

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Верх-Исетского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 348

---

620034, г. Екатеринбург, ул. Ленинградская, 16; ул. Репина, 86

Тел: (343) 308-00-49; (343) 308-00-48

[Mdou348@eduekb.ru](mailto:Mdou348@eduekb.ru)

**Аналитическая справка по результатам мониторинга  
индивидуального развития детей средней группы №15  
за 2022-2023 учебный год**

Воспитатель  
старшей группы №15  
Чупина Е.Б.

Екатеринбург

2023

**«Аналитическая справка по результатам мониторинга индивидуального развития детей средней группы № 15 за 2022 – 2023 учебный год»**

**Цель мониторинга:** определить степень освоения ребенком основной общеобразовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка

**Задачи мониторинга:**

Отслеживание уровня достижений ребенка;  
Оценка физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных;

Выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;  
Разработка индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

**Методы мониторинга:** беседа; педагогическое наблюдение; диагностическое задание; игры.

**Критерии оценки:**

- 1 балл – большое количество компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту.

В обследовании участвовало 26 воспитанников, из них 12 девочек и 14 мальчиков.

По результатам мониторинга был выявлен уровень усвоения программных задач по следующим областям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

## Результаты мониторинга по образовательным областям

### Образовательная область «Физическое развитие»

	Количество		Процент	
	октябрь	май	октябрь	май
Требуется внимание и помощь специалиста	0	0	0	0
Требуется корректирующая работа педагога	4	1	15.3%	3.8%
Средний уровень развития	10	4	38.4%	15.3%
Развитие соответствует возрасту	12	21	46.2%	80.8%

По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Дети с ненормативным развитием составляют 4% не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне. Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Результаты педагогической диагностики:

	Количество		Процент	
	октябрь	май	октябрь	май
Требуется внимание и помощь специалиста	0	0	0	0
Требуется корректирующая работа педагога	6	2	23.1%	7.6%
Средний уровень развития	8	2	30.7%	7.6%
Развитие соответствует возрасту	12	22	46.1%	84.7%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и

сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

	Количество		Процент	
	октябрь	май	октябрь	май
Требуется внимание и помощь специалиста	0	0	0	0
Требуется корректирующая работа педагога	4	2	15.4%	7.7%
Средний уровень развития	20	16	76.9%	61.5%
Развитие соответствует возрасту	2	8	7.7%	30.7%

По данным **результатам можно сделать вывод**, что дети, имеющие **средний** уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и **средой обитания**. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

**Рекомендации:** проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у

детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

	Количество		Процент	
	октябрь	май	октябрь	май
Требуется внимание и помощь специалиста	1	0	3.8%	0
Требуется корректирующая работа педагога	2	0	7.7%	0
Средний уровень развития	12	9	46.1%	34.6%
Развитие соответствует возрасту	11	17	42.3%	65.4%

По итогам диагностики, можно сделать следующие выводы. Дети имеют предпочтения в литературных произведениях, проявляют эмоциональную заинтересованность. Некоторые дети с трудом могут подобрать к существительным прилагательные. Дети плохо составляют рассказ по сюжетной картине, не выделяют первый звук в слове, не все могут заучивать стихотворения.

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением, расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. В течении года вести индивидуальную работу.

Проводить с детьми словесные игры «Доскажи словечко», «Опиши предмет», «Назови признак предмета», «Закончи предложение» и т.д., упражнения, заучивание стихотворений, потешек, считалочек, чистоговорок в игровой деятельности. Для развития связной речи и интонационной обыгрывать знакомые сказки в кукольном театре.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

	Количество		Процент	
	октябрь	май	октябрь	май
Требуется внимание и помощь специалиста	0	0	0	0
Требуется корректирующая работа педагога	3	1	11.5%	3.8%
Средний уровень развития	9	5	34.6%	19.2%
Развитие соответствует возрасту	14	20	53.8%	76.9%

Результаты мониторинга показали большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники средней группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В центре для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детского родительского творчества.

**Оценка динамики развития обучающихся (сравнительный анализ на начало и конец года).**

<u>На начало года кол. детей 26</u>								
<u>На конец года кол. детей 26</u>								
Образовательные области	Требуется внимание и помощь специалиста		Требуется корректирующая работа педагога		Средний уровень развития		Развитие соответствует возрасту	
	<u>На</u> <u>начал</u> <u>о года</u>	<u>На</u> <u>конец</u> <u>ц</u> <u>года</u>	<u>На</u> <u>начало</u> <u>года</u>	<u>На</u> <u>конец</u> <u>года</u>	<u>На</u> <u>начало</u> <u>года</u>	<u>На</u> <u>конец</u> <u>года</u>	<u>На</u> <u>начало</u> <u>года</u>	<u>На</u> <u>конец</u> <u>года</u>
	<u>%</u>	<u>%</u>	<u>%</u>	<u>%</u>	<u>%</u>	<u>%</u>	<u>%</u>	<u>%</u>
Физическое развитие	0	0	15.3%	3.8%	38.4%	15.3%	46.2%	80.3%
Социально-коммуникативное развитие	0	0	23.1%	7.6%	30.7%	7.6%	46.1%	84.7%
Познавательное	0	0	15.4%	7.7%	76.9%	61.5%	7.7%	30.7%



развитие								
Речевое развитие	3.8%	0	7.7%	0	46.1%	34.6%	42.3%	65.4%
Художественно-эстетическое развитие	0	0	11.5%	3.8%	34.6%	19.2%	53.8%	76.9%

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2022-2023 уч.год показали, что детьми средней группы материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

**Выводы:** По результатам диагностики уровень умений и навыков детей по всем разделам программы значительно повысился. Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, о высоком запасе необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать у большинства воспитанников ДООУ.

После проведения аналитической работы намечены основные задачи:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,
2. Осуществлять индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы.
3. Привлекать родителей к воспитательной - образовательному процессу.