**Конспект интегрированного занятия с использованием метода составления интеллект-карт**

**(средняя группа)**

***Тема: «Такой разный транспорт!»***

***Цель:*** закрепить представления детей о транспортных средствах.

***Задачи:***

**Образовательные:**

Расширять лексический запас по теме «Транспорт» (виды транспорта: наземный, водный, воздушный);

Формировать умение располагать предметы и образы в пространстве относительно целой карты.

**Развивающие:**

Развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать,

умение обобщать, делать выводы и умозаключения;

Познакомить с методом составления интеллект-карт, показав на графическом примере логические цепочки от главной темы к второстепенной;

Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к сотрудничеству в игре.

Приобщать к элементарным общепринятым нравственным правилам и нормам поведения в коллективе: выслушивать друг друга при обсуждении проблемных вопросов, действовать сообща.

Воспитывать командный дух, самостоятельность и активность.

**Оборудование*:***мультимедийный проектор; мультимедийное сопровождение к занятию, спортивный инвентарь для проведения подвижных игр, обручи (диаметр 1 м), ширма голубого цвета, бумажный кораблик, таз с водой и индивидуальные трубочки для каждого ребёнка. Лист ватмана для составления интеллект-карты, фломастеры, наклейки-изображения разных видов транспорта.

***Планируемые результаты:***

1. Умение различать разные виды транспорта в зависимости от способа передвижения;

2. Умение составлять простейшие логические цепочки от главной темы к второстепенной

