**Консультация для воспитателей и родителей детей 5-7 лет на тему: «Развитие фонематического слуха у дошкольников»**

Фонематический слух - это тонкий систематизированный слух, который позволяет узнавать и различать фонемы родного языка. Фонематический слух является частью физиологического слуха. Он выполняет смыслоразличительную функцию и развивается в процессе общения с окружающими близкими.

Фонематический слух формируется у детей очень рано, начиная с момента появления ребенка на свет и на протяжении всего дошкольного возраста. Отсюда можно сделать вывод, что чем больше будут в этот период общаться и заниматься с ребенком взрослые, тем меньше у него потом будет проблем с развитием фонематического слуха и восприятия, т.е. не будет проблем в дальнейшем обучении ребенка грамоте и письму.

Фонематический слух и фонетический слух (они совместно составляют речевой слух) осуществляют не только приём и оценку чужой речи, но и контроль за собственной речью [Архипова, 2006].

Формирование фонематического восприятия у детей можно выделить как бы несколько ступеней.

· Узнавание неречевых звуков

· Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру

· Различение слов, близких по звуковому составу. Дифференциация слогов

· Дифференциация фонем

· Развитие навыков элементарного звукового анализа.

К возрасту старших дошкольников должны быть уже освоены первые две ступени в развитии фонем. слуха. Сегодня поговорим о следующих ступенях, актуальных возрасту ваших детей.

**Игры и задания, направленные на развитие восприятия и дифференциации слов близких по звуковому составу**

**«Какое слово отличается? »**

*Цель:*учить дифференцировать слова, близких по звуковому составу

*Ход игры*: Из четырёх слов, произнесённых взрослым, ребёнок выбирает и назвает то слово, которое отличается от остальных.

Ком-ком-кот-ком

Канава-канава-какао-канава

Утёнок-утёнок-утёнок-котёнок

Будка-буква-будка-будка

Винт-винт-бинт-винт

Минута-монета-минута-минута

Буфет-букет-буфет-буфет

Билет-балет-балет-балет

Дудка-будка-будка-будка

**«Так ли это звучит?»**

*Цель:*учить дифференцировать слова, близких по звучанию.

*Оборудование:*набор картинок, состоящий из пар картинок, названия которых звучат сходно. Примеры: лук-луг, роса- роза, плод- плот, дрова- трава.

*Ход игры*: педагог предлагает ребенку разложить картинки в два ряда: в каждом ряду должны находиться изображения, названия которых звучат сходно. Если ребенок не справляется с заданием, взрослый помогает ему, предлагая ясно и отчетливо (насколько это возможно) произнести каждое слово. Когда же картинки будут разложены, взрослый и ребенок вместе называют слова.

**«Игрушка ошибается»**

*Цель:*учить подбирать слова сходной звуковой структуры.

*Ход игры:*Логопед объясняет детям, что их любимая игрушка, например, плюшевый мишка, слышала, что они знают много слов. Мишка просит научить его произносить их. Логопед предлагает детям обойти вместе с мишкой комнату, чтобы ознакомить его с названиями предметов. Мишка плохо слышит, поэтому просит произносить слова внятно и громко. Он старается подражать детям в произношении звуков, по иногда заменяет один звук другим, называет другое слово: вместо “стул” говорит “штул”, вместо “кровать” - “шкаф” и т.п. Дети не соглашаются с его ответами, более внимательно прислушиваются к высказываниям мишки. Мишка просит разъяснить его ошибки.

**«Светофорик»**

*Цель:*учить дифференцировать слова, близких по звучанию, развивать слуховое внимание, умение выбирать правильное звучание слова.

*Ход игры:*У ребёнка – красный и зелёный кружки. Взрослый показывает ребёнку картинку и просит его поднимать зелёный кружок, если он услышит правильное название изображённого на картинке предмета, и красный кружок, если название предмета прозвучит неправильно: баман – паман – банан – банам – баван – даван – ванам. Далее взрослый громко, медленно произносит слово – название картинки.

**«Хлопни – топни»**

*Цель:*учить детей дифференцировать слова различной звуковой структуры.

*Ход игры:*Взрослый предлагает ребёнку хлопать, если слова из пары звучат похоже, топать, если не похоже: дом — ком танк – кубик майка – сайка куст – банан тучка – ручка Таня – Ваня карета — нота жар – пар карта – книга палка – галка

**«Исправь ошибку»**

*Цель:*учить подбирать слова с определенным звуковым составом.

