

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 348

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
« РОДИНА-ОТ МАЛА ДО ВЕЛИКА »**

Разработчик:

Шахбанова

Азук Магомедэминовна

Должность:

Воспитатель

Пояснительная записка

«Человеку никак нельзя жить без Родины,
как нельзя жить без сердца».

К. Паустовский

Родина, Отечество....В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребёнке патриота и гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Чувство Родины...Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Постепенно у дошкольников складывается «образ собственного дома» с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Ребенок принимает свой дом таким, каков он есть и любит его. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Если в семье есть свои, только

ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, готовить друг другу сюрпризы, вместе отдыхать и т.п.), то все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка и остается как приятные воспоминания детства, которые хочется пережить снова. У каждого есть воспоминания, они дороги человеку и накрепко привязывают его к родному дому, родным людям.

Проблема воспитания подрастающего поколения во все времена была одной из самых важных и насущных проблем общества. Особую остроту эта проблема приобрела в наше время. Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к Отечеству. И этот процесс должен начинаться в дошкольном детстве.

Цель проекта:

Формирование у дошкольников патриотических чувств и гражданской принадлежности, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности.

Задачи проекта:

1. Изучить и проанализировать нормативно-правовую, методическую литературу.
2. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей.
3. Разработать комплекс мероприятий, направленный на формирование патриотических чувств старших дошкольников.
4. Создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую социально-коммуникативное развитие старших дошкольников, формирование у них основ личности будущего гражданина.

В систему работы по формированию патриотических чувств у детей, положены следующие принципы:

1. целостности – единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

2. гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
3. деятельного подхода – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
4. интеграции – этот принцип позволяет совместить аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.
5. культуросообразности, который основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;
6. возрастного и индивидуального подхода, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;
7. рациональности - рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.

Сроки реализации: 2 года.

Прогнозируемый результат.

1. Сформировались представления о семейных ценностях и традициях.
2. Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.
3. Повышение родительской компетентности по представленной проблеме. Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.
4. Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному проекту.

Данный проект разделён на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

I. Подготовительный этап

В ходе первого этапа реализации проекта подобрала литературу для себя и для родителей, диагностический и методический материал, провела собеседование с детьми и анкетирование родителей диагностического характера.

Результаты углублённой диагностики обусловили направления моей деятельности по дальнейшему развитию патриотических чувств у дошкольников.

На подготовительном этапе было важно заинтересовать родителей проблемой патриотического воспитания дошкольников, заинтересовать идеей самих ребят. Для этого использовались беседы индивидуального и подгруппового характера. В процессе совместного обсуждения с детьми и родителями был осуществлен выбор темы изучения города (страны) в соответствии с интересами и возможностями; подобраны необходимые наглядные материалы: фотографии, иллюстрации, художественная литература, пословицы, поговорки о родном крае (стране).

II. Основной этап

Большая роль отводится созданию условий, разнообразию приемов и методов в работе с детьми. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми.

В своей работе использую различные технологии:

1. игровые,
2. информационные,
3. коммуникативные,
4. проблемные,
5. развивающего обучения,
6. консультативные,
7. визуальные,
8. проектные,
9. ИКТ.

Работа с детьми организована на основе тематического планирования и включает в себя 3 блока:

1. «Моя семья, мое окружение»;
2. «Родной город и край»;
3. «Россия – моя страна».

Блок «Моя семья, мое окружение». Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, любви к своему дому, своим сверстникам. Образ «Я» начинает формироваться с раннего возраста в результате взаимодействия с близкими людьми. Общение со взрослыми - важный источник знаний ребенка о себе. Воспитывая любовь и привязанность к своей семье, родному дому, своим близким, был собран фотоматериал к альбому «Моя семья», который

оформлялся совместно с родителями. На этом этапе проводились совместные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья». Все это способствовало тому, что у детей воспитывалось гуманное отношение к членам семьи, их занятиям, формировались представления о семейных ценностях и традициях. Большая работа была проведена по возрождению семейных традиций, обычаев, через создание мини-музея «Русская изба». Для закрепления знаний о родственных связях и семейных традициях, был проведен конкурс «Генеалогическое дерево моей семьи», который способствовал составлению рассказов о своей семье, своей родословной. Презентация генеалогических древ прошла на семейном празднике «Моя родословная», которая вызвала большой интерес, как у детей, так и у родителей.

Разработаны медиа-консультации: «Возрождение русских национальных традиций», «История, традиции и культура народов Урала»; «Символика России, моего края и их исторические корни».

Блок «Родной город и край». Знакомство дошкольников с родным городом, областью - процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта работа, в основном, проводится вне занятий. Одна из главных задач, которую мы ставим перед собой при подготовке каждого занятия – подбор наглядного материала: репродукции картин, различные схемы, рисунки, фотографии из прошлых лет и современных достопримечательностей. Воспитывая у детей любовь к своему городу, подводим их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего. Работу по ознакомлению детей с Родиной проводим поэтапно.

