

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Верх-Исетского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 348

---

620034, г. Екатеринбург, ул. Ленинградская, 16; ул. Репина, 86  
Тел: (343) 308-00-49; (343) 308-00-48  
[Mdou348@eduekb.ru](mailto:Mdou348@eduekb.ru)

**Аналитическая справка по результатам мониторинга индивидуального  
развития детей младшей группы №15  
за 2021-2022 учебный год**

Воспитатель  
старшей группы №15  
Чупина Е.Б.

Екатеринбург  
2022

## «Аналитическая справка по результатам мониторинга индивидуального развития детей младшей группы № 15 за 2021 – 2022 учебный год»

**Цель мониторинга:** определить степень освоения ребенком основной общеобразовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка

### **Задачи мониторинга:**

Отслеживание уровня достижений ребенка;  
Оценка физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных;  
Выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;  
Разработка индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

**Методы мониторинга:** беседа; педагогическое наблюдение; диагностическое задание; игры.

### **Критерии оценки:**

1 балл – большое количество компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту.

В обследовании участвовало 28 воспитанников, из них 12 девочек и 16 мальчиков.

По результатам мониторинга был выявлен уровень усвоения программных задач по следующим областям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

## **Результаты мониторинга по образовательным областям**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Результаты педагогической диагностики:

	Количество		Процент	
	октябрь	май	октябрь	май
Требуется внимание и помощь специалиста	0	0	0	0
Требуется корректирующая работа педагога	10	2	35,7%	7.1%
Средний уровень развития	12	12	42.8%	42.8%
Развитие соответствует возрасту	6	14	21.4%	50%

**Вывод (СЕНТЯБРЬ):** Анализируя результаты диагностики воспитанников по формированию КГН, было выявлено, не все дети умеют быстро одеваться, устраняют беспорядок в одежде с помощью взрослых. Есть дети, которым необходимо, уделить внимание по закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. Дети со средним уровнем ЗУН в подвижные игры играют по предложению воспитателя; о ценности здоровья отвечают с помощью наводящих вопросов воспитателя; упражнения в беге, ходьбе, прыжках выполняют, но с некоторыми ошибками, недочетами.

**Вывод (май):** В группе отмечается положительная динамика. Дети, охотно и эмоционально включаются в подвижные игры на прогулках и занятиях, имеют элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, проявляют положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

**Рекомендации:** продолжить проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью. Пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения. В течении всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей. Проводить индивидуальную работу с родителями.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Результаты педагогической диагностики:

	Количество		Процент	
	октябрь	май	октябрь	май
Требуется внимание и помощь специалиста	0	0	0	0
Требуется корректирующая работа педагога	14	8	50%	28.6%
Средний уровень развития	12	12	42.8%	42.8%
Развитие соответствует возрасту	2	8	7.1%	28.6%

**Вывод (СЕНТЯБРЬ):** Есть проблема в развитии детей. Дети не умеют оформлять игру, редко проявляют уважительное отношение к сверстникам и

взрослым. Активно участвуют в игре, но не все дети соблюдают правила. Не видят свои ошибки.

**Вывод:** продолжать работу с детьми через дидактические игры, беседы, игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями вызвать интерес детей. Уделять больше внимания общению со взрослыми и сверстниками, обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги.

**Вывод (май):** Благодаря пополнения наглядным материалом, направленным на взаимоотношение детей со сверстниками и другими людьми, где дети проявляли интерес к сотрудничеству. В течении года дети играли всевозможные дидактические игры. В книжном уголке была сделана подборка художественной литературы. Для СРИ были изготовлены и приобретены предметы – заместители к играм «Больница», «Кухня» и т. д. Дети стали более отзывчивыми. Большинство детей проявляют интерес к труду, трудовым поручениям, активно работают на участке детского сада: убирают палочки, веточки, сухостой, а также расчищают дорожки.

**Рекомендации:** Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Результаты педагогической диагностики:

	Количество		Процент	
	октябрь	май	октябрь	май
Требуется внимание и помощь специалиста	0	0	0	0
Требуется корректирующая работа педагога	14	5	50%	17.8%
Средний уровень развития	10	11	35,7%	39.4%
Развитие соответствует возрасту	4	12	14.3%	42.7%

**Вывод (СЕНТЯБРЬ):** В области познания не все дети умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различать один и много предметов, большие и маленькие предметы. Многие дети узнают круг и квадрат. Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Для формирования у детей познавательного интереса, развития наблюдательности, дидактические игры, привлекать родителей.

Развивать умение определять пространственные отношения. Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире. Расширять представления о природе.

**Вывод (май):** По данным результатам можно сделать вывод, дети усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций.

**Рекомендации:** Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области. Проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Результаты педагогической диагностики:

	Количество		Процент	
	октябрь	май	октябрь	май
Требуется внимание и помощь специалиста	2	1	7.1%	3.5%
Требуется корректирующая работа педагога	8	4	28.6%	14.3%
Средний уровень развития	12	11	42.8%	39.3%
Развитие соответствует возрасту	6	12	21.4%	42.8%

**Вывод (СЕНТЯБРЬ):** Результаты мониторинга показали, что необходимо развивать свободное общение с взрослыми и детьми. Развивать все компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков.

**Рекомендации:** в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

**Вывод (май):** Благодаря работе по развитию речи, дети научились владеть некоторыми умениями и навыками в данной области, то есть проявляют интерес к речевому развитию, а именно; с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные

вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная. На занятиях в совместной и самостоятельной деятельности многие дети научились употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.).

Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты педагогической диагностики:

	Количество		Процент	
	октябрь	май	октябрь	май
Требуется внимание и помощь специалиста	0	0	0	0
Требуется корректирующая работа педагога	10	3	35.7%	10.7%
Средний уровень развития	12	10	42.8%	35.7%
Развитие соответствует возрасту	6	15	21,4%	53.5%

Вывод (*СЕНТЯБРЬ*): Большинство детей не умеют рисовать формы: *круг, квадрат*. Проводить линии прямые и волнистые. Необходимо создать условия для совершенствования художественной деятельности детей, как на образовательной деятельности, так и в не ее. Совершенствовать технику рисования гуашевыми и карандашами.

Дети показали уровень, в котором некоторые компоненты у детей не развиты. данный вид деятельности «Музыка» и овладели необходимыми знаниями и умениями: узнают знакомые мелодии; умеют подпевать в песне музыкальные фразы; двигаются в соответствии с характером музыки, умеют выполнять движения; называют некоторые музыкальные инструменты.

Итоговый показатель по группе (среднее значение)

Вывод (*май*): В конце года большинство детей младшей группы умеют рисовать и называть формы: круглые, прямоугольные (круг, овал, прямоугольник, квадрат). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью, аккуратно закрашивать, использовать различные материалы. Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Дети научились аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур.

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В центре для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, бумагой, красками. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

**Оценка динамики развития обучающихся (сравнительный анализ на начало и конец года).**

На начало года кол. детей 28								
На конец года кол. детей 28								
Образовательные области	Требуется внимание и помощь специалиста		Требуется корректирующая работа педагога		Средний уровень развития		Развитие соответствует возрасту	
	На начал о года	На коне ц года	На начал о года	На коне ц года	На начал о года	На коне ц года	На начал о года	На коне ц года
	%	%	%	%	%	%	%	%
Физическое развитие	0	0	35.7%	7.1%	42.8%	42.8%	21.4%	50%
Социально-коммуникативное развитие	0	0	50%	28.6%	42.8%	42.8%	7.1%	28.6%
Познавательное развитие	0	0	50%	17.8%	35.7%	39.4%	14.3%	42.7%
Речевое развитие	7.1%	3.5%	28.6%	14.3%	42.8%	39.3%	21.4%	42.8%
Художественно-эстетическое развитие	0	0	35.7%	10.7%	42.8%	35.7%	21.4%	53.5%

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2021-2022 уч.год показали, что детьми старшей группы материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

**Выводы:** По результатам диагностики уровень умений и навыков детей по всем разделам программы значительно повысился. Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом,

образовательная деятельность в младшей подгруппе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники второй младшей группы способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.
3. Самообразование педагогов.