

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга Управление образования Верх-Исетского района Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 348

**Конструкт организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**  
**«Путешествие по карте»**

Выполнил воспитатель

Чупина Е.Б

Екатеринбург

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной  
деятельности с детьми

**Тема (проект. событие):** «Путешествие по карте»

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма НОД:** путешествие по карте, познавательно-исследовательская деятельность

**Форма организации** (подгрупповая, групповая, индивидуальная, парная)

**Учебно-методический комплект:** Корнев И.Н. Географический образ Урала в произведениях

**Средства:**

**Наглядные:** методические пособия «Уральский лес», «Обитатели реки», набор предметных картинок «Что необходимо в путешествии?» (компас, инструменты, посуда, аптечка и т.п.), напоминающие знаки (для обозначения на карте мест где происходит проблема), вырезки-метки(животные, растения,люди) .

**Мультимедийные:** проектор, экран.

**Оборудование:** гимнастические скамейки-2шт., канат, дуга, пособия для профилактики плоскостопия (ребристая дорожка, «кочки» с шипами, дорожка со следочками, колючие кольца)

| <b>ЗАДАЧИ образовательной программы</b>  | <b>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы</b>  |
|--|--|
| <p><b>Воспитательные:</b> Вызвать эмоциональное удовлетворение, отклик и желание участвовать в занятии.</p> <p>Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.</p> <p><b>Обучающие:</b> Продолжать учить детей перестраиваться в две колонны через центр.</p> <p>Учить детей ходить по гимнастической скамейке прямо и на середине выполнять «ласточку».</p> <p>Продолжать совершенствовать умение</p> | <p><b>Образовательные:</b></p> <p>Систематизировать знания детей о природно-климатических зонах, народах населяющих родной край.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>Развивать мышление, умение анализировать, сравнивать, устанавливать взаимосвязи обобщать, в процессе наблюдения.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>Воспитывать желание самому узнать чтото новое используя</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p><b>Развивающие:</b> Совершенствовать у детей навыки ходьбы и бега в колонне по одному.</p> <p>Закрепить навыки детей в ходьбе на носках, на пятках, ползание на низких и высоких четвереньках.</p> <p>Закрепить умение прыгать на двух ногах через канат справа и слева, продвигаясь вперёд.</p> <p>Закрепить умение подлезать под дугу боком.</p> <p>Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции.</p> | <p>книги,<br/>беседа с родителями. Бережное отношение к окружающему миру.</p> |
|--|---|

