

Анализ по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы за 2021-2022 учебный год

Воспитатель: Бронникова Е.М.

Возрастная группа: старшая группа

Возраст детей: 5-6 лет

Количество детей, принявших участие в мониторинге: 30 человек – 100% состава

Цель мониторинга – определить степень освоения воспитанниками общеобразовательной программы, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под редю Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика Синтез, 2012г. и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности
- индивидуальная беседа с ребенком

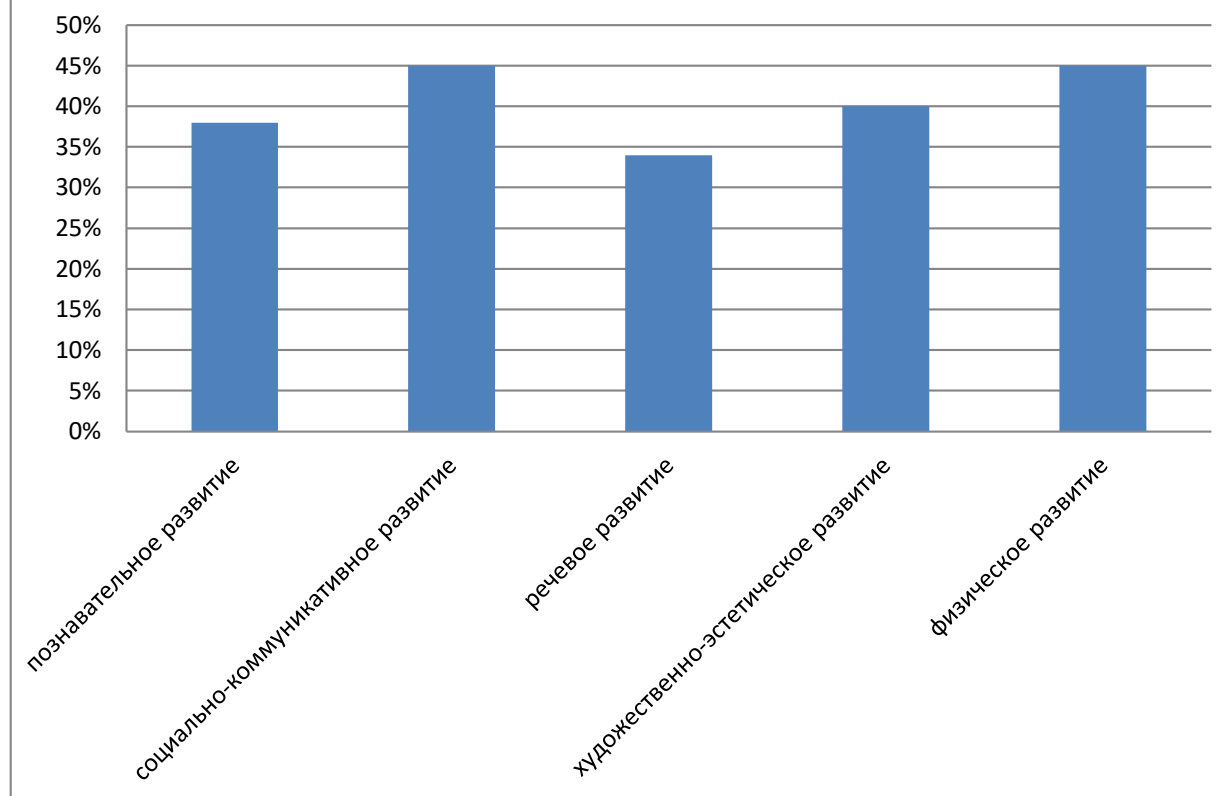
Форма организации – диагностическая карта

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ и эффективности образовательного процесса, в группе был проведен мониторинг по следующим образовательным областям:

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие
- познавательное развитие

Результаты диагностики показали на начальном этапе:

Показатели уровня освоения основной общеобразовательной программы в 2021г



Образовательная область: «Физическое развитие (культурно-гигиенические навыки)». В данной образовательной области высокий уровень составил – 45%, дети самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены, правила приема пищи. Средний уровень составил - 55% , это дети которые редко обращаются к взрослым за помощью при заболевании или травме. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.

Пути решения: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться, не стесняться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другому вопросу.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие». Высокий уровень имеют 45% , это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Остальные 55% детей группы имели на начальном этапе средний уровень - это дети которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Предполагаемая причина преобладания среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперактивность детей, возрастные особенности.

Пути решения: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие (изобразительная деятельность)». Высокий уровень в данной области составил на начальном этапе 40% - это дети, которые умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение не выходя за контур. А 60% детей группы находились на среднем и близком к низкому уровню развития - плохо владеют навыками составления узора из растительных форм и геометрических фигур, правильного использования ножниц.

Пути решения: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Проводить индивидуальную и подгрупповую работу по обучению правильному пользованию ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы.

Образовательная область: «Речевое развитие». Дети с высоким уровнем на начальном этапе (34%) владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляли интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Остальные дети (67%) со средним и близким к низкому уровню, испытывали затруднения по некоторым проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

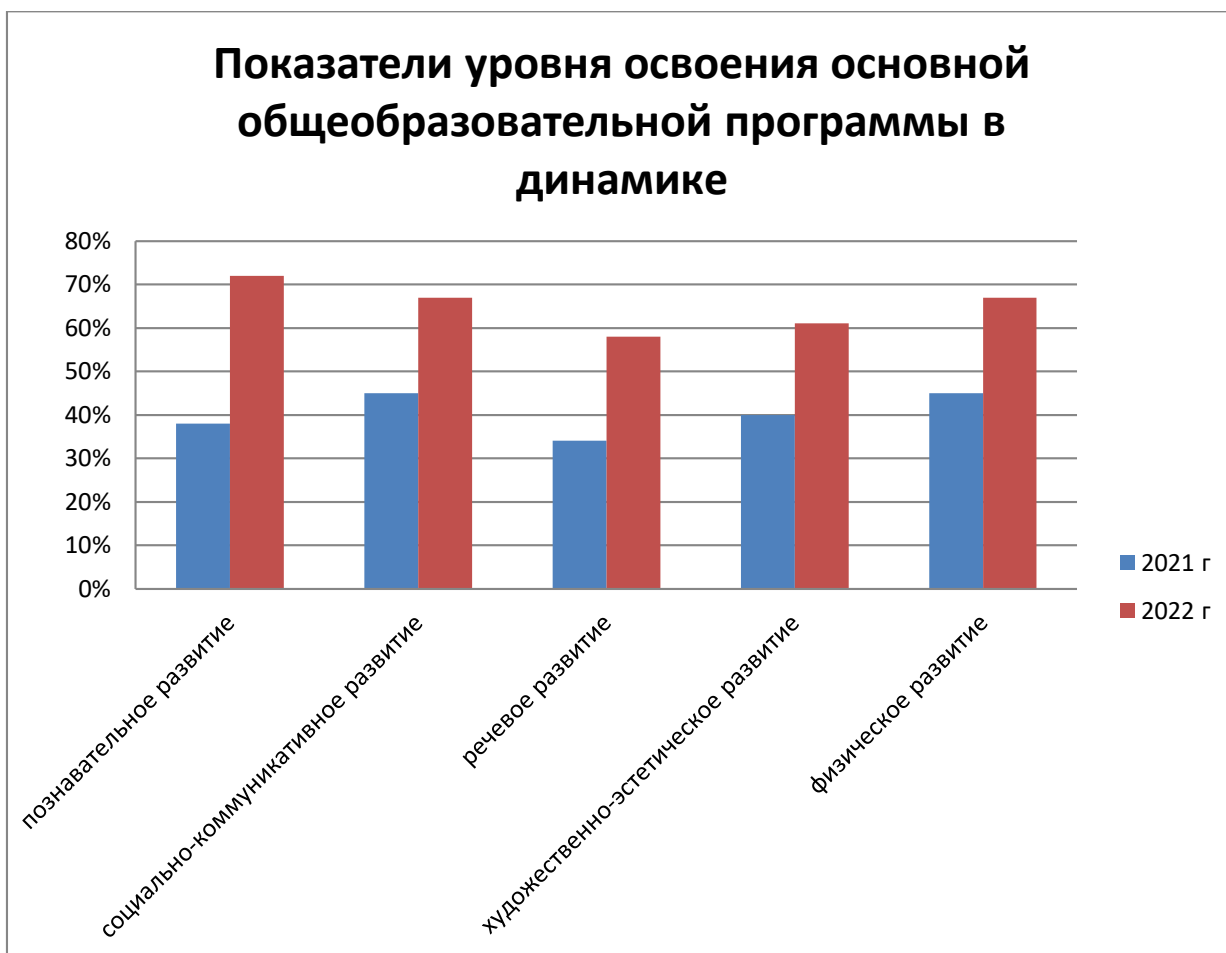
Пути решения: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу и организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.

Образовательная область: «Познавательное развитие». Дети, с высоким уровнем (38%) самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы, без подсказки взрослого. Со средним уровнем (31%), дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то, какую пользу они приносят человеку. Умеют считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?», различают и называют круг, квадрат, треугольник (знают их характерные отличия). Называет разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе но выполняют не все. Также дети знают название родного села, но не могут сказать название страны, столицы. С низким уровнем (31%) дети, которые не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года в правильной последовательности, не умеют сравнивать два предмета по величине, не знают и не умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Анализируя результаты освоения программы дошкольников на начальном этапе можно сказать, что познавательная деятельность детей сформирована недостаточно и хуже всех других областей развития.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования прописаны основные принципы дошкольного образования. Одним из них является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в разные виды деятельности. Исходя из такой значимой актуальности познавательного развития детей дошкольного возраста, **лучший путь решения проблемы**

недостаточно сформированного показателя познавательного развития будет - создание социально-педагогических условий для формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Выбор направления деятельности определен тем, что задача дошкольных учреждений – развивать у дошкольников устойчивую потребность в познаниях, потребность в познавательной деятельности. В реальной жизни, особенно в современных условиях, она наблюдается не у всех детей. Для наиболее эффективного формирования познавательной деятельности необходимо использовать систему различных форм организации дошкольного возраста.



В результате целенаправленной работы по устранению пробелов и корректировке по всем областям развития, эффективность работы подтверждена ростом уровня усвоения детьми программного материала на конечном этапе. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и высокого уровня. Уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в коррекционной, индивидуальной работе.

Наблюдается положительная динамика по следующим пунктам:

- повысилась способность детей проявлять любознательность, инициативу,
 - способность к творческому самовыражению устанавливать элементарные причинно-следственные связи,
 - вырос интерес к экспериментальной деятельности
- И даже появился интерес к коллекционированию у некоторых детей.