

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 348

620034, г. Екатеринбург, ул. Ленинградская, 16; ул. Репина, 86

Тел: (343) 308-00-49; (343) 308-00-48

Mdou348@eduekb.ru

**Аналитический отчет использования методов
обучения и воспитания, повышающих качество
образования**

Воспитатель

Бронникова Елена Михайловна

Воспитательно - образовательный процесс осуществляю в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Цель моей педагогической деятельности - гармоничное развитие личности каждого ребёнка с учётом его возраста.

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в ДООУ условий, в своей практической деятельности использую следующие современные образовательные технологии, которые эффективно использую в совместной деятельности с детьми, а также с семьями воспитанников:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности (экспериментирование);
- технологии предметно-развивающей среды

Задача сохранения и укрепления здоровья как физического, так и психологического, приобщение детей к здоровому образу жизни в нашей работе является одной из приоритетных. И здесь на помощь приходят мне здоровьесберегающие технологии.

Каждое утро в детском саду начинается с зарядки, в тёплый период зарядка проводится на свежем воздухе, что даёт бодрый заряд на весь день. В течение дня соблюдаются режимные моменты, физ.минутки, гимнастика для глаз, для пальцев рук, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, релаксация, прогулки, подвижные игры.

Всё это способствует закаливанию детского организма и снижению заболеваемости.

В сотрудничестве с родителями по формированию здорового образа жизни, дети принимали участие в ряде мероприятий: спортивные праздники с родителями и детьми, консультации, наглядная агитация, анкетирование, встреча с мед. персоналом. Воспитанники принимают активное участие в проведении «Недели здоровья», и мероприятиях «Мама, папа, я - спортивная семья», «День здоровой семьи», спортивных мероприятиях на базе ДОУ и районных и т.д.

В своей работе активно использую *информационно-коммуникативные технологии*, так как они позволяют:

- сделать подбор иллюстративного материала к занятиям и оформления стендов группы;
- подобрать дополнительный познавательный материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов;
- создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Учитывая в своей работе тот факт, что интерес является лучшим стимулом к обучению, создаю мультимедийные презентации для просмотра и работы во время осуществления непосредственно-образовательной деятельности.

Для воспитанников и родителей так же созданы видео-ролики:

по познавательному развитию «Весна», мастер-классы «Портрет из ниток», «Писанка на Пасху».

Использование ИКТ (виео и фото камеры, диктофон, редакторы видео-роликов) позволило вмечте с детьми поучаствовать в городском конкурсе «Чудеса анимации» и создать мультфильм по сказу П.П. Бажова «Серебряное копытце»

Таким образом, использование ИКТ в дошкольном образовательном процессе ведет к повышению усвоения знаний дошкольниками на более высокий уровень, обладает стимулом познавательной активности, облегчает работу воспитателя.

Использование компьютера позволило оживить совместную образовательную деятельность с детьми, вызвать положительный эмоциональный отклик с их стороны. Применение компьютерных дидактических игровых заданий даёт возможность повысить не только уровень познавательного интереса, но и уровень познавательной активности и самостоятельности мышления.

Проектная технология

Одной из форм совместной деятельности является проектная деятельность. Проектная деятельность познавательно – исследовательского характера позволяет детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Актуальность проектной деятельности, во-первых, заключается в том, что она позволяет объединить детей, родителей и воспитателей в совместную деятельность. Во-вторых, проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей и обладает целым рядом характеристик, оказывающих положительное влияние на развитие ребенка – дошкольника. Прежде всего, расширяются знания ребенка о различных областях действительности. Кроме того, развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные.

Опытом работы над детско-родительским проектом для старшего дошкольного возраста с использованием поисковых сайтов «Мы помним! Мы гордимся!» делилась на педсовете.

Использование *проблемно-поисковые ситуаций* позволило конкретизировать и расширить представления у детей, переносить знания и способы деятельности в новые условия, определять эффективность их применения и главное активизировать интерес ребенка к познанию.

Примеры использования проблемно-поисковой ситуации в педагогической деятельности: «*С наступлением осени некоторые птицы*

улетают в теплые края, а некоторые остаются. Почему? Если бы не было воды, воздуха, солнца. Что произошло бы тогда?»

