перины перья летят, на земле снег идет. Знаешь, кто я? Я - сама госпожа Метелица.

- Что же, - сказала девушка, - я согласна поступить к вам на службу.

Вот и осталась она работать у старухи. Девушка она была хорошая, примерная и делала все, что ей старуха приказывала.

Перину и подушки она так сильно взбивала, что перья, словно хлопья снега, летели во все стороны.

Хорошо жилось девушке у Метелицы. Никогда ее Метелица не ругала, а кормила всегда сытно и вкусно.

И все-таки скоро начала девушка скучать. Сначала она и сама понять не могла, отчего скучает, - ведь ей тут в тысячу раз лучше, чем дома, живется, а потом поняла, что скучает она именно по родному дому. Как там ни плохо было, а все-таки она очень к нему привыкла.

Вот раз и говорит девушка старухе:

- Я очень стосковалась по дому. Как мне у вас ни хорошо, а все-таки не могу я здесь больше оставаться. Мне очень хочется родных увидеть.

Выслушала ее Метелица и сказала:

- Мне нравится, что ты своих родных не забываешь. Ты хорошо у меня поработала. За это я тебе сама покажу дорогу домой.

Взяла она девушку за руку и привела к большим воротам. Ворота раскрылись, и когда девушка проходила под ними, посыпалось на нее сверху золото. Так и вышла она из ворот, вся золотом обсыпанная.

- Это тебе в награду за твое старание, - сказала Метелица и дала ей веретено, то самое, которое в колодец упало.

Потом ворота закрылись, и девушка снова очутилась наверху, на земле. Скоро пришла она к мачехиному дому. Вошла она в дом, а петушок, сидевший на колодце, в это время запел: - Ку-ка-ре-ку, девушка пришла!

Много золота в дом принесла!

Увидели мачеха с дочкой, что принесла падчерица с собой много золота, и встретили ее ласково. Даже ругать не стали за долгую отлучку.

Рассказала им девушка обо всем, что с нею случилось, и захотелось мачехе, чтобы ее дочка тоже стала богатой, чтобы она тоже много золота в дом принесла.

Посадила она свою дочь пряхь у колодца. Села ленивая дочка у колодца, но пряхь не стала. Только расцарапала себе палец терновником до крови, вымазала веретено кровью, бросила его в колодец, и сама за ним в воду прыгнула.

И вот очутилась она на той же самой зеленой лужайке, где росли красивые цветы. Пошла она по тропинке и скоро пришла к печи. где пеклись хлебы. - Ах, - крикнули ей хлебы, - вынь нас из печки! Вынь поскорее! Мы спеклись уже! Мы скоро сгорим! - Как бы не так! - ответила лентяйка. - Стану я из-за вас пачкаться, - и пошла дальше.

Потом пришла она к яблоне, яблоня крикнула ей: - Ах, потряси меня, девушка, потряси меня! Яблоки уже давно спели! - Как же, как же, - отвечала она, - того и гляди. если я начну тебя трясти, какое-нибудь яблоко мне на голову свалится да шишку набьет! Наконец подошла лентяйка к дому госпожи Метелицы. Она совсем не испугалась Метелицы. Ведь сестра рассказала ей о больших зубах Метелицы и о том, что она совсем не страшная.

Вот и поступила лентяйка к Метелице на работу.

Первый день она еще кое-как старалась побороть свою лень, слушалась госпожу Метелицу, взбивала ей перину и подушки так, что перья летели во все стороны.

А на второй и на третий день стала ее одолевать лень. Утром нехотя поднималась она с кровати, постель своей хозяйки стлала плохо, а перину и подушки совсем перестала взбивать.

Надоело Метелице держать такую служанку, вот она и говорит ей: - Уходи-ка ты обратно к себе домой! Тут лентяйка обрадовалась. "Ну, - думает, - сейчас на меня золото посыплется". Подвела ее Метелица к большим воротам. Распахнулись ворота. Но когда выходила из них лентяйка, не золото на нее посыпалось, а опрокинулся котел со смолой. - Вот тебе награда за твою работу, - сказала Метелица и захлопнула ворота.