*Ход игры:*Взрослый предлагает ребёнку послушать стихотворение, найти в нём неправильное слово и заменить его другим, подходящим по смыслу и звуковому составу.

Мама с БОЧКАМИ (ДОЧКАМИ) пошла По дороге вдоль села. Пёс Барбос совсем не глуп, Он не хочет рыбный ДУБ (СУП). Много снега во дворе – Едут ТАНКИ (САНКИ) по горе.

**Игра на дифференциацию слогов**

**«Похлопаем»**

*Цель:*учить дифференцировать слоги, правильно повторяя их количество и звучание.

*Ход игры*: педагог объясняет ребенку, что есть короткие и длинные слова. Проговаривает их, интонационно разделяя слоги. Совместно с ребенком произносит слова (па-па, ло-па-та, ба-ле-ри-на, отхлопывая слоги. Более сложный вариант: предложить ребенку самостоятельно отхлопать количество слогов в слове.

**«Что лишнее?»**

*Цель:*учить дифференцировать слоги, близких по звучанию.

*Ход игры*: педагог произносит ряды слогов "па-па-па-ба-па", "фа-фа-ва-фа-фа"… Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

**«Повторюшки»**

*Цель:* учить воспроизводить слоговые ряды.

*Ход игры:*Взрослый предлагает ребёнку повторить за ним слоговые ряды: со сменой ударного слога: та- та-та, та-та-та, та-та-та; с общим согласным и разными гласными: да-ды-до, вы-ва-ву и т.д.; с общим гласным и разными согласными: та-ка-па, ма-на-ва и т.д.; с парными звонкими — глухими согласными сначала по два, далее по три слога: па-ба, та-да, ка-га; па-ба-па, та-да-та, ка-га-ка и т.д.; с парными твёрдыми – мягкими: па-пя, по-пё, пу-пю, пы-пи и т.д.; с добавлением одного согласного: ма-кма, на-фна, та-кта и т.д.

**Игры на дифференциацию фонем**

**«Найди нужные слова»**

*Цель:*учить определять наличие заданного звука в словах.

*Оборудование:*набор предметных картинок.

*Ход игры:*Логопед выставляет все картинки, даёт задания.

– Назовите слова, в которых есть звук “Ж”?

– В каких словах есть звук “Ш”?

– Назовите слова со звуком “Ц”.

– В каких словах есть звук “Ч”?

– Какие слова начинаются с одинаковых звуков?

– Назовите четыре слова со звуком “ЛЬ”.

– Назовите слова со звуком “У”.

**«Поймай звук»**

*Цель:*учить выделять заданный звук из звукового ряда.

*Ход игры:*Взрослый несколько раз произносит звук, который ребёнок должен запомнить и «поймать» (хлопнуть, стукнуть, топнуть и т.д.), далее медленно, чётко произносит звуковой ряд: А-Л-С-Д-Ж-И-А-Ф-Х-У-А и т.д. Согласные звуки нужно произносить отрывисто, без добавления звука «э» ( не «сэ», а «с»).

**«Будь внимательным»**

*Цель:*учить выделять заданный звук из звукового ряда.

*Ход игры:* педагог предлагают детям хлопнуть в ладоши, если в словах, которые он назовет, есть звук «С» («песенка большого насоса»).

Слова: стол, автобус, самолет, дерево, санки, стул, сосулька, шапка, слон, стакан, лиса, Буратино, Карлсон,собака.

**«Раз, два, три — быстрей сообрази!»**

*Цель:*учить подбирать слова с заданным звуком.

*Ход игры:*педагог предлагает ребенку придумать слово, которое будет отвечать определенным критериям, например:

* Назови слово, которое начинается с того же звука, что и слово «шуба».
* Придумай слово, которое начинается с последнего звука слова «арбуз».
* Вспомни название рыбы, в котором есть последний звук слова «замок» (щука, карась, карп...).
* Подбери слово, в котором первый звук — с, а последний — к.

Можно попросить ребенка выбрать картинку, на которой изображен предмет с заданным звуком, или простой найти такой предмет в комнате.

**«Расколдуй слово»**

*Цель:*учить определять каждый звук в заданном слове по –порядку.  
*Ход игры:*Взрослый рассказывает детям сказку о злой волшебнице, которая заколдовывает слова, и поэтому они не могут выбраться из её замка. Слова не знают, из каких звуков они состоят. Дети должны определить каждый звук в заданном слове по - порядку, только тогда слово освобождается из замка волшебницы.

Например, расколдовываем слово «лиса»: ль, и, с, а.