Использовала включение занимательности в содержание занятий. Игровые ситуации дети воспринимают более естественно, чем серьезные обсуждения. Игры помогают детям расслабиться, раскрепоститься и почувствовать себя комфортно. Эти факторы очень важны для формирования стойкого познавательного интереса. Для активизации процесса познавательного поиска в непосредственно организованной деятельности я прибегала к таким персонажам как Знайка, Незнайка, Почемучка.

Использовала игры-путешествия в занятиях «В гостях у весенних месяцев», «Путешествие с солнышком», «Путешествие в сказку». В познавательных играх-путешествиях обучение происходит наиболее продуктивно, если оно идёт в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее. Значение их очень велико, находясь в постоянном движении, больше дети не думают об усталости, учебный материал усваивается ненавязчиво, сам собою.

В своей деятельности широко использовала *экспериментирование*. В группе проводились различные опыты и эксперименты по темам вода, воздух, свет, песок и т.д. Создана картотека «Опыты- эксперименты». Эксперименты могут быть мысленные и реальные. Из мысленных, например, такого вида: *«Что можно сделать из куска бумаги? На какое животное похоже облако? Что будет если люди станут маленькие, как насекомые?»*

Но самые интересные эксперименты – реальные опыты с реальными предметами и их свойствами (водой, песком, магнитами, смешивание красок т.д.)

Для формирования и развития познавательной активности воспитанников в группах были созданы следующие условия:

Так как ведущим видом деятельности дошкольников является игра, то я посчитала необходимым преобладающее место отвести игровой зоне. Именно игра необходима детям для эмоционального благополучия, самовыражения, самоутверждения, общения со сверстниками. Только специально созданная развивающая среда будет способствовать развитию познавательной деятельности детей. Поэтому в группах были созданы следующие центры.

Центр познавательного развития

Дидактические, настольно-печатные игры, игры на развитие логического, наглядно-образного, аналитического мышления, тематические альбомы и лэпбуки по временам года, календарь погоды, наборы диких и домашних животных и птиц, насекомых и др.

Центр детского экспериментирования

Предметы для опытно-поисковой работы – магниты, лупы, микроскопы, весы, пинцеты, мензурки, пружинки, песочные, водяные часы и прочие, и все необходимое для проведения опытов, исследований и экспериментов

Центр детского творчества

Позволяет детям проявлять активность в разных видах деятельности. Здесь доступны все материалы, которые позволяют изображать желаемое в рисовании, лепке, конструировании.

Центр конструирования

Представлен разными видами конструкторов, схемами, моделями.

Центр сюжетно-ролевых игр

Представлен такими играми как «Супермаркет» с муляжами и макетами фруктов, овощей, кондитерских изделий, продуктов бакалеи и кассовым аппаратом; «Больница» - снабжена ширмой, одеждой доктора и медсестры, бланками для рецептов, таблицей, для проверки зрения,

муляжами лекарственных препаратов; «Автомастерская» - имеет большой автопарк, мойку, инструменты; «Наш дом» - снабжен игровой кухонной техникой, фартуками, кухонными принадлежностями, ванночкой для купания, гладильной доской и утюгом, куклами и пупсами разных размеров, колясками и т.д.; «Салон красоты» - с атрибутами парикмахера, предметами-заместителями, аксессуарами для преображения облика.

В центре множество атрибутов для развития гибкого ролевого поведения детей, основы развёртывания разнообразных сюжетов в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности.

Служба МЧС и ГАИ

В нём представлены модель светофора, дорожные знаки, спецмашины, телефоны экстренных служб, дидактические и настольные игры по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности и безопасности в быту.

Кукольный театр

Этот центр имеет очень много кукол «бибабо» для самых разнообразных сюжетов, есть два вида пальчикового театра, имеется костюмерная с множеством костюмов для ряженья (шляпки, парики, сумочки, украшения), маски.

Таким образом, созданная в группах предметно-развивающая среда способствует закреплению знаний детей, обогащению их социального опыта, развитию детского творчества и экспериментирования, а также формированию познавательной деятельности детей.