| Этапы (последовательность) деятельности                         | Содержание деятельности   | Действия, деятельность педагога  | Действия, деятельность детей, Выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат   |
|---|---|--|--|---|
| <p><b>Приветствие</b></p> <p><b>Выбор пункта назначения</b></p> | <p>Ребята! Поздороваемся и улыбнёмся!. От наших улыбок стало сразу светлее и теплее .</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устана вливает контакт с детьми. Улыбается.</li> <li>• Стимул ирует интерес.</li> <li>• вовлек ает в совместную деятельность</li> </ul> | <p>Устанавливают контакт с педагогом. Улыбаются в ответ.</p>                                       | <p>Сотрудничество, нацеленность.</p> <p>Появление у детей заинтересованности, познавательного интереса.</p> <p>Называют</p> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | <p>В: Ребята, что это? Что обозначено на карте? А знаете ли вы, что на карте обозначают голубым, зеленым, коричневым цветами?</p> <p>В: Вы знаете что горы бывают очень высокие. А в лесах водятся много животных и птиц . Обратить внимание детей на то как обозначены на карте горы, реки, леса.</p> | <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Показы вает карту</li> </ul> <p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>включает запись звуков природы.</li> </ul> <p>ответы на вопросы самих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предоставляет возможность детям обсудить</li> </ul> | <p>Наблюдают за действием воспитателя</p> <p>Выражают собственные мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выстраивают полный ответ, предложение;</li> </ul> <p>Рассматривают карту</p> <p>Проявляют сопереживание.</p> | <p>объекты на карте: горы, лес , реки.</p> <p>Вывод детей о том, что горы у нас высокие реки широкие, в лесах водятся много животных и птиц, наш край очень красивый.</p> |
| <p><b>Выбор транспортного средства передвижения</b></p> <p><b>Определение маршрута по</b></p> | <p>А на каком транспорте мы можем оправиться в лес, или к водоему?</p> <p>В: К какому пункту</p>   | <p>Выслушивает варианты детей</p> <p>Организует групповую работу детей у карты.</p>  | <p>Придумывают свой вид транспортного средства, выбирают лучший</p> <p>Проявляют изобретательность.</p>  | <p>Приходят к единому мнению, конструктивному решению</p> <p>Выполнение задания</p> <p>Расстановка ориентиров</p>   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>карте, прокладывая его цветными маркерами на карте</b></p>   | <p>оправимся сначала? А потом? Как можно это определить? Как настоящие путешественники, обозначим маршрут на карте.</p>   | <p>Предлагает маркеры 3 цветов для 3 команд для обозначения маршрута на карте</p>  | <p>Работают с картой<br/> Намечают маршрут<br/> <br/> Решают поставленную задачу, Выполняют по инструкции взрослого,</p>                    | <p>маршрута на карте при помощи специальных символов</p>  |
| <p><b>Высказываний о том, что и кто может встретиться в пути, данной местности, что дети знают о пункте назначения</b></p> | <p>В: Как мы определили, где мы находимся сейчас?<br/> Для кого лес является домом, а речка?<br/> <br/> Что и кто нам может встретиться в пути?<br/> <br/> В: Наше путешествие может быть трудным и опасным, что нужно сделать, прежде чем отправляться?<br/> Предлагаю подумать, что нам понадобится в дороге?</p> | <p>Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к постановке цели путешествия. Демонстрация слайдов<br/> <br/> Предлагает наглядный материал(карточки)<br/> <br/> Выслушивает варианты детей</p> | <p>Рассказывают о лесе, водоеме<br/> Формирование цели путешествия.<br/> <br/> Перечисляют предметы, которые могут пригодиться в походе</p> | <p>Вывод детей о том, что лес и реки являются домами для многих животных, а место нахождения определяется по знакам на карте и компасу.<br/> <br/> Приходят к единому мнению, конструктивному решению</p> |

|                          |   |   |  |   |
|--------------------------|---|---|--|---|
|                          | Д/и «Что возьмем с собой в поход»   |   |  |   |
| <b>Само путешествие.</b> | <p>В: Мы с вами хорошо подготовились, пора отправляться в путешествие!</p> <p>Займем места и отправимся.</p> <p><b>Остановка № 1 Лес</b></p> <p>В: Ребята, послушайте, как шумит лес, поют птицы! Течет река!</p> | <p>Использует наглядные, информационные средства, (демонстрация слайдов «природа родного края») эмоционально, включает в слушание</p> <p>Иницирует общее обсуждение, задает вопросы стимулирующие процесс мышления.</p> | <p>«Садятся» в свое транспортное средство и «перемещаются» к месту первой остановки.</p> <p>Выражают собственные чувства, строят полный ответ, выстраивают логическую цепочку. Приходят к выводу что наш край большой, красивый много различных животных, птиц, боготые леса (грибы, ягода. орехи), красивые горы.</p> | . |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>В: Я предлагаю Вам сделать первый привал на лесной полянке и рассмотреть кто живе на ней и какие растения здесь растут. . Выберите то растениен каторое вам понравилось ( или насикомое). В какой последовате льности будете работать? - Напоминаю щие знаки</p> <p>В: А нам с вами пора двигаться дальше, ведь у нас есть еще один уголок природы, который требует</p> | <p>Организует на самостоятель ную деятельность и проявление инициативы.</p> <p><b>(демонстрац ия слайдов «река»)</b> Проявление своего отношения . Вовлекает в рассуждение</p> <p>Выслушиван ие вариантов предложенн ых детьми. Наводящие вопросы к цели опыта. Вовлекает в совместную деятельность Контролирует</p> | <p>Самостояте льный выбор карточки и рассказ по ней.</p> <p>Высказыва ют предположе ния Подбирают и устанавлива ют знаки в новом лесу: «Береги лес от пожара» «Не разжигай костров у деревьев» «Уходя из леса - потуши костер»</p> <p>Садятся в свой транспорт и «перемеща ются» к месту следующей остановки</p> <p>Выражают собственны е суждения,</p> | <p>Дети выстраивают логические цепочки в рассказе. Проявление самостоятельн ости, активности.</p> <p>Сопереживани я, ответственност и за свои поступки.</p> <p>Проявление самостоятельн ости, Желания к</p> |
|--|--|--|---|---|

