

Конспект занятия по выполнению аппликации из бумаги
«Веселый поезд»

Составила: воспитатель

Бронникова Е.М.

Екатеринбург

2021

Цель: закрепление навыков умения составлять многоэлементную композицию из отдельных частей.

Задачи:

Обучающие:

- повторять и закреплять навыки вырезывания (круга из квадрата, срезание уголков большого прямоугольника), сгибания малого прямоугольника пополам и разрезания по линии сгиба, приемы аккуратного наклеивания;

Развивающие:

- развивать мелкую моторику; двигательные умения, быстроту.

Воспитывающие:

- прививать навыки работать в коллективе, в подгруппах – делиться по цвету;
- воспитывать доброжелательность друг к другу.

Тип: комбинированное

Форма организации детской деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Продолжительность: 20 минут

Возраст: 4-5 лет

Материалы и оборудование:

- схема по аппликации «Вагончик»
- песни В. Шаинского «Голубой вагон» (фоновая музыка)
- картинки - обозначение «Дифференциация транспорта», картинки транспорт (наземный, воздушный, водный).
- иллюстрации «Горы», «Озеро», «Поле», «Деревня», «Лес».

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт»
- чтение В. Сутеев «Разные колёса», А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»

- настольные игры «Дорожные знаки», «Перекрёсток», «Четвёртый лишний», «Профессии»

- обучение символу соответствующему каждому виду транспорта (воздушному транспорту – облако, водному – волны, а наземному – темная полоса «земля»)

- разучивание пальчиковой гимнастики «Путешествие»

Раздаточный материал:

фотографии детей; поднос, ножницы, клей, кисти, клеенка, салфетки на каждого ребёнка; прямоугольники разного цвета (для выбора вагона), прямоугольники голубого цвета (для квадратов – окна); квадраты черного цвета (для колёс).

Методы и приёмы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная дидактическая игра, использование загадки.

Структура занятия

Этап занятия	Содержание	Время
Вводная часть	а) беседа и загадывание загадки; б) словесная дидактическая игра «Да – нет»	3 минуты
Основная часть	а) подгрупповая работа – деление на подгруппы «Дифференциация транспорта» б) пальчиковая гимнастика «Путешествие»	15 минут
Заключительная часть	а) обобщение воспитателя б) анализ НОД (знания детей) в) подвижная игра «Поезд»	2 минуты

Ход занятия

Вводная часть (3 минуты):

Воспитатель: Ребята! К нам пришла необычная посылка! Вам интересно узнать, что в ней лежит? (Да)

Воспитатель: А, как можно узнать, что там лежит? (Ответы детей). Можно открыть и посмотреть, можно, не открывая, потрясти. А, давайте с вами поиграем? Вы будете называть то, что думаете здесь может находиться, а я буду отвечать – «да» или «нет»

Дидактическая игра «Да-нет». Дети задают вопрос, а воспитатель отвечает словом «да» или «нет».

Дети отгадывают, что лежит в посылке.

Если им трудно справиться с заданием, предложить отгадать *загадку*:

Железные избушки

Прицеплены друг к дружке.

Одна из них с трубой

Везет нас всех за собой.

Дети: паровоз.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Конечно это – паровозик. (Воспитатель достает из коробки паровоз).

Друзья, а чего тут не хватает (Вагонов у паровоза).

Сколько вагонов бывает у паровоза? (Много)

А что у вагонов бывает (Колеса и окна).

Какую форму имеют колеса? (Круглая форма)

А могут они быть квадратными? (Нет) Почему? (Ответы детей: они бы не катили поезд)

Основная часть (15 минут):

Подгрупповая работа «Дифференциация транспорта»

Воспитатель: Ребята, к какому виду транспорта по месту передвижения относится поезд? (ответы детей) Правильно, к наземному виду транспорта! А какой ещё транспорт вы знаете? (Ответы детей).

А можете вы мне помочь разложить картинки на каждый вид транспорта по месту передвижения: наземный, воздушный, водный?

Скажите, как вы думаете, какой символ соответствует каждому виду транспорта? (воздушному – облако, водному – волны, а наземному – темная полоса «земля»).

Дети по желанию делятся на 3 подгруппы. Они раскладывают картинки с видами транспорта: водный – лодка, корабль; наземный – автобус, машина, паровоз; воздушный – самолёт, вертолёт.

Воспитатель просит обосновывать свой выбор полным предложением.

