

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 348

620034, г. Екатеринбург, ул. Ленинградская, 16; ул. Репина, 86

Тел: (343) 308-00-49; (343) 308-00-48

Mdou348@eduekb.ru

Аналитический отчет Средней группы за 2021 – 2022 учебный год

Воспитатель Шахбанова А.М

1. Краткая характеристика детей.

Состав средней группы : 28 человек, 16 мальчиков, 12 девочек.

Возраст детей – 4-5 лет. Все дети 2017 года рождения, два ребёнка- 2016 года рождения.

Атмосфера в детском коллективе в большей мере доброжелательная, позитивная. Большая часть детей научились дружить друг с другом, вступать в совместную деятельность друг с другом и с воспитателем. Конфликты между детьми если и есть, то быстро решаются.

Многие дети разносторонне развиты.

На протяжении года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и по всем направлениям развития показали положительную динамику.

Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

2. Анализ воспитательно-образовательной деятельности группы.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей ;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой;
- Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для лучшей реализации воспитательно-образовательной работы использовались следующие принципы :

- принцип самооценности детства,
- принцип поддержки разнообразия детства,
- принцип позитивной социализации ребёнка,

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребёнком,
- принцип сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка субъектом образовательных отношений,
- принцип индивидуализации в воспитании и образовании,
- принцип учёта возрастных особенностей,
- принцип интеграции образовательных областей,
- принцип развивающего вариативного образования.

Содержание воспитательно-образовательного процесса предполагает интеграцию пяти образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития и физического развития.

Для успешности реализации программного материала использовалось перспективное планирование по всем образовательным областям.

Календарное планирование строилось с учётом тематического распределения материала. Каждая неделя заканчивалась итоговым мероприятием, проходящим в разных формах взаимодействия с детьми.

Вывод:

Процесс реализации воспитательно-образовательной деятельности в средней группе «Непоседы» соответствует основным принципам ФГОС

ДО и предполагает позитивную динамику развития детско-родительских отношений.

3. Формы работы с детьми (диагностика детей, непосредственно образовательная деятельность, выставка детских работ, проектная деятельность, праздники и развлечения, представления и т. д.).

Для реализации содержания воспитательно-образовательной деятельности и в составленной рабочей Программе воспитателя по каждой образовательной

области представлено примерное планирование разных форм работы с детьми.

Непосредственно образовательная деятельность пока занимает одно из лидирующих мест. Содержание непосредственно-образовательной деятельности связано с календарно-тематическим планированием.

Каждый проект пополнил в той или иной мере кругозор ребят, способствовал развитию детско-родительских отношений, развитию личностных качеств воспитанников, творческих умений, речевой активности, пополнению предметно-пространственной развивающей

среды в группе, заинтересованности родителей в воспитательно-образовательном процессе детей.

Досуговая работа также отражена в перспективном планировании.

Ребята принимали участие в сезонных праздниках

, досугах и развлечениях,

содержание которых

представляло собой интеграцию образовательных областей.

Проводилась работа по правилам дорожной безопасности, пожарной безопасности. Разные формы работы включены в календарное планирование.

Вывод: в будущем учебном году продолжать использовать разнообразные формы работы с детьми.

4. Анализ результатов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования для дошкольников по ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые носят рекомендательный характер, помогая воспитателям и родителям выбирать пути для индивидуальной работы с детьми.

Основным инструментом для определения эффективности освоения программного материала является педагогическая диагностика, которая проходит в начале учебного года и конце года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты диагностики

в начале учебного года выявили следующие результаты:

В начале года был выявлен низкий уровень речевого развития, коммуникативных умений, художественных умений. Была разработана и проведена систематическая работа в течение года, поэтому результаты конца учебного года показали положительную динамику воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Наблюдения показали, что дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственниках, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Образовательная область «Развитие речи»

Анализ показал, что все воспитанники средней группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки.

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стараться самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Дети успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты. Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментам с различными предметами и материалами.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в

рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Развивались изобразительно-выразительные умения: правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Дети приобрели более чёткие технические умения.

Вывод: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей, уделяя внимание речевому развитию, как приоритетному направлению, продолжать совершенствовать художественные умения.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

5. Готовность детей к обучению в школе (для подготовительных к школе групп).

6. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

В средней группе развивающая предметно-пространственная среда представлена следующими центрами игровой активности:

- центр художественного творчества,
- центр музыки и театра,
- центр сюжетно-ролевых игр,
- центр коллекционирования,
- центр дежурства,
- центр природы,
- центр конструктивной деятельности,
- центр математического развития,
- центр экспериментирования,
- патриотический центр,
- центр физического здоровья и валеологии,
- центр книги и развития речи

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Данное требование предлагает ФГОС

ДО к построению пространства помещения в любой группе детского сада, а также вне помещения, на участке детского сада.

В течение года в нашей группе пополнялся центр физического здоровья нетрадиционным оборудованием, сделанным своими руками совместно с родителями. Увеличилась коллекция массажных ковриков для проведения гимнастики после сна.

Данные атрибуты мы очень сильно используем для укрепления мышц стопы, для профилактики плоскостопия и общего укрепления организма.

Пополнился центр природы и экспериментирования. В

центре природы появились комнатные растения, за которыми проводились наблюдения. Для оформления мини-огорода на окне многие родители принесли семена цветов, овощей, пакеты с землёй, рассадой цветов.

Центр художественного творчества с помощью родителей пополнялся бумагой для рисования, раскрасками, фартуками для творчества детей.

В нашей группе есть несколько коллекций (открыток, камней, картинок с породами собак, кошек, фантиков от конфет, шоколадок, коллекция старинных новогодних игрушек). В этом году мы собрали коллекцию пуговиц.

Патриотический центр пополнился альбомами «Моя семья», «Мой дом», сделанными родителями.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда средней группы в основном соответствует требованиям ФГОС ДО

, но в следующем учебном году необходимо проводить больше просветительской работы с родителями по теме насыщения пространства в группе, мотивировать к более активному участию в жизни группы, создавать больше условий для родителей, которые имеют неактивную позицию.

~~7. Родители активно принимают участие в жизни группы, совместно с детьми принимают участие в муниципальных конкурсах, таких как конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы», конкурс «Новогодний подарок», были проведены родительские собрания:~~

Некоторые родители совместно с детьми принимали участие в муниципальных конкурсах, таких как конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы», конкурс «Новогодний подарок», были проведены родительские собрания:

1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Задачи на учебный год».
2. Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".

Вывод:

В течение учебного года родители старались быть активными по мере возможности,

в перспективе следующего учебного года надо разнообразить формы взаимодействия в родителями, используя нетрадиционные виды сотрудничества, повышать собственные компетенции, привлекать к сотрудничеству разных специалистов ДОУ.

8. Анализ взаимодействия с социумом

Прошедший учебный год был связан с возникшей уже как два года назад пандемией коронавирусной инфекцией. Начало учебного года, и Новый год 2022 были всё ещё под тенью коронавирусных ограничений. Лишь только к весне стали снимать ограничения.

Наш детский сад не имеет возможности выехать на экскурсии из-за проблематичности с транспортом, поэтому наши экскурсии были лишь виртуальными. В

дальнейшем будем продолжать традицию виртуальных экскурсий в другие места родного города.

Интересно проходили экскурсии по детскому саду, при знакомстве с некоторыми профессиями: медицинская сестра, повар, кастаньяна.

Продолжаем активное сотрудничество с детской библиотекой, часто нашу группу посещает библиотекарь и приносит нам книги по тематике недель.

В свободное время наши некоторые воспитанники посещают футбольную секцию, девочки учатся кататься на коньках.

Приходя в детский сад, делятся впечатлениями о встречах друг с другом, привлекая других ребят.

Двое ребят из нашей группы поучаствовали в муниципальном конкурсе «Новогодний подарок»

, а потом получили приглашения на городскую ёлку и получили подарки, были очень довольны представлением.

Образовательная область	Уровень освоения программы На начало года	Уровень освоения программы На конец года
Речевое развитие	69%	98%
Познавательное развитие	71%	97%
Художественно-эстетическое развитие	76%	97%
Социально-коммуникативное Развитие	75%	92%
Физическое развитие	63%	96%

Вывод: в перспективе следующего учебного года будем продолжать под держивать связи с социумом по мере возможности.