|                   |  |  |  |   |
|-------------------|--|--|--|---|
|                   | <p>помощи.</p> <p><b>Остановка № 2 Речка</b></p> <p><b>В:</b><br/>Посмотрите на этот водоем?<br/>-Как думаете, кто в нем живет?<br/>- В этой речке водится много разной рыбы.<br/><b>В:</b> А как вы считаете, для человека это полезно?<br/>-И как можно сохранить этот водоём, хорошо ли отдыхать возле речки?</p> | <p>т и направляет детей, объяснение совместных действий.</p> | <p>высказывания.<br/>Выстраиваю т логическую цепочку<br/>Приходят к выводу что в реке много рыбы, возле неё все нравится отдыхать.</p> <p>Нужно бережно относиться к водоёмам. Всем нравится купаться.</p> <p>Рассказы из личного опыта.</p> <p>Подбирают и устанавливают знаки: у водоема «Не бросай мусор в воду», Не рви водные растения», «Не мой машины в реке»</p> | <p>экспериментированию, любознательности и интереса, чтобы узнать конечный результат.</p> |
| <b>Заполнение</b> | <b>Возвращение домой</b>   | Поощрение к ответам,   | Работают с индивидуал  | Умение сравнивать,  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>участков<br/>контурной<br/>карты<br/>линиями<br/>пройденных<br/>маршрутов</b></p> | <p>В.: наше путешествие заканчивается и нам пора возвращаться<br/>У вас есть незаполненные карты, на которых отображены те места, где мы побывали?<br/>Отметим эти места и наш маршрут?<br/>Как мы это сделаем?<br/>А на общей карте предлагаю обозначить, кто встретился нам на пути и где.</p> | <p>рассуждения м.<br/><br/>Предлагаются различные вырезки животных и растений</p>                                | <p>ными картами<br/><br/>Работают по командам с общей картой</p>  | <p>делать выводы над проделанной работой,<br/><br/>Переход к подведению итогов.</p>   |
| <p><b>Подведение итогов, проверка предположений, что узнали нового.</b></p>             | <p>В: Ребята, вам понравилось наше с вами сегодняшнее путешествие?<br/>Что нового вы узнали сегодня?<br/>А что бы вы хотели узнать еще?<br/><br/>В: В дальнейшем</p>   | <p>Поощрение к ответам, рассуждения м.<br/><br/>Нацеливание на дальнейшую продуктивную деятельность по теме.</p> | <p>.<br/>Рассуждают о полученных результатах. Делают выводы, анализируют деятельность,<br/><br/>Проявляют радостные</p> | <p>Проявление к способности анализировать, обобщать, стремление делать хорошие поступки по отношению ко всему живому<br/><br/>Планирование дальнейшей деятельности.</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | мы с вами<br>зарисуем<br>свои<br>впечатления<br>и разместим<br>их в<br>«Журнале<br>путевых<br>заметок» |  | эмоции.<br>Делятся<br>впечатления<br>ми |  |
|--|--|--|---|--|