Пришла лентяйка домой, а петушок, сидевший на колодце, увидел ее и закричал: - Будут смеяться все на селе:

Входит девушка вся в смоле!

И так эта смола к ней крепко пристала, что осталась у нее на коже на всю жизнь.

Беседа о правилах безопасности в Новый год

Задача: познакомить с возможными источниками опасности: хлопушками, салютами, бенгальскими огнями, развивать у детей навыки осторожного пользования ими, воспитывать любовь к празднику.

Оборудование: иллюстрации с изображением новогодней ёлки.

Рассматривание иллюстраций с новогодней ёлкой.

– Посмотрите, вот она – красавица – ёлка. Какие на ней украшения? (*Бусы, гирлянда, елочные игрушки, звезда*).

– А вы знаете, что если повесить на елку игрушки из бумаги, дерева, пластмассы, зажечь гирлянду и оставить её без присмотра, то может случиться пожар?

- Почему это может произойти? (*Предположения детей*)

-А произойти это может потому, что бумага, пластмасс легко могут загореться, а от них может вспыхнуть не только елка, но и вся квартира.

Поэтому, если вы с родителями зажгли гирлянду, то не уходите из дома и следите, чтобы не произошло возгорания.

– Ребята, кто наш самый долгожданный гость в **Новый год**? (*Дед Мороз*)

– Почему? (*Потому что он приносит нам подарки*). Какие подарки может принести Дед Мороз? (*Сладости, игрушки*) .

– А вы любите в этот праздник жечь бенгальские огни, пускать салюты, хлопушки (*Ответы детей*)

– Да, ребята, все: и взрослые и дети любят жечь бенгальские огни, пускать салюты, хлопушки. Это очень красиво. Но при **неправильном** обращении с ними мы можем попасть в беду.

-Как вы думаете, что может произойти, если не соблюдать **правила осторожности**? (*Предположения детей*)

- Если зажигать бенгальские огни самостоятельно, то можно обжечь себе пальцы или поджечь одежду. Поэтому их можно жечь лишь под присмотром родителей.

– Где надо зажигать бенгальские огни? (*На улице*).

Дома их жечь запрещено, потому что даже маленькая искорка может стать причиной пожара.

– Салюты могут поджигать только взрослые. Детям подходить к ним запрещено. Когда мы смотрим на салют, то видим как красиво разрываются разноцветные шары в воздухе. Поджигать их рядом с домами и деревьями нельзя, так как от салюта могут загореться деревья и даже дома находящиеся рядом. Хлопушки мы тоже можем взрывать вместе с родителями, чтобы избежать травм.

- Во время прогулок по улице вы должны обязательно держать родителей за руку. Как вы думаете, зачем? (*Ответы детей*)

– Ребята, сегодня мы с вами говорили о **безопасности** во время встречи Нового года. Давайте повторим еще раз все.

- Какую опасность таят в себе бенгальские огни и фейерверки? Как надо поступать, чтобы праздник не принес никакой беды? Молодцы, теперь вы знаете важные **правила**, которые нужно помнить при встрече Нового года

Загадки о зиме и Новом Годе

<p>Наступили холода. Обернулась в лед вода. Длинноухий зайка серый Обернулся зайкой белым. Перестал медведь реветь: В спячку впал в бору медведь. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? (Зима)</p>	<p>Меня не растили. Из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Глаза — угольки. Руки — сучки. Холодная, большая, Кто я такая? (Снежная баба)</p>	<p>Чтобы осень не промокла, Не раскисла от воды, Превратил он лужи в стекла, Сделал снежными сады. (Мороз)</p>
<p>Кто с огромнейшим мешком, через лес идёт пешком... Может это Людоед? — Нет. Кто сегодня встал чуть свет И несёт мешок конфет... Может, это ваш Сосед? — Нет. Кто приходит в Новый год И на ёлке свет зажжёт? Включит нам Электрик свет? — Нет. Кто же это? Вот вопрос! Ну, конечно... (Дед Мороз)</p>	<p>Мягко светятся иголки, Хвойный дух идет... (от елки) Ну и елка, просто диво! Как нарядна, как... (красива) Встанет елочка в углу У окошка на полу. А на елке до макушки Разноцветные... (игрушки) Какая игрушка стреляет, как пушка? (Хлопушка) Колёсика простой стал лентой витой. (Серпантин) Расписные цепи Эти Из бумаги клеят Дети. (Гирлянды)</p>	<p>Стоит дерево, У этого дерева двенадцать отростков, У двенадцати отростков по четыре прута, У прута по шести кистей, седьмая — золотая. (Год, месяцы, недели, дни недели) Он живет совсем немного, а сейчас ждет у порога. Кто в двенадцать к нам войдет? Ну конечно... (Новый год) На дворе снежок идет, скоро праздник... (Новый год)</p>

Он приходит в зимний вечер зажигать на елке свечи. Бородой седой оброс, Кто же это? (Дед Мороз)	Мы купили вешалку С звездой на макушке. Повесили на вешалку Не шапки, а игрушки! (Елка)	В январе, на праздник важный, Дождь идёт Цветной, бумажный. (Конфетти)
Ветви слабо шелестят, Бусы яркие... (блестят)	И верхушку украшая, там сияет, как всегда, очень яркая, большая Пятикрылая... (звезда)	Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки, ведь это ... (снегири).
Красногрудый, чернокрылый, любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь)	А ну-ка, ребята, Кто угадает: На десятерых братьев Двух шуб хватает. (Варежки)	Чтоб не мерзнуть, Пять ребят В печке вязаной Сидят. (Варежки)
На прогулке бегуны Одинаковой длины через луг бегут к березке, Тянут две полоски. (Лыжи)	Все лето стояли, Зимы ожидали. Дождались поры — Помчались с горы. (Санки)	Два коня у меня, два коня. По воде они возят меня. А вода тверда, словно каменная! (Коньки, лед)
Льется речка — мы лежим. Лед на речке — мы бежим. (Коньки)	Он на вид — одна доска, Но зато названьем горд, Он зовется... (сноуборд)	Сажусь и качусь, С горы я мчусь. Но это не санки, а просто... (ледянка)
Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгреб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина)	Что за звездочки сквозные На пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, А возьмешь — вода в руке. (Снежинки)	Что за странный человек прибыл в двадцать первый век: Морковкой нос, в руке метла, боится солнца и тепла? (Снеговик)
Зимний дождь Из звездочек-малышек Не стучится в окна, Не гремит по крыше. Дождик этот В воздухе искрится А потом на землю Скатертью ложится. (Снег)	Зима на крыши серые Бросает семена — Растит морковки белые Под крышами она. (Сосульки)	Я катаюсь на нем До вечерней поры. Но ленивый мой конь Возит только с горы. А на горку всегда Сам пешком я хожу И коня своего За веревку вожу. (Санки)

Пословицы и поговорки о снеге

- Много снегу — много хлеба, много воды — много травы.
- Как ни мойся, белее снега не будешь.
- Снега надует — хлеба прибудет; вода разольется — сена наберется.
- Не то снег, что метет, а то, что сверху идет.
- Белый снег на черную землю и то к лицу.
- Снег глубок — год хорош.
- Был бы снежок — так скатаем комок.
- Белее белого.
- Снегу нету и следу нету.
- Одержишь снег на полях зимой — будешь с хлебом осенью.
- Снежком все прикроет.
- Снег холодный, а от стужи укрывает.
- Больше леса — больше снега, больше снега — больше хлеба.
- Больше снега на полях — больше хлеба в закромах.
- Снег земле-кормилице — теплый кожух.