Воспитатель: Ребята, пока вы разбирали транспорт по назначению, я увидела на паровозике записку. Тут написано, что этот паровозик хотел отвезти ВСЕХ желающих в путешествие по родному краю. Но он не может этого сделать. Как вы думаете почему? (нет вагончиков).

А ему очень хочется отправиться в путешествие с веселой, дружной компанией – с вами, ребята! Как ему можно помочь? (ответы детей – сделать вагончики)

Воспитатель: Правильно! Давайте смастерим вагончики, но они будут не простые, а разноцветные и яркие. А затем вместе с паровозиком отправимся в путешествие!

Ребята! Проходите в творческую мастерскую и посмотрите, что там лежит?

Дети: (геометрические фигуры: прямоугольники и квадраты).

Воспитатель: Эти фигуры помогут нам в создании вагончиков. Выберите заготовку на вагончик, какой цвет вам нравится. (дети выбирают себе заготовку для аппликации.)

Давайте присядем за столы на стульчики.

Индивидуальная работа:

Опираясь на схему – подсказку, воспитатель спрашивает нескольких детей, что означает эта схема – ребенок проговаривает ход работы, если он сказал не верно, другой ребенок его поправляет.

Объяснение о ходе выполняемой работы:

Воспитатель: Ребята, вам в работе поможет схема. (Дети выполняют аппликацию с опорой на схему).

Уточнение выполнения задания:

Большие прямоугольники будут вагончиками, надо только закруглить их верхние углы. Маленький прямоугольник сложить пополам и разрезать по линии сгиба – будут окна. Из черных квадратов вырезать колеса, плавно срезав углы. Наклеить вагон на основу, на каждый вагон наклеить два окна и два колеса.

Воспитатель: Но, прежде чем мы начнем работать, подготовим наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Путешествие»

Тук-тук-тук! Тук-тук-тук!

Наши ушки слышат стук,

(возле уха каждый палец стучит о большой 3 раза)

Вот колесики стучат,

В путь вагончики спешат!

(потирание кулачков друг о друга)

К путешествию готовы? (вращательные движения кистями)

Да! Да! Да! (ладони раскрыть)

В путь отправимся мы снова: (вращательные движения кистями)

Да! Да! Да! (ладони раскрыть)

Едет поезд, (ребром ладони двигаем по коленям)

Колеса стучат. (кулачки стучат по коленям)

В поезде много веселых ребят!

(подушечками пальцев поочередно нажимаем на колени)

Будем работу теперь выполнять

Правила безопасности строго соблюдать!

Воспитатель: *какое правило надо соблюдать?*

Дети: Ножницами не маши

Аккуратно их держи.

Дети выполняют работу под песню В. Шаинского «Голубой вагон»

Воспитатель: Ребята, отправляться в путешествие намного приятней и интересней самим, побывав в нашем поезде, поэтому я предлагаю вам занять места в вагончиках. Приклеив свои фотографии.

(Дети приклеивают свои фотографии в окна вагончиков. Собирают все работы в одну композицию «Поезд», берут в руки).

Рефлексия (2 минуты)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, наш поезд готов? (Готов)

Давайте обратим внимания, что мы постарались сделать? (Ответы детей).

Какие получились наши вагончики? (Аккуратные и яркие получились у нас вагоны для нашего паровозика)

Из каких частей состоит вагончик? (Кабина, окна, колеса)

Ну что мы теперь сможем оправиться в путешествие? (Да)

Подвижная игра «Поезд»

Дети строятся в колонну на одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне – «паровоз», остальные – «вагоны». Воспитатель дает гудок, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления); вначале медленно, затем быстрее и, наконец, бегут.

«Поезд подъезжает к станции», – говорит воспитатель. Дети замедляют темп, останавливаются у иллюстраций, развешанных по группе. У каждой иллюстрации задерживаются, рассматривая и проговаривая, что их встретило на станции-остановке.

Воспитатель: Посмотрите как красиво за окном. Что мы видим? Горы высокие, широкие поля, глубокие озера. Едем дальше – вот мы в деревне, каких животных мы тут встретили: Собака, Лошадь, Овца, Корова.

Проезжаем дремучий лес, интересно, каких зверей мы в нем встретим? Лиса, Волк, Заяц, Медведь.

Воспитатель: Спасибо за интересные игры и за мастерство веселых вагончиков. Я предлагаю сделать из этого паровозика альбом на память о том, как мы путешествовали!