3. Воспитание таких качеств как любознательность, активность, самостоятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход занятия Этапы занятия**  **Время** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты этапа** |
| Введение в игровую ситуацию (сюрпризный момент) 3 мин | Воспитатель здоровается, приносит конверт:  -Сегодня к нам пришло очень необычное письмо. Оно пришло из леса от Белочки. Давайте скорее прочитаем, что там написано?  На экране появляются изображение белочки с письмом (слайд №3).  Текст письма: «Здравствуйте дорогие ребята! Меня зовут Белочка Соня, я живу в Зеленом Лесу, очень хочу попутешествовать, но не знаю, как добраться в гости в соседний лес к подругам-белочкам. Помогите мне пожалуйста, разобраться!» Поможем Белочке Соне?  - Давайте обратим внимание на экран. Ребята, что вы видите на картинках (слайд №4)? (Самолёт, машина, кораблик, поезд) | Дети здороваются  Ответы детей: «Давайте прочитаем!»  Дети внимательно сморят на экран проектора, по желанию выходят к доске, показывают и называют виды транспорта, отвечают на вопросы. | Сформирована мотивация получить информацию о разных видах транспортных средств, |
| Основная часть (проблемные вопросы) 3 мин | - Как одним словом можно назвать это? (Это транспорт)  - Для чего нужен транспорт? (На транспорте можно ездить, летать, плавать, путешествовать. Транспорт помогает людям передвигаться и путешествовать.)  - Предлагаю, Белочке Соне рассказать про каждый вид транспорта, тогда она сама поймет, какой вид ей больше подойдет. | Дети формулируют ответы на проблемные вопросы (индивидуальные ответы), отвечают согласием помочь главному персонажу | Сформировано желание поддержать и помочь персонажу в сложной для него ситуации |
| Основная часть (подвижная игра) 3 мин | *Звучит аудиозапись «Мы едем-едем-едем в далекие края». (слайд» 5)*  Давайте сядем в поезд и поедем, а по пути будем петь эту весёлую песенку.  ***Подвижная игра «Поезд».***  - Давайте встанем друг за другом, я буду паровозом, а вы вагончиками! Паровоз даёт гудок. Поезд начинает двигаться. Паровоз должен двигаться медленно, чтобы вагончики не отставали. Стоп!  - Поезд не может дальше ехать! Что нужно для того, чтобы ехал поезд? - Но железная дорога закончилась, рельсов больше нет, (слайд № 6)а это значит, что наш поезд дальше не едет, и наше путешествие должно продолжиться на чем-то другом. | Дети участвуют в подвижной игре всей группой  Дети отвечают на вопросы, что нужно для того, чтобы поезд поехал(водитель\машинист, земля, рельсы, дорога, мотор\двигатель, бензин) | Закреплено представление детей о характерных признаках наземного транспорта (водитель, земля, рельсы, дорога, мотор, бензин) |
| Основная часть (пальчиковая гимнастика) 3 минуты | *Вот стальная птица, В небеса стремится,*  *А ведёт её пилот. Что за птица? (Самолет)*  *\*\*\* Летит как стрела, Жужжит как пчела. (Самолёт)*  - Чтобы такой большой железной «птице» летать, нужен волшебный мотор (слайд №7)  ***Пальчиковая гимнастика «Мотор»***  Ключик в руки я беру (берем в руки невидимый ключик)  И моторчик завожу (делаем вращательные движения кистями рук)  Я моторчик завожу  Жужужу - жужужу  ***Подвижная игра «Самолёты».*** Дети становятся с одной стороны комнаты. После сигнала воспитателя «Полетели!» разводят руки в стороны (как крылья самолёта) и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя «На посадку!» они направляются на свои места.  Воспитатель говорит: «К полёту приготовиться! Завести моторы!» Игра повторяется 3-4 раза. | Дети слушают и отгадывают загадку про самолет  Дети выполняют пальчиковую гимнастику вместе с вопитателем    Дети играют в подвижную игру «Самолеты» | Закреплено представление детей о характерных признаках воздушного транспорта (пилот, небо, мотор, крылья) |
| Основная часть (дыхательная гимнастика + проведение опытов и экспериментов) 5 минут | Воспитатель обращает внимание детей, что самолеты прилетели на море (слайд №8) и показывает сделанную из бумаги лодочку.  - Но у нас нет весел, чтобы плыть! А поможет нам плыть ветерок, мы его попросим. (слайд №9)  *Воспитатель выносит таз с водой, кладёт в него кораблик и дует на него. Кораблик плывёт.*  ***Упражнение на тренировку правильного носового дыхания, укрепление мышц лица «Ветерок».*** Воспитатель предлагает детям по очереди попробовать подуть на кораблик. | Дети обращают внимание на экран  Дети выполняют дыхательное упражнение, дуют на кораблик. | Закреплено представление детей о характерных признаках водного транспорта (капитан, вода, мотор, плав средства) |
| Основная часть (составление интеллект-карты) 7 минут | - Наше путешествие заканчивается, нам пора в детский сад! Поможет нам вернуться то, о чём говорится в загадке (В. Степанов):  Пьёт бензин как молоко,  Может бегать далеко,  Возит грузы и людей.  Ты знаком конечно с ней. (Машина)  - И сейчас мы представим, что этот обруч автомобиль, а вы – водители и пассажиры! (едем в детский сад).  Чтобы вы не забывали о нашем занятии, я приготовила для вас вот такие картинки наклейки – с изображением транспорта!  Давайте вспомним способы передвижения транспорта (слайд №12). Транспорт может передвигаться по земле, воду, воздуху**. Обозначим это на нашей карте. В центре я напишу слово «Транспорт», которое объединяет все виды транспорта**. Кто хочет нарисовать цветные стрелочки от главного слова, чтобы обозначить «Воздух», «Воду», «Землю»? (воспитатель приглашает трех детей, каждый ребенок рисует свою стрелку и приклеивает картинку со способом передвижения) Давайте проверим, все ли правильно сделали наши ребята? (слайд №13) Все правильно сделали наши ребята! Какие молодцы!  Кто сможет найти и приклеить картинки транспорта, который передвигается по воде? (воспитатель показывает, где нужно приклеить картинки и приглашает желающих детей). Проверьте, чтобы от картинки «Вода», стрелочки соединяли картинки с водными видами транспорта. Проверим, все ли правильно на наей карте? (слайд №14)  Воспитатель составляет такие части схемы по наземному и воздушному виду транспорта вместе с детьми. Проверяет правильность действий на слайдах №15 и №16.  - Какая красивая получилась карта с цветными стрелочками и картинками! О чем эта карта? (о транспорте). Кто расскажет с помощью этих картинок, какой бывает воздушный транспорт? Какой бывает наземный транспорт? Какой бывает водный транспорт? Начнем с вами с предложения: «Транспорт бывает разный! Например, воздушный/наземный, водный… По небу можно летать на… по земле можно ездить на… по воде можно плыть на…» | Дети участвуют в подвижной игре «Автомобили», вместе с обручем, возвращаются на свои месте за столы  Дети рисуют цветные стрелочки от главной темы и приклеивают наклейки с водой, дорогой и небом.  Дети рисуют схематично стрелки и приклеивают наклейки с водным транспортом  Дети рисуют схематично стрелки и приклеивают наклейки с воздушным транспортом  Дети рисуют схематично стрелки и приклеивают наклейки с водным транспортом | Составлена карта-схема со способами передвижения разных видов транспорта |
| Заключительная часть (рефлексия, подведение итогов) 2 минуты | - Наше путешествие подошло к концу. Что мы посоветуем Белочке Соне? Какой вид транспорта больше всего подойдет ей, чтобы добраться в соседний лес к подругам-белочкам? (Самолёт, машина, кораблик, поезд)  - Как одним словом можно назвать это? (Это транспорт)  - В начале нашего путешествия мы ехали на чём? Какой у поезда способ передвижения?  - Какой ещё транспорт ездит по рельсам, по земле?  Какой транспорт ходит по воде?  Какой летает по небу?  Вы так хорошо все рассказали, так сразу стало понятно про транспорт! И Белочке мы помогли, и про виды транспорта узнали, и опыт поставили, и гимнастику сделали, и поиграли, и многому научились! Спасибо вам большое за активность! Давайте оставим Карту про Транспорт на видном месте, вдруг мы еще захотим дорисовать или дополнить эту карту, мы сможем это сделать. Занятие закончено! | Ответы детей на вопросы, какой вид транспорта подойдет персонажу больше всего и почему? Самолет – потому что быстро, велосипед – потому что безопасно, лодка – потому что может переплыть через реку и т.д. | Сформировано желание продолжать составлять карту по транспорту, узнавать о транспорте больше, сформировано умение составлять простейшие логические цепочки |