Для ознакомления детей с родным городом были проведены разнообразные мероприятия, способствующие воспитанию гордости за свою малую родину. Это беседы: «Имя нашего города. Город раньше и теперь», «Улицы нашего города. Моя родная улица», «Какие памятники я видел в нашем городе», «Транспорт нашего города», «Что в нашем городе создано

для детей (парки, театры, кинотеатры, спортзалы, бассейны)», «Родная природа», «Заводы, музеи, театры», «Мои выходные дни».

Воспитывать любовь к родному городу как основу патриотизма и чувства гражданственности - значит, прежде всего, связывать воспитательную работу с ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка. В процессе работы по воспитанию чувства любви к родному городу большое значение следует придавать трудовой деятельности детей.

Блок «Россия – моя страна». Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за страну Россию, познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.

В процессе ознакомления детей с Россией, большое внимание уделялось воспитанию гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны, воспитанию уважения к защитникам Отечества.

Чувство гордости за достижения страны и желание сохранять богатства города, страны проявлялось в добрых делах и поступках. Дети научились бережно относиться к природе и ко всему живому, к труду взрослых. С большим желанием принимали участие в озеленении территории детского сада, кормлении птиц зимой, в изготовлении сувениров и подарков.

III. Заключительный этап

На третьем, заключительном, этапе осуществила мониторинг развития интегративных качеств детей.

Диагностика детей проводилась в начале года и в конце года по мониторингу предложенному авторами примерной основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

Были отслежены интегративные качества детей и освоение ими образовательной программы, а также были выработаны показатели сформированности нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Мониторинг детского развития осуществлялся с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий.

С учетом данных обследования были отобраны педагогические методы, приёмы, формы организации, подходы к построению развивающей среды, созданы педагогические условия процесса воспитания и развития детей.

В ходе проведенной работы дети научились осознанно не принимать проявления грубости по отношению к своим близким и друзьям, у них сформированы представления о ценности труда родителей и близких родственников, о жизни детей в других странах, о способах поддержания родственных связей, они умеют отличать символы государства (герб, флаг, гимн) от символов других стран, проявляют заботу, любовь и уважение друг к другу, понимают зависимость дружеских отношений сверстников от поведения каждого ребенка.

Таким образом, анализ результатов диагностики патриотической воспитанности детей показывает:

- Значительно возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе у дошкольников.
- У детей появился интерес к истории, местной художественной литературе, природным богатствам родного края.
- Особенности представлений о родном городе, родном крае стали более существенными. Детский интерес отразился в творчестве: рассказах, рисунках, поделках.
- Выросло количество участников проводимых в детском саду конкурсов и акций краеведческой тематики, направленных на развитие творческих способностей, любознательности, воспитание любви к окружающему миру.
- Сформированы основы здорового образа жизни, понимание необходимости оздоровительных мероприятий для физического развития ребенка и сохранения его здоровья.
- Повысился уровень сформированности коммуникативных навыков. Воспитанники группы стали активными участниками в совместных творческих коллективах.

Результаты педагогического наблюдения свидетельствуют о сформированности образа собственной семьи с ее укладом, традициями, стилем взаимоотношений и понимании чувства привязанности к своим близким, своему дому. У детей возрос интерес к ценности труда родителей и близких родственников с 38% до 61%, представления о жизни людей в родном городе, крае сформированы на 65%. Уровень сформированности коммуникативных навыков интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» повысился на 25%.

Выводы

Дошкольное детство - возрастной этап в решающей степени определяющий дальнейшее развитие человека.

Поставленные задачи решались во всех видах детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы и продуктивная деятельность, которые проходили в совместной деятельности со взрослыми и со сверстниками, затем становились самостоятельной деятельностью дошкольников. Совместная деятельность проводилась с опорой на партнерскую позицию педагога при партнерской форме организации, как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности.

Участие в проекте способствовало расширению кругозора и повышению познавательной активности детей. Они стали проявлять интерес к родному краю и его жителям; задавать больше вопросов о природе, истории и достопримечательностях города, людях-тружениках. Полученные знания о городе и стране дети отражали в игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности. Сама деятельность и ее результаты носили эмоционально-положительную окраску.

В ходе реализации проекта пришла к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

Список литературы

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Ветохина А.Я., Дмиренко З.С, Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб.: ООО Издательство «Детство – ПРЕСС». 2011-192с.
3. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника.// «Управление ДОУ». – 2010.№ 7. - 97с.
4. Доможакова Т.И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: // «Управление ДОУ». – 2006. - № 8. – 80с.
5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
6. И. В. Жирякова «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 12.
7. Качанова И.А. Роль народных игр в патриотическом воспитании.// «Управление ДОУ» - 2010 № 7. – 70с.
8. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // авт. -сост. Натарова В. И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
9. Наследие. И быль и сказка.: пособие по нравственному воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций отечественной культуры./ Е.В.Соловьёва., Л.И.Царапенко – М.: Обруч, 2011, - 144с.
10. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
11. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. / Под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М:ТЦ Сфера, 2005. – 192с.

12. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт. -сост. Е. Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.