

Семинар –практикум  
для  
воспитателей

# Проектно – исследовательская деятельность в детском саду



Составил: Чупина Е.Б.

**Проект** – в переводе с греческого – это путь исследования т.е специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

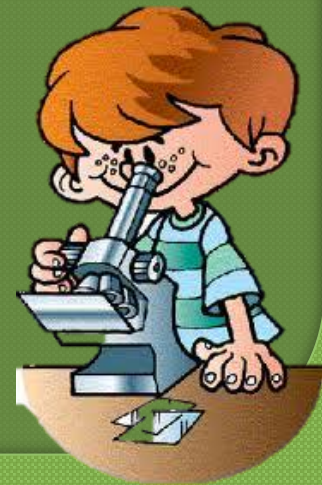
**Метод проектов** - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

**Цель проектной деятельности** — развитие свободной творческой личности ребенка.



# Что такое проект для ребенка?

- ❖ Раскрытие творческого потенциала;
- ❖ Умение работать в группе ;
- ❖ Деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми;
- ❖ Умение презентовать свою работу.



# Классификация проектов

## По составу участников

Индивидуальный

Подгрупповой

Семейный

Групповой

Межгрупповой

## По содержанию

Монопроекты

Интегративные

## По продолжительности

Краткосрочные  
(1-2 недели)

Среднесрочные  
(до 1 месяца)

Долгосрочные  
(до года)

## По виду проектной деятельности

Информационные

Исследовательские

Творческие

Проектно-ориентированные

# Типы проектов в ДОУ по Л.В.Киселевой.

<b>ТИП ПРОЕКТА</b>	<b>ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
ТВОРЧЕСКИЙ	СО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ	Как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результат оформляется в виде детского праздника, Выставки.
РОЛЕВО- ИГРОВОЙ	МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей и по своему решают поставленные проблемы.
Информационно- практический	СО СРЕДНЕЙ ГРУППЫ	Дети собирают информацию о каком- то объекте, явлении из разных источников. Результат оформляют в виде книг-самоделок.
Исследовательско - творческий	СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Дети экспериментируют, а результат оформляют в виде газет, презентации.

# РОЛЬ ПЕДАГОГА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЁЙ

## ТРАДИЦИОННАЯ:

- Должен руководить;
- Сам всё знает;
- Ставит цели;
- Оценивает результат;
- Знает ответы на все вопросы;
- Даёт задание на дом;
- Ожидает, что родители считают его знатоком.



## СОТРУДНИЧЕСКАЯ:

- Задаёт вопросы;
- Ищет решение проблем вместе с родителями;
- Спрашивает родителей о ребенке и вместе оценивают развитие;
- Узнает цели пожелания родителей;
- Понимает, что всегда хорошо получить новую информацию на это ориентирует родителей.
- Обсуждает с родителями, что они хотят и могут сделать;
- Помогает родителям увидеть их сильные стороны, готов учиться у родителей.

# Этапы реализации проекта

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>Выбор темы проекта</b>	Формируется проблема, цель, задача, вводится игровая ситуация. Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей, воспитатель- инициатор.	Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи.
<b>Планирование</b>	Помогает в решении задачи. «Модель трёх вопросов» (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?) Составление «Паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта)	Объединение детей в рабочие группы. Распределение амплуа
<b>Реализация проекта</b>	Воспитатель организывает деятельность детей в центрах (образовательных областях), обеспечивает оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта, направляет и контролирует его осуществление.	Формирование специфических знаний, умений, навыков.
<b>Завершение проекта</b>	Подготовка продукта деятельности к презентации. Представление.	Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности

# ПРОЕКТ- это «шесть П»

Проблема



Проектирование проекта



Поиск информации



Продукт



Презентация



Портфолио проекта



# Способы разработки проектов

**«Модель трех  
вопросов»**

**Системная  
паутинка по  
проекту.**



# «МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ»

**ЧТО ЗНАЮ?**

Содержание,  
то что дети  
уже знают.

**ЧТО ХОЧУ  
УЗНАТЬ?**

План  
(тема проекта)

**КАК УЗНАТЬ?**

Источники  
новых знаний  
т. е. средства

# Модель трех вопросов по проекту «Вода»

<b>Что знаю?</b>	<b>Что хочу узнать?</b>	<b>Как узнать?</b>
.....олубая, можно мыться и быть чистым	Почему замерзает?	Спросить у папы
.....вкусная, можно пить, бывает горячая.	Есть ли в яблоке вода?	Отжать сок
..... лужа	Почему не всю воду можно пить?	Почитать книгу с бабушкой
.....дождик- это вода.	Почему вода не стоит на месте?	Спросить у мамы
.....вода-это море	Почему в море соленая?	Посмотреть передачу про воду
.....в воде живут рыбы	Почему звучит вода?	Посмотреть в интернете

# Системная паутинка по проекту.

## Познание

(ведущая деятельность – познавательно -исследовательская)  
указать формы

## Чтение художественной литературы

(ведущая деятельность – чтение)  
указать формы

## Коммуникация

(ведущая деятельность – коммуникативная) указать формы

## Социализация

(ведущая деятельность – игровая) указать формы

## Труд

(ведущая деятельность – трудовая)  
указать формы

## Безопасность

(интеграция разных видов деятельности) указать формы

## Здоровье

(интеграция разных видов деятельности) указать формы

## Физическая культура

(ведущая деятельность – двигательная) указать формы

## Художественное творчество

(ведущая деятельность – продуктивная) указать формы

## Музыка

(ведущая деятельность – музыкально-художественная)  
указать формы

## Формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами

указать формы

## Режимные моменты

(интеграция разных видов деятельности) указать формы

# Паспорт проекта.

Проблема	
Полное наименование проекта	
Тип проекта	
Цель проекта	
Образовательные области	
Период (продолжительность) и этапы реализации проекта	
Обеспечение проекта: материально – техническое, учебно-методическое.	
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели : для детей; для педагогов; для родителей.	
Участники проекта	
Организация и продуманность системы оценивания (поэтапная и конечная)	
Презентация проекта	

**Спасибо  
За  
ВНИМАНИЕ**