

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 348

---

620034, г. Екатеринбург, ул. Ленинградская, 16; ул. Репина, 86

Тел: (343) 308-00-49; (343) 308-00-48

[Mdou348@eduekb.ru](mailto:Mdou348@eduekb.ru)

## **Создание условий для развития познавательной активности дошкольников в ДОУ**

Автор доклада:

воспитатель Бронникова Е.М.

Екатеринбург 2021 г.

## Создание условий для познавательного развития детей

**Развитие познавательной** активности дошкольников - одна из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

И поэтому сейчас, условия познавательного развития предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных «облегчённых» знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений.

К задачам познавательного развития в ФГОС ДО относятся:

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

-формирование познавательных действий, становление сознания

-развитие воображения и творческой активности

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

-формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме, людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Известны методы, стимулирующие процесс познания:

- метод неожиданных решений (педагог предлагает новое нестандартное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка) ;

- метод предъявления заданий с неопределённым окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;

- метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;

- метод «преднамеренных ошибок» (по Ш. А. Амонашвили, когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи. Более подробно хотелось бы остановиться на методе стимулирующем проявление творческой

самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни, который мною используются в процессе работы с детьми и результатом этого является активное совместное участие во всех видах деятельности...

Мы, как педагоги при организации развивающей предметно-пространственной среды применяем накопленный педагогический инструментарий, чтобы увлечь, заинтересовать и развить познавательную активность у детей дошкольного возраста.

В наших руках, руках педагогов и возможность создания в ДОУ атмосферы доброжелательности и позитива, развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательную и творческую активность у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Итак, в содержание образовательной области «*Познавательное развитие*» входит:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

*Под формированием элементарных математических представлений* нами понимается целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Математические представления являются средством математического развития ребенка.

Оснащением уголка математики в наших группах являются: дидактические игры, игры сделанные своими руками, наглядный материал, раздаточный материал, рабочие тетради, которые способствуют прямому взаимодействию педагога с родителями.

Среди задач по формированию элементарных математических представлений выделяю именно те, которые способствовали познавательной активности детей:

- приобретены знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития;
- сформированы знания широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
- сформированы навыки и умения в счете, вычислениях, измерении, моделировании;
- овладение математической терминологией;

- развиты познавательные интересы и способности логического мышления, общее развитие ребенка.

*Основная задача по приобщению к социальному миру* состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром обеспечивает существенные результаты в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируется представление о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними. В процессе ознакомления с миром природы у детей формируется представление о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся среде — дети учатся видеть и понимать реальные причины зависимости.

Ребенок дошкольного возраста – неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться. У него своеобразное, особое видение окружающего. Он смотрит на происходящее вокруг с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где так много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неопознанного!

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей* дошкольного возраста предполагает решение следующих задач:

- формирование у дошкольников диалектического мышления, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (*эталонов, символов, условных заместителей, моделей*) ;
- расширение перспектив развития поисково- познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Именно развитие собственного познавательного опыта находит свое отражение при организации и оснащении уголка познавательно-исследовательской деятельности.

Следует заметить, что фактором успешности при реализации идеи экспериментирования является соблюдение следующих психолого - дидактических условий организации образовательного процесса и следовательно условий познавательного развития :

- познавательный материал (*характер его предъявления*) обеспечивает выявление содержания субъективного опыта ребенка, включая опыт его предшествующих знаний;
- изложение знаний педагогом направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование личного опыта каждого ребенка;
- активное стимулирование ребенка к деятельности обеспечивает ему возможность саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;
- познавательный материал организован так, чтобы ребенок имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;
- обеспечены контроль и оценка не только результата, но и процесса обучения, то есть тех трансформаций, которые осуществляет ребенок, усваивая материал.

*Совместная познавательная деятельность взрослых и детей может быть организована в различных формах:*

сюжетно-ролевые игры: в играх дети отображают свои впечатления, пополняют представления о предметах и их свойствах, закрепляют способы использования предметов, осознают их назначение, моделируют взаимодействия и отношения людей. В процессе игры ребенок систематизирует информацию, упорядочивает, расширяет и закрепляет ее.

Игры с правилами (чтобы привлечь внимание детей к познавательному содержанию игры необходимо: рассказать правила игры, рассмотреть атрибуты – картинки, предметы; установить последовательность действий, поддержать интерес к игре, а не просто манипулировали с картинками).

Для познавательного развития в старшем дошкольном возрасте становится целенаправленное, подготовленное взрослым рассматривание и наблюдение.

Наблюдение принесет развивающий эффект, если с помощью вопросов акцентировать внимание на признаках предметов, побуждать к сравнению объектов. Целенаправленное рассматривание позволяет активизировать мыслительные процессы (анализ, сравнение, обобщение и т.д.).

Беседа. В беседе с помощью вопросов и ответов участники беседы высказывают свои суждения, умозаключения. Беседа побуждает детей логически мыслить, четко, ясно строить свои высказывания, делать выводы.

Конструирование. В нем тоже заложено познавательное начало. Ребенок познает форму, величину, цвет, пространственные соотношения; развивает умение планировать. Ребенок должен планировать свой результат, предвидеть последовательность действий.

Экскурсии. Важно осознавать развивающие возможности экскурсий, привлекать внимание детей к объектам с помощью вопросов и рассуждений, подводить к установлению причинно-следственной зависимости между объектами и явлениями.

В завершении, хотелось бы отметить, что при создании условий для развития познавательной активности все зависит не столько от педагогических технологий, сколько от личности, профессионализма педагога, его развития инициативы и творчества, от его стремления овладеть достижениями педагогических наук, освоить идеи инновационного опыта.

Соответственно для эффективного развития познавательной активности важно умение видеть и ценить в каждом ребенке единственную, неповторимую, самоценную и свободную личность, с индивидуальными, присущими только ей чертами и особенностями. Все это поможет сохранить самооценку ребенка, будет способствовать сохранению и поддержанию положительного отношения к познавательному процессу.

Ребенок, как и взрослый, находится в постоянном процессе познания мира, он думает, анализирует, говорит, слушает, понимает, чувствует, общается с другими людьми. В процессе общения и познавательной деятельности и происходит интенсивное развитие личности ребенка, его